



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้ MIA+PWP Model สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ปีการศึกษา

๒๕๖๖



นางสาวบุพชาติ จันทะเริง

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านดอนจำปาดอนสวรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

สังคมโลกปัจจุบัน ภาษาอังกฤษนับได้ว่าเป็นมีความสำคัญและมีบทบาทอย่างมากต่อชีวิตประจำวัน สืบเนื่องจากอิทธิพลของความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งผลให้ภาษาอังกฤษยิ่งทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้น เพราะถือเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญมาก สามารถเปิดโลกภาษาทั้งทางด้านวรรณกรรมและวัฒนธรรม นอกจากนี้การอ่านยังนำไปสู่การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและความรู้ใหม่ๆ ได้มาก การอ่านจึงเป็นเป้าหมายสำคัญในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนใช้เป็นเครื่องมือนำไปสู่การแสวงหาความรู้ทั้งปวง

ขอขอบคุณนางเลิศลักษณ์ ศรีแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนจำปาดอนสวรรค์ ที่ให้การสนับสนุน คณะครูที่ให้คำแนะนำในการดำเนินงานและขอขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านดอนจำปาดอนสวรรค์ ที่ให้ความร่วมมือและมุ่งมั่นในการทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน

บุพชาติ จันทะเริง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	
แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice).....	1
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน	5
ขั้นตอนการดำเนินงาน	5
ผลการดำเนินงาน.....	7
ปัจจัยความสำเร็จ.....	7
บทเรียนที่ได้รับ.....	7
การเผยแพร่.....	7
ภาคผนวก.....	
แผนการจัดการเรียนรู้	10
แบบประเมิน	28
ผลการประเมิน	34
ผลงานนักเรียน	41
ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	44

บทคัดย่อ

ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ MIA+PWP Model
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้รายงาน นางสาวบุพชาติ จันทะเริง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านดอนจำปาดอนสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

การปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ (Best Practice) นี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ MIA+PWP Model 2) เพื่อให้ผู้เรียน มีทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ MIA+PWP Model กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน บ้านดอนจำปาดอนสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ MIA+PWP Model 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ MIA+PWP Model สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อย ละ (Percentage) ค่าคะแนนเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ MIA+PWP Model มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น เห็นได้จากผลการทดสอบ หลังเรียนสูงกว่าผลการทดสอบก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ MIA+PWP Model ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 85.75
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ MIA+PWP Model โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.76

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ MIA+PWP Model

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางสาวบุพชาติ จันทะเริง

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียน บ้านดอนจำปาดอนสวรรค์

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ความเป็นมาและความสำคัญ

ในสังคมโลกปัจจุบัน ภาษาอังกฤษนับได้ว่าเป็นมีความสำคัญและมีบทบาทอย่างมากต่อชีวิตประจำวันของคนในสังคมโลก ซึ่งเข้ามามีบทบาทสำคัญในวิถีชีวิตของผู้คนจำนวนไม่น้อย จากอิทธิพลของความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งผลให้ภาษาอังกฤษยิ่งทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้น เพราะถือเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนจำเป็นต้องฝึกฝนทักษะทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เพื่อให้สามารถนำทักษะเหล่านั้นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพในสถานการณ์ต่างๆ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, น.1)

เซลซีและโอลส์เตน (Celce-Murcia, M., and Olshtain, E., 2000, p.118) นักการศึกษากล่าวถึงการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญมากต่อผู้เรียน การอ่านสามารถเปิดโลกภาษาทั้งทางด้านวรรณกรรมและวัฒนธรรม ที่สำคัญทักษะนี้สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลาตามที่ต้องการ ในยุคสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ยิ่งแสดงให้เห็นว่าความสามารถในการอ่านนำไปสู่การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและความรู้ใหม่ๆ ได้มาก การอ่านจึงเป็นเป้าหมายสำคัญในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนใช้เป็นเครื่องมือนำไปสู่การแสวงหาความรู้ทั้งปวง

เนื่องจากการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน และต้องอาศัยความรู้ความสามารถหลายอย่างเป็นพื้นฐาน คือผู้อ่านต้องมีความรู้เกี่ยวกับคำ วลี หรือประโยค ว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร เพื่อให้ทราบเจตนาของผู้เขียนที่ต้องการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดเช่นไร ถ้าผู้อ่านเข้าใจตรงกันจะทำให้เกิดอรรถรสในการอ่านมากยิ่งขึ้น ซึ่งจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบปัญหาการสอนอ่านในชั้นเรียน คือผู้เรียนยังขาดวิธีการหรือเทคนิคการอ่าน ทำให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการอ่าน (สุมิตรา อังวัฒนากุล, 2539, น. 150)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของเมอร์ดอค Murdoch Integrated Approach-MIA (Murdoch, 1986, pp.9 -15) เป็นวิธีการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดกิจกรรมส่วนใหญ่จะเน้นให้ผู้เรียนคิดเพื่อแก้ปัญหา และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามกระบวนการที่ครูเตรียมไว้ล่วงหน้า ซึ่งผู้เรียนมีบทบาทมากที่สุด เพราะครูเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษา และคอยอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนในบางครั้งที่นักเรียนไม่เข้าใจ ซึ่งการเรียนโดยวิธีนี้ผู้เรียนจะต้องร่วมกันอภิปรายและแสดง

ความสามารถในการสื่อความหมาย ในส่วนเนื้อเรื่องที่ผู้เรียนอ่านนั้นจะมีคำถามย่อยๆ ให้ผู้เรียนเขียนตอบ โดยการเติมคำตอบที่เป็นวลี หรือประโยคมากกว่าการเติมคำซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการตื่นตัว และจุดเด่นของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีของเมอร์ดอค (MIA) คือเป็นการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ ซึ่งจะทำให้นักเรียนไม่เบื่อและได้พัฒนาทักษะทางภาษาทุกทักษะไปพร้อมๆ กัน ซึ่งกิจกรรมแบบบูรณาการของเมอร์ดอค (MIA) มีขั้นตอนการสอนที่เป็นไปตามลำดับเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเป็นหลัก ดังนี้

1. การถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) คือการถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านเป็นการกระตุ้นและโน้มน้าวให้นักเรียนสนใจเรื่องที่จะอ่าน
2. การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) ขั้นตอนนี้มีจุดประสงค์เพื่อสร้างความมั่นใจว่าคำศัพท์บางคำที่เป็นตัวบ่งชี้ความหมายนั้น ผู้อ่านมีความเข้าใจถูกต้องหรือยัง นักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์ที่มีในบทอ่านนั้นๆ
3. การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) เป็นขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง ซึ่งภายในเนื้อเรื่องแต่ละตอนมีคำถามแทรกอยู่ เพื่อให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์ ในขณะที่อ่าน
4. การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) คือการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนเติมข้อความปลายเปิดที่ครูกำหนดให้ ให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน และต้องไม่ลอกประโยคจากเนื้อเรื่อง
5. การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่นๆ (Information Transfer) คือกิจกรรมที่นักเรียนนำความรู้หรือข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเสนอในรูปแบบอื่นๆ เช่น ตาราง แผนภูมิ หรือแผนที่ ตามความเหมาะสมของข้อมูล
6. การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw Exercise & Paragraph Structure) เป็นกิจกรรมที่นักเรียนต้องต่อชิ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่อ่าน จากนั้นนำประโยคมาต่อเรียงกันในรูปแบบของอนุเฉท และได้ใจความที่สมบูรณ์ต่อเนื่องกัน
7. การประเมินและการแก้ไข (Evaluation & Correction) เป็นการประเมินผลความเข้าใจในการอ่านและการแก้ไขการใช้ภาษาของนักเรียนในแบบฝึกหัด

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ มี 3 ขั้นดังนี้

1) ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-Reading) แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. Personalization เป็นการสร้างความคุ้นเคยให้กับนักเรียนโดยถาม-ตอบ สนทนา เพื่อทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน เป็นการเตรียมรับความรู้ใหม่จากการอ่าน
2. Prediction เป็นการเดาเรื่องราวที่จะอ่านจาก Picture Diagrams หรือ Title ของเรื่องโดยให้นักเรียนทายหรือเดาเรื่องอ่านที่จะอ่านว่าเป็นอย่างไร และควรอธิบาย คำศัพท์ใหม่ให้กับนักเรียนโดยใช้วิธีการดังต่อไปนี้

2.1 Vocabulary Predicting

2.2 Vocabulary Matching

2.3 Vocabulary Dictionary Working

2) ขั้นระหว่างกาอ่าน (While-Reading) ในระหว่างกาอ่าน ครูสามารถดำเนินกิจกรรมดังต่อไปนี้เพื่อส่งเสริมและตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน เช่น

- Matching เป็นกิจกรรมการจับคู่
- Ordering เป็นกิจกรรมการเรียงเหตุการณ์ให้สมบูรณ์ และถูกต้อง
- Completing เป็นกิจกรรมการเติมข้อความให้สมบูรณ์
- Correction เป็นกิจกรรมการแก้ไข ข้อความ รูปภาพ Diagram

ให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง

- Deciding เป็นการเลือกว่าอย่างไรดี
- Supplying / Identifying เป็นการหาความคิดรวบยอดการสอน While-Reading

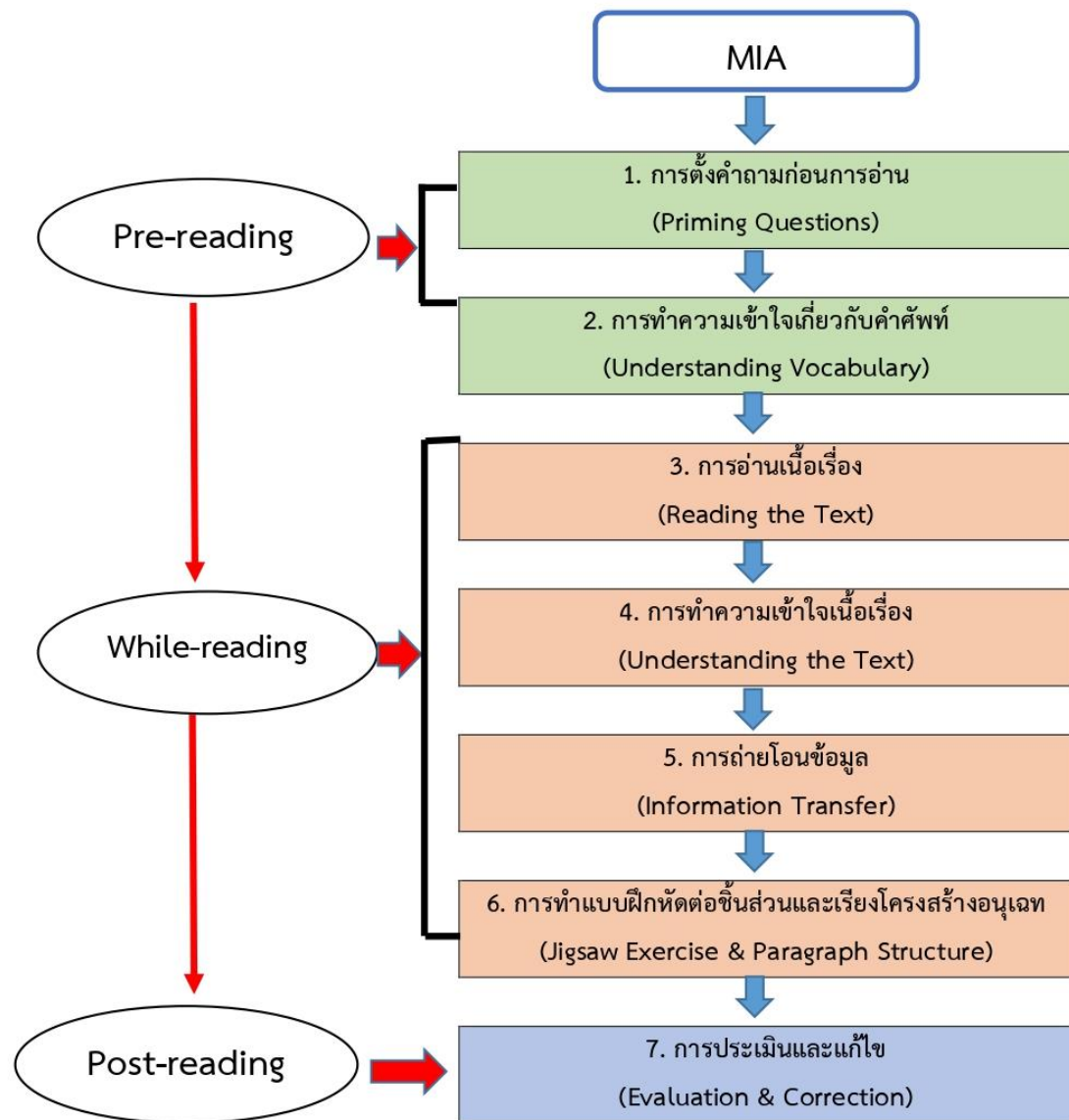
ขั้นตอนนี้เป็นการนำเสนอเรื่องราวที่ได้อ่านเป็นครั้งแรก จึงควรตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนโดยการตั้งคำถามและควรทำกิจกรรมต่อเนื่อง จากขั้น Pre-Reading

3) ขั้นหลังการอ่าน (Post-Reading) เป็นขั้นตอนสุดท้ายในการสอนอ่าน เช่นเดียวกับการสอนฟังคือ มีจุดประสงค์ที่จะทำความเข้าใจของเรื่องราวที่ได้อ่านมากขึ้น และสร้างเจตคติที่ดีให้กับนักเรียนโดยดำเนินกิจกรรมให้สนุกสนานและสามารถแสดงออกเกี่ยวกับความเข้าใจในสิ่งที่อ่านจากขั้นตอนการอ่านที่ได้ทบทวนมาข้างต้นนั้น จึงถือเป็นขั้นตอนพื้นฐานในการฝึกการอ่านไม่ว่าจะอ่านบทความทั่วไป บทความวิชาการ และการอ่านหนังสือพิมพ์ เพื่อให้ผู้อ่านได้ทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน และฝึกฝนเทคนิคการอ่านแบบจับใจความ การเรียนรู้คำศัพท์ไปพร้อมๆ กัน (กุศยา แสงเดช 2545: 139-143)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning)

MIA+PWP Model

By Buppachart Chantaroeng



จากการศึกษารูปแบบขั้นตอนการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการของเมอร์ดอค (MIA) และขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ครูผู้สอนจึงเลือกจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ MIA+PWP Model สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ขึ้น

วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ MIA+PWP Model
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ MIA+PWP Model

เป้าหมาย

1. ด้านปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดอนจำปาดอนสวรรค์ จำนวน 8 คน

2. ด้านคุณภาพ

นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระดับดีขึ้น

ขั้นตอนการดำเนินงาน

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ MIA+PWP Model สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ครูผู้สอนมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรโรงเรียนบ้านดอนจำปาดอนสวรรค์ พุทธศักราช 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รวมทั้งหนังสือเรียนและเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักการอ่านภาษา เพื่อความเข้าใจ

2. ศึกษารูปแบบกิจกรรมแบบบูรณาการของเมอร์ดอค (MIA) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

3. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหาแต่ละตอนในการเรียนรู้

4. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เพื่อกำหนดวิธีการเรียนและขั้นตอนการเรียน

การวัดผลและประเมินผลในเนื้อหาแต่ละตอน

5. กำหนดเนื้อหาหรือประเภทของบทอ่านให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจครั้งนี้ ครูผู้สอนได้คัดเลือกบทอ่านเกี่ยวกับนิทาน

6. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบกิจกรรมแบบบูรณาการของเมอร์ดอค (MIA) และขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

6.1 ขั้น Pre-reading

6.1.1 การตั้งคำถามก่อนการอ่าน (Priming Questions)

6.1.2 การทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ (Understanding Vocabulary)

6.2 ขั้น While-reading

6.2.1 การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text)

6.2.2 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text)

6.2.3 การถ่ายโอนข้อมูล (Information Transfer)

6.2.4 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw Exercise & Paragraph Structure)

6.3 ชั้น Post-reading

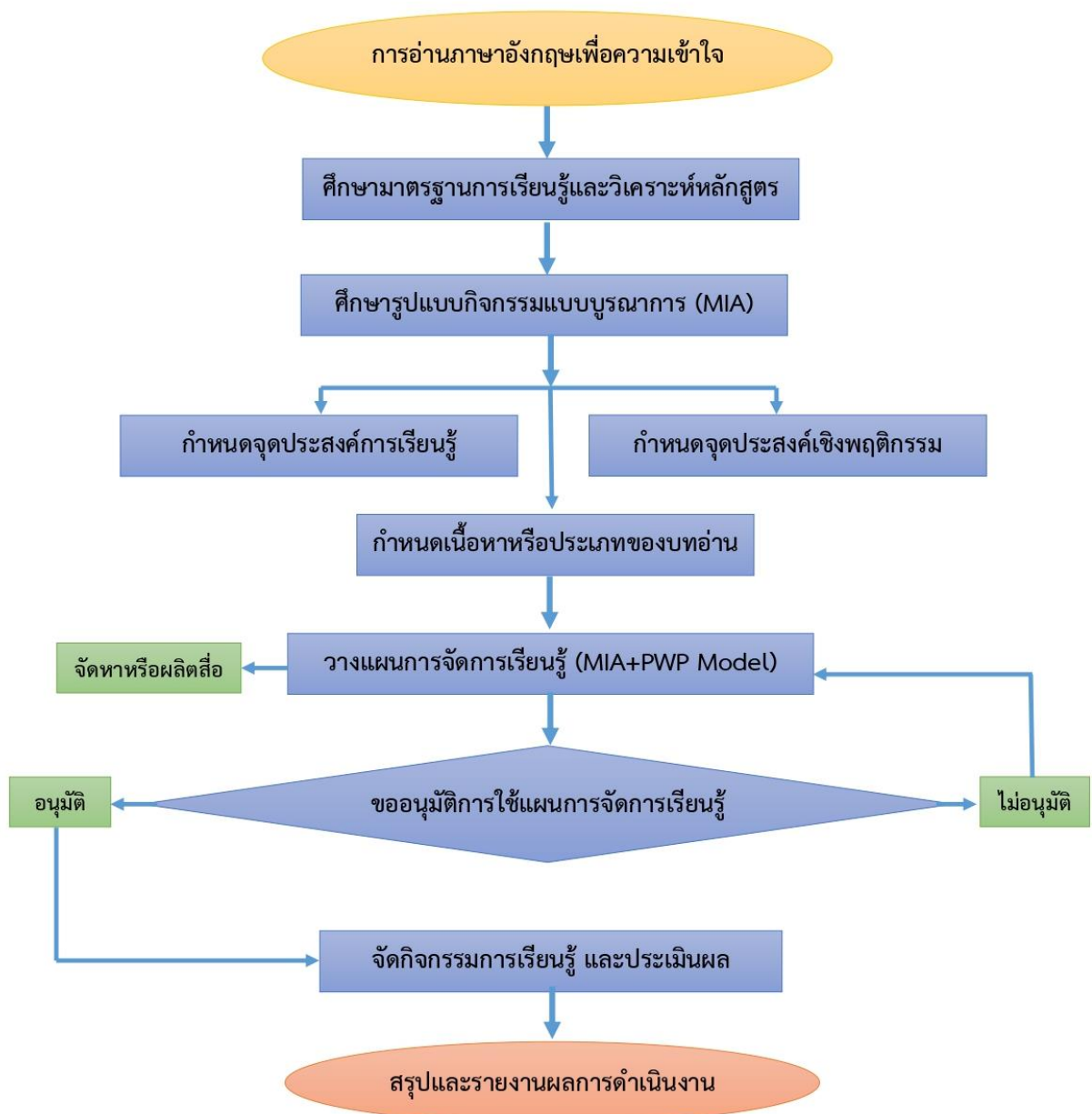
6.3.1 การประเมินและแก้ไข (Evaluation & Correction)

7. นำแผนการจัดการเรียนรู้ ขออนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนจำปาดอนสวรรค์ เพื่อใช้
จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

8. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินผลตามวัตถุประสงค์

9. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้ MIA+PWP Model



ผลการดำเนินการ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ MIA+PWP Model มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น เห็นได้จากผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าผลการทดสอบก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ MIA+PWP Model ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 85.75
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ MIA+PWP Model โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.76

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนและได้รับความร่วมมือจากคณะครู
2. มีการนิเทศกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)

บทเรียนที่ได้รับ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผ่านกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลาย และได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม
2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

การเผยแพร่

1. เผยแพร่ผลงานทางออนไลน์ เช่น เว็บไซต์โรงเรียนบ้านดอนจำปาดอนสวรรค์ <http://www.donchampaschool.com> และเพจ Facebook โรงเรียนบ้านดอนจำปาดอนสวรรค์ <https://www.facebook.com/profile.php?id=100010594329739> เป็นต้น
2. เผยแพร่ผลงานผ่านกิจกรรม Open House & Open Class

บรรณานุกรม

- กุศยา แสงเดช. (2545). *ภาษาอังกฤษภาคปฏิบัติสำหรับครูประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: แม็ค
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
- สุมิตรา อังวัฒนากุล. (2539). *แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Celce-Murcia, M., and Olshtain, E. (2000). *Discourse and Context in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Murdoch, George S. 1986, January 24. "A More Integrated Approach to the Teaching of Reading" *English Teaching Forum*. 34(1), 9-15.

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการเรียนรู้ที่ 13 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ (อ 22101)

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Entertainment เรื่อง Fairy Tale

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง ครูผู้สอน นางสาวบุพชาติ จันทะเร้ง

วันที่ 3-4 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2566

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านนิทานเป็นการอ่านเรื่องเล่าที่ประกอบด้วยตัวละคร สถานที่ เวลา ปมปัญหา การแก้ปัญหา และผลที่เกิดขึ้น ซึ่งนักเรียนจำเป็นต้องเข้าใจคำศัพท์และส่วนประกอบต่างๆ ของเรื่อง เพื่อความเข้าใจในการแปลความและตีความของเรื่องที่อ่านได้

2. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.2/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ (K)

- นักเรียนเข้าใจเกี่ยวองค์ประกอบของนิทาน

3.2 ด้านทักษะ (P)

- นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

3.3 ด้านเจตคติ (A)

- นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

4. สาระการเรียนรู้

1) Topic: Fairy Tale

2) Functions: Relating past events

3) Vocabulary: castle, caravan, musician, unicorn, magic, sword, flute, clarinet, harp, drum

4) **Structure:** Present Simple Tense → Subject + V1

Past Simple Tense → Subject + V2

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 Pre-reading

- 1.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน Pre-test เรื่อง Fairy Tale จำนวน 10 ข้อ ภายในเวลา 15 นาที
- 1.2 นักเรียนเล่นเกม Matching คำศัพท์และรูปภาพ ใน Liveworksheet
- 1.3 นักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุดและทำเวลาได้ดี 2 คนแรก เป็นหัวหน้ากลุ่มในการทำกิจกรรมต่อไป
- 1.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำคำศัพท์จากเกม Matching มาแต่งเรื่องโดยนำคำศัพท์อย่างน้อย 5 คำ มาใช้ในการพูดเล่าเรื่อง โดยเล่าเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอเรื่องราวหน้าชั้น ใช้เวลาในการเล่าไม่เกิน 2 นาที

MIA 1: การตั้งคำถามก่อนการอ่าน (Priming Questions)

1. นักเรียนดูภาพราชา ราชนี และธิดา พร้อมร่วมกันรวบรวมรายชื่อนิทานหรือเรื่องราวที่เกี่ยวข้องตัวละครทั้ง 3

T: Have you ever seen or read the story about the king, the queen, the prince or the princess? Please tell me. What stories are they?

MIA 2: การทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ (Understanding Vocabulary)

1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์จากเกม Matching อีกครั้ง
2. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันนำคำศัพท์ในกิจกรรมเกม Matching มาจัดหมวดหมู่ ดังนี้
Places, musical instruments, Jobs, Pets ในใบงาน Activity 1

ขั้นที่ 2 While reading

MIA 3: การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มมอบหมายให้สมาชิกไปเก็บข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการแต่งนิทาน ผ่านกิจกรรม Gallery Walk ซึ่งจะมีทั้งหมด 6 จุด จุดละ 1 คำถาม จากนั้นนำเสนอเพื่อนกลุ่มของตนเอง (เนื้อหาปรับมาจาก <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/games/story-maker-1>)

ครูเลือกคำตอบในแต่ละคำถามเช่นเดียวกับนักเรียน เพื่อเป็นตัวอย่างให้กับนักเรียนในชั้นการอ่านเนื้อเรื่องต่อไป

MIA 7: การประเมินและแก้ไข (Evaluation & Correction)

1. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของ Activity 1 และครูสุ่มถามคำตอบหรือคำศัพท์ที่นักเรียนเลือกในแต่ละข้อ

ชั่วโมงที่ 2

MIA 4: การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text)

1. ครูแจ้งผลการทดสอบก่อนเรียน จากนั้นทบทวนคำศัพท์และ 6 คำถามจากกิจกรรม Gallery Walk (Activity 2) โดยการสุ่มนักเรียนให้ตอบคำถามที่ละข้อ พร้อมทั้งครูแสดงคำตอบของครูบนโปสเตอร์เรื่อง Story Making เพื่อแสดงตัวอย่างการเลือกคำศัพท์ในแต่ละข้อของครู
2. ครูนำเสนอเนื้อหาของนิทานทีละประโยค โดยนำคำศัพท์ใน Activity 2 มาเติม
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำคำศัพท์ใน Activity 2 และทำความเข้าใจกับประโยคของตัวเอง ซึ่งมีเค้าโครงเรื่องเดียวกัน ต่างกันเฉพาะบริบทและตัวละครที่เลือก
4. นักเรียนอ่านนิทานฉบับสมบูรณ์ของกลุ่มตัวเอง พร้อมขีดเส้นใต้คำศัพท์และวลีที่ได้จากการตอบคำถาม ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นที่มาของความสัมพันธ์ระหว่างตัวละครกับเนื้อเรื่อง
3. นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจเนื้อเรื่องและร่วมกันตั้งชื่อนิทาน

MIA 5: การถ่ายโอนข้อมูล (Information Transfer)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระบุข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบของนิทานในรูปแบบของ Spider grams ใน Activity 3

MIA 6: การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw Exercise & Paragraph Structure)

1. นักเรียนจับคู่ประโยคให้สมบูรณ์และเรียงลำดับตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในนิทานใน Activity 4

ขั้นที่ 3 Post Reading

MIA 7: การประเมินและแก้ไข (Evaluation & Correction)

1. นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบ Post-test เรื่อง Fairy Tale

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 แบบฝึกหัดเรื่อง Fairy Tale: Activity 1-4
- 8.2 โปสเตอร์ เรื่อง Story Making
- 8.3 Liveworksheet

8.4 <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/games/story-maker-1>

9. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
ด้านความรู้ (K) นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของนิทาน	ประเมินการวิเคราะห์องค์ประกอบของนิทาน	แบบประเมินการวิเคราะห์องค์ประกอบของนิทาน	นักเรียนมีผลการประเมินการวิเคราะห์องค์ประกอบของนิทานได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะ (P) นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้	ทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	นักเรียนมีผลการทดสอบหลังเรียนได้คะแนน คิดเป็นร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ด้านเจตคติ (A) นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนมีผลการประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน ระดับดีขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร	แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร	นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	ประเมินความใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินความใฝ่เรียนรู้	นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

10. ข้อเสนอแนะ / ความคิดเห็นของผู้บริหาร

เป็นแผนการสอนที่ดี จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ใช้ MIA+PWP Model สามารถนำไปใช้ได้

(ลงชื่อ)



(นางเลิศลักษณ์ ศรีแสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนจำปาดอนสวรรค์

11. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

11.1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ MIA+PWP Model สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 8 คน ดังนี้

11.1.1 นักเรียนเข้าใจและวิเคราะห์เกี่ยวกับองค์ประกอบของนิทาน (K) ผ่านการประเมิน จำนวน 8 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

11.1.2 นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน (P) ผ่านการประเมิน จุดประสงค์ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 85.75 นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน จำนวน 1 คน ได้แก่ เด็กชายณัฐภูมิ แสงฤทธิ์ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 15.25

11.1.3 นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน (A) ผ่านการประเมินจุดประสงค์ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100

11.1.4 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100

11.1.5 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไปจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100

11.2 ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

- ในกิจกรรมชั้น MIA 6: การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw Exercise & Paragraph Structure) พบว่านักเรียนไม่เข้าใจการใช้ Relative pronoun ในการจับคู่ประโยค ทำให้นักเรียนใช้เวลาทำกิจกรรมนี้มากพอสมควร

11.3 แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

1. ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนของ Relative pronoun โดยการสอนซ่อมเสริม
2. ครูปรับประโยคให้เป็นประโยคที่ใช้คำสันธาน (Conjunctions) ง่ายๆ เช่น and / but แทนการใช้ Relative Clause

(ลงชื่อ)



(นางสาวบุพชาติ จันทะเริง)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านดอนจำปาดอนสวรรค์

Pre-test Fairy Tale

Directions: Read the fairy tale then choose the best answer.

Unhappy Princess

Once upon a time there was a king and a queen. They lived in a lovely golden house and had a beautiful daughter, Annabel. But Annabel was very unhappy. She never laughed or smiled. “We will give a golden ring to the person who can make Annabel happy,” said the queen.

A musician came and played the flute, a fairy said a magic spell, and a joker came and told jokes, but Annabel did not smile or laugh.

A young gardener came to work at the queen’s house. He came with his little frog. The little frog liked to play.

One day Annabel saw the frog and started to smile – then she laughed. The queen heard the daughter and saw the frog. The frog was happy to get a golden ring!

(ที่มา: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/make-your-own/story-maker>)

1. Where did the king and the queen live?
 - a) In the castle
 - b) In the caravan
 - c) In the house
 - d) In the tree house
2. What’s wrong with their daughter?
 - a) She could not speak.
 - b) She never laughed or smiled.
 - c) She smiled and laughed all times.
 - d) She played the flute all day all night.

3. What is the best prize for someone who can make their daughter happy?

- a) A golden ring
- b) A magic sword
- c) Some money
- d) A beautiful house

4. Who didn't try to make Annabel happy?

- a) A fairy
- b) A joker
- c) A musician
- d) A teacher

5. Which sentence is **TRUE**?

- a) A young musician can get the big prize.
- b) Annabel was happy to live with the gardener.
- c) A young gardener's pet can get the big prize.
- d) Annabel was happy when she played the flute.

Directions: True or False

_____ 6. The king and the queen gave their daughter a flute.

_____ 7. Annabel liked a little frog.

_____ 8. A young gardener could get the wonderful prize.

_____ 9. A joker came to get married with Annabel.

_____ 10. Not only Annabel smiled but also laughed when she saw a little frog.



Step 1: Priming Questions

Have you ever seen or read the story about the king, the queen, prince and the princess? Please tell me. What stories are they?

Step 2: Understanding Vocabulary

Activity 1: Vocabulary Practice

Directions: Group the words under the headings.

cleaner, cat, musician, tree house, sword, parrot, teacher, harp, dog, money, violin, ring, gardener, castle, farmer, cook, clarinet, builder, drum, rabbit, caravan, frog, flute, unicorn



Places:.....
.....
.....



Prizes:.....
.....
.....



Jobs:.....
.....
.....



Musical instruments:.....

.....

.....



Pets:.....

.....

.....



)

Step 3: Reading the Text

Story Making





Step 4: Understanding the Text

Activity 2: Student's tale

Directions: You can create your own story here. Fill in the blanks below with any words that you choose and name your story.



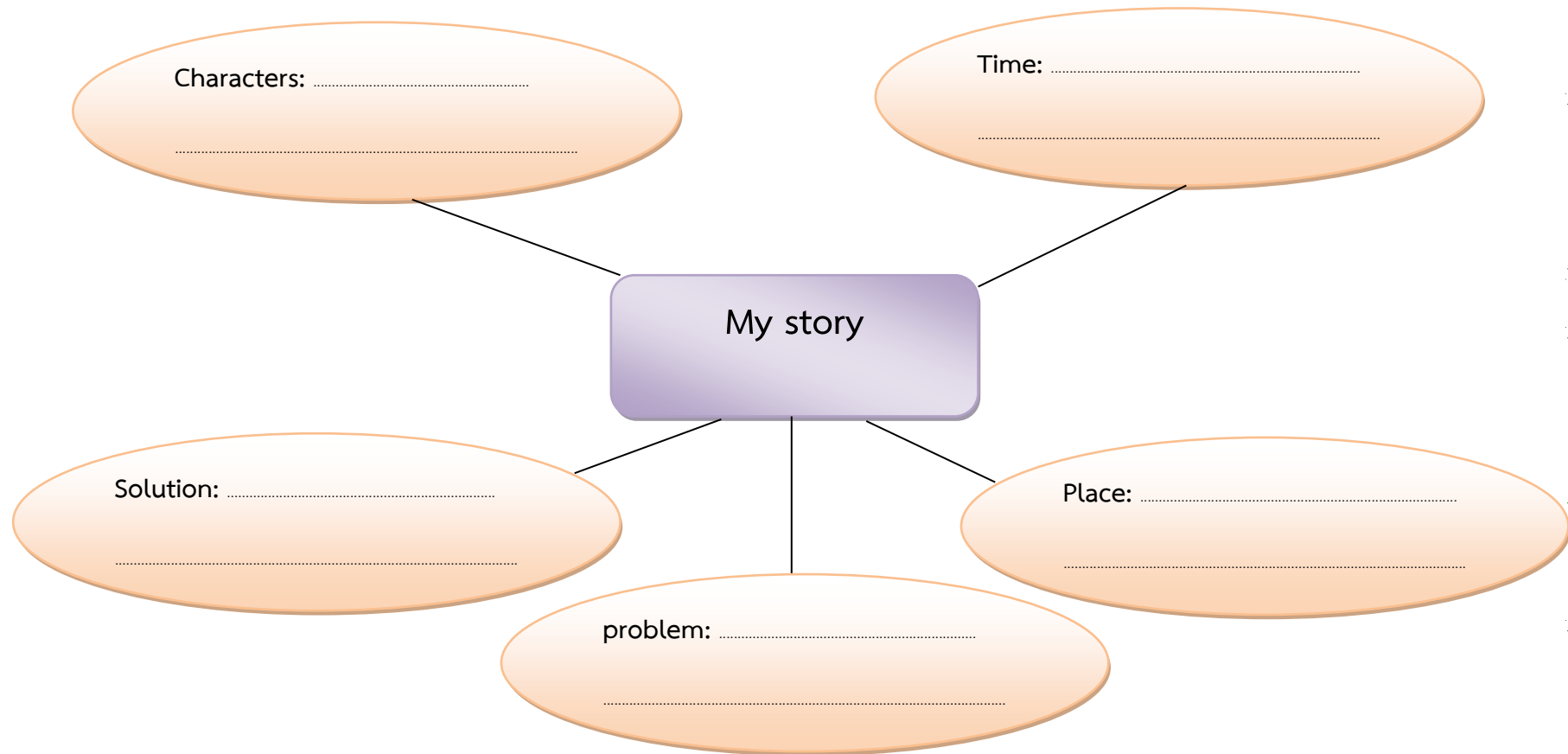
Once upon a time there was a King and a Queen. They lived in a lovely golden ¹ and had a beautiful daughter, ² But ² was very unhappy. She never laughed or smiled. "We will give ³ to the person who can make ² happy," said the Queen. A musician came and played the ⁴ a fairy said a magic spell, and a joker came and told jokes, but ² did not smile or laugh.

A young ⁵ came to work at the Queen's ¹. He came with his little ⁶. The little ⁶ liked to play. One day ² saw the ⁶ and started to smile – then she laughed. The Queen heard her daughter and saw the ⁶. The ⁶ was happy to get ³!

Step 5: Information Transfer

Activity 3: Spider grams

Directions: Find these elements in the tale.



Step 6: Jigsaw Exercise & Paragraph Structure

Activity 4: Jigsaw Exercise & Paragraph Structure

Directions: Rearrange the given stripe into 7 sentences and then rearrange them into a paragraph.

Jigsaw

1. The queen would give a prize to the person

2. There was a king and a queen

3. The queen saw her daughter

4. Nobody could get the prize

5. They lived in a golden house

6. The frog liked to play

7. The queen was happy

who made her daughter laugh and smile

smiled and laughed with the frog

but a little frog could

but their daughter was unhappy

and the daughter liked it

who had a beautiful daughter

then she gave the frog a big prize

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Paragrap



Post-test Fairy Tale

Directions: Read the fairy tale and choose the best answer.

Unhappy Princess

Once upon a time there was a king and a queen. They lived in a lovely golden castle and had a beautiful daughter, Lisa. But Lisa was very unhappy. She never laughed or smiled. “We will give a violin to the person who can make Lisa happy,” said the queen.

A musician came and played the harp, a fairy said a magic spell, and a joker came and told jokes, but Annabel did not smile or laugh.

A young cook came to work at the queen’s house. He came with his little frog. The little frog liked to play.

One day Lisa saw the frog and started to smile – then she laughed. The queen heard the daughter and saw the frog. The frog was happy to get a golden violin!

(ที่มา: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/make-your-own/story-maker>)

1. Where did the king and the queen live?
 - a) In the castle
 - b) In the caravan
 - c) In the house
 - d) In the tree house
2. What is the best prize for someone who can make their daughter happy?
 - a) A golden ring
 - b) Some money
 - c) A magic sword
 - d) A violin
3. What’s wrong with their daughter?
 - a) She could not speak.
 - b) She never laughed or smiled.
 - c) She smiled and laughed all times.
 - d) She played the piano all day all night.

4. Who didn't try to make Lisa happy?

- a) A fairy
- b) A joker
- c) A musician
- d) A teacher

5. Which sentence is **TRUE**?

- a) Lisa was happy when she played the drums.
- b) A young gardener's pet can get the big prize.
- c) Lisa was happy to live with the gardener.
- d) A young musician can get the big prize.

Directions: True or False

_____ 6. Lisa liked a little frog.

_____ 7. A joker came to get married with Lisa.

_____ 8. A young gardener could get the wonderful prize.

_____ 9. The king and the queen gave their daughter a drums.

_____ 10. Not only Lisa smiled but also laughed when she saw
a little frog.



แบบประเมิน

แบบประเมินแบบประเมินการวิเคราะห์องค์ประกอบของนิทาน

หน่วยการเรียนรู้ Entertainment เรื่อง Fairy Tale

ชื่อ.....นามสกุล..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วให้คะแนนที่ตรงเกณฑ์

ประเด็นการ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			คะแนนที่ได้
	3	2	1	
1. Characters	ระบุตัวละครในนิทานได้ครบทั้ง 8 ตัวละคร	ระบุตัวละครในนิทานได้ 5-7 ตัวละคร	ระบุตัวละครในนิทานได้ 1-4 ตัวละคร	
2. Place	ระบุสถานที่ได้ถูกต้อง เช่น a lovely golden house	ระบุสถานที่ไม่ครอบคลุม เช่น In the garden	ระบุสถานที่ไม่ตรงกับเนื้อเรื่อง	
3. Time	ระบุช่วงเวลาได้ถูกต้อง เช่น Once upon a time / Long time ago	ระบุเวลาแบบจำกัด เช่น at noon / on a day time / At night	ระบุเวลาแบบไม่ชัดเจน เช่น one day	
4. problem	ระบุปัญหาในเนื้อเรื่องถูกต้องครบทุกประเด็นปัญหา และมีความชัดเจน เช่น The daughter was unhappy. She never smiled or laughed.	ระบุปัญหาในเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบทุกประเด็นปัญหา	ระบุปัญหาในเนื้อเรื่องไม่ชัดเจน	
5. Solution	ระบุวิธีการแก้ปัญหาได้ถูกต้องตรงประเด็นเช่น To take a pet or <i>frog</i> (คำตอบจากนิทานของนักเรียน) into their <i>house</i> and let it play near the daughter.	ระบุวิธีการแก้ปัญหาได้ถูกต้องบางส่วนเช่น To take a pet or <i>frog</i> (คำตอบจากนิทานของนักเรียน) into their <i>house</i> . หรือ let a pet play near the daughter.	ระบุวิธีการแก้ปัญหาไม่ตรงประเด็น เช่น A young gardener came with a pet.	
รวม				

สรุปผลการประเมิน

☐ 80- 100 ระดับดีเยี่ยม (3)☐ 65-79 ระดับดี (2)☐ 50 -64 ระดับผ่าน (1)☐ ต่ำกว่า 50 ระดับไม่ผ่าน/ปรับปรุง (0)

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ด้านใฝ่เรียนรู้**

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วให้คะแนนที่ตรงเกณฑ์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			คะแนนที่ได้
	3	2	1	
1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	มีความตั้งใจ เอาใจใส่ อดทนรอคอย ขยันอ่าน-เขียน ฝึกปฏิบัติ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ	มีความตั้งใจ เอาใจใส่ อดทนรอคอย ขยันอ่าน-เขียนและ ฝึกปฏิบัติ	มีความตั้งใจ เอาใจใส่ อดทนและรอคอย	
2. การแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์และสรุปเป็นองค์ความรู้	แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสมและ บันทึกความรู้	
รวม				

สรุปผลการประเมิน

☐ 80- 100 ระดับดีเยี่ยม (3)

☐ 65-79 ระดับดี (2)

☐ 50 -64 ระดับผ่าน (1)

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ชื่อ.....นามสกุล..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วให้คะแนนที่ตรงเกณฑ์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			คะแนนที่ได้
	3	2	1	
1. ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเองด้วยการพูดและการ เขียน	ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเองด้วยการพูดและ การเขียน	ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจความคิดและ ความรู้สึกของตนเองด้วย การพูดและการเขียน	ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจความคิดของ ตนเองด้วยการพูดและการ เขียน	
2. พูดเจรจาต่อรอง	มีการวางแผนและเตรียม ตัวล่วงหน้า มีจุดยืนเป็น ของตัวเอง แต่ก็ต้อง สามารถยืดหยุ่นได้ และ พยายามใช้เวลาในการ เจรจาต่อรองให้น้อยที่สุด	มีการวางแผนและเตรียม ตัวล่วงหน้า และมีจุดยืน เป็นของตัวเอง แต่ก็ต้อง สามารถยืดหยุ่นได้	มีการวางแผนและเตรียมตัว ล่วงหน้า	
3. เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	บอกหลักการเลือกรับ ข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ได้ วิเคราะห์หลักการ เลือกรับข้อมูลข่าวสาร จากสื่อ ต่าง ๆ ได้ และ เห็นความสำคัญในการ เลือกรับข้อมูลข่าวสาร จากสื่อ ต่าง ๆ	บอกหลักการเลือกรับ ข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ได้ และวิเคราะห์ หลักการเลือกรับข้อมูล ข่าวสารจากสื่อ ต่าง ๆ ได้	บอกหลักการเลือกรับข้อมูล ข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ได้	
4. เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	แสดงความจริงใจและ ผ่อนคลาย พูดอย่างชัด ถ้อยชัดคำและไม่เร่ง จนเกินไป เลือกคำพูดให้ เหมาะสม ปฏิเสธอย่าง สุภาพ หักถามคำถามบ้าง	แสดงความจริงใจและ ผ่อนคลาย พูดอย่างชัด ถ้อยชัดคำและไม่เร่ง จนเกินไป เลือกคำพูดให้ เหมาะสม	แสดงความจริงใจและผ่อนคลาย พูดอย่างชัดถ้อยชัด คำและไม่เร่งจนเกินไป	
รวม				

สรุปผลการประเมิน

☐ 80- 100 ระดับดีเยี่ยม (3)

☐ 65-79 ระดับดี (2)

☐ 50 -64 ระดับผ่าน/พอใช้ (1)

แบบประเมินเจตคติของผู้เรียน (A)

ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนแล้วให้คะแนนที่ตรงเกณฑ์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			คะแนนที่ได้
	3	2	1	
1. ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่การ งาน	ส่งงานก่อนหรือตรง กำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบ ในงานที่ ได้รับมอบหมายและ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน	ส่งงานก่อนหรือตรง หนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมายและ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ส่งงานก่อนหรือตรง กำหนดเวลานัดหมา รับผิดชอบ ในงานที่ ได้รับมอบหมายและ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัย การชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน	
2. ทำงานด้วยความ เพียรพยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	ตั้งเป้าหมาย มีใจใฝ่ เรียนรู้ ทุ่มเท บากบัน ฝ่าฟัน อดทนเพื่อให้ บรรลุเป้าหมาย ปฏิบัติจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน	ตั้งเป้าหมาย มีใจใฝ่ เรียนรู้ ทุ่มเท บาก บัน ฝ่าฟัน อดทน เพื่อให้บรรลุ เป้าหมาย และปฏิบัติ จนเป็นนิสัย	ตั้งเป้าหมาย มีใจใฝ่ เรียนรู้ ทุ่มเท บากบัน ฝ่าฟัน อดทนเพื่อให้ บรรลุเป้าหมาย	
รวม				

สรุปผลการประเมิน ☐ 80- 100 ระดับดีเยี่ยม (3) ☐ 65-79 ระดับดี (2)
☐ 50 -64 ระดับผ่าน (1)

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ Entertainment เรื่อง Faily Tale
โรงเรียนบ้านดอนจำปาดอนสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจดังนี้

5 : มากที่สุด 4 : มาก 3 : ปานกลาง 2 : น้อย 1 : น้อยที่สุด

กิจกรรม	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ครูมีการเตรียมการสอน					
2. การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน					
3. เนื้อหาที่สอนมีความน่าสนใจ					
4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน					
5. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน					
6. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล					
7. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย					
8. กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ					
9. ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา					
10. ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย					
11. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน					
12. มีกิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น					
รวมคะแนน					
รวมทั้งหมด					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

เกณฑ์การให้ความหมายของค่าเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย	การแปลผล
4.51 - 5.00	พึงพอใจมากที่สุด
3.51 - 4.50	พึงพอใจมาก
2.51 - 3.50	พึงพอใจปานกลาง
1.51 - 2.50	พึงพอใจน้อย
1.00 - 1.50	พึงพอใจน้อยที่สุด

ผลการประเมิน

ผลการประเมินทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ MIA+PWP Model
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดอนจำปาดอนสวรรค์

ที่	ชื่อ -สกุล	ผลการทดสอบเรื่อง Fairy Tale			
		ก่อนเรียน (10)	หลังเรียน (10)	พัฒนาการ	ผลการทดสอบหลัง เรียน คิดเป็นร้อยละ
1	เด็กชายณัฐภูมิ แสงฤทธิ์	3	6	3	60
2	เด็กชายธนภูมิ ธรรมั่นนอ	4	8	4	80
3	เด็กชายอดิศักดิ์ เสมเหลา	3	7	4	70
4	เด็กหญิงกุสุมา ดวงทานิล	4	7	3	70
5	เด็กหญิงจิราวรรณ เมษา	4	7	3	70
6	เด็กหญิงปณิดา อินธิแสน	4	8	4	80
7	เด็กหญิงพิราศลักษณ์ ดวงรักไต้	3	8	5	80
8	เด็กหญิงยุพารัตน์ มิ่งมาตร	3	7	4	70
	$\bar{X}$	3.50	7.25	3.75	72.50
	S.D.	0.53	0.71	0.71	

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ MIA+PWP Model)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดอนจำปาดอนสวรรค์

รายการประเมินความพึงพอใจ	$\bar{x}$	S.D	ระดับความพึงพอใจ
1. หน่วยการเรียนรู้ต่างๆเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียน	4.76	0.44	มากที่สุด
2. การเรียนรู้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ MIA+PWP Model มีขั้นตอนเรียนรู้จากง่ายไปหายาก	4.82	0.39	มากที่สุด
3. การเรียนรู้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ MIA+PWP Model มีขั้นตอนเรียนรู้ที่ชัดเจนและเอื้อต่อการสร้างความเข้าใจ	4.82	0.39	มากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ MIA+PWP Model พัฒนาทักษะทางภาษา ทั้ง 4 ทักษะ	4.65	0.49	มากที่สุด
5. แบบฝึกหัดประกอบการเรียนรู้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สอดคล้องกับขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้ MIA+PWP Model	4.47	0.51	มาก
6. ผู้เรียนชอบกิจกรรมการทบทวนคำศัพท์ผ่านเกมออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ	5.00	0.00	มากที่สุด
7. ผู้เรียนพอใจวิธีการสอบวัดผลประเมินผลก่อนเรียน-หลังเรียน	4.65	0.49	มากที่สุด
8. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ MIA+PWP Model ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลาย	4.88	0.33	มากที่สุด
9. ผู้เรียนรู้สึกพอใจที่ได้แสดงความคิดเห็นในการทำงานร่วมกับเพื่อน	4.71	0.47	มากที่สุด
10. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น	4.88	0.33	มากที่สุด
โดยรวม	4.76	0.39	มากที่สุด

ผลการประเมินวิเคราะห์องค์ประกอบของนิทาน
 หน่วยการเรียนรู้ Entertainment เรื่อง Fairy Tale
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดอนจำปาดอนสวรรค์

รายการประเมิน	กลุ่ม Nonsamran City	กลุ่ม Donchampa City
1. Characters	3	3
2. Place	3	3
3. Time	3	3
4. problem	3	2
5. Solution	2	2
รวม	14	13
ร้อยละ	93.33	86.67
ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ด้านใฝ่เรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ Entertainment เรื่อง Faily Tale
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดอนจำปาดอนสวรรค์

ที่	ชื่อ-สกุล	ด้านใฝ่เรียนรู้				
		1. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. การแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	รวม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
1	เด็กชายณัฐภูมิ แสงฤทธิ์	2	3	5	83.33	ดีเยี่ยม (3)
2	เด็กชายธนภูมิ ดรมั่นนอ	3	3	6	100	ดีเยี่ยม (3)
3	เด็กชายอดิศักดิ์ เสมเหลา	2	3	5	83.33	ดีเยี่ยม (3)
4	เด็กหญิงกุสุมา ดวงทานิล	3	3	6	100	ดีเยี่ยม (3)
5	เด็กหญิงจิรวรรณ เมษา	3	3	6	100	ดีเยี่ยม (3)
6	เด็กหญิงปณิดา อินธิแสน	3	3	6	100	ดีเยี่ยม (3)
7	เด็กหญิงพิราศลักษณ์ ดวงภักดี	3	3	6	100	ดีเยี่ยม (3)
8	เด็กหญิงยุพรัตน์ มิ่งมาตร	3	3	6	100	ดีเยี่ยม (3)
	เฉลี่ย	2.75	3	5.75	95.83	ดีเยี่ยม (3)

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ด้านความสามารถในการสื่อสาร
หน่วยการเรียนรู้ Entertainment เรื่อง Faily Tale
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดอนจำปาดอนสวรรค์

ที่	ชื่อ-สกุล	ด้านความสามารถในการสื่อสาร						
		1. ใช้อาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความคิด ความรู้สึก และทัศนะ	2. พูดย่อจากต่อรอง	3. เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร	4. เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	รวม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
1	เด็กชายณัฐภูมิ แสงฤทธิ์	1	2	3	3	9	75.00	ดี (2)
2	เด็กชายธนภูมิ ตรีหมื่นนอ	2	3	3	3	11	91.67	ดีเยี่ยม (3)
3	เด็กชายอดิศักดิ์ เสมอเหลา	2	2	3	3	10	83.33	ดีเยี่ยม (3)
4	เด็กหญิงกุสุมา ดวงทานิล	3	3	3	3	12	100.00	ดีเยี่ยม (3)
5	เด็กหญิงจิรวรรณ เมษา	3	3	3	3	12	100.00	ดีเยี่ยม (3)
6	เด็กหญิงปณิดา อินธิแสน	3	3	3	3	12	100.00	ดีเยี่ยม (3)
7	เด็กหญิงพิราศลักษณ์ ดวงภักดี	3	3	3	3	12	100.00	ดีเยี่ยม (3)
8	เด็กหญิงยุพรัตน์ มิ่งมาตร	2	3	2	3	10	83.33	ดีเยี่ยม (3)
	เฉลี่ย	2.375	2.75	2.875	3	11	91.67	ดีเยี่ยม (3)

ผลการประเมินเจตคติของผู้เรียน (A)
 ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน
 หน่วยการเรียนรู้ Entertainment เรื่อง Faily Tale
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านดอนจำปาดอนสวรรค์

ที่	ชื่อ-สกุล	ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน				
		1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ทำงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวม	ร้อยละ	ผลการประเมิน
1	เด็กชายณัฐภูมิ แสงฤทธิ์	2	3	5	83.33	ดีเยี่ยม (3)
2	เด็กชายธนภูมิ ตรีหมื่นนอ	3	3	6	100.00	ดีเยี่ยม (3)
3	เด็กชายอดิศักดิ์ เสมเหลา	2	3	5	83.33	ดีเยี่ยม (3)
4	เด็กหญิงกุสุมา ดวงทานิล	3	3	6	100.00	ดีเยี่ยม (3)
5	เด็กหญิงจิรวรรณ เมษา	3	3	6	100.00	ดีเยี่ยม (3)
6	เด็กหญิงปณิดา อินธิแสน	3	3	6	100.00	ดีเยี่ยม (3)
7	เด็กหญิงพิราศลักษณ์ ดวงภักดี	3	3	6	100.00	ดีเยี่ยม (3)
8	เด็กหญิงยุพรัตน์ มิ่งมาตร	3	3	6	100.00	ดีเยี่ยม (3)
	เฉลี่ย	2.75	3	5.75	95.83	ดีเยี่ยม (3)

ผลงานนักเรียน

Story Maker: Fairy Tale

Step 1: Priming Questions

Have you ever seen or read the story about the king, the queen, prince and the princess? Please tell me. What stories are they?

Step 2: Understanding Vocabulary

Activity 1: Vocabulary Practice
 Directions: Group the words under the headings.

cleaner, cat, musician, tree house, sword, parrot, teacher, harp, dog, money, violin, ring, gardener, castle, farmer, cook, clarinet, builder, drum, rabbit, caravan, frog, flute, unicorn

Places: treehouse Castle Caravan

Prizes: Money ring sword

Jobs: cook cleaner teacher
gardener farmer builder

Musical instruments: harp violin clarinet
drum flute musician

Pets: cat parrot dog rabbit
frog unicorn



Step 4: Understanding the Text

Activity 2: Student's tale
 Directions: You can create your own story here. Fill in the blanks below with any words that you choose and name your story.

Palmy and Topy

Once upon a time there was a King and a Queen. They lived in a lovely golden castle and had a beautiful daughter, Palmy. But Palmy was very unhappy. She never laughed or smiled. "We will give money to the person who can make Palmy happy," said the Queen. A musician came and played the clarinet a fairy said a magic spell, and a joker came and told jokes, but Palmy did not smile or laugh.

A young cook came to work at the Queen's castle. He came with his little parrot. The little parrot liked to play. One day Palmy saw the parrot and started to smile - then she laughed. The Queen heard her daughter and saw the parrot. The parrot was happy to get money.

 Print  Another Story

Step 6: Jigsaw Exercise & Paragraph Structure

Activity 4: Jigsaw Exercise & Paragraph Structure
 Directions: Rearrange the given stripe into 7 sentences and then rearrange them into a paragraph.

Jigsaw

1. The queen would give a prize to the person
2. There was a king and a queen
3. The queen saw her daughter
4. Nobody could get the prize
5. They lived in a golden house
6. The frog liked to play
7. The queen was happy

who made her daughter laugh and smile
 but a little frog could
 who had a beautiful daughter
 then she gave the frog a big prize
 smiled and laughed with the frog
 but their daughter was unhappy and the daughter liked it

1. The queen would give a prize to the person who made her daughter laugh and smile.
2. There was a king and queen who had a beautiful daughter.
3. The queen saw her daughter smiled and laughed with the frog.
4. Nobody could get the prize but a little frog could.
5. They lived in a golden house smiled and laughed with the frog.
6. The frog liked to play and the daughter liked it.
7. The queen was happy then she gave the frog a big prize.

Step 5: Information Transfer

Activity 3: Spider grams
Directions: Find these elements in the tale.

```

graph TD
    A[My story  
Palmy and Topky] --- B[Characters:  
palmy  
king Queen parrot cook]
    A --- C[Time:  
Once upon a time]
    A --- D[Place:  
castle]
    A --- E[problem:  
she never laughed  
or smiled.]
    A --- F[Solution:  
one day palmy  
saw the parrot]
    
```

Characters: palmy
king Queen parrot cook

Time: Once upon a time

Place: castle

problem: she never laughed
or smiled.

Solution: one day palmy
saw the parrot

My story
Palmy and Topky

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ MIA+PWP Model



Gallery Walk Activity



Understanding the Text



Group work



Pop up: Fairy Tale

กิจกรรมเสริมทักษะนอกเวลาเรียน