



รายงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL)

ร่วมกับเทคนิคการใช้แผนภาพความคิด

ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม



ผู้นำเสนอผลงาน

นางสาวศิริลักษณ์ สงคราม ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านโจดบัวบาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



**รายงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้
ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม**

๑. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ด้วยการจัดการเรียนรู้
ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL) ร่วมกับเทคนิคการใช้แผนภาพความคิด

๒. ชื่อผู้สร้างนวัตกรรม

ชื่อ นางสาวศิริลักษณ์.....นามสกุล สงคราม.....ตำแหน่ง ครู.....
โรงเรียน บ้านโจดบัวบาน.....เขต/อำเภอ เขียงยืน.....จังหวัด มหาสารคาม โทร.
มือถือ ๐๙๖-๓๘๙๖๔๑๔.....E-mail address sirilak.songkham@gmail.com.....

๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

- ☒ แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว
แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- ☐ การสร้างนวัตกรรมใหม่

๔. ประเภทของนวัตกรรม

- ☐ การบริหารจัดการศึกษา ☒ การจัดการเรียนรู้ ☐ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๕. ความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๕.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและ
เสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อ สื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจ
และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม
ประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ
เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และ
ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ
เป็นสื่อแสดง ภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การ
เรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๒ : ๓๗)

ภาษาไทยมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต ความเป็นปึกแผ่นของคนในสังคมไทย เมื่อเราต้องการ
ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และความต้องการ เราก็จะใช้ภาษาสื่อความหมายไปสู่ผู้อื่น ด้วยการพูดและ
การเขียน รวมทั้งใช้ภาษาทำความเข้าใจเรื่องราวความคิดความรู้สึก ความต้องการ ของผู้อื่นด้วยการฟัง
การอ่าน และการดู ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้และ ประสบการณ์อันมีคุณค่าของ
บรรพบุรุษโดยการใช้ภาษาบันทึกบอกเล่าเรื่องราวสืบต่อ ๆ กันมา ผ่านยุคสมัยมารุ่นแล้วรุ่นเล่า คนรุ่นหลัง
จึงใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ และสิ่งที่เป็นประโยชน์นั้นมาพัฒนาตนเองและสังคม
(วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. ๒๕๔๙ : ๑-๒)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้กล่าวเกี่ยวกับธรรมชาติ และลักษณะเฉพาะของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยว่า ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องมีการฝึกฝน จนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง คำในภาษาไทยประกอบด้วยเสียง รูปพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และความหมาย มีเสียง หนักเบา มีระดับของภาษา มีการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลา สภาพวัฒนธรรม การใช้ภาษาไทย เป็นทักษะที่ผู้ใช้ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญไม่ว่าจะเป็น การอ่าน การเขียน การพูด การฟัง จะต้องใช้ให้ถูกต้องและสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๒ : ๓๗)

ในสังคมปัจจุบันการอ่านถือว่าเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ยิ่งเทคโนโลยีเจริญรุดหน้าไปเท่าไร การอ่านยิ่งมีความสำคัญและจำเป็นมากเท่านั้น ซึ่งการอ่านจะต้องได้รับการปลูกฝังมาแต่เยาว์วัยจากครอบครัว โรงเรียน และสังคม การอ่านเป็นทักษะหนึ่งของการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่สำคัญในทุกระดับเพราะคนเราต้องอาศัยการอ่านในการแสวงหาความรู้ เพื่อมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นควบคู่กับการฟัง การพูด และการเขียน แต่กลับพบว่าภาวะการอ่านหนังสือของคนไทยยังอยู่ในอัตราที่ต่ำและน่าเป็นห่วงเพราะเด็กหันไปดูโทรทัศน์และเล่นเกมมากขึ้น จึงทำให้อ่านหนังสือน้อยลง และจากการสำรวจการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพบว่า ปัญหาที่สำคัญของผู้เรียนอีกประการคือ อ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ ไม่สามารถสรุปประเด็นของเรื่องได้ ไม่สามารถแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้ ไม่สามารถแยกใจความสำคัญกับใจความรองได้ ทำให้ไม่ได้รับประโยชน์เท่าที่ควรและยังเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการเรียนรู้และศึกษาวิชาต่าง ๆ อีกด้วย (กรมวิชาการ. ๒๕๕๖ : ๑๘๘)

การอ่านจับใจความ ถือเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างมากต่อการอ่าน เพราะจะช่วยให้ผู้อ่านเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน และทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ความสามารถในการอ่านจับใจความ จึงเป็นทักษะสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียน และเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป ผู้เรียนจะต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการอ่านเพื่อเรียนรู้ เข้าใจและระลึกถึงสาระสำคัญที่อธิบายในตำราได้ กล่าวได้ว่าการอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพนั้นจะต้องอ่านจับใจความสำคัญได้ สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ สำหรับการสอนอ่านจับใจความ ครูควรสอนให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน โดยการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นทักษะกระบวนการประกอบการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายกับผู้เรียน เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้นั้น (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๒ : ๒) สอดคล้องกับ แวมมยุรา เหมือนนิล (๒๕๕๓ : ๖) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความไว้เช่นกันว่า การอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานการแสวงหาความรู้ที่สำคัญที่สุด สามารถสร้างความคิดและจินตนาการได้ดีกว่าสื่อใด ๆ ถ้านักเรียนอ่านจับใจความไม่ได้ คืออ่านไม่เข้าใจหรือเข้าใจไม่ถูกต้องแล้ว ถึงจะมีวรรณกรรมที่ดีเกิดขึ้นมากมายเพียงใด ก็ไม่มีประโยชน์ การอ่านเพื่อวัตถุประสงค์ที่ยากกว่า เช่น การอ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์ก็ล้มเหลว การจับใจความสำคัญจึงเป็นการอ่านเน้นเนื้อเรื่อง มุ่งค้นหาความเป็นสาระของเรื่อง ซึ่งมีสาระครอบคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้านั้นหรือเนื้อเรื่องทั้งหมด

จากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโจด บัวบานและโรงเรียนบ้านเมืองเพ็ญพบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยในระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๘.๒๖ อยู่ในระดับต่ำจากเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้ร้อยละ ๘๐ (โรงเรียนบ้านโจดบัวบานและโรงเรียนบ้านเมืองเพ็ญ. ๒๕๖๖ : ๒๒) จากข้อมูลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า ผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยยังไม่เป็นที่พอใจ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร จากการวิเคราะห์ผลของข้อมูล พบว่าผู้เรียนมีปัญหาในเรื่องการอ่าน ขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กล่าวคือ ผู้เรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจในสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน และไม่สามารถสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้

เท่าที่ควร ซึ่งมีสาเหตุมาจากหลายปัจจัย ประกอบด้วย ครูผู้สอนยังใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่ได้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเท่าที่ควร ขาดเทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความหรือจับใจความสำคัญได้ ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมน้อย ขาดความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สาเหตุจากตัวผู้เรียนพบว่า นักเรียนไม่ชอบอ่านหนังสือ ขาดทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

อีกทั้งในปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ด้านคุณภาพการศึกษา โดยเน้นส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เหมาะสมตามวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเน้นส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามแนวคิดพหุปัญญาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงต่อการทำงานในอนาคต รวมทั้งเน้นส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ปรับบทบาทของครูจากผู้สอนเป็นโค้ช ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๖๖ : ๓, ๕)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และตอบ อภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิดและการกระทำของผู้เรียน การมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาส มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงและมีการใช้วิจารณญาณในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ ค้นหาสไตล์การเรียนรู้ของตนเอง ผู้เรียนเป็นผู้รู้คิด ตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition) เพราะฉะนั้น Active Learning จึงเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดขั้นสูง (Higher order thinking) ในการมีวิจารณญาณ การวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การประเมิน ตัดสินใจ และการสร้างสรรค์ สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบและทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียนและตัวครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจ

ความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดรับกับแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligence) เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนักที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอนและมีความเชี่ยวชาญในบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนาคน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน (หน่วยนิเทศก์การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๖๒ : ๔-๕)

จากเหตุผลและความสำคัญที่กล่าวมา ครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญในการหารูปแบบ กิจกรรม เทคนิคต่าง ๆ เข้ามาเพื่อช่วยในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการอ่าน หากได้รับการฝึกใช้กลวิธีการอ่านที่ถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถที่จะอ่านจับใจความสำคัญและสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ตลอดจนสามารถนำความรู้และทักษะการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองต่อไป เห็นได้ว่าครูจำเป็นต้องปรับปรุงเทคนิคการสอนหรือหาแนวทางแก้ไขปัญหาการอ่านจับใจความซึ่งต้องมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ กิจกรรมนั้นต้องสื่อความหมายได้จริงในชีวิตประจำวัน เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิด ตีความ วิเคราะห์ วิจัย เรื่องที่อ่าน ดังนั้นในการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ ครูควรออกแบบกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องพบว่าการจัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ปัญหาดังกล่าวได้คือการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานและเทคนิคการใช้แผนภาพความคิด

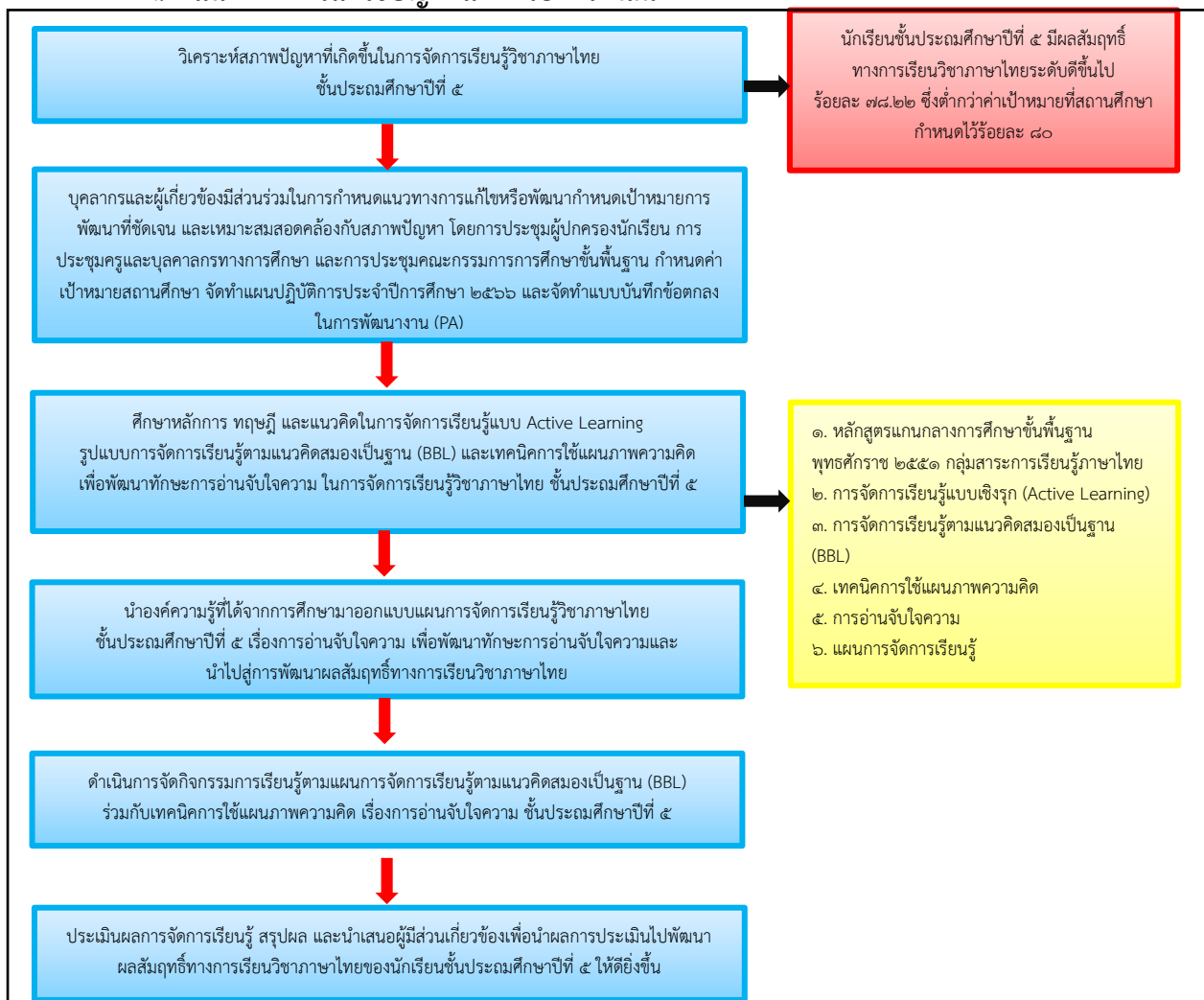
การจัดการเรียนรู้เรียนตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL) เป็นการจัดการเรียนรู้ ช่วยสนับสนุนการอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยสร้างบรรยากาศที่ตื่นตัวและผ่อนคลาย มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ประสบการณ์หลายอย่างทำให้เกิดการซึมซับของการเรียนรู้ (อารี สันทวิ. ๒๕๕๔ : ๗๗) เป็นกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นสมองส่งเสริมให้เกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนฝึกทำโดยลงมือทดลองใช้ความรู้ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ได้ฝึกทำซ้ำ ๆ จนเข้าใจ และมองเห็นกฎเกณฑ์ขององค์ความรู้ด้วยบรรยากาศที่สนุกสนาน น่าสนใจ และกระตุ้นให้อยากรู้ อยากลอง (พรพิไล เลิศวิชา. ๒๕๕๘ : ๖๘-๗๘) ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการของสมองได้กล่าวว่า เด็กวัยประถมเป็นช่วงวัยที่สมองจะมีพัฒนาการอย่างรวดเร็ว และสามารถเก็บข้อมูลที่ส่งเข้าไปเป็นข้อมูลที่แปลกใหม่น่าตื่นเต้น เมื่อมีความสนใจแล้วนักเรียนก็จะเข้าใจสิ่งที่สอนได้ง่าย ข้อมูลใหม่ที่ป้อนเข้าไปก็จะถูกบันทึกไว้อย่างดี (พรพิไล เลิศวิชา. ๒๕๕๕ : ๙-๒๓)

การอ่านจับใจความตามแนวคิดสมองเป็นฐาน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อาศัยความรู้ ความเข้าใจ การทำงานของสมอง เมื่อเกิดความเข้าใจแล้วก็นำไปสู่การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดสิ่งแวดล้อม ที่สำคัญคือ การออกแบบสื่อและวิธีการเรียนรู้ที่ถูกต้องเน้นให้นักเรียนสนใจและเข้าใจสิ่งที่เรียนได้โดยง่าย (สถาบันวิทยาการการเรียนรู้. ๒๕๕๑ : ๒) การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต้องให้นักเรียนได้ใช้สมองทุกส่วนพร้อม ๆ กัน ครูควรสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตื่นตัว ไม่สร้างความกดดัน กระตุ้นความสนใจให้สมองอยากเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๕ : ๔) ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีสคีมา (Schema theory) ที่กล่าวถึงโครงสร้างความรู้เดิมที่จะช่วยให้ผู้อ่านเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับพื้นฐานความรู้เดิมที่มีอยู่ ช่วยให้ความเข้าใจในการอ่านยิ่งขึ้นและช่วยให้ผู้อ่านค้นพบความรู้ใหม่ที่ต้องการจากการอ่าน

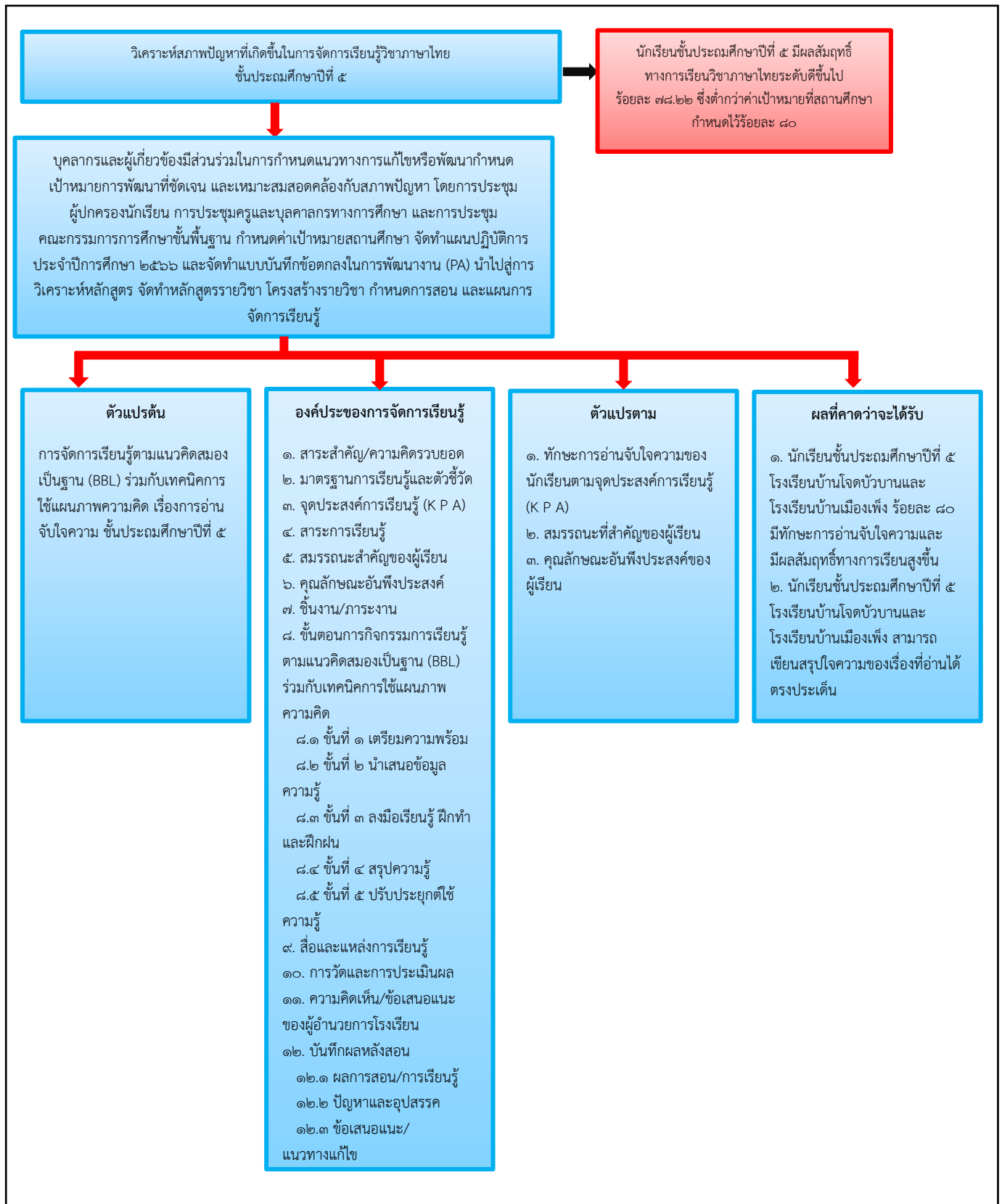
เทคนิคการใช้แผนภาพความคิดช่วยแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างความคิดกับเนื้อหาหลักและเนื้อหาย่อยของเรื่อง เป็นเทคนิคที่พัฒนามาจากทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมายของออสซูเบล (Ausubel David) เน้นความสำคัญของการเรียนรู้ที่มีความเข้าใจและความหมาย การเรียนรู้เกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนได้รวมหรือเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนใหม่ซึ่งอาจเป็นความคิดรวบยอดหรือความรู้ที่ได้รับใหม่เข้าไปในโครงสร้างทางปัญญากับความรู้ที่อยู่ในสมองของผู้เรียน ทิศนา ขัมมณี (๒๕๕๒ : ๒๓๒-๒๓๔) ได้นำเสนอว่า โจนส์และคณะ คล้าก และจอยส์และคณะ ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้แผนภาพความคิดขึ้น โดยใช้แนวคิดทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูล ซึ่งได้กล่าวว่ากระบวนการเรียนรู้เกิดขึ้นได้จากองค์ประกอบสำคัญ ๓ ส่วนด้วยกันได้แก่ ความจำข้อมูล กระบวนการทางปัญญา และเมตาคognition การให้ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ใหม่กับโครงสร้างความรู้เดิม ๆ และนำความรู้ความเข้าใจมาเข้ารหัสหรือสร้างตัวแทนทางความคิดที่มีความหมายต่อตนเองขึ้น จะส่งผลให้การเรียนรู้นั้นคงอยู่ในความจำระยะยาว และสามารถเรียกคืนมาใช้ได้

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้นำเสนอผลงานในฐานะครูผู้สอนจึงมีความสนใจในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL) ร่วมกับเทคนิคการใช้แผนภาพความคิด มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ซึ่งจะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการพัฒนาจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕.๒ แนวทางการแก้ไขปัญหาก็หรือการพัฒนา



๕.๓ กรอบแนวคิดในการพัฒนา



๕.๔ ประโยชน์และความสำคัญ

- ๑) โรงเรียนบ้านโจดบัวบานมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีความชัดเจนในการดำเนินงานด้านข้อมูล สารสนเทศ และงานวิชาการ
- ๒) การดำเนินการรวมถึงผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL) ร่วมกับเทคนิคการใช้แผนภาพความคิด ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ สะท้อนให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยน/การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการบุคลากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓) บุคลากรสามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL) ร่วมกับเทคนิคการใช้แผนภาพความคิดไปใช้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔) กระบวนการในการบริหารจัดการตามรูปแบบสอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๕) กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL) ร่วมกับเทคนิคการใช้แผนภาพความคิดถูกออกแบบได้ตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์การเรียนรู้

๖. กระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๖.๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

๖.๑.๑ วัตถุประสงค์การพัฒนา

- ๑) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL) ร่วมกับเทคนิคการใช้แผนภาพความคิด
- ๒) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL) ร่วมกับเทคนิคการใช้แผนภาพความคิด ก่อนและหลังเรียน

๖.๑.๒ เป้าหมายการพัฒนา

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านโจดบัวบานและโรงเรียนบ้านเมืองเพ็ง ร้อยละ ๘๐ มีทักษะการอ่านจับใจความและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านโจดบัวบานและโรงเรียนบ้านเมืองเพ็ง สามารถเขียนสรุปใจความของเรื่องที่อ่านได้ตรงประเด็น

๖.๑.๓ กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านโจดบัวบานและโรงเรียนบ้านเมืองเพ็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒๑ คน

๖.๒ หลักการ ทฤษฎี และแนวคิดในการพัฒนา

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL) ร่วมกับเทคนิคการใช้แผนภาพความคิด ครี้งนี้ ผู้นำเสนอผลงานในฐานะครูผู้สอนได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๖.๒.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ นำเสนอผลงานได้นำเนื้อหา สาระที่ ๑ การอ่านมาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต สาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๕/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อพัฒนางานเขียน สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตัวชี้วัด ท ๕.๑ ป.๕/๑ สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ท ๕.๑ ป.๕/๒ ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่าน วรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง มากำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ครั้งนี้

๖.๒.๒ การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และตอบ อภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิดและการกระทำของผู้เรียน การมีวิจารณญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีโอกาส มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงและมีการใช้วิจารณญาณในการคิดและตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้กำกับทิศทางการเรียนรู้ ค้นหาสไตล์การเรียนรู้ของตนเอง ผู้เรียนเป็นผู้รู้คิด รู้ตัดสินใจด้วยตนเอง (Metacognition) เพราะฉะนั้น Active Learning จึงเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความคิดขั้นสูง (Higher order thinking) ในการมีวิจารณญาณ การวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การประเมิน ตัดสินใจ และการสร้างสรรค์ สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มจะนำไปสู่ความสำเร็จในภาพรวม ทำให้ผู้เรียนทุ่มเทในการเรียน จูงใจในการเรียน และทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ผ่านการใช้กิจกรรมที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบและทุ่มเทเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียนและตัวครู เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจ ความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Different) สอดรับกับแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligence) เพื่อแสดงออกถึงตัวตนและศักยภาพของตัวเอง ส่วนครูผู้สอนต้องมีความตระหนักที่จะปรับเปลี่ยนบทบาท แสวงหาวิธีการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดทักษะในการสอนและมีความเชี่ยวชาญในบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ เป็นการพัฒนา

คน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน (หน่วยนิเทศก์การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. ๒๕๖๒ : ๔-๕)

๖.๒.๓ การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL)

การจัดการเรียนรู้เรียนตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL) เป็นการ
จัดการเรียนรู้ ช่วยสนับสนุนการอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยสร้างบรรยากาศที่ตื่นตัวและผ่อนคลาย มีกระบวนการ
จัดการเรียนรู้ที่ใช้ประสบการณ์หลายอย่างทำให้เกิดการซึมซับของการเรียนรู้ (อารี สันทนต์. ๒๕๕๔ : ๗๗)
เป็นกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นสมองส่งเสริมให้เกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้
อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนฝึกทำโดยลงมือทดลองใช้ความรู้ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ได้ฝึกทำซ้ำ ๆ จนเข้าใจ และ
มองเห็นกฎเกณฑ์ขององค์ความรู้ด้วยบรรยากาศที่สนุกสนาน น่าสนใจ และกระตุ้นให้อยากรู้ อยากลอง
(พรพิไล เลิศวิชา. ๒๕๕๘ : ๖๘-๗๘) ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการของสมองได้กล่าวว่า เด็กวัยประถม
เป็นช่วงวัยที่สมองจะมีพัฒนาการอย่างรวดเร็ว และสามารถเก็บข้อมูลที่ส่งเข้าไปเป็นข้อมูลที่แปลกใหม่
น่าตื่นเต้น เมื่อมีความสนใจแล้วนักเรียนก็จะเข้าใจสิ่งที่สอนได้ง่าย ข้อมูลใหม่ที่ป้อนเข้าไปก็จะถูกบันทึกไว้
อย่างดี (พรพิไล เลิศวิชา. ๒๕๕๕ : ๙-๒๓)

การอ่านจับใจความตามแนวคิดสมองเป็นฐาน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อาศัยความรู้
ความเข้าใจ การทำงานของสมอง เมื่อเกิดความเข้าใจแล้วก็นำไปสู่การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดสิ่งแวดล้อม ที่สำคัญคือ การออกแบบสื่อและวิธีการเรียนรู้ที่ถูกต้อง เน้นให้
นักเรียนสนใจและเข้าใจสิ่งที่เรียนได้โดยง่าย (สถาบันวิทยาการการเรียนรู้. ๒๕๕๑ : ๒) การจัดการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพต้องให้นักเรียนได้ใช้สมองทุกส่วนพร้อม ๆ กัน ครูควรสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ให้
นักเรียนตื่นตัว ไม่สร้างความกดดัน กระตุ้นความสนใจให้สมองอยากเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๕ :
๔) ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีสคีมา (Schema theory) ที่กล่าวถึงโครงสร้างความรู้เดิมที่จะช่วยให้ผู้อ่านเชื่อมโยง
ความรู้ใหม่กับพื้นฐานความรู้เดิมที่มีอยู่ ช่วยให้มีความเข้าใจในการอ่านยิ่งขึ้นและช่วยให้ผู้อ่านค้นพบความรู้
ใหม่ที่ต้องการจากการอ่าน

๖.๒.๔ เทคนิคการใช้แผนภาพความคิด

เทคนิคการใช้แผนภาพความคิดช่วยแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างความคิดกับ
เนื้อหาหลักและเนื้อหาย่อยของเรื่อง เป็นเทคนิคที่พัฒนามาจากทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมายของออสบู
เบล (Ausubel David) เน้นความสำคัญของการเรียนรู้ที่มีความเข้าใจและความหมาย การเรียนรู้เกิดขึ้น
เมื่อผู้เรียนได้รวมหรือเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนใหม่ซึ่งอาจเป็นความคิดรวบยอดหรือความรู้ที่ได้รับใหม่เข้าไปใน
โครงสร้างทางปัญญากับความรู้ที่อยู่ในสมองของผู้เรียน ทิศนา ขัมมณี (๒๕๕๒ : ๒๓๒-๒๓๔)
ได้นำเสนอว่า โจนส์และคณะ คล้าก และจอยส์และคณะ ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้แผนภาพ
ความคิดขึ้น โดยใช้แนวคิดทฤษฎีกระบวนการทางสมองในการประมวลข้อมูล ซึ่งได้กล่าวว่ากระบวนการเรียนรู้
เกิดขึ้นได้จากองค์ประกอบสำคัญ ๓ ส่วนด้วยกันได้แก่ ความจำข้อมูล กระบวนการทางปัญญา และเมตาคอก

นชั้น การให้ผู้เรียนมีโอกาสเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับโครงสร้างความรู้เดิม ๆ และนำความรู้ความเข้าใจมาเข้ารหัสหรือสร้างตัวแทนทางความคิดที่มีความหมายต่อตนเองขึ้น จะส่งผลให้การเรียนรู้นั้นคงอยู่ในความจำระยะยาว และสามารถเรียกคืนมาใช้ได้

๖.๒.๕ การอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความ ถือเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างมากต่อการอ่าน เพราะจะช่วยให้ผู้อ่านเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน และทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ความสามารถในการอ่านจับใจความ จึงเป็นทักษะสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียน และเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาระดับสูงขึ้นไป ผู้เรียนจะต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการอ่านเพื่อเรียนรู้ เข้าใจและระลึกถึงสาระสำคัญที่อธิบายในตำราได้ กล่าวได้ว่าการอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพนั้นจะต้องอ่านจับใจความสำคัญได้ สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ สำหรับการสอนอ่านจับใจความ ครูควรสอนให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน โดยการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นทักษะกระบวนการประกอบการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายกับผู้เรียน เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้นั้น (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๒ : ๒) สอดคล้องกับ แวมมยุรา เหมือนนิล (๒๕๕๓ : ๖) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความไว้เช่นกันว่า การอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานการแสวงหาความรู้ที่สำคัญที่สุด สามารถสร้างความคิดและจินตนาการได้ดีกว่าสื่อใด ๆ ถ้านักเรียนอ่านจับใจความไม่ได้ คืออ่านไม่เข้าใจหรือเข้าใจไม่ถูกต้องแล้ว ถึงจะมีวรรณกรรมที่ดีเกิดขึ้นมากมายเพียงใด ก็ไม่มีประโยชน์ การอ่านเพื่อวัตถุประสงค์ที่ยากกว่า เช่น การอ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์ก็ล้มเหลว การจับใจความสำคัญจึงเป็นการอ่านเน้นเนื้อเรื่อง มุ่งค้นหาความเป็นสาระของเรื่อง ซึ่งมีสาระครอบคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้านั้นหรือเนื้อเรื่องทั้งหมด

๖.๒.๖ แผนการจัดการเรียนรู้

ความหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การเตรียมการสอนเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างมีระบบ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตามจุดหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ ทำให้ครูมีการวางแผนและการเตรียมการล่วงหน้า โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และจิตวิทยาการเรียนการสอนมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม ส่งเสริมให้ครูก้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับครูที่มาสอนแทน ช่วยให้ทราบขั้นตอนกระบวนการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือเพื่อการนิเทศติดตามและประเมินการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นหลักฐานแสดงความเชี่ยวชาญของผู้สอน ซึ่งสามารถนำไปเสนอเป็นผลงานวิชาการได้

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ต้องเขียนให้ครบทุกหัวข้อ ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล (ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย) บันทึกความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา บันทึกผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และกระบวนการ ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

วิธีการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้น ผู้สอนต้องศึกษาและวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่จะจัดการเรียนรู้ศึกษาแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกรมวิชาการแล้วลงมือเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม กำหนดเนื้อหาให้เหมาะกับเวลา กำหนดกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้จริง กำหนดสื่อและการวัดผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ สามารถนำความรู้ที่รับจากการเรียนรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

๖.๓ การออกแบบและแนวทางการพัฒนา

ผู้นำเสนอผลงานได้ออกแบบแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL) และเทคนิคการใช้แผนภาพความคิด ตามขั้นตอนดังนี้

๑) วิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒) บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการแก้ไขหรือพัฒนากำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยการประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา และการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดค่าเป้าหมายสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และจัดทำแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) นำไปสู่การวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรรายวิชา โครงสร้างรายวิชา กำหนดการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้

๓) ศึกษาหลักการ ทฤษฎี และแนวคิดในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL) และเทคนิคการใช้แผนภาพความคิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ซึ่งเอกสารที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

- การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)
- การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL)
- เทคนิคการใช้แผนภาพความคิด
- การอ่านจับใจความ
- แผนการจัดการเรียนรู้

๔) นำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษามาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่องการอ่านจับใจความ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โดยกำหนดขั้นตอนและกิจกรรมที่ชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนา มีการตรวจสอบความเป็นไปได้ของนวัตกรรมการพัฒนาก่อนนำไปใช้ ซึ่งแผนการจัดการเรียนที่ออกแบบขึ้นนี้ประกอบด้วย

- สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด
- มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
- จุดประสงค์การเรียนรู้ (K P A)
- สารการเรียนรู้
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ชิ้นงาน/ภาระงาน
- ขั้นตอนการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL) ร่วมกับเทคนิคการใช้แผนภาพ

ความคิด

- ขั้นที่ ๑ เตรียมความพร้อม
- ขั้นที่ ๒ นำเสนอข้อมูลความรู้
- ขั้นที่ ๓ ลงมือเรียนรู้ ผึกทำ และฝึกฝน
- ขั้นที่ ๔ สรุปความรู้
- ขั้นที่ ๕ ปรับประยุกต์ใช้ความรู้

- สื่อและแหล่งการเรียนรู้
- การวัดและการประเมินผล
- ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน
- บันทึกผลหลังสอน ประกอบด้วย ผลการสอน/การเรียนรู้ ปัญหาและอุปสรรค และข้อเสนอแนะ/

แนวทางแก้ไข

๕) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL) ร่วมกับเทคนิคการใช้แผนภาพความคิด เรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑...เตรียมความพร้อม (๒๐ นาที)

๑. นักเรียนและครูทักทายกัน

๒. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ จำนวน ๒๐ ข้อ โดยใช้เวลา

๑๐ นาที

๓. นักเรียนสลับแบบทดสอบที่ทำเสร็จแล้วกับเพื่อนแล้วร่วมกันเฉลย โดยใช้เวลา ๕ นาที

๔. ครูอ่านบทอาขยานบทหลักระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ เป็นทำนองเสนาะ ให้นักเรียนจับใจความสำคัญ

๕. นักเรียนช่วยกันยกมือ อาสาบอกใจความสำคัญของบทอาขยาน โดยครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ว่า “บทอาขยานนี้กล่าวถึงใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ทำไม”

๖. นักเรียนทั้งชั้นเรียนช่วยกันบอกว่าสิ่งที่เพื่อนบอกนั้นถูกต้องหรือไม่ หลังจากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้งคำถาม “การอ่านจับใจความมีหลักปฏิบัติอย่างไร”

ขั้นที่ ๒. นำเสนอข้อมูลความรู้ (๑๐ นาที)

๑. นักเรียนรับใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ คนละ ๑ แผ่น แล้วศึกษาทำความเข้าใจ

๒. ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกขั้นตอนการอ่าน

จับใจความ

๓. นักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการอ่านจับใจความ ดังนี้

๑) อ่านในใจทุกย่อหน้า

๒) ศึกษาความหมายของคำ

๓) ตั้งคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม

๔) สังเกตประโยคใดเป็นใจความสำคัญ

๕) จัดทำแผนภาพความคิดของเรื่องที่อ่าน แล้วเรียบเรียงเป็นใจความสำคัญ

๔. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การอ่านจับใจความ จำนวน ๕ ข้อ ๑๐ คะแนน โดยใช้เวลา

๕ นาที

ขั้นที่ ๓. ลงมือเรียนรู้ ผูกทำ และฝึกฝน (๔๐ นาที)

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน จำนวน ๔ กลุ่ม เพื่อทำกิจกรรมอ่านจับใจความวรรณคดี เรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์ โดยสมาชิกในกลุ่มกำหนดตัวอักษร ก ข ค ง จ เป็นตัวอักษรประจำตัวไม่ซ้ำกัน

๒. ครูแบ่งเนื้อหาของวรรณคดีเรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์ ออกเป็น ๕ ตอน

๓. สมาชิกกลุ่ม ๑-๔ ที่มีตัวอักษรประจำตัวเหมือนกัน แยกออกมาจับกลุ่มใหม่เพื่ออ่านจับใจความเป็นตอน แล้วสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ตามที่ครูกำหนด โดยใช้เวลา ๒๐ นาที ดังนี้

สมาชิกที่มีตัวอักษรประจำตัว ก อ่านจับใจความตอนที่ ๑

สมาชิกที่มีตัวอักษรประจำตัว ข อ่านจับใจความตอนที่ ๒

สมาชิกที่มีตัวอักษรประจำตัว ค อ่านจับใจความตอนที่ ๓

สมาชิกที่มีตัวอักษรประจำตัว ง อ่านจับใจความตอนที่ ๔

สมาชิกที่มีตัวอักษรประจำตัว จ อ่านจับใจความตอนที่ ๕

๔. เมื่อสมาชิกกลุ่ม ก ข ค ง จ อ่านจับใจความเป็นตอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเสร็จแล้ว แต่ละคนแยกกลับไปหาสมาชิกกลุ่ม ๑ ๒ ๓ ๔ เพื่อกลับไปบอกเล่าให้สมาชิกในกลุ่มฟังว่าเนื้อหาที่ตนเอง แยกไปศึกษาเป็นตอนย่อมีใจความสำคัญอย่างไรตามลำดับ โดยสมาชิก ก เป็นคนบอกเล่าก่อนแล้วจบการบอกเล่าที่สมาชิก จ ตามลำดับ โดยใช้เวลา ๕ นาที

๕. นักเรียนกลุ่ม ๑-๔ ร่วมกันเขียนแผนภาพความคิดสรุปวรรณคดี เรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์ ตามขั้นตอนการอ่านจับใจความ โดยใช้เวลา ๑๕ นาที

ขั้นที่ ๔. สรุปความรู้ (๔๐ นาที)

๑. นักเรียนกลุ่ม ๑-๔ นำเสนอแผนภาพความคิดสรุปวรรณคดี เรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์ หน้าชั้นเรียน กลุ่มละ ๕ นาที โดยลำดับการนำเสนอมาจากการสุ่มด้วยโปรแกรม <https://wheelofnames.com/th/>

๒. นักเรียนแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ จำนวน ๒๐ ข้อ โดยใช้เวลา ๑๐ นาที

๓. นักเรียนสลับแบบทดสอบที่ทำเสร็จแล้วกับเพื่อนแล้วร่วมกันเฉลย โดยใช้เวลา ๕ นาที
๔. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ในคาบเรียนนี้ และแจ้งคะแนนให้ครูทราบเพื่อบันทึกและเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน

ขั้นที่ ๕...ปรับประยุกต์ใช้ความรู้ (๑๐ นาที)

๑. นักเรียนเขียนข้อคิดจากการอ่านจับใจความวรรณคดี เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ และบอกการนำข้อคิดนี้ไปใช้ในชีวิตจริง ลงในแบบสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตจริง

๒. ครูใช้โปรแกรม <https://wheelofnames.com/th/> สุ่มเลขที่ให้นักเรียนบอกข้อคิดและการนำข้อคิดที่ได้จากวรรณคดี เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ไปใช้ในชีวิตจริง จำนวน ๓ คน

๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้รับจากการเรียนรู้ครั้งนี้ และส่งแบบสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตจริง ให้ครูตรวจสอบและบันทึกคะแนนต่อไป

๖) ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินที่หลากหลายตรงตามวัตถุประสงค์ สรุปผล จัดทำรายงานผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL) ร่วมกับเทคนิคการใช้แผนภาพความคิด และนำเสนอรายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ให้ดียิ่งขึ้น

๖.๔ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม (ศรจ. มหาสารคาม) มีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL) ร่วมกับเทคนิคการใช้แผนภาพความคิด นับตั้งแต่การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา และการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และจัดทำแบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) นำไปสู่การวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตรรายวิชา โครงสร้างรายวิชา กำหนดการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้

อีกทั้งโรงเรียนบ้านโจดบัวบานและโรงเรียนบ้านเมืองเพ็งได้สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้สอนได้มีโอกาสเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามโครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา (IFTE) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม และสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการสมัครเข้ารับการคัดเลือกนวัตกรรมทางการศึกษาภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ซึ่งการเข้าร่วมโครงการได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ทำให้ครูไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรับประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ สำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านโจดบัวบานและโรงเรียนบ้านเมืองเพ็งยังมีการประชุม PLC ของคณะครูโรงเรียนบ้านโจดบัวบานและโรงเรียนบ้านเมืองเพ็ง ช่วยให้ผู้สอนมีโอกาสปรับปรุงการเรียนการสอนได้โดยตรง และช่วยให้ผู้สอนได้สะท้อนความคิดเห็นร่วมกัน

๖.๕ การนำไปใช้

๑) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL) ร่วมกับเทคนิคการใช้แผนภาพความคิด เรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่ชัดเจน

๒) มีการชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL) ร่วมกับเทคนิคการใช้แผนภาพความคิด เรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ไปใช้ โดยการนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ต่อผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่รับผิดชอบนิเทศ ติดตาม การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

๓) โรงเรียนบ้านโจดบัวบานมีการสนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณในการนำนวัตกรรมไปใช้ ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและโครงการวัสดุ ฝึก สอน สอบ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔) มีการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือระหว่างนำนวัตกรรมไปใช้ จากผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านโจดบัวบานและโรงเรียนบ้านเมืองเพ็ง เดือนละ ๑ ครั้ง และได้รับการนิเทศ ติดตาม จากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ตาม Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒ ครั้ง คือการนิเทศ ติดตาม ระยะที่ ๑ ในวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๖ และการนิเทศ ติดตาม ระยะที่ ๒ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๕) มีการและเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนบ้านโจดบัวบานและโรงเรียนบ้านโจดบัวบาน และการและเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุ่งทองในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๖.๖ การประเมินและการปรับปรุง

หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL) และเทคนิคการใช้แผนภาพความคิด เรื่อง การอ่านจับใจความ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ แล้ว มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (K P A) ด้วยเครื่องมือที่เที่ยงตรง ซึ่งประกอบด้วย ใบงาน เรื่อง การอ่านจับใจความ แบบประเมินแผนภาพความคิดสรุป เรื่อง สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ แบบสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตจริง แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และประเมินผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ด้วยการให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ แล้วนำมาคะแนนมาเปรียบเทียบกัน เพื่อสรุปผลการประเมินนวัตกรรมพัฒนาการศึกษา จัดทำรายงาน นำเสนอรายงานต่อผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และนำเสนอต่อคณะกรรมการคัดเลือก นวัตกรรมทางการศึกษาภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม จากนั้นนำคำแนะนำและข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

๗. ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL) ร่วมกับเทคนิคการใช้แผนภาพความคิด ซึ่งเป็นนวัตกรรมการศึกษาที่ผู้นำเสนอผลงานพัฒนาขึ้น มีดังนี้

๗.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

๗.๑.๑ มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

- ๑) มีสารสนเทศและผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน
- ๒) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานได้ครบถ้วนครอบคลุมการใช้งานและสารสนเทศที่จัดเก็บไว้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน
- ๓) จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัยทันต่อการใช้งานมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีการปรับปรุงอยู่เสมอ
- ๔) นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและจัดการงานของสถานศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้เกิดประโยชน์คุ้มค่า
- ๕) เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ และกิจกรรมในสถานศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและน่าสนใจมีผลงานปรากฏชัด

๗.๑.๒ มีการดำเนินงาน/การบริหารจัดการของสถานศึกษา

- ๑) มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับนวัตกรรมการพัฒนา
- ๒) กำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินการออกแบบและจัดการเรียนรู้ครอบคลุมรายวิชาที่ต้องการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา
- ๓) กำหนดช่วงเวลาการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เสริม การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามปฏิทินการพัฒนานวัตกรรม
- ๔) สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงานและมีระบบการนิเทศติดตามที่ต่อเนื่อง
- ๕) ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างครบถ้วน

๗.๑.๓ การมีส่วนร่วมของสถานศึกษา

- ๑) บุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในแผนดำเนินการตรวจสอบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๒) ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการตรวจสอบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ผู้บริหาร/สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน เครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มีความเข้มแข็ง
- ๔) สถานศึกษามีการขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีความรู้ผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้และคำแนะนำสม่ำเสมอ
- ๕) ผู้บริหาร/สถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการพัฒนาโรงเรียนให้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

๗.๑.๔ การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา

- ๑) ผู้บริหารยอมรับและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม
- ๒) ครูยอมรับและให้ความร่วมมือในการดำเนินการพัฒนาตามนวัตกรรม
- ๓) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
- ๔) ชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาตามนวัตกรรม
- ๕) ความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

๗.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

๗.๒.๑ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

- ๑) มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้
- ๒) กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการตามมาตรฐานตัวชี้วัด และการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ๓) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามเป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม
- ๔) ใช้หลักการ เทคนิคการสอนต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์เป้าหมายที่ต้องการพัฒนา
- ๕) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนสมบูรณ์และผ่านการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการนำไปใช้

๗.๒.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
- ๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๓) ใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๔) มีการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
- ๕) มีการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๗.๒.๓ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

- ๑) ออกแบบและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีให้มีคุณภาพสะดวกต่อการใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบ เลือกใช้ ผลิตและพัฒนาคุณภาพสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี
- ๓) สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีแหล่งการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับเป้าหมายและกิจกรรมการเรียนรู้
- ๔) มีการประเมินสื่อโดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
- ๕) นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

๗.๒.๔ การวัดและประเมินผล

- ๑) เลือกเครื่องมือ/วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม
- ๒) สร้างและพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสม และถูกต้องตามหลักวิชาการ
- ๓) กำหนดเกณฑ์การประเมินได้อย่างชัดเจน
- ๔) นำผลการวัดและประเมินไปใช้ออกแบบ วางแผน และดำเนินการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาทั้งด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๕) มีการประเมินผลความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วนที่มีต่อนวัตกรรม

๗.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้นวัตกรรมเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนา
- ๒) ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการใช้นวัตกรรมเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนา
- ๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ สมรรถนะ ความพึงพอใจในการใช้นวัตกรรมเป็นไปตามเป้าหมาย
- ๔) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ สมรรถนะ เจตคติ และคุณลักษณะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๕) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ ไปเผยแพร่แก่บุคคลอื่น ๆ ได้

๘. การเผยแพร่ นวัตกรรม

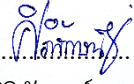
ผู้สอน ได้เผยแพร่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเฟสบุ๊คโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน และนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ต่อคณะกรรมการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓ พร้อมด้วยผู้อำนวยการและคณะครูศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุ่งอง ดังนี้

Facebook : <https://www.facebook.com/profile.php?id=๑๐๐๐๖๓๙๒๔๓๑๙๒๙๐>

เว็บไซต์ : <https://jodbuaban.thai.ac>

การนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ต่อคณะกรรมการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓ พร้อมด้วยผู้อำนวยการและคณะครูศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุ่งอง



ลงชื่อผู้รายงาน.....
(นางสาวศิริลักษณ์ สงคราม)
ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนบ้านโจดบัวบาน

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : ศุภสมาคมประชาชาติ, ๒๕๕๖.
- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๑.
- _____. แนวการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ., ๒๕๕๕.
- ทิตนา เขมมณี. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ ๒๑. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๐.
- พรพิไล เลิศวิชา. สอนภาษาไทยตามแนวคิด Brain-based Learning. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๒.
- _____. แผนการสอนภาษาไทยประถมศึกษาตอนต้นที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็ก. เชียงใหม่ : ธารปัญญา, ๒๕๕๕.
- _____. คู่มือพลิกโฉมโรงเรียนตามแนวคิด BBL. เชียงใหม่ : ธารปัญญา, ๒๕๕๘.
- โรงเรียนบ้านโจดบัวบานและโรงเรียนบ้านเมืองเพ็ง. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโจดบัวบานและโรงเรียนบ้านเมืองเพ็ง. มหาสารคาม : โรงเรียนบ้านโจดบัวบาน, ๒๕๖๖.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๕๙.
- แววมยุรา เหมือนนิล. การอ่านจับใจความ. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก, ๒๕๕๓.
- สถาบันวิทยาการการเรียนรู้. การเรียนรู้โดยเข้าใจสมอง. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ., ๒๕๕๑.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ประกาศนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๖.
- หน่วยนิเทศก์การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๒.
- อารี สันทรวี. ทฤษฎีการเรียนรู้ของสมองสำหรับพ่อ แม่ ครู และผู้บริหาร. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๕๔.

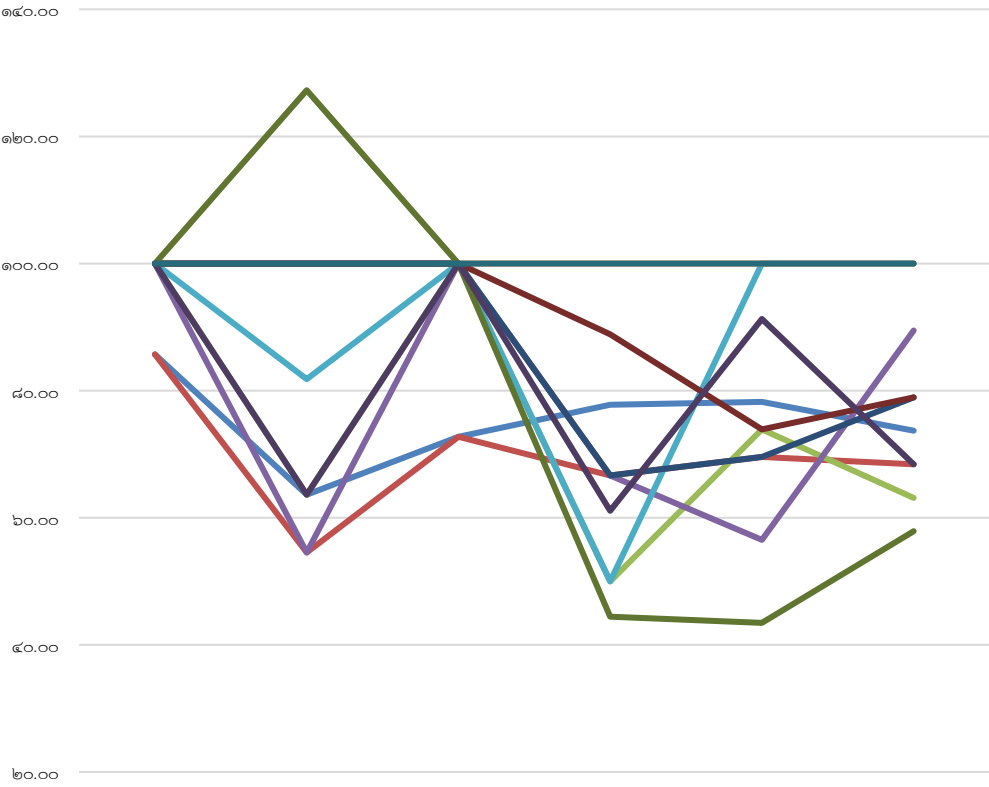
ภาคผนวก

๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโจดบัวบาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL) ร่วมกับเทคนิคการใช้แผนภาพความคิด เรื่อง การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๓. สื่อการเรียนรู้ ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL) ร่วมกับเทคนิคการใช้แผนภาพความคิด เรื่อง การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๔. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL) ร่วมกับเทคนิคการใช้แผนภาพความคิด เรื่อง การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๕. ตัวอย่างผลงานนักเรียน
๖. ผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หลังจากจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL) ร่วมกับเทคนิคการใช้แผนภาพความคิด เรื่อง การอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๗. ภาพการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL) ร่วมกับเทคนิคการใช้แผนภาพความคิด

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโจดบัวบาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕



	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๘๕.๗๑	๖๓.๖๔	๗๒.๗๓	๗๗.๗๘	๗๘.๒๖	๗๓.๖๘
คณิตศาสตร์	๘๕.๗๑	๕๔.๕๕	๗๒.๗๓	๖๖.๖๗	๖๙.๕๗	๖๘.๔๒
วิทยาศาสตร์	๑๐๐.๐๐	๖๓.๖๔	๑๐๐.๐๐	๕๐.๐๐	๗๓.๙๑	๖๓.๑๖
สังคมศึกษา	๑๐๐.๐๐	๕๔.๕๕	๑๐๐.๐๐	๖๖.๖๗	๕๖.๕๒	๘๙.๔๗
ประวัติศาสตร์	๑๐๐.๐๐	๘๑.๘๒	๑๐๐.๐๐	๕๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ ดนตรี	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๖.๖๗	๖๙.๕๗	๗๗.๙๕
การทำงานอาชีพ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๘.๘๙	๗๓.๙๑	๗๗.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๑๐๐.๐๐	๑๒๗.๒๗	๑๐๐.๐๐	๔๔.๔๔	๔๓.๔๘	๕๗.๘๙
เพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ	๑๐๐.๐๐	๖๓.๖๔	๑๐๐.๐๐	๖๑.๑๑	๙๑.๓๐	๖๘.๔๒
เพิ่มเติม ด้านทุติยศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องกำเนิดผิคนทั้งหลาย

เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้แผนภาพความคิด

ผู้สอน นางสาวศิริลักษณ์ สงคราม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เวลา ๖ ชั่วโมง

เวลา ๒ ชั่วโมง

วันที่สอน ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกว่าใจความหรือใจความสำคัญ ซึ่งอาจจะปรากฏอยู่ตามย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่าน อาจอยู่ส่วนต้น ส่วนกลาง ส่วนท้ายของย่อหน้าก็ได้ ซึ่งอ่านแล้วสามารถตั้งคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม และสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้

๒. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ท ๒.๑ ป.๕/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อพัฒนางานเขียน

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท ๕.๑ ป.๕/๑ สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน

ท ๕.๑ ป.๕/๒ ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge : K)

๑. นักเรียนสามารถบอกหลักการอ่านจับใจความได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

๑. นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพความคิดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

ด้านเจตคติ (Attitude : A)

๓. นักเรียนสามารถนำข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตจริงได้

๔. สารการเรียนรู้

๑. การอ่านจับใจความ เรื่อง สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์
๒. การเขียนแผนภาพความคิดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - กระบวนการทำงานกลุ่ม

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นการทำงาน

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑. ใบงาน เรื่อง การอ่านจับใจความ
๒. แผนภาพความคิดสรุป เรื่อง สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์
๓. แบบสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านใช้ในชีวิตจริง
๔. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ

๘. ขั้นตอนการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL) ร่วมกับเทคนิคการใช้แผนภาพความคิด ขั้นที่ ๑ เตรียมความพร้อม (๒๐ นาที)

๑. นักเรียนและครูทักทายกัน
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ จำนวน ๒๐ ข้อ โดยใช้เวลา ๑๐ นาที
๓. นักเรียนสลับแบบทดสอบที่ทำเสร็จแล้วกับเพื่อนแล้วร่วมกันเฉลย โดยใช้เวลา ๕ นาที
๔. ครูอ่านบทอาขยานบทหลักระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ เป็นทำนองเสนาะ ให้นักเรียนจับใจความสำคัญ
๕. นักเรียนช่วยกันยกมือ อาสาบอกใจความสำคัญของบทอาขยาน โดยครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด ว่า “บทอาขยานนี้กล่าวถึงใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ทำไม”
๖. นักเรียนทั้งชั้นเรียนช่วยกันบอกว่าสิ่งที่เพื่อนบอกนั้นถูกต้องหรือไม่ หลังจากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้งคำถาม “การอ่านจับใจความมีหลักปฏิบัติอย่างไร”

ขั้นที่ ๒ นำเสนอข้อมูลความรู้ (๑๐ นาที)

๑. นักเรียนรับใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ คนละ ๑ แผ่น แล้วศึกษาทำความเข้าใจ
๒. ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกขั้นตอนการอ่านจับใจความ
๓. นักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการอ่านจับใจความ ดังนี้
 - ๑) อ่านในใจทุกย่อหน้า
 - ๒) ศึกษาความหมายของคำ
 - ๓) ตั้งคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม

๔) สังเกตประโยคใดเป็นใจความสำคัญ

๕) จัดทำแผนภาพความคิดของเรื่องที่อ่าน แล้วเรียบเรียงเป็นใจความสำคัญ

๔. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การอ่านจับใจความ จำนวน ๕ ข้อ ๑๐ คะแนน โดยใช้เวลา ๕ นาที

ขั้นที่ ๓ ลงมือเรียนรู้ ฝึกทำ และฝึกฝน (๔๐ นาที)

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน จำนวน ๔ กลุ่ม เพื่อทำกิจกรรมอ่านจับใจความวรรณคดีเรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ โดยสมาชิกในกลุ่มกำหนดตัวอักษร ก ข ค ง จ เป็นตัวอักษรประจำตัวไม่ซ้ำกัน

๒. ครูแบ่งเนื้อหาของวรรณคดีเรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ ออกเป็น ๕ ตอน

๓. สมาชิกกลุ่ม ๑-๔ ที่มีตัวอักษรประจำตัวเหมือนกัน แยกออกมาจับกลุ่มใหม่เพื่ออ่านจับใจความเป็นตอน แล้วสลับหน้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ตามที่ครูกำหนด โดยใช้เวลา ๒๐ นาที ดังนี้

สมาชิกที่มีตัวอักษรประจำตัว ก อ่านจับใจความตอนที่ ๑

สมาชิกที่มีตัวอักษรประจำตัว ข อ่านจับใจความตอนที่ ๒

สมาชิกที่มีตัวอักษรประจำตัว ค อ่านจับใจความตอนที่ ๓

สมาชิกที่มีตัวอักษรประจำตัว ง อ่านจับใจความตอนที่ ๔

สมาชิกที่มีตัวอักษรประจำตัว จ อ่านจับใจความตอนที่ ๕

๔. เมื่อสมาชิกกลุ่ม ก ข ค ง จ อ่านจับใจความเป็นตอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเสร็จแล้ว แต่ละคนแยกกลับไปหาสมาชิกกลุ่ม ๑ ๒ ๓ ๔ เพื่อกลับไปบอกเล่าให้สมาชิกในกลุ่มฟังว่าเนื้อหาที่ตนเองแยกไปศึกษาเป็นตอนย่อย มีใจความสำคัญอย่างไรตามลำดับ โดยสมาชิก ก เป็นคนบอกเล่าก่อนแล้วจบการบอกเล่าที่สมาชิก จ ตามลำดับ โดยใช้เวลา ๕ นาที

๕. นักเรียนกลุ่ม ๑-๔ ร่วมกันเขียนแผนภาพความคิดแบบใยแมงมุมสรุปวรรณคดี เรื่อง สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ ตามขั้นตอนการอ่านจับใจความ โดยใช้เวลา ๑๕ นาที

ขั้นที่ ๔ สรุปความรู้ (๔๐ นาที)

๑. นักเรียนกลุ่ม ๑-๔ นำเสนอแผนภาพความคิดสรุปวรรณคดี เรื่อง สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ หน้าชั้นเรียน กลุ่มละ ๕ นาที โดยลำดับการนำเสนอมาจากการสุ่มด้วยโปรแกรม <https://wheelofnames.com/th/>

๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ จำนวน ๒๐ ข้อ โดยใช้เวลา ๑๐ นาที

๓. นักเรียนสลับแบบทดสอบที่ทำเสร็จแล้วกับเพื่อนแล้วร่วมกันเฉลย โดยใช้เวลา ๕ นาที

๔. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ในคาบเรียนนี้ และแจ้งคะแนนให้ครูทราบเพื่อบันทึกและเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน

ขั้นที่ ๕ ปรับประยุกต์ใช้ความรู้ (๑๐ นาที)

๑. นักเรียนเขียนข้อคิดจากการอ่านจับใจความวรรณคดี เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ และบอกการนำข้อคิดนี้ไปใช้ในชีวิตจริงลงในแบบสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตจริง

๒. ครูใช้โปรแกรม <https://wheelofnames.com/th/> สุ่มเลขที่ ให้นักเรียนบอกข้อคิดและการนำข้อคิดที่ได้จากวรรณคดี เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ไปใช้ในชีวิตจริง จำนวน ๓ คน

๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้รับจากการเรียนรู้ครั้งนี้ และส่งแบบสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตจริง ให้ครูตรวจสอบและบันทึกคะแนนต่อไป

๙. สื่อและแหล่งการเรียนรู้
สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ
๒. Power Point เรื่อง การอ่านจับใจความด้วยแผนภาพความคิด
๓. วรรณคดี เรื่อง สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์
๔. แผนภาพความคิดสรุปเรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์
๕. แบบสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตจริง
๖. โปรแกรม <https://wheelofnames.com/th/> สุ่มลำดับการนำเสนอผลงาน

แหล่งการเรียนรู้

-

๑๐. การวัดและการประเมินผล

การวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (Knowledge : K) ๑. นักเรียนสามารถบอกหลักการอ่านจับใจความได้	๑. ตรวจสอบความถูกต้องของ ใบงาน เรื่อง การอ่านจับใจความ	๑. ใบงาน เรื่อง การอ่านจับใจความ	๑. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ทักษะ/กระบวนการ (Process : P) ๑. นักเรียนสามารถเขียนแผนภาพความคิดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ ๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้	๑. ประเมินแผนภาพความคิดสรุป เรื่อง สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ ๒. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ	๑. แบบประเมินแผนภาพความคิดสรุป เรื่อง สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ ๒. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ	๑. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
เจตคติ (Attitude : A) ๑. นักเรียนสามารถนำข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตจริงได้	๑. ตรวจสอบแบบสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตจริง	๑. แบบสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตจริง	๑. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (กระบวนการทำงานกลุ่ม)	๑. ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม	๑. แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน	๑. ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นการทำงาน	๑. ประเมินพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน	๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน มีความสัมพันธ์มาตั้งแต่มาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ เห็นควรให้นำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายรุ่งเรือง พันพละ)

วันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๑๒. บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน/การเรียนรู้

หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL) ร่วมกับเทคนิคการใช้ แผนภาพความคิดให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านโจดบัวบานและโรงเรียนบ้านเมืองเพ็ง จำนวน ๒๑ คน ผลปรากฏว่า นักเรียนมีความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) เจตคติ (A) สมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ดังนี้

๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถบอกหลักการอ่านจับใจความ เนื่องจากสามารถทำใบงานเรื่องการอ่าน จับใจความ ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐ ทุกคน

๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถเขียนแผนภาพความคิดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านและสามารถวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ เนื่องจากนักเรียนสามารถเขียนแผนภาพความคิด สรุป พรรณคดีในบทเรียน เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ แล้วนำผลงานมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นรายกลุ่ม และสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐ ทุกคน

๓) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตจริงได้ เนื่องจากนักเรียนสามารถเขียน แบบสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านและพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐ ทุกคน

๔) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสมรรถนะที่สำคัญ คือ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (กระบวนการทำงานกลุ่ม) ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ระดับดีทุกคน

๕) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นการทำงานผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ระดับดีทุกคน

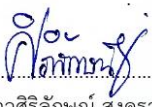
ทั้งนี้ บรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินไปด้วยความตื่นเต้นสนุกสนาน เนื่องจากผู้เรียนได้เรียนรู้ ด้วยตนเองผ่านการบวนการกลุ่มและได้ลงมือทำชิ้นงานทุกคนไม่ว่าจะเป็นงานกลุ่มหรืองานเดี่ยวก็สามารถทำได้

ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนตื่นตระหนกกับการนำเสนอหน้าชั้นเรียน มีความเขินอาย และพูดผิดบ้าง เสียงสั่นบ้าง เนื่องจากไม่ชินกับ การนำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนนำเสนองานหรือแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียนบ่อย ๆ เพื่อสร้างความคุ้นเคยให้นักเรียนกล้าแสดงออกยิ่งขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่สนุกสนานได้ทั้งความรู้และประสบการณ์ที่ดีร่วมกันยิ่ง ๆ ขึ้นไป

ลงชื่อ.......... ผู้สอน
(นางสาวศิริลักษณ์ สงคราม)
วันที่ ๑๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ค

๑ เมื่อนั้น
อยู่ด้วยยายตาได้ทำปี
ครั้นน้ำตักน้ำตำข้าว
เก็บผักเที่ยวพิทักษ์มา
อันเฝ้าลูกน้อยหอยสังข์
เสียงไวว่าจะได้เป็นเพื่อนตัว
เมื่อเป็นเป็นคนละลูกแล้ว
กำคิดจะภิรมย์ชมเชย
นางมีได้เอนองค์ลงนิทราร
วางลูกลงไว้ไปจัดแจง
เอาข้าวออกตากแล้วฝากยาย
เที่ยวเก็บผักเป็นอาชีพ
๑ มาจะกล่าวบทไป
สงสารนางจันทน์ก็อา
เทพบุตรจุติมาบังเกิด
บุญญาธิการนี้มากมาย
ถึงจะตกน้ำก็ไม่ไหล
จะได้ผ่านบ้านเมืองเลื่องลือ
คู่สร้างกันมาจนนาน
นี่ไว้จะยกเล่ามาตาม
จึงบันดลให้เป็นไป
ขึ้นก็ร้องดีก็มิไป
๑ เมื่อนั้น
พระแม่ไปเป็นอาจิม
จะใคร่ยกช่วยพระแม่เจ้า
เพื่อยกยาสาปากกาย
ไม่ว่าลูกน้อยเป็นหอย
พระคุณเล่าลบทใคร
โกป้าพาผู้มาขึ้นข้าว
คู่ชียะเรียรายขึ้นดินดาน
เยี่ยมเลอดสอดตั้งข้าวขาว
ออกจากสังข์พันทน์ใด
๑ กอบเก็บข้าวทักที่ตกดิน
เหลียวดูผู้คนชนนี้
หุงข้าวปลาให้พ่อแม่
ช่วยขับไล่ปาประสาจน

โหมจับกัถยามารศรี
ยากแก่แสนทวิทุกเวลา
ครั้นรุ่งเช้าเจ้าเข้าป่า
ถือยาเข้าได้สิ่งดัง
สุดกำลังแล้วพ้อทวนหัว
ทวนหัวไม่ช่วยแม่ด้วยเลย
หักทวนขวแล้วนกลอย
ลูกน้อยจะพาไปแรง
สุริยาทุ่งร้างแสง
ลากแฉออกวางที่กลางดิน
จับทวนขวแล้วเข้าโพธิ์
โหมจับขอบขนตนา
เทพโกลีอยู่อยู่ทุก
เจ้ามาเหนียวยาสาปากกาย
กำนิคคิดพันคนทั้งหลาย
จะเล่าเสียดพิศพรายเมื่อปลายมือ
ตกในกองกุ่มไฟไม่ลุก
อึ้งย้งขึ้นบินมาคาล
มารดาจะสุขเกษมศานต์
กุมารซ่อนตนจะคิดใจ
กับข้าวมาดหาเข้าไม่
คู่ชียะเข้าไว้ให้กระเจียด
พระสังข์ซ่อนอยู่ผู้ขึ้น
ในจิตคิดวิธทุกเวลา
สงสารผ่านเกล้าเป็นนักหนา
กลับมารจนแล้วว่า
ผู้มชุนจิตคือมัย
จะออกให้เห็นตัวก็กลัวการ
ของพระแม่เจ้าอยู่อาจน
พระมารดาเห็นจะไร
จะเห็นใครไปมากทำไม่
ฉวยจับไม่ได้ให้
ผ่านดินล่อลึงจับบั้น
จะหนีเข้าสังข์กำบังตน
ดูแลจิตแจ้งทุกแห่งหน
สาละวันเล่งกลางไม่ห่าง




ง

๑ เมื่อนั้น
คิดถึงลูกน้อยหอย
เก็บผักเที่ยวพิทักษ์มา
ใส่หอบหอบเดินตำเนมมา
๑ จึงเห็นลูกแก้วมวไว
มานั่งเล่นอยู่ประตุนเรือน
พระสังข์แลเห็นชนนี้
ประหวั่นพรั่นใจมิใช่น้อย
มารควางหอบตามคิด
รีบรับขึ้นดูมารดา
หรือว่าผีเรือนเป็นเพื่อนนอน
จึงสาบสูญกายหายไป
ข้าวปลาสุกสรรพกับปิด
โหมศรุมข้าวพาลาง
ไม่กินข้าวปลาอาหาร
จะคอยดูให้รู้แนบคาย
พิณพิศดูแล้ววุ่น
จนรุ่งรุ่งแสงพระสุริยา
ลงจากกระหม่อมแล้วค่อยมอง
แอบซ่อนอยู่ผู้ชำนาน
๑ เมื่อนั้น
ไม่แจ้งว่าองค์พระมารดา
สัจเจียนผู้คนไม่พูดจา
นึ่งเทือกขานสำราญกาย
มารดาซ่อนเร้นเห็นพร้อมมูล
ซ่อนอยู่ในสังข์กำบังตัว
ย่างเข้าในท้องพันทน์ได้
พระสังข์ตกใจดังไฟ
๑ ส้มเสือกคอกคอกพระมารดา
แม่ต๋อยสังข์แตกเหลกไป
เพรียมนแม่ลูกให้มันเฒ่า
พระแม่ต๋อยสังข์ตั้งชีวิต

พระมารดาในพระหทัย
เดินไปลักคูแล้วจุม
สารพันกันได้ในป่า
ไม่เข้าครุ่นใจถึงเรือน
ลูกใครคนก็ไม่มีเหมือน
พักตร์ดวงเดือนเลื่อนลอย
เล่นหนีตกใจเข้าในหอย
เศร้าสร้อยคอยฟังพระมารดา
เห็นคิดเปิดช่ององศา
ก็ละไม่เด่นประหลาดใจ
แก้งหลอกหลอนเล่นเป็นโง
คิดวนเวียนในพระทัยนาง
เห็นคิดเร่งคิดองศา
แล้วลามกตามตาย
เขามาอยู่ว่าพิศมัยมก
อึ้งเฝ้าลูกชายไม่ส่ง
น่านครวญถึงโหลทั้งข้าวขาว
ทำเป็นไปหาแสวงหา
คอยอยู่แอบไม่ไม่ไกลบ้าน
นงคราญล้นไม้ไม่พูดจา
พระมารดาเยื่อหอยเลหา
เผ่นผกคอกอยู่ไม่รัก
เสียดคอกออกมาแล้วผก
เก็บกวาดทรายเล่นไม้รู้ตัว
อึ้งเฝ้าพ่อคนทุกหัว
พ้อทวนหัวของแม่ประหลาดคน
ก็ต๋อยสังข์ให้แตกแตก
จะหนีเข้าหอยคนก็ใจ
๑ จบภาพพาลางร้องให้
ว่าโหลเสียคนไม่รัก
มารดาไม่รักแต่สังข์
จะหนีชีวิตนี้ก็กิน



จ

๑ พึงยั้งใจกล่าว
กอดจูบลูบเนตรนัยกรรม
สิ้นเคราะห์สิ้นกรรมทามา
ตกทุกข์ได้ยากลำบาก
มันมาหุ้มห่อเอาไว้
บิตรหกลกอินพาล
ยากเย็นเห็นหน้ากันเมลูก
รักใคร่นมโยไม่จึง
ว่าพาลนางเรียวยายตา
ตั้งแต่เบียดกันปลายไป

๑ บัดนั้น
พาหนีเข้าไปในที่บาง
ดะลิ้งจึงไปทั้งตัว
พ้อคุณเป็นบุญของยายตา
พึงพบทั้งเป็นเพียงแม่
บุญหนักศักดิ์ใหญ่อะไรเลย
ชั่วปฐิชั่วชั่วยายตา
กอดจูบลูบได้ทั้งยายตา

พระมารดาเสียใจทวนหัว
ร่วมวันขวัญดีท้าว
ลูกยอว่าแม่เสียใจได้
เพราะอ้ายหอยสังข์มันจึงพาล
ทำให้ไม่รามินว่าชาน
ไม่เข้าในรามินจะดี
อย่าพินผูกโคสร้อยดิหอยสังข์
หอยสังข์ซ่อนนี้มอมไป
เล่าก็จางแจ้งเลงใจ
ทั้งสองสงสัยไม่เชื่อนาง

ยายยให้คิดองศา
และเห็นรูปร่างมารดา
ทวนหัวรักเป็นนักหนา
เกิดมายังไม่ได้ยินเลย
ลูกของเจ้าแม่หรือแม่เอ๋ย
พ้ออัยบุรุษช่างสร้างมา
สิ้นตายไม่เห็นเป็นนักหนา
สงสารนางแม่บ่มีดี



สื่อการเรียนรู้ (Power Point เรื่อง การอ่านจับใจความด้วยแผนภาพความคิด)



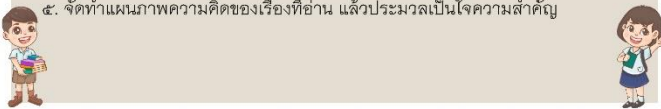
ความหมายของการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่อง ซึ่งเรียกว่า **ใจความ** หรือ **ใจความสำคัญ** ตรงกันข้ามกับ **พลความ** (อ่านว่า พน-ละ-ความ) ซึ่งหมายถึง ส่วนที่ไม่สำคัญ ใจความจะปรากฏอยู่ตามย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่อง ที่อ่าน อาจอยู่ส่วนต้น ส่วนกลาง หรือส่วนท้ายของย่อหน้าก็ได้



ขั้นตอนการอ่านจับใจความ

๑. อ่านในใจทุกย่อหน้าอย่างละเอียด
๒. ศึกษาความหมายของคำ กลุ่มคำ ส่วนวนที่ไม่เข้าใจ
๓. ตั้งคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม ฯลฯ
๔. สังเกตประโยคที่แสดงให้เห็นว่าใจความสำคัญ ซึ่งมักมีประโยคอื่นๆ อธิบายขยายความหรือให้รายละเอียด
๕. จัดทำแผนภาพความคิดของเรื่องที่อ่าน แล้วประมวลเป็นใจความสำคัญ



ตัวอย่างตำแหน่งใจความสำคัญ

ตัวอย่าง ข้อความที่มีใจความสำคัญอยู่ส่วนต้น

น้ำมีประโยชน์ต่อชีวิตมนุษย์ มนุษย์ใช้ในการอุปโภค บริโภค ใช้ในการเกษตร เป็นแหล่งอาหารของสัตว์น้ำและพืชน้ำ ใช้เพาะเลี้ยงปลา ปู กุ้ง หอย การอุตสาหกรรม การคมนาคมขนส่ง การผลิตกระแสไฟฟ้า ฯลฯ



ตัวอย่างตำแหน่งใจความสำคัญ

ตัวอย่าง ข้อความที่มีใจความสำคัญอยู่ส่วนกลาง

การใช้น้ำแล้วระบายน้ำทิ้งจากชุมชน จากโรงงานอุตสาหกรรม หรือจากการเกษตร ซึ่งมีปุ๋ยและยาฆ่าแมลง โดยปราศจากการจัดสารพิษออกก่อน **การระบายน้ำทิ้งเหล่านี้** ให้ไหลไปสู่แหล่งน้ำเป็นสาเหตุที่ทำให้แม่น้ำเสีย เกิดการสูญเสียทางเศรษฐกิจ อันตรายต่อสุขภาพ ออามัย ทั้งต่อชีวิตคน สัตว์ และพืช



ตัวอย่างตำแหน่งใจความสำคัญ

ตัวอย่าง ข้อความที่มีใจความสำคัญอยู่ส่วนท้าย

น้ำที่มักล้นและเปลี่ยนแปลงไปเป็นปกติของเขื่อนโรค ถ้าไหลแพร่กระจายลงสู่แม่น้ำ จะทำให้ปริมาณของออกซิเจนในน้ำลดลง มีผลต่อพืชและสัตว์น้ำ เพราะไม่มีออกซิเจนในการหายใจ พืชและสัตว์น้ำก็จะตายเป็นการทำลายความสวยงามของแหล่งน้ำ **นั่นคือเกิดมลภาวะเป็นพิษหรือมลพิษของน้ำที่มีต่อสิ่งแวดล้อม**



ตัวอย่างการจับใจความสำคัญจากข้อความ แล้วทำแผนภาพความคิด

ข้อความข้างต้นสามารถจับใจความสำคัญ โดยทำแผนภาพความคิดได้ ดังนี้



ตัวอย่างตำแหน่งใจความสำคัญ

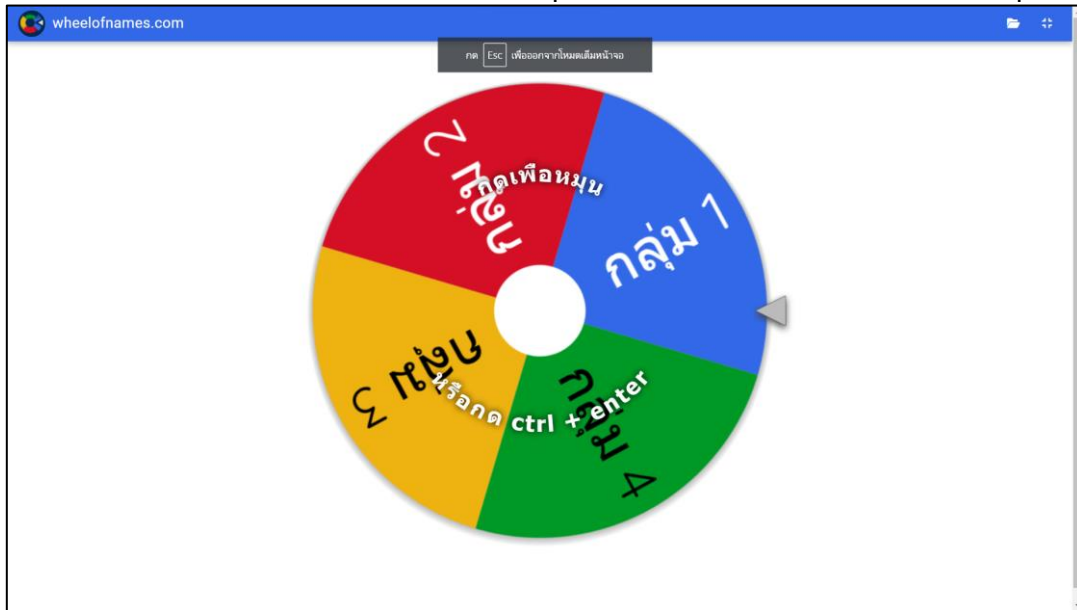
เรียบเรียงเป็นใจความสำคัญได้ว่า

น้ำมีประโยชน์ต่อมนุษย์ การระบายน้ำทิ้งโดยไม่จัดสารพิษ จะทำให้แม่น้ำเสียเกิดมลพิษ อันจะมีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม



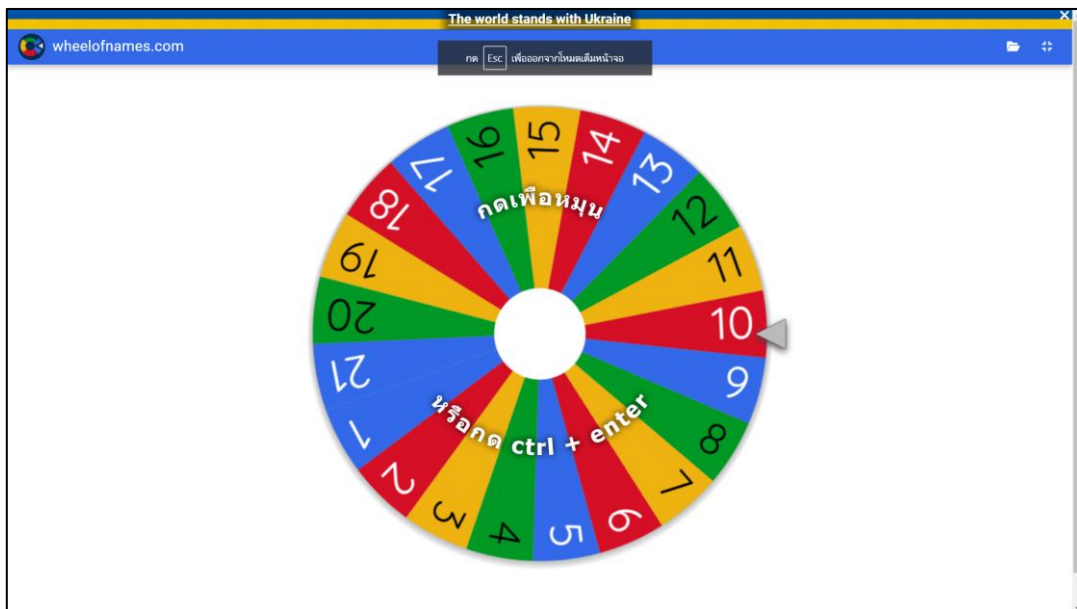
สื่อการเรียนรู้

โปรแกรม <https://wheelofnames.com/th/> สุ่มลำดับการนำเสนอแผนภาพความคิดกลุ่ม ๑-๔



สื่อการเรียนรู้

โปรแกรม <https://wheelofnames.com/th/> สุ่มเลขที่ตัวแทนนักเรียนยกตัวอย่าง
การนำข้อคิดที่ได้จากการอ่าน วรรณคดี เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ ไปปรับใช้ในชีวิจริง



ใบงาน
เรื่อง การอ่านจับใจความ
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความให้ถูกต้อง

(๕ ข้อ ๑๐ คะแนน ใช้เวลา ๕ นาที)



อ่านในใจทุกย่อหน้าอย่างละเอียด



ศึกษาความหมายของคำ กลุ่มคำ สำนวนที่ไม่เข้าใจ



ตั้งคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม ฯลฯ



จัดทำแผนภาพความคิดของเรื่องที่อ่าน แล้วประมวลเป็นใจความสำคัญ



สังเกตประโยคที่แสดงให้เห็นว่าเป็นใจความสำคัญ



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิดจากเรื่องที่อ่าน

คำชี้แจง ให้ครูประเมินเขียนคะแนนการประเมินลงในช่องว่างที่กำหนด ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน							สรุปผลการประเมิน	
		สรุปเนื้อหาถูกต้อง (๔ คะแนน)	การจัดหมวดหมู่ (๔ คะแนน)	รูปแบบถูกต้อง (๔ คะแนน)	ความคิด สร้างสรรค์	การตกแต่ง (๔ คะแนน)	รวม ๒๐ คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายเจษฎา บริสุทธิ์									
๒	เด็กชายนันทกร ปานแก้ว									
๓	เด็กชายนันทกร ศรีพิมพ์เมือง									
๔	เด็กชายปิตุคุณ สีฮวด									
๕	เด็กชายภาณุวัฒน์ เหล่าภักดี									
๖	เด็กชายวิหวัธ ชัยสาร									
๗	เด็กชายรัฐศาสตร์ ศรีโนนทอง									
๘	เด็กชายพลวัฒน์ ชุมอภัย									
๙	เด็กหญิงกิตติมา เทพวงษ์									
๑๐	เด็กหญิงอริสรา สุขพรม									
๑๑	เด็กหญิงกาญจนาสุดา รักษาศรี									
๑๒	เด็กหญิงฟ้าใส ท้าวพา									
๑๓	เด็กหญิงพัชรมัย เหล่าโสภะ									
๑๔	เด็กหญิงศุภกานต์ โพธิ์เลิง									
๑๕	เด็กหญิงศศิณิภา เหล่าวงษา									
๑๖	เด็กหญิงกัณธรรัตน์ ภูขำนิ									
๑๗	เด็กหญิงวิศรุตญา ไสธร									
๑๘	เด็กหญิงเปรมสุดา คำอัน									
๑๙	เด็กชายนรงค์ศักดิ์ ทิพย์พิชัย									
๒๐	เด็กหญิงเมธิญา สาตรแสง									
๒๑	เด็กหญิงรัชชา มาอิน									

เกณฑ์การตัดสิน : ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ต้องได้ระดับดีขึ้นไป)

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด ๒๑ คน ผ่านเกณฑ์.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
ไม่ผ่านเกณฑ์.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นางสาวศิริลักษณ์ สงคราม)
๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

เกณฑ์การประเมินการเขียนแผนภาพความคิดจากเรื่องที่อ่าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การสรุปเนื้อ	สรุปเนื้อหาที่อ่านได้ถูกต้องทั้งหมดทุกหัวข้อ	สรุปเนื้อหาที่อ่านได้ถูกต้อง โดยผิดเพียง ๑ หัวข้อ	สรุปเนื้อหาที่อ่านได้ถูกต้อง โดยผิดเพียง ๒ หัวข้อ	สรุปเนื้อหาที่อ่านไม่ถูกต้อง
๒. การจัดหมวดหมู่	จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้สัมพันธ์กันและถูกต้องทั้งหมด	จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้สัมพันธ์กันเป็นส่วนใหญ่	จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้สัมพันธ์กันเป็นบางส่วน	จัดหมวดหมู่ข้อมูลไม่สัมพันธ์กัน
๓. รูปแบบ	รูปแบบถูกต้องตามแผนภาพความคิดและอ่านเข้าใจง่าย	รูปแบบถูกต้องเป็นส่วนใหญ่อ่านเข้าใจง่าย	รูปแบบถูกต้องเพียงเล็กน้อยอ่านเข้าใจง่าย	รูปแบบของแผนภาพความคิดไม่ถูกต้อง
๔. ความคิดสร้างสรรค์	แผนภาพความคิดมีความคิดสร้างสรรค์ที่หลากหลายแปลกใหม่	แผนภาพความคิดมีความคิดสร้างสรรค์เป็นส่วนใหญ่และแปลกใหม่	แผนภาพความคิดมีความคิดสร้างสรรค์ค่อนข้างน้อย	แผนภาพความคิดมีความคิดสร้างสรรค์เพียงเล็กน้อย
๕. การตกแต่ง	ตกแต่งแผนภาพความคิดได้ถูกต้องตามหลักการและมีความสวยงามสีสันมีความเหมาะสมชัดเจน ไม่ระบายสีทับตัวอักษร ตัวเลข	ตกแต่งแผนภาพความคิดได้ถูกต้องมีความสวยงามสีสันมีความเหมาะสมระบายสีได้ค่อนข้างดี	ตกแต่งแผนภาพความคิดได้สวยงามสีสันมีความเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ ระบายสีไม่ชัดเจนเท่าที่ควร	ตกแต่งแผนภาพความคิดไม่ค่อยสวยงามสีสันไม่มีความเหมาะสมและระบายสีไม่ชัดเจน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ คะแนน ๑๘-๒๐ คะแนน หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๑๕-๑๗ คะแนน หมายถึง ดี
 คะแนน ๑๒-๑๔ คะแนน หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๑๑ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
 เกณฑ์การตัดสิน : ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ต้องได้ระดับดีขึ้นไป)

แบบทดสอบหลังเรียน
เรื่อง การอ่านจับใจความ
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย ๔ ตัวเลือก จำนวน ๒๐ ข้อ ๒๐ คะแนน ใช้ทดสอบเวลา ๑๐ นาที
ให้นักเรียนทบทวนเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ ช่อง ก ข ค ง ที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑-๔

เมื่อนั้น	พระสังข์ซ่อนอยู่กักรู้สิ้น
พระแม่ไปป่าเป็นอาจิน	ในจิตคิดถวิลทุกเวลา
จะใคร่ออกช่วยพระแม่เจ้า	สงสารผ่านเกล้าเป็นหนักหนา
เหนื่อยยากลำบากกายา	กลับมาจนค่าแล้วรำไร
ไม่ว่าลูกน้อยเป็นหอยปู	อุ้มซุซมซิดพิสมัย
พระคุณล้าลภพไตร	จะออกให้เห็นตัวก็กลัวการ

๑. จากบทประพันธ์ข้อใดคือข้อเท็จจริง

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| ก. พระแม่ไปป่าเป็นอาจิน | ข. ในจิตคิดถวิลทุกเวลา |
| ค. พระคุณล้าลภพไตร | ง. จะออกให้เห็นตัวก็กลัวการ |

๒. ข้อใดคือสาระสำคัญของบทประพันธ์ข้างต้น

- ก. แม่มีนิสัยขี้บ่น ฉะนั้นต้องแอบซ่อนตัวไม่ให้แม่เห็น
ข. แม่คือผู้มีพระคุณยิ่งใหญ่ ไม่ว่าลูกจะทำอะไรก็ชอบบ่น
ค. ความรักของภรรยานั้นยิ่งใหญ่ ไม่ว่าสามีจะเป็นอะไรภรรยาก็รักเสมอ
ง. พระคุณของแม่นั้นยิ่งใหญ่ ไม่ว่าลูกจะเป็นอะไรแม่ก็รักและดูแลลูกเสมอ

๓. บทประพันธ์ข้างต้น แต่งด้วยคำประพันธ์ชนิดใด

- | | |
|-----------------|-----------------|
| ก. โคลงสี่สุภาพ | ข. กลอนสุภาพ |
| ค. กลอนบทละคร | ง. กาพย์ยานี ๑๑ |

๔. หากนักเรียนมีลูกเป็นหอยสังข์ นักเรียนจะรักและดูแลลูกหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. รักและดูแล เพราะเราสามารถนำลูกไปแสดงโชว์หารายได้ให้กับตัวเองได้
ข. รักและดูแล เพราะคนเราเลือกเกิดไม่ได้แต่เลือกที่จะทำปัจจุบันให้ดีที่สุดได้
ค. ไม่รักและไม่ดูแล เพราะลูกที่ผิดปกติจะทำให้ผู้คนในสังคมรังเกียจเรา
ง. ไม่รักและไม่ดูแล เพราะลูกที่ผิดปกติจะนำความเดือดร้อนมาให้เรา

อ่านบทอ่านต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๕-๖

ไก่ป่าพาฝูงนกบินข้าม	ของพระแม่เจ้าอยู่อาวฉาน
คู่ยี่เยี่ยเรี่ยรายทั้งดินแดน	พระมารตามาเห็นจะรำไร
เยี่ยมลอดสอดดูทั้งซ้ายขวา	จะเห็นใครไปมาก็หาไม่
ออกจากสังข์หลั่นทันใด	ฉวยจับไม่ได้ไล่ดี
กอบเก็บข้าวหกที่ตกดิน	ผืนผืนลอบลับขยับหนี
เหลียวดูผู้คนชนนี้	จะหนีเข้าสังข์กำบังตน
หุงข้าวหาปลาไว้ทำแม่	ดูแลจัดแจงทุกแห่งหน
ช่วยจับไก่ป่าประสาจน	สาละวนเล่นพลางไม่ห่างดู

๕. บทประพันธ์นี้ให้คุณค่าด้านวรรณศิลป์อย่างไร

- ก. ใช้คำก่อให้เกิดความรู้สึกสะเทือนใจ
- ข. ใช้คำเปรียบเทียบสิ่งหนึ่งให้เป็นอีกสิ่งหนึ่ง
- ค. ใช้ภาษาร้อยแก้วสละสลวย ผูกประโยคระชับ
- ง. ใช้คำทำให้เห็นภาพและการเคลื่อนไหวอย่างชัดเจน

๖ บุคคลในข้อใดปฏิบัติตนสอดคล้องกับข้อคิดของบทประพันธ์ข้างต้น

- ก. คนนี้วิ่งหนีเมื่อคุณยายมอบหมายให้ตากผ้า
- ข. ขนมหึงถือไม้บรรทัดไล่ต้อน้องเมื่อถูกแย่งขนม
- ค. กู้กับเพื่อนมากินข้าวที่แม่เตรียมไว้จนหมด
- ง. งามตาทำงานบ้านช่วยคุณแม่เมื่อทุกครั้งหลังเลิกเรียน

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๗-๙

ในปี ค.ศ. 2018 องค์การอนามัยโลกได้ประกาศว่า โรคติดเกมคือโรคทางจิตเวช มีผลกระทบต่อสุขภาพ ครอบครัว การศึกษา อาชีพการงาน และสังคม โรคติดเกมเกิดจากพฤติกรรมเสพติดในทางสมอง มีลักษณะคล้ายการติดสารเสพติด เป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนา พัฒนาการ และพฤติกรรมของเด็กส่วนใหญ่ติดการเล่นผ่านอินเทอร์เน็ต เด็กติดเกมมักมีความต้องการขึ้น ชอบต่อรองการเล่น เริ่มตัดขาดจากโลกภายนอก ชอบเล่นเกมที่ยากและมีความซับซ้อนมากขึ้น มีอาการโกรธเมื่อจำกัดเวลา หรือห้ามเล่นเกม กินและนอนไม่เป็นเวลาเพราะห้วงเล่นเกม วิธีการแก้ปัญหาสามารถทำได้ง่าย ๆ โดยเริ่มจากคนในครอบครัว พ่อและแม่ต้องปรับทัศนคติ เป็นตัวอย่างที่ดีให้ลูก อย่าให้มีมือถือเป็นพี่เลี้ยงลูก และหากิจกรรมทำกับลูกเสมอ

๗. จากบทอ่านข้างต้นโรคติดเกมมีสาเหตุเกิดจากอะไร

- ก. พฤติกรรมเสพติดในทางสมอง ส่วนใหญ่ติดการเสพติด
- ข. พฤติกรรมเสพติดในทางสมอง ส่วนใหญ่ติดการเล่นผ่านอินเทอร์เน็ต
- ค. พฤติกรรมเสพติดในทางสมอง ส่วนใหญ่ติดการเล่นผ่านระบบออนไลน์
- ง. พฤติกรรมเสพติดในทางสมอง ส่วนใหญ่ติดการเล่นผ่านระบบการศึกษา

๘. จากบทอ่านข้างต้นเราไม่ได้รับความรู้ในเรื่องใด

- ก. สาเหตุของโรคติดเกม
- ข. ลักษณะของเด็กติดเกม
- ค. วิธีการแก้ปัญหาเด็กติดเกม
- ง. อุปกรณ์ประกอบการเล่นเกม

๙. หากคนในครอบครัวเป็นโรคติดเกม นักเรียนควรทำอย่างไร

- ก. หากิจกรรมที่สร้างสรรค์ทำร่วมกัน
- ข. เล่นเกมในเวลาทำกิจกรรมกับครอบครัว
- ค. คิดว่าโรคนั้นเป็นเรื่องปกติใคร ๆ ก็ติดเกม
- ง. ช่วยจัดหาอุปกรณ์สำหรับเล่นเกมให้พร้อม

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑๐-๑๒

ต้นราชพฤกษ์ ออกดอกสีเหลืองชูช่อสูงงาม ซึ่งสีตรงกับสีประจำวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๙ จึงถูกตั้งชื่อว่าเป็น "ต้นไม้ของในหลวง" ต้นราชพฤกษ์ได้รับการลงนามให้ต้นราชพฤกษ์เป็นต้นไม้ประจำไทย เพราะมีความเหมาะสมในหลายด้าน คือ เป็นต้นไม้ที่มีอายุยืน ทนทาน ปลูกขึ้นได้ดีทั่วทุกภาคของประเทศ เป็นต้นไม้พื้นเมืองที่รู้จักแพร่หลาย เป็นไม้มงคลถูกนำมาใช้ประโยชน์ในพิธีสำคัญ ๆ คนไทยเชื่อว่า ถ้าปลูกต้นราชพฤกษ์ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของบ้าน ผู้ที่อยู่อาศัยในบ้านจะมีความเจริญรุ่งเรืองเป็นทวีคูณ ช่วยให้ไม้เกียรติมีศักดิ์ศรี ใบของต้นราชพฤกษ์เป็นสัญลักษณ์ในพิธีทางไสยศาสตร์ใช้ใบมาทำน้ำพุทธมนต์สะเดาะเคราะห์ได้ผลดี ดังนั้นจึงถือว่าต้นราชพฤกษ์เป็นไม้มงคล

๑๐. จากบทอ่านข้างต้นข้อใดคือข้อเท็จจริง

- ก. นำใบมาทำน้ำพุทธมนต์สะเดาะเคราะห์ได้ผลดีเป็น
- ข. ถ้าปลูกไว้ในบริเวณบ้านจะช่วยให้ไม้เกียรติมีศักดิ์ศรี
- ค. เป็นต้นไม้ที่มีอายุยืน ปลูกขึ้นได้ดีทั่วทุกภาคของประเทศ
- ง. ถ้าปลูกไว้ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของบ้าน จะช่วยให้มีความเจริญรุ่งเรืองเป็นทวีคูณ

๑๑. ข้อใดคือใจความสำคัญของบทอ่านข้างต้น

- ก. ต้นราชพฤกษ์เป็นสัญลักษณ์
- ข. ราชพฤกษ์เป็นต้นไม้ประจำชาติไทยและเป็นไม้มงคล
- ค. บ้านใดปลูกไว้ทิศตะวันตกเฉียงใต้ของบ้านจะมีความเจริญรุ่งเรืองเป็นทวีคูณ
- ง. บ้านใดปลูกต้นราชพฤกษ์ไว้ประจำบ้านจะช่วยให้ไม้เกียรติมีศักดิ์ศรี

๑๒. เพราะเหตุใดต้นราชพฤกษ์จึงได้ชื่อว่าเป็นไม้มงคล

- | | |
|---------------------------------|---|
| ก. ออกดอกสีเหลืองชูช่อดูสง่างาม | ข. เป็นต้นไม้พื้นเมืองที่รู้จักแพร่หลาย |
| ค. เป็นต้นไม้ที่มีอายุยืน ทนทาน | ง. ถ้าปลูกไว้จะมีความเจริญรุ่งเรืองเป็นทวีคูณ |

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑๓-๑๕

หลายทุกข้อจำกัด ทำลายทุกกฎเกณฑ์ที่เหมือนไว้เป็นกับดัก
เป็นนักเลงน้ำตีหมอบให้แต่ความรัก ทำเรื่องตึงจนกลายเป็นที่ประจักษ์
เลือกภูมิไทยเพื่อวันข้างหน้า gen เก่า gen ใหม่ หรือว่า gen ข้างหน้า
เลือกภูมิไทยเพื่อสิ่งที่ดีกว่า กาภูมิไทย เลือกภูมิไทย
เด็ก ๆ สมัยนี้เขาเริ่มมีเรียนออนไลน์ จะดีแค่ไหนถ้าเราได้เรียนตามใจ
ได้เรียนของดีเรียนฟรีก็ได้ มีให้เรียนตั้งแต่มัธยมยันมหาลัย
กระจายรายได้สู่คนไทยทุกคน เศรษฐกิจแบ่งปันกันเพื่อประชาชนเพื่อวันข้างหน้า
จะลืมตาอ้าปาก จากทุกความทุกข์ทน ก้าวข้ามอุปสรรคที่เราเคยผจญ
และที่สำคัญไม่น้อยก็คือเรื่องสุขภาพ ส่งเสริมโครงการให้มีหมอประจำบ้าน
ไม่ต้องลำบากเดินทางไปโรงพยาบาล เครื่องไม้เครื่องมือก็ต้องมีประสิทธิภาพ
ที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ต้องเปลี่ยนจากเสียงระเบิดเป็นเสียงเครื่องจักรให้ได้
ปัญหาปากท้องต้องควรรีบถูกแก้ไข ความไม่สงบจะค่อย ๆ เลือนหายไป

๑๓. บทอ่านข้างต้นมีจุดมุ่งหมายตรงกับข้อใด

- | | |
|------------|---------------|
| ก. แนะนำ | ค. เตือนภัย |
| ข. สั่งสอน | ง. โน้มน้าวใจ |

๑๔. บทอ่านข้างต้นเป็นงานเขียนประเภทใด

- ก. บทโฆษณาสินค้า
ข. บทความรณรงค์ด้านทุจริต
ค. บทโฆษณาหาเสียงเลือกตั้ง
ง. ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑๕. ข้อใดคือกิจกรรมที่นักเรียนสามารถทำได้ในชีวิตประจำวัน แม้จะไม่เลือกผู้สมัครตาม

- ก. กระจายรายได้สู่คนไทยทุกคน
ค. ส่งเสริมโครงการให้มีหมอประจำบ้าน
ข. ทำเรื่องตึงจนกลายเป็นที่ประจักษ์
ง. เปลี่ยนจากเสียงระเบิดเป็นเสียงเครื่องจักรให้ได้

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑๖-๑๘

เริ่มวันใหม่ร้องเพลงชาติไทยอย่างภาคภูมิใจ เชิดชูธงไตรรงค์ให้สูงสุดเสียดฟ้า
แล้วนึกถึงบรรพชนผู้หาญกล้า สละชีพมารวมเลือดเนื้อเป็นชาติเชื้อไทย
หน้าที่เราขอสะอาดต้องสืบสาน บอกลูกหลานเดินตามรอยดำรงไว้
ชาติและศาสน์กษัตริย์อยู่เหนือสิ่งอื่นใด เอกลักษณ์ความเป็นคนไทยอย่าให้เปลี่ยน
มุ่งมั่นและยืนหยัดซื่อสัตย์ต่อแผ่นดิน คอรัปชั่นจะต้องสูญสิ้นจากแผ่นดินไทย
มาช่วยกันปลูกความดีไว้ที่หัวใจ ปลูกจิตสำนึกไว้ให้เยาวชนของเรา
ปลูกศักดิ์ศรีคุณธรรมทุกหมู่เหล่า ปลูกฝังลงในใจเราต้องไม่โกง
หน้าที่เราขอสะอาดต้องต่อต้าน ทุก ๆ วงการที่ทุจริตผิดกฎหมาย
ปกป้องคนดีชี้ชัดคนชั่วทำชาติวอดวาย พวกบ่อนทำลายอย่ามีที่ยืนอยู่ในสังคม
มุ่งมั่นและยืนหยัดซื่อสัตย์ต่อแผ่นดิน คอรัปชั่นจะต้องสูญสิ้นจากแผ่นดินไทย

๑๖. จากบทอ่านข้างต้นข้อใดคือข้อเท็จจริง

- ก. บรรพชนผู้หาญกล้าสละชีพมารวมเลือดเนื้อเป็นชาติเชื้อไทย
- ข. หน้าที่เราขอสะอาดต้องสืบสานบอกลูกหลานเดินตามรอยดำรงไว้
- ค. หน้าที่เราขอสะอาดต้องต่อต้าน ทุก ๆ วงการที่ทุจริตผิดกฎหมาย
- ง. มุ่งมั่นและยืนหยัดซื่อสัตย์ต่อแผ่นดิน คอรัปชั่นจะต้องสูญสิ้นจากแผ่นดินไทย

๑๗. ข้อใดคือใจความสำคัญของบทอ่านข้างต้น

- ก. ประวัติการโกง
- ข. ลักษณะของการโกง
- ค. ผลกระทบของการโกง
- ง. วิธีต่อต้านการโกง

๑๘. บุคคลในข้อใดไม่มีส่วนช่วยในการต่อต้านการโกง

- ก. ใบตองยืนตรงเคารพธงชาติด้วยความภาคภูมิใจ
- ข. ใบบอนตั้งใจทำการบ้านมาส่งคุณครูด้วยตนเอง
- ค. ใบบัวขโมยกบเหลาดินสอของต้นข้าว
- ง. ใบเตยวิ่งไปแจ้งคุณครูเมื่อต้นน้ำถูกขุ่กรโขกเงิน

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑๙-๒๐

มาเรียมตายสลด ผ่าเจอพลาสติกอุดตันลำไส้

พะยูนกำพร้า “มาเรียม” ซ็อกตายอย่างน่าสลดใจ
หลังสัญญาณชีพหาย ต้องนำขึ้นบึงหัวใจจนกระพริบตา
เพียงครู่เดียวอาการทรุดอีก แต่คราวนี้ยื้อชีวิตไม่ไหว
ทีมสัตวแพทย์ผ่าชันสูตรซากถึงผงะ พบเศษพลาสติก 8 ชิ้น อุดตันลำไส้ใหญ่ส่วนปลาย
เกิดการสะสมของแก๊สในทางเดินอาหาร มีการติดเชื้อในกระแสโลหิต
ก่อให้เกิดความเจ็บปวดจนช็อก รมว. ทส. สั่งสัตฟชากพะยูนน้อยเพื่อการศึกษาเรียนรู้
และอนุรักษ์ ประกาศเร่งดำเนินการลดปริมาณขยะทะเล และทำแผนอนุรักษ์พะยูน

๑๙. ผู้เขียนข่าวต้องการนำเสนอเรื่องใดเป็นสำคัญ

- ก. สาเหตุการตายของพะยูน
- ข. การดูแลรักษาพะยูน
- ค. การอนุรักษ์พันธุ์พะยูน
- ง. การลดปริมาณขยะในทะเล

๒๐. พะยูนมาเรียมตายเพราะอะไร

- ก. ถูกพลาสติกอุดตันในลำไส้
- ข. สัตวแพทย์ผ่าตัดผิดพลาด
- ค. นักท่องเที่ยวรุมทุบตีทำร้าย
- ง. ชาวบ้านจับมาโชว์เพื่อหารายได้

แบบสรุปข้อคิดจากการอ่านจับใจความ
วรรณคดี เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกข้อคิดจากวรรณคดี เรื่องสังข์ทอง
ตอนกำเนิดพระสังข์ และการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
(๒ ข้อ ๑๐ คะแนน ใช้เวลา ๕ นาที)

ข้อคิดข้อที่ ๑ คือ

สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ด้วยการ

ข้อคิดข้อที่ ๒ คือ

สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ด้วยการ



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
ข้อที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (กระบวนการทำงานกลุ่ม)

คำชี้แจง ให้ครูประเมินเขียนคะแนนการประเมินลงในช่องว่างที่กำหนด ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน						รวม ๑๕ คะแนน	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
		เรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย (๓ คะแนน)	สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ (๓ คะแนน)	นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (๓ คะแนน)	จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม (๓ คะแนน)	หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง (๓ คะแนน)				ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายเจษฎา บริสุทธิ์										
๒	เด็กชายนนทกร ปานแก้ว										
๓	เด็กชายนภาพล ศรีพิมพ์เมือง										
๔	เด็กชายปิตุคุณ สีฮวด										
๕	เด็กชายภานุวัฒน์ เหล่าภักดี										
๖	เด็กชายวิหวัธ ชัยสาร										
๗	เด็กชายรัฐศาสตร์ ศรีโนทอง										
๘	เด็กชายพลวัฒน์ ชุมอภัย										
๙	เด็กหญิงกิตติมา เทพวงษ์										
๑๐	เด็กหญิงอริสรา สุขพรม										
๑๑	เด็กหญิงกาญจนาสุดา รักษาศรี										
๑๒	เด็กหญิงฟ้าใส ท้าวพา										
๑๓	เด็กหญิงพัชรมัย เหล่าโสภ										
๑๔	เด็กหญิงศุภกานต์ โพธิ์เลิง										
๑๕	เด็กหญิงศศิณิกา เหล่าวงษา										
๑๖	เด็กหญิงกัณฐรัตน์ ภูขำนิ										
๑๗	เด็กหญิงวิรัชญา โสธร										
๑๘	เด็กหญิงเปรมสุดา คำอัน										
๑๙	เด็กชายณรงค์ศักดิ์ ทิพย์พิชัย										
๒๐	เด็กหญิงเมธิญา สาตรแสง										
๒๑	เด็กหญิงรัชยา มาอิน										

*** ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด ๒๑ คน ผ่านเกณฑ์.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ไม่ผ่านเกณฑ์.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางสาวศิริลักษณ์ สงคราม)
 ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้คะแนน ๓ คะแนน หมายถึง ดีมาก
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง ดี
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้คะแนน ๑ คะแนน หมายถึง พอใช้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

คะแนน ๑๒-๑๕	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๘-๑๑	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๗	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๐-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ข้อที่ ๓ มีวินัย ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ และข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูประเมินเขียนคะแนนการประเมินลงในช่องว่างที่กำหนด ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน					รวม ๑๕ คะแนน	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
		ข้อ ๓ มุ่งมั่น ในการทำงาน	ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้			ข้อ ๖ มุ่งมั่น ในการทำงาน				
		มีความตรงต่อเวลาทั้งในการเรียนและการส่งงาน (๓ คะแนน)	ตั้งใจเรียน (๓ คะแนน)	เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ (๓ คะแนน)	แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (๓ คะแนน)	มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (๓ คะแนน)			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายเจษฎา บริสุทธิ์									
๒	เด็กชายนนทกร ปานแก้ว									
๓	เด็กชายนันทพล ศรีพิมพ์เมือง									
๔	เด็กชายปิตุคุณ สีหวด									
๕	เด็กชายภาณุวัฒน์ เหล่าภักดี									
๖	เด็กชายวิฑูรย์ ชัยสาร									
๗	เด็กชายรัฐศาสตร์ ศรีโนนทอง									
๘	เด็กชายพลวัฒน์ ชุมอภัย									
๙	เด็กหญิงกิตติมา เทพพงษ์									
๑๐	เด็กหญิงอริสรา สุขพรม									
๑๑	เด็กหญิงกาญจนาสุดา รักษาศรี									
๑๒	เด็กหญิงฟ้าใส ท้าวพา									
๑๓	เด็กหญิงพัชรมัย เหล่าโสภา									
๑๔	เด็กหญิงศุภกานต์ โพธิ์เลิง									
๑๕	เด็กหญิงศศิณิกา เหล่าวงษา									
๑๖	เด็กหญิงกัณฐรัตน์ ภูขำนิ									
๑๗	เด็กหญิงวิรัชญา โสธร									
๑๘	เด็กหญิงเปรมสุดา คำอัน									
๑๙	เด็กชายณรงค์ศักดิ์ ทิพย์พิชัย									
๒๐	เด็กหญิงเมธิญา สาตรแสง									
๒๑	เด็กหญิงวรรษยา มาอิน									

*** ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด ๒๑ คน ผ่านเกณฑ์.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 ไม่ผ่านเกณฑ์.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (นางสาวศิริลักษณ์ สงคราม)
 ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้คะแนน ๓ คะแนน หมายถึง ดีมาก
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง ดี
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้คะแนน ๑ คะแนน หมายถึง พอใช้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

คะแนน ๑๒-๑๕	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๘-๑๑	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๗	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๐-๓	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

ตัวอย่างผลงานนักเรียน
ผลการทำใบงาน เรื่องการอ่านจับใจความ

ใบงาน
เรื่อง การอ่านจับใจความ
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความให้ออกต้อง
(๕ ข้อ ๑๐ คะแนน ใช้เวลา ๕ นาที)

๑. ✓ อ่านในใจทุกย่อหน้าอย่างละเอียด

๒. ✓ ศึกษาความหมายของคำ กลุ่มคำ ส่วนวนที่ไม่เข้าใจ

๓. ✓ ตั้งคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม ฯลฯ

๔. ✓ จัดทำแผนภาพความคิดของเรื่องที่อ่าน แล้วประมวลเป็นใจความสำคัญ

๕. ✓ สังเกตประโยคที่แสดงให้เห็นว่าเป็นใจความสำคัญ

ชื่อ: เด็กชายวิวัฒน์ นามสกุล: สุขสวัสดิ์ ชั้น: ป.๕ เลขที่: ๑๐

ใบงาน
เรื่อง การอ่านจับใจความ
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความให้ออกต้อง
(๕ ข้อ ๑๐ คะแนน ใช้เวลา ๕ นาที)

๑. ✓ อ่านในใจทุกย่อหน้าอย่างละเอียด

๒. ✓ ศึกษาความหมายของคำ กลุ่มคำ ส่วนวนที่ไม่เข้าใจ

๓. ✓ ตั้งคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม ฯลฯ

๔. ✓ จัดทำแผนภาพความคิดของเรื่องที่อ่าน แล้วประมวลเป็นใจความสำคัญ

๕. ✓ สังเกตประโยคที่แสดงให้เห็นว่าเป็นใจความสำคัญ

ชื่อ: เด็กหญิงปิณฑิมา นามสกุล: งามวงศ์ ชั้น: ป.๕ เลขที่: ๑๐

ใบงาน
เรื่อง การอ่านจับใจความ
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความให้ออกต้อง
(๕ ข้อ ๑๐ คะแนน ใช้เวลา ๕ นาที)

๑. ✓ อ่านในใจทุกย่อหน้าอย่างละเอียด

๒. ✓ ศึกษาความหมายของคำ กลุ่มคำ ส่วนวนที่ไม่เข้าใจ

๓. ✓ ตั้งคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม ฯลฯ

๔. ✓ จัดทำแผนภาพความคิดของเรื่องที่อ่าน แล้วประมวลเป็นใจความสำคัญ

๕. ✓ สังเกตประโยคที่แสดงให้เห็นว่าเป็นใจความสำคัญ

ชื่อ: เด็กหญิงศุภกมล นามสกุล: วัฒนา ชั้น: ป.๕ เลขที่: ๑๕

ใบงาน
เรื่อง การอ่านจับใจความ
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความให้ออกต้อง
(๕ ข้อ ๑๐ คะแนน ใช้เวลา ๕ นาที)

๑. ✓ อ่านในใจทุกย่อหน้าอย่างละเอียด

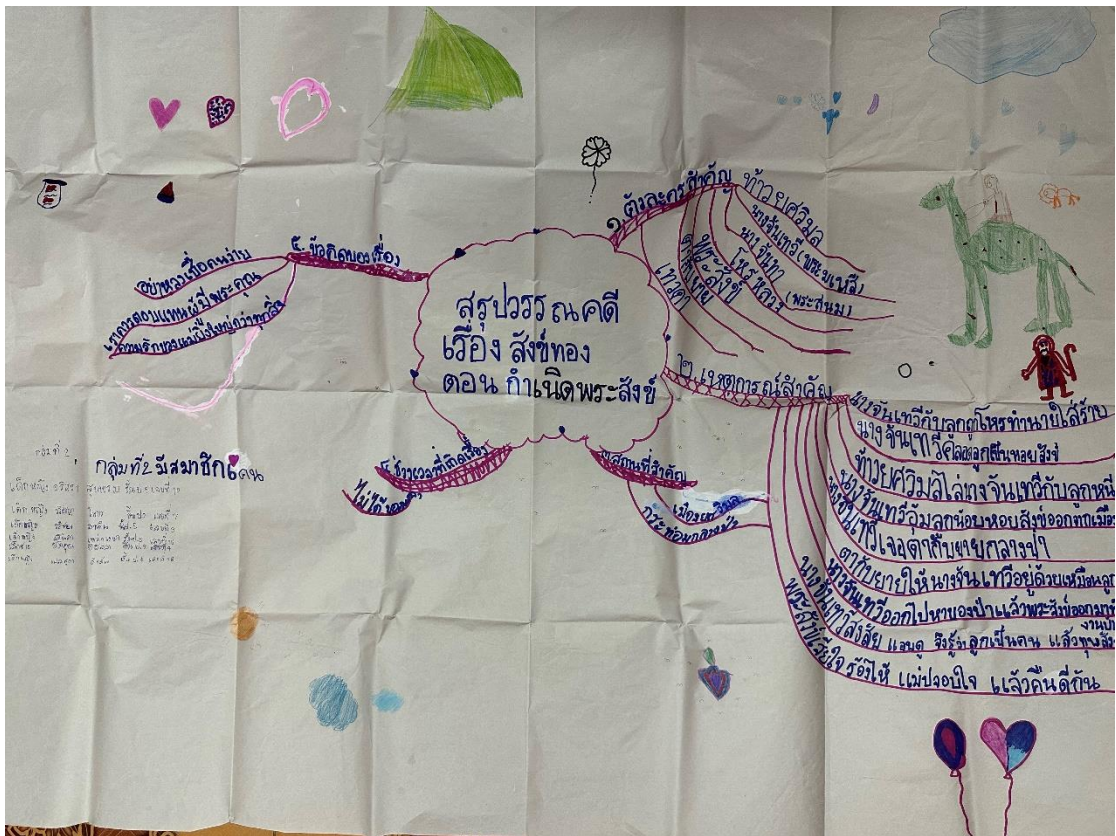
๒. ✓ ศึกษาความหมายของคำ กลุ่มคำ ส่วนวนที่ไม่เข้าใจ

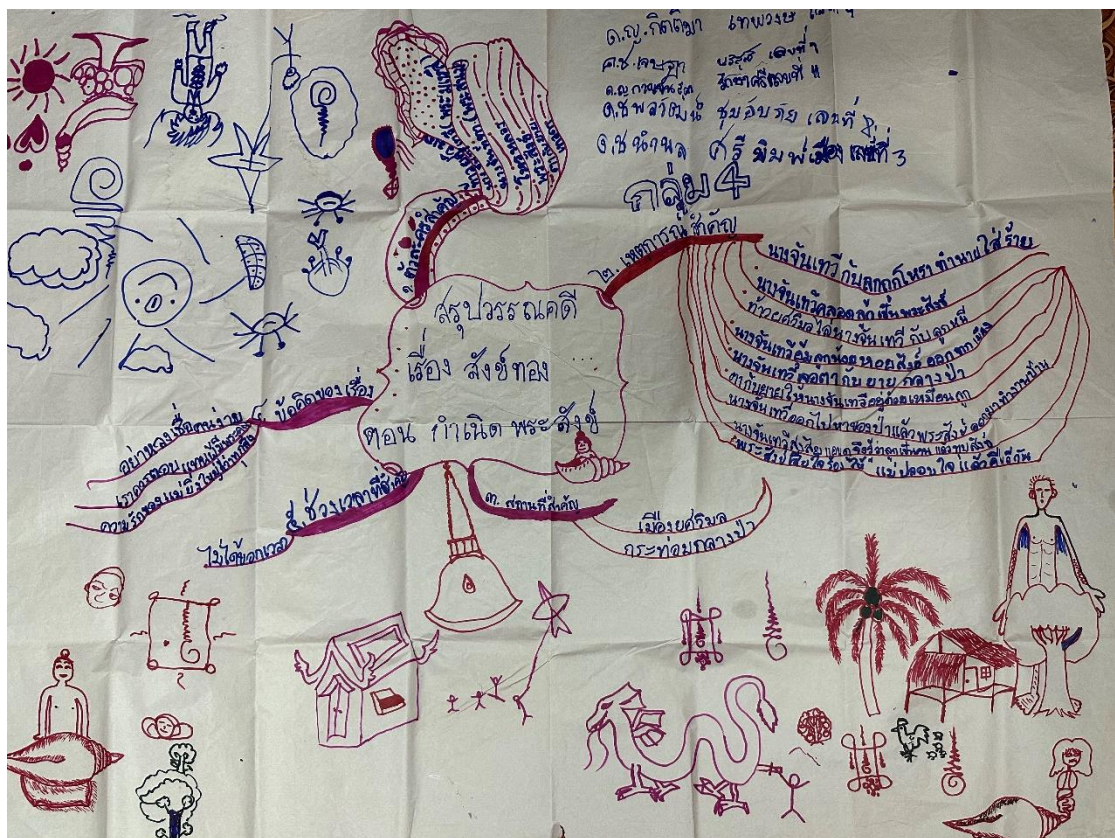
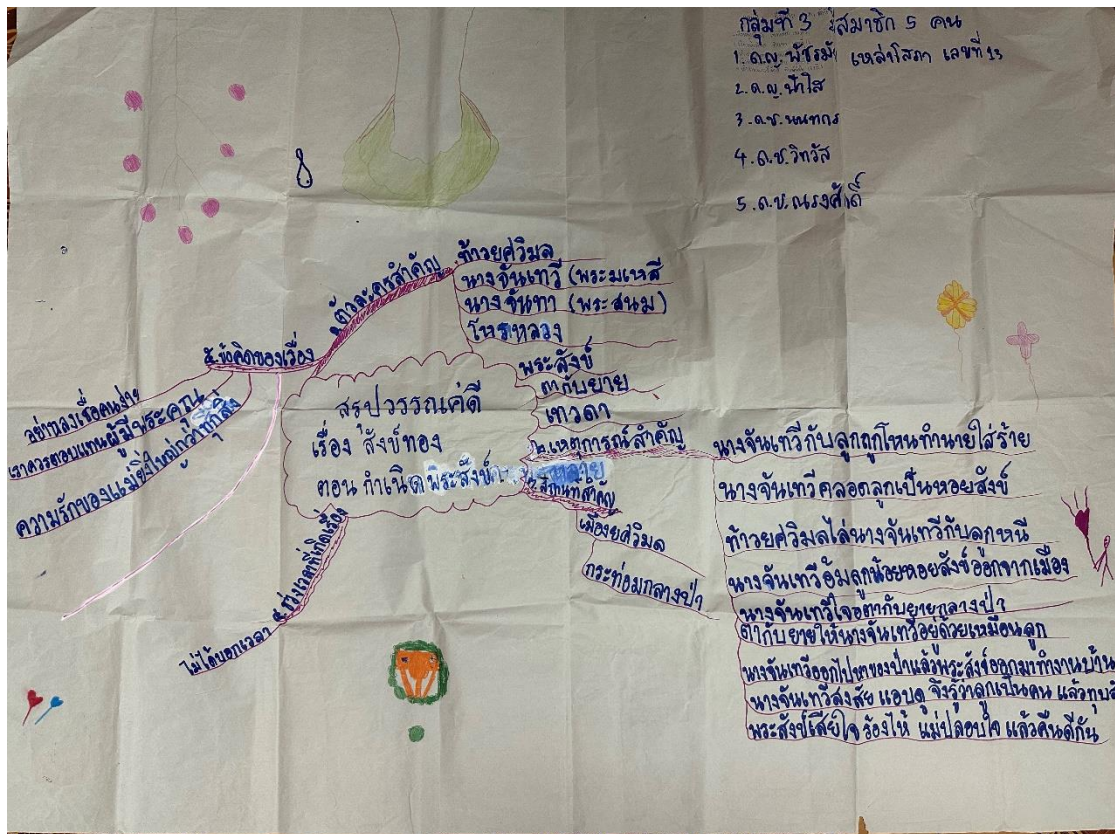
๓. ✓ ตั้งคำถามว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม ฯลฯ

๔. ✓ จัดทำแผนภาพความคิดของเรื่องที่อ่าน แล้วประมวลเป็นใจความสำคัญ

๕. ✓ สังเกตประโยคที่แสดงให้เห็นว่าเป็นใจความสำคัญ

ชื่อ: เด็กหญิงวิสาภา นามสกุล: ใจงาม ชั้น: ป.๕ เลขที่: ๑๐

[illegible]



ตัวอย่างผลงานนักเรียน
ผลการทำแบบสรุปข้อคิดจากการอ่านจับใจความ

แบบสรุปข้อคิดจากการอ่านจับใจความ
วรรณคดี เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกข้อคิดจากวรรณคดี เรื่องสังข์ทอง
ตอนกำเนิดพระสังข์ และการนำไปปรับใช้ในชีวิตจริง
(๒ ข้อ ๑๐ คะแนน ใช้เวลา ๕ นาที)

11 ก.ค. 2566

ข้อคิดข้อที่ ๑ คือ อย่าใจหายอย่างใจคน

สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ด้วยการ อย่าหลงเชื่อคนง่ายเพราะจะทำให้ตัวเองเสียใจ

ข้อคิดข้อที่ ๒ คือ มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ด้วยการ ทำทานเข้าช่วยพ่อแม่

10/10

ชื่อ อ.ร. ใจอดิ นามสกุล สีหะ ชั้น ป.๕ เลขที่ 4

แบบสรุปข้อคิดจากการอ่านจับใจความ
วรรณคดี เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกข้อคิดจากวรรณคดี เรื่องสังข์ทอง
ตอนกำเนิดพระสังข์ และการนำไปปรับใช้ในชีวิตจริง
(๒ ข้อ ๑๐ คะแนน ใช้เวลา ๕ นาที)

11 ก.ค. 2566

ข้อคิดข้อที่ ๑ คือ อย่าใจหายใจคน

สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ด้วยการ อย่าใจเล่ห์ถ้าใจจริง

ข้อคิดข้อที่ ๒ คือ มีความกตัญญู

สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ด้วยการ ช่วยงานบ้านช่วยพ่อแม่

10/10

ชื่อ อ.ป. ลอว์ นามสกุล อัมรินทร์ ชั้น ป.๕ เลขที่ 9

แบบสรุปข้อคิดจากการอ่านจับใจความ
วรรณคดี เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกข้อคิดจากวรรณคดี เรื่องสังข์ทอง
ตอนกำเนิดพระสังข์ และการนำไปปรับใช้ในชีวิตจริง
(๒ ข้อ ๑๐ คะแนน ใช้เวลา ๕ นาที)

11 ก.ค. 2566

ข้อคิดข้อที่ ๑ คือ อย่าใจหายอย่างใจคน

สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ด้วยการ อย่าหลงเชื่อคนง่ายเพราะจะทำให้ตัวเองเสียใจ

ข้อคิดข้อที่ ๒ คือ มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ด้วยการ ทำทานเข้าช่วยพ่อแม่

10/10

ชื่อ อ.ญ. กิตติมา นามสกุล ใจนันทน์ ชั้น ป.๕ เลขที่ 9

แบบสรุปข้อคิดจากการอ่านจับใจความ
วรรณคดี เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกข้อคิดจากวรรณคดี เรื่องสังข์ทอง
ตอนกำเนิดพระสังข์ และการนำไปปรับใช้ในชีวิตจริง
(๒ ข้อ ๑๐ คะแนน ใช้เวลา ๕ นาที)

11 ก.ค. 2566

ข้อคิดข้อที่ ๑ คือ อย่าใจหายใจคน

สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ด้วยการ อย่าหลงเชื่อคนง่ายเพราะจะทำให้ตัวเองเสียใจ

ข้อคิดข้อที่ ๒ คือ มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ด้วยการ ทำทานเข้าช่วยพ่อแม่

10/10

ชื่อ อ.ก. ภูมิพัฒน์ นามสกุล ใจนันทน์ ชั้น ป.๕ เลขที่ ๒๓

ผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ผลการวัดและประเมินผลด้านความรู้ (Knowledge : K)

คำชี้แจง ให้ครูประเมินเขียนคะแนนการประเมินลงในช่องว่างที่กำหนด ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ใบงาน เรื่อง การอ่านจับใจความ (๑๐ คะแนน)	ร้อยละ	สรุปผลการประเมิน	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายเจษฎา บริสุทธิ์	๘	๘๐	✓	
๒	เด็กชายนนทกร ปานแก้ว	๘	๘๐	✓	
๓	เด็กชายนพพล ศรีพิมพ์เมือง	๘	๘๐	✓	
๔	เด็กชายปิตุคุณ ลีฮวด	๘	๘๐	✓	
๕	เด็กชายภาณุวัฒน์ เหล่าภักดี	๘	๘๐	✓	
๖	เด็กชายวิหวัธ ชัยสาร	๑๐	๑๐๐	✓	
๗	เด็กชายรัฐศาสตร์ ศรีโนทอง	๘	๘๐	✓	
๘	เด็กชายพลวัฒน์ ชุมอภัย	๘	๘๐	✓	
๙	เด็กหญิงกิตติมา เทพวงษ์	๑๐	๑๐๐	✓	
๑๐	เด็กหญิงอริสรา สุขพรม	๘	๘๐	✓	
๑๑	เด็กหญิงกาญจนาสุดา รักษาศรี	๘	๘๐	✓	
๑๒	เด็กหญิงฟ้าใส ท้าวพา	๘	๘๐	✓	
๑๓	เด็กหญิงพัชรมัย เหล่าโสภะ	๘	๘๐	✓	
๑๔	เด็กหญิงศุภกานต์ โพธิ์เลิง	๑๐	๑๐๐	✓	
๑๕	เด็กหญิงศศิณิภา เหล่าวงษา	๘	๘๐	✓	
๑๖	เด็กหญิงกัณฐรัตน์ ภูขำนิ	๘	๘๐	✓	
๑๗	เด็กหญิงวรศุขญา โสธร	๑๐	๑๐๐	✓	
๑๘	เด็กหญิงเปรมสุดา คำอัน	๘	๘๐	✓	
๑๙	เด็กชายนรงค์ศักดิ์ ทิพย์พิชัย	๘	๘๐	✓	
๒๐	เด็กหญิงเมธิญา สาตรแสง	๘	๘๐	✓	
๒๑	เด็กหญิงวรรษยา มาอิน	๘	๘๐	✓	

เกณฑ์การตัดสิน : ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด ๒๑ คน ผ่านเกณฑ์.....๒๑.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

ไม่ผ่านเกณฑ์.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน
(นางสาวศิริลักษณ์ สงคราม)
๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ผลการวัดและประเมินผลการเขียนแผนภาพความคิดจากเรื่องที่อ่าน (P)

คำชี้แจง ให้ครูประเมินเขียนคะแนนการประเมินลงในช่องว่างที่กำหนด ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน							ร้อยละ	สรุปผลการประเมิน	
		สรุปเนื้อหาถูกต้อง (๔ คะแนน)	การจัดหมวดหมู่ (๔ คะแนน)	รูปแบบถูกต้อง (๔ คะแนน)	ความคิดสร้างสรรค์ (๔ คะแนน)	การตกแต่ง (๔ คะแนน)	รวม ๒๐ คะแนน	ระดับคุณภาพ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายเจษฎา บริสุทธิ์	๔	๔	๔	๔	๓	๑๙	ดีมาก	๙๕.๐๐	✓	
๒	เด็กชายนันทกร ปานแก้ว	๔	๔	๔	๒	๓	๑๗	ดี	๘๕.๐๐	✓	
๓	เด็กชายนันทกร ศรีพิมพ์เมือง	๔	๔	๔	๔	๓	๑๙	ดีมาก	๙๕.๐๐	✓	
๔	เด็กชายปิติกุล สีฮวด	๔	๔	๔	๒	๓	๑๗	ดี	๘๕.๐๐	✓	
๕	เด็กชายภาณุวัฒน์ เหล่าภักดี	๔	๔	๔	๓	๓	๑๘	ดีมาก	๙๐.๐๐	✓	
๖	เด็กชายวิหวัธ ชัยสาร	๔	๔	๔	๒	๓	๑๗	ดี	๘๕.๐๐	✓	
๗	เด็กชายรัฐศาสตร์ ศรีโนทอง	๔	๔	๔	๓	๓	๑๘	ดีมาก	๙๐.๐๐	✓	
๘	เด็กชายพลวัฒน์ ขุมอภัย	๔	๔	๔	๔	๓	๑๙	ดีมาก	๙๕.๐๐	✓	
๙	เด็กหญิงกิตติมา เทพวงษ์	๔	๔	๔	๔	๓	๑๙	ดีมาก	๙๕.๐๐	✓	
๑๐	เด็กหญิงอริสรา สุขพรม	๔	๔	๔	๒	๓	๑๗	ดี	๘๕.๐๐	✓	
๑๑	เด็กหญิงกาญจนาสุดา รักษาศรี	๔	๔	๔	๔	๓	๑๙	ดีมาก	๙๕.๐๐	✓	
๑๒	เด็กหญิงฟ้าใส ท้าวพา	๔	๔	๔	๒	๓	๑๗	ดี	๘๕.๐๐	✓	
๑๓	เด็กหญิงพัชรมัย เหล่าโสภา	๔	๔	๔	๒	๓	๑๗	ดี	๘๕.๐๐	✓	
๑๔	เด็กหญิงศุภกานต์ โพธิ์เลิง	๔	๔	๔	๓	๓	๑๘	ดีมาก	๙๐.๐๐	✓	
๑๕	เด็กหญิงศศิณิภา เหล่าวงษา	๔	๔	๔	๒	๓	๑๗	ดี	๘๕.๐๐	✓	
๑๖	เด็กหญิงกณพรรัตน์ ภูขำนิ	๔	๔	๔	๓	๓	๑๘	ดีมาก	๙๐.๐๐	✓	
๑๗	เด็กหญิงวิศรญา โสธร	๔	๔	๔	๒	๓	๑๗	ดี	๘๕.๐๐	✓	
๑๘	เด็กหญิงเปรมสุดา คำอัน	๔	๔	๔	๒	๓	๑๗	ดี	๘๕.๐๐	✓	
๑๙	เด็กชายณรงค์ศักดิ์ ทิพย์พิชัย	๔	๔	๔	๒	๓	๑๗	ดี	๘๕.๐๐	✓	
๒๐	เด็กหญิงเมธิญา สาตรแสง	๔	๔	๔	๓	๓	๑๘	ดีมาก	๙๐.๐๐	✓	
๒๑	เด็กหญิงรัชยา มาอิน	๔	๔	๔	๒	๓	๑๗	ดี	๘๕.๐๐	✓	

เกณฑ์การตัดสิน : ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป (ต้องได้ระดับดีขึ้นไป)

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด ๒๑ คน ผ่านเกณฑ์.....๒๑.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

ไม่ผ่านเกณฑ์.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน
(นางสาวศิริลักษณ์ สงคราม)
๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ผลการวัดและประเมินผลด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

คำชี้แจง ให้ครูประเมินเขียนคะแนนการประเมินลงในช่องว่างที่กำหนด ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	การทดสอบหลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ (๒๐ คะแนน)	ร้อยละ	สรุปผลการประเมิน	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายเจษฎา บริสุทธิ์	๑๙	๙๕.๐๐	✓	
๒	เด็กชายนนทกร ปานแก้ว	๑๗	๘๕.๐๐	✓	
๓	เด็กชายนพพล ศรีพิมพ์เมือง	๑๘	๙๐.๐๐	✓	
๔	เด็กชายปิตุคุณ ลีฮวด	๑๖	๘๐.๐๐	✓	
๕	เด็กชายภาณุวัฒน์ เหล่าภักดี	๑๖	๘๐.๐๐	✓	
๖	เด็กชายวิหวัธ ชัยสาร	๑๖	๘๐.๐๐	✓	
๗	เด็กชายรัฐศาสตร์ ศรีโนทอง	๑๗	๘๕.๐๐	✓	
๘	เด็กชายพลวัฒน์ ชุมอภัย	๑๘	๙๐.๐๐	✓	
๙	เด็กหญิงกิตติมา เทพวงษ์	๑๙	๙๕.๐๐	✓	
๑๐	เด็กหญิงอริสรา สุขพรม	๑๙	๙๕.๐๐	✓	
๑๑	เด็กหญิงกาญจนาสุดา รักษาศรี	๑๖	๘๐.๐๐	✓	
๑๒	เด็กหญิงฟ้าใส ท้าวพา	๑๗	๘๕.๐๐	✓	
๑๓	เด็กหญิงพัชรมัย เหล่าโสภะ	๑๙	๙๕.๐๐	✓	
๑๔	เด็กหญิงศุภกานต์ โพธิ์เลิง	๑๗	๘๕.๐๐	✓	
๑๕	เด็กหญิงศศิณิกา เหล่าวงษา	๑๖	๘๐.๐๐	✓	
๑๖	เด็กหญิงกัณฐรัตน์ ภูขำนิ	๑๙	๙๕.๐๐	✓	
๑๗	เด็กหญิงวรศุขญา โสธร	๑๙	๙๕.๐๐	✓	
๑๘	เด็กหญิงเปรมสุดา คำอัน	๑๘	๙๐.๐๐	✓	
๑๙	เด็กชายนรงค์ศักดิ์ ทิพย์พิชัย	๑๖	๘๐.๐๐	✓	
๒๐	เด็กหญิงเมธิญา สาตรแสง	๑๗	๘๕.๐๐	✓	
๒๑	เด็กหญิงวรชยา มาอิน	๑๘	๙๐.๐๐	✓	

เกณฑ์การตัดสิน : ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด ๒๑ คน ผ่านเกณฑ์.....๒๑.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

ไม่ผ่านเกณฑ์.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน
(นางสาวศิริลักษณ์ สงคราม)
๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ผลการวัดและประเมินผลด้านเจตคติ (Attitude : A)

คำชี้แจง ให้ครูประเมินเขียนคะแนนการประเมินลงในช่องว่างที่กำหนด ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	แบบสรุปข้อคิดจากการอ่านจับใจความ เรื่องสังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง (๑๐ คะแนน)	ร้อยละ	สรุปผลการประเมิน	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายเจษฎา บริสุทธิ์	๘๐	๘๐.๐๐	✓	
๒	เด็กชายนนทกร ปานแก้ว	๘๐	๘๐.๐๐	✓	
๓	เด็กชายนพพล ศรีพิมพ์เมือง	๘๐	๘๐.๐๐	✓	
๔	เด็กชายปิตุคุณ ลีฮวด	๑๐	๑๐๐.๐๐	✓	
๕	เด็กชายภาณุวัฒน์ เหล่าภักดี	๘๐	๘๐.๐๐	✓	
๖	เด็กชายวิหวัธ ชัยสาร	๘๐	๘๐.๐๐	✓	
๗	เด็กชายรัฐศาสตร์ ศรีโนนทอง	๘๐	๘๐.๐๐	✓	
๘	เด็กชายพลวัฒน์ ชุมอภัย	๑๐	๑๐๐.๐๐	✓	
๙	เด็กหญิงกิตติมา เทพวงษ์	๑๐	๑๐๐.๐๐	✓	
๑๐	เด็กหญิงอริสรา สุขพรม	๘๐	๘๐.๐๐	✓	
๑๑	เด็กหญิงกาญจนาสุดา รักษาศรี	๘๐	๘๐.๐๐	✓	
๑๒	เด็กหญิงฟ้าใส ท้าวพา	๘๐	๘๐.๐๐	✓	
๑๓	เด็กหญิงพัชรมัย เหล่าโสภะ	๑๐	๑๐๐.๐๐	✓	
๑๔	เด็กหญิงศุภกานต์ โพธิ์เลิง	๘๐	๘๐.๐๐	✓	
๑๕	เด็กหญิงศศิณิกา เหล่าวงษา	๘๐	๘๐.๐๐	✓	
๑๖	เด็กหญิงกัณษรรัตน์ ภูขำนิ	๘๐	๘๐.๐๐	✓	
๑๗	เด็กหญิงวรศุขญา โสธร	๘๐	๘๐.๐๐	✓	
๑๘	เด็กหญิงเปรมสุดา คำอัน	๘๐	๘๐.๐๐	✓	
๑๙	เด็กชายณรงค์ศักดิ์ ทิพย์พิชัย	๘๐	๘๐.๐๐	✓	
๒๐	เด็กหญิงเมธิญา สาตรแสง	๘๐	๘๐.๐๐	✓	
๒๑	เด็กหญิงวรชยา มาอิน	๘๐	๘๐.๐๐	✓	

เกณฑ์การตัดสิน : ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด ๒๑ คน ผ่านเกณฑ์.....๒๑.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

ไม่ผ่านเกณฑ์.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน
(นางสาวศิริลักษณ์ สงคราม)
๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ผลการวัดและประเมินผลสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
ข้อที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (กระบวนการทำงานกลุ่ม)

คำชี้แจง ให้ครูประเมินเขียนคะแนนการประเมินลงในช่องว่างที่กำหนด ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน					รวม ๑๕ คะแนน	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
		เรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย (๓ คะแนน)	สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ (๓ คะแนน)	นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (๓ คะแนน)	จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม (๓ คะแนน)	หลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง (๓ คะแนน)			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายเจษฎา บริสุทธิ์	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	✓	
๒	เด็กชายนนทกร ปานแก้ว	๓	๒	๓	๒	๓	๑๓	ดีมาก	✓	
๓	เด็กชายนพพล ศรีพิมพ์เมือง	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	✓	
๔	เด็กชายปิตุคุณ สีสวด	๒	๒	๒	๒	๓	๑๔	ดีมาก	✓	
๕	เด็กชายภาณุวัฒน์ เหล่าภักดี	๒	๒	๓	๒	๓	๑๔	ดีมาก	✓	
๖	เด็กชายวิหวัธ ชัยสาร	๒	๒	๒	๒	๓	๑๔	ดีมาก	✓	
๗	เด็กชายรัฐศาสตร์ ศรีโนทอง	๓	๒	๓	๒	๓	๑๓	ดีมาก	✓	
๘	เด็กชายพลวัฒน์ ชุมอภัย	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	✓	
๙	เด็กหญิงกิตติมา เทพวงษ์	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	✓	
๑๐	เด็กหญิงอริสรา สุขพรม	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	✓	
๑๑	เด็กหญิงกาญจนาสุดา รักษาศรี	๒	๒	๓	๒	๓	๑๔	ดีมาก	✓	
๑๒	เด็กหญิงฟ้าใส ท้าวพา	๒	๒	๓	๒	๓	๑๔	ดีมาก	✓	
๑๓	เด็กหญิงพัชรมัย เหล่าโสภา	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	✓	
๑๔	เด็กหญิงศุภกานต์ โพธิ์เลิง	๓	๒	๓	๒	๓	๑๓	ดีมาก	✓	
๑๕	เด็กหญิงศศิณิกา เหล่าวงษา	๒	๒	๒	๒	๓	๑๔	ดีมาก	✓	
๑๖	เด็กหญิงกัณธรรัตน์ ภูขำนิ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	✓	
๑๗	เด็กหญิงวิรัชญา โสธร	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	✓	
๑๘	เด็กหญิงเปรมสุดา คำอัน	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	✓	
๑๙	เด็กชายณรงค์ศักดิ์ ทิพย์พิชัย	๒	๒	๒	๒	๓	๑๔	ดีมาก	✓	
๒๐	เด็กหญิงเมธิญา สาตรแสง	๒	๒	๒	๒	๓	๑๔	ดีมาก	✓	
๒๑	เด็กหญิงรัชยา มาอิน	๒	๒	๓	๒	๓	๑๔	ดีมาก	✓	

*** ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด ๒๑ คน ผ่านเกณฑ์.....๒๑.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐....
 ไม่ผ่านเกณฑ์.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน
 (นางสาวศิริลักษณ์ สงคราม)
 ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ข้อที่ ๓ มีวินัย ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้ และข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ครูประเมินเขียนคะแนนการประเมินลงในช่องว่างที่กำหนด ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน					รวม ๑๕ คะแนน	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน	
		ข้อ ๓ มุ่งมั่น ในการทำงาน	ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้			ข้อ ๖ มุ่งมั่น ในการทำงาน				
		มีความตรงต่อเวลาทั้งในการเรียนและการส่งงาน (๓ คะแนน)	ตั้งใจเรียน (๓ คะแนน)	เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ (๓ คะแนน)	แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (๓ คะแนน)	มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (๓ คะแนน)			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายเจษฎา บริสุทธิ์	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	✓	
๒	เด็กชายนนทกร ปานแก้ว	๒	๒	๓	๒	๒	๑๑	ดี	✓	
๓	เด็กชายนันทพล ศรีพิมพ์เมือง	๒	๓	๓	๓	๓	๑๔	ดีมาก	✓	
๔	เด็กชายปิตุคุณ สีฮวด	๒	๒	๓	๒	๒	๑๑	ดี	✓	
๕	เด็กชายภาณุวัฒน์ เหล่าภักดี	๒	๒	๓	๒	๒	๑๑	ดี	✓	
๖	เด็กชายวิหวัธ ชัยสาร	๒	๒	๓	๒	๒	๑๑	ดี	✓	
๗	เด็กชายรัฐศาสตร์ ศรีโนนทอง	๒	๒	๓	๓	๓	๑๓	ดีมาก	✓	
๘	เด็กชายพลวัฒน์ ชุมอภัย	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	✓	
๙	เด็กหญิงกิตติมา เทพวงษ์	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	✓	
๑๐	เด็กหญิงอริสรา สุขพรม	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	✓	
๑๑	เด็กหญิงกาญจนาสุดา รักษาศรี	๒	๒	๓	๒	๒	๑๑	ดี	✓	
๑๒	เด็กหญิงฟ้าใส ท้าวพา	๒	๒	๓	๒	๒	๑๑	ดี	✓	
๑๓	เด็กหญิงพัชรมัย เหล่าโสภา	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	✓	
๑๔	เด็กหญิงศุภกานต์ โพธิ์เลิง	๒	๒	๓	๓	๓	๑๓	ดีมาก	✓	
๑๕	เด็กหญิงศศิณิกา เหล่าวงษา	๒	๒	๓	๒	๒	๑๑	ดี	✓	
๑๖	เด็กหญิงกัณษรรัตน์ ภูขำนิ	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	✓	
๑๗	เด็กหญิงวิศรชญา โสธร	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	✓	
๑๘	เด็กหญิงเปรมสุดา คำอ้น	๓	๓	๓	๓	๓	๑๕	ดีมาก	✓	
๑๙	เด็กชายนรงค์ศักดิ์ ทิพย์พิชัย	๒	๒	๓	๒	๒	๑๑	ดี	✓	
๒๐	เด็กหญิงเมธิญา สาตรแสง	๒	๒	๓	๒	๒	๑๑	ดี	✓	
๒๑	เด็กหญิงวรรษยา มาอิน	๒	๒	๓	๒	๒	๑๑	ดี	✓	

*** ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนทั้งหมด ๒๑ คน ผ่านเกณฑ์.....๒๑.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....
 ไม่ผ่านเกณฑ์.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....*กิตติภรณ์*.....ผู้ประเมิน
 (นางสาวศิริลักษณ์ สงคราม)
 ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ภาพการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL) ร่วมกับเทคนิคการใช้แผนภาพความคิด

ขั้นที่ ๑ เตรียมความพร้อม



ทดสอบก่อนเรียน



นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการตอบคำถามจับใจความบทย่อขยำนประจำบทเรียน

ขั้นที่ ๒ นำเสนอข้อมูลความรู้



นักเรียนศึกษาการอ่านจับใจความจากใบความรู้แล้วช่วยกันสรุปขั้นตอนการอ่านจับใจความ



นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การอ่านจับใจความแล้วร่วมกันเฉลย

ขั้นที่ ๓ ลงมือเรียนรู้ ฝึกทำ และฝึกฝน

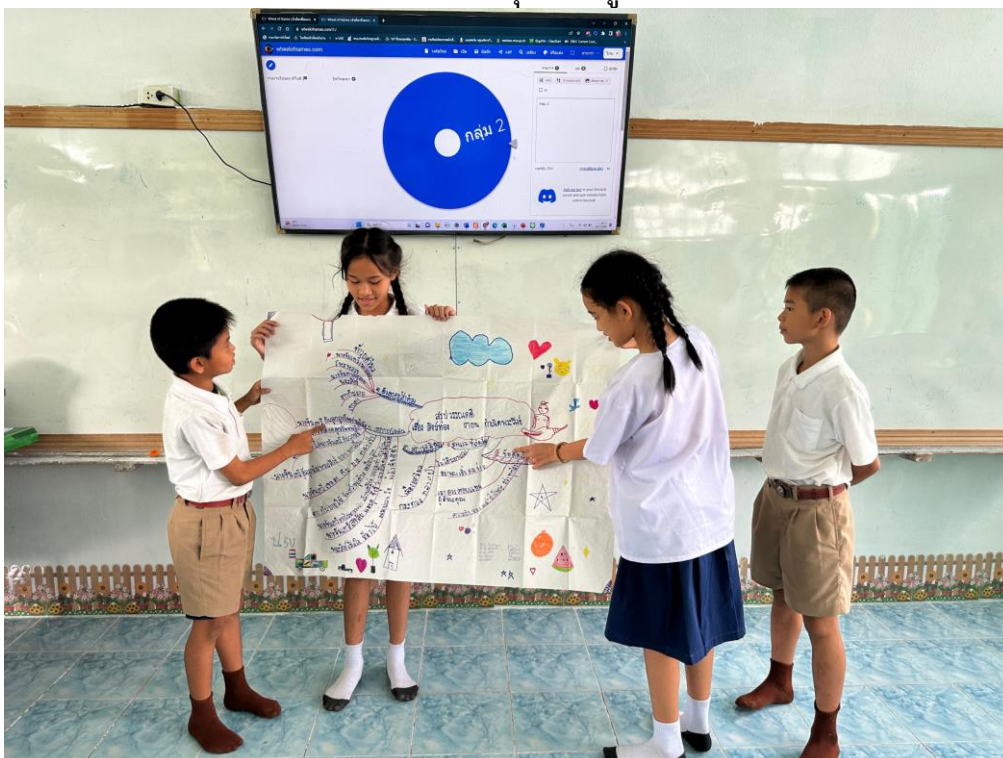


นักเรียนแบ่งกลุ่ม ก ข ค ง จ อ่านจับใจความเป็นตอน ๕ ตอน



นักเรียน ก ข ค ง จ กลับมากลุ่ม ๑-๔ แล้วช่วยกันเขียนสรุปเรื่องเป็นแผนภาพความคิด

ขั้นที่ ๔ สรุปความรู้



นักเรียนนำเสนอแผนภาพความคิดสรุปเรื่อง โดยสุ่มลำดับนำเสนอ

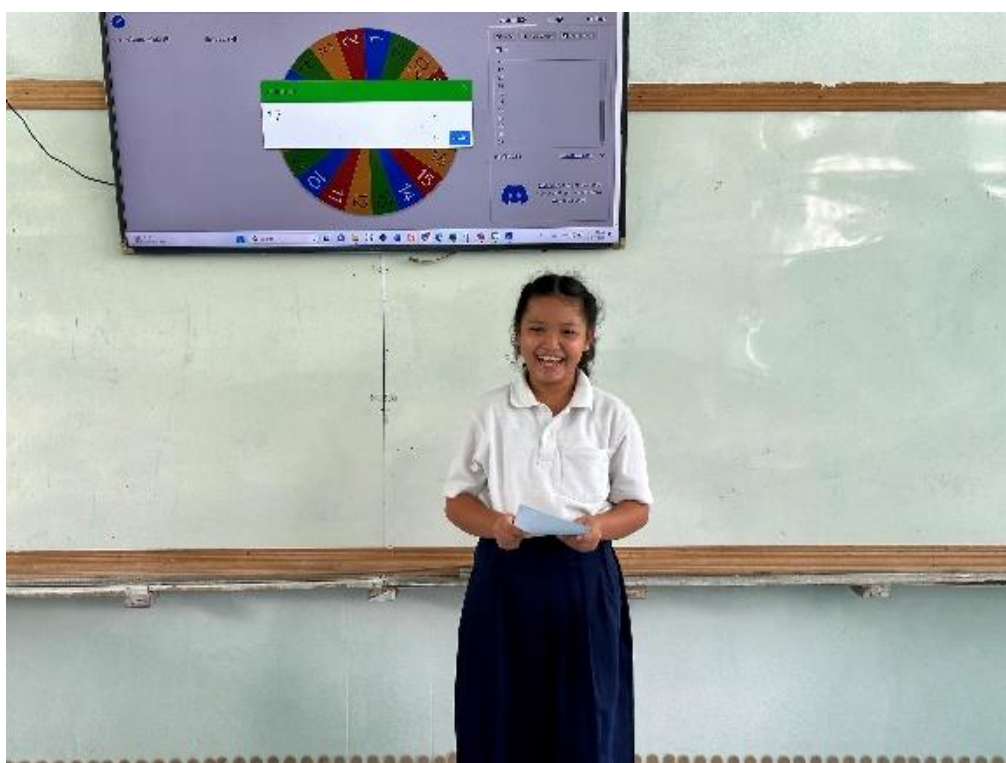


นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนแล้วร่วมกันเฉลยสรุปความรู้

ขั้นที่ ๕ ปรับประยุกต์ใช้ความรู้



นักเรียนเขียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน



ตัวแทนนักเรียนบอกการนำข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน



รายงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (BBL)
ร่วมกับเทคนิคการใช้แผนภาพความคิด

ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

