

แบบรายงานการสร้างนวัตกรรม

.....

1. ชื่อนวัตกรรม

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลในยุคดิจิทัล ผสานแนวคิด IT-Based Assessment Model

2. ชื่อผู้สร้างนวัตกรรม

ชื่อ.....นางวันวิสา.....นามสกุล.....ประมวล.....ตำแหน่ง.....รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย...

โรงเรียน.....สาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม...(ฝ่ายมัธยม).....เขต/อำเภอ.....กันทรวิชัย.....จังหวัด.....มหาสารคาม.....

สังกัด.....กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม..... โทรศัพท์.....043-754636.....

โทรสาร.....E mail address..... Wanwisa.p@msu.ac.th.....

Id line.....อ้อมหวานๆ.....

3. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

☐ แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

☐ การสร้างนวัตกรรมใหม่

4. ประเภทของนวัตกรรม

☐ การบริหารจัดการศึกษา

☐ การจัดการเรียนรู้

☒ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

5. ความสำคัญของนวัตกรรม

5.1 ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

ปัจจุบันเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากในระบบการศึกษา เรียกได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้การศึกษา มีการพัฒนาและเติบโตไปในวงกว้าง ลดความเหลื่อมล้ำโอกาสทางการศึกษาได้เป็นอย่างมาก โดยสร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีถูกนำมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการวางรากฐานในด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ตั้งแต่เริ่มมีการนำเทคโนโลยีแบบต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการศึกษา การเรียนรู้ ICT เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญเกี่ยวกับหลักสูตร การฝึกฝนครูและการเรียนรู้ด้านอุปกรณ์ทาง ICT เฉพาะทาง เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนากลยุทธ์การสอนสำหรับครู ผู้เรียน พัฒนาผู้สอน การประเมินผลเรียน การประเมินผลปฏิบัติการพัฒนากลยุทธ์การสอนรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ หรือการจัดการชั้นเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการสอนด้วย ICT ทั้งในด้านการสื่อสาร และแลกเปลี่ยนข้อมูล

ข่าวสาร การมีส่วนร่วมของผู้เชี่ยวชาญ การพัฒนาความเป็นมืออาชีพ และการควบคุมดูแลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อให้การสอนพัฒนามากขึ้น

การนิเทศการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน จึงจำเป็นต้องนำการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศนำมาใช้ในการพัฒนาร่วมด้วย เนื่องจากก่อให้เกิดการสร้างการรับรู้ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดยอาศัยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชุม สัมมนา เอกสาร หนังสือประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างวิสัยทัศน์หรือสร้างเป้าหมายร่วมกันในการดำเนินงาน จึงจำเป็นต้องมีการกำหนดวิธีการนิเทศ และกิจกรรมการนิเทศที่เหมาะสมตามสภาพปัญหาและความต้องการเช่น การประชุมสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกตชั้นเรียน การสะท้อนผลหลังการสอน การวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกวิดีโอและการถ่ายภาพ การสัมภาษณ์ การCoaching & Mentoring ฯลฯ

สำหรับทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ของผู้นิเทศและครู เป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญที่ต้องมี การนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร การปฏิบัติงานและการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานหรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ โดยทักษะดังกล่าวได้ครอบคลุมความสามารถ 4 มิติ คือ มิติการใช้ (Use) มิติเข้าใจ (Understand) มิติการสร้าง (Create) และมิติการเข้าถึง (Access) ทั้ง 4 มิตินี้จะช่วยให้เข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้นิเทศ ครู และบุคลากรทางการศึกษาต้องตระหนักและให้ความสำคัญกับความท้าทายของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการนิเทศและการจัดการเรียนรู้ที่มีความเด่นชัดมากขึ้น โดยเฉพาะในช่วงที่เกิดโรคระบาดโควิด-19 ที่สะท้อนให้เห็นว่าการจัดการศึกษาได้มีรูปแบบที่เปลี่ยนไปจากเดิมอย่างมาก จากเดิมที่ครูเคยสอนแบบเผชิญหน้า จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้ใช้การสอนด้วยระบบออนไลน์ เช่นกันกับผู้นิเทศจากเดิมที่ต้องไปร่วมสังเกตการสอนในห้องเรียน จำเป็นต้องปรับรูปแบบการนิเทศให้สอดคล้องกับยุคการสอนในวิถีใหม่ได้หลากหลายวิธีการ อาทิ แบบ E-Teacher Professional Learning Community : PLC การนิเทศออนไลน์โดยการเข้าเป็นสมาชิกในห้องออนไลน์ที่ครูสอนร่วมกับผู้เรียนในห้องออนไลน์นั้น ล้วนเป็นแนวปฏิบัติที่ดี ทำให้พบสภาพของปัญหา อุปสรรค วิธีการแก้ไขการสอนของครูเช่นเดียวกันกับในห้องเรียนสภาพจริง

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) จึงมีแนวคิดที่จะนำพาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic School) ที่มีจุดเด่นในด้านการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (ICT for Education) จึงได้จัดสร้างระบบที่มีชื่อว่า E-School ขึ้นเพื่อบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นศูนย์รวมเดียว (Data Center) ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล เพิ่มสภาพคล่องในการใช้งานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้มีความถูกต้อง รวดเร็ว และแม่นยำ เพื่อการตอบสนองการบริหารจัดการระบบของโรงเรียนที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลด้านงานระบบการเงิน งานหอพัก งานทะเบียน ระบบเอกสารเกี่ยวกับนักเรียน การวัดผล ประเมินผล การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างโรงเรียนกับนักเรียนและผู้ปกครอง

จึงได้เกิดแนวคิดในการสร้างนวัตกรรม “การนิเทศ ติดตามและประเมินผลในยุคดิจิทัล ผสานแนวคิด IT-Based Assessment Model” ขึ้นเพื่อเป็นระบบสำหรับการนิเทศการสอน และการประเมินผู้สอน ขึ้นรวมในระบบเดียว เพื่อให้ครอบคลุมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

5.2 แนวทางการแก้ไขปัญหาคือพัฒนา

การนิเทศการศึกษาในยุคปัจจุบัน ในท่ามกลางการแวดล้อมของ ICT จะต้องหาแนวทาง วิธีการ วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่ส่งเสริมให้การนิเทศ มีความสะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า ประโยชน์ ที่สามารถส่งเสริมประสิทธิภาพของการนิเทศการศึกษาได้เป็นอย่างดี

5.3 ประโยชน์และความสำคัญ

การนิเทศศึกษานับว่ามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ให้บรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตรได้ การนิเทศภายในเป็นปัจจัยสำคัญ ที่จะช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียนประสบความสำเร็จในการพัฒนาครู คือ การนิเทศภายในโรงเรียนที่เป็นระบบ และต่อเนื่องจะช่วยพัฒนาครูให้มีความสามารถในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง การบริหารจัดการสถานศึกษาและมีการประยุกต์ใช้ในสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความทันสมัยในปัจจุบัน รูปแบบการการนิเทศ ติดตามและประเมินผลในยุคดิจิทัล ผสานแนวคิด IT-Based Assessment Model เพื่อการนิเทศภายในสถานศึกษาจะช่วยพัฒนาความรู้ให้บุคลากรและพัฒนากระบวนการทำงานหรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เพื่อลดข้อจำกัดในเรื่องของเวลาและสถานที่ รูปแบบการการนิเทศ สามารถนำมาประยุกต์ใช้และเป็นต้นแบบในการนิเทศในอนาคตได้

6. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

6.1 วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

1. เพื่อสร้างแนวคิด รูปแบบการการนิเทศ ติดตามและประเมินผลในยุคดิจิทัล
2. เพื่อใช้ IT-Based Assessment Model มาเป็นนวัตกรรมในการนิเทศภายในสถานศึกษา
3. เพื่อให้โรงเรียนมีการนิเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ทัวถึง และตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการ
4. เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพด้านวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพของผู้สอนและผู้เรียน
5. เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

6.2 หลักการ ทฤษฎีแนวคิดในการพัฒนา

รูปแบบการการนิเทศ ติดตามและประเมินผลในยุคดิจิทัล ผสานแนวคิด IT-Based Assessment Model ได้นำหลักการ ทฤษฎีแนวคิดจากการการประยุกต์ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (ICT for Education) โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความสามารถในการสื่อสาร การเก็บข้อมูลการรับส่งข้อมูล ฯลฯ มาใช้ในระบบการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการเรียน การสอน และจะเป็นตัวช่วยให้ระบบการศึกษาเกิดการ

พัฒนา รวมถึงทำให้มีประสิทธิภาพในการทำงานในด้านการศึกษามากขึ้น เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหาร การศึกษา

“เทคโนโลยีสารสนเทศ” (Information Technology) ได้ช่วยให้เกิดการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัด กระทำข้อมูลหรือประมวลผลข้อมูลให้ได้มาซึ่งสารสนเทศ ทำให้สารสนเทศมีประโยชน์และใช้งานได้กว้างขวางมาก ขึ้น การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนควรคำนึงถึง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และให้เป็น ประโยชน์สูงสุด ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นในระบบการศึกษาอาจแบ่งได้ออกเป็น 2 ส่วน คือ

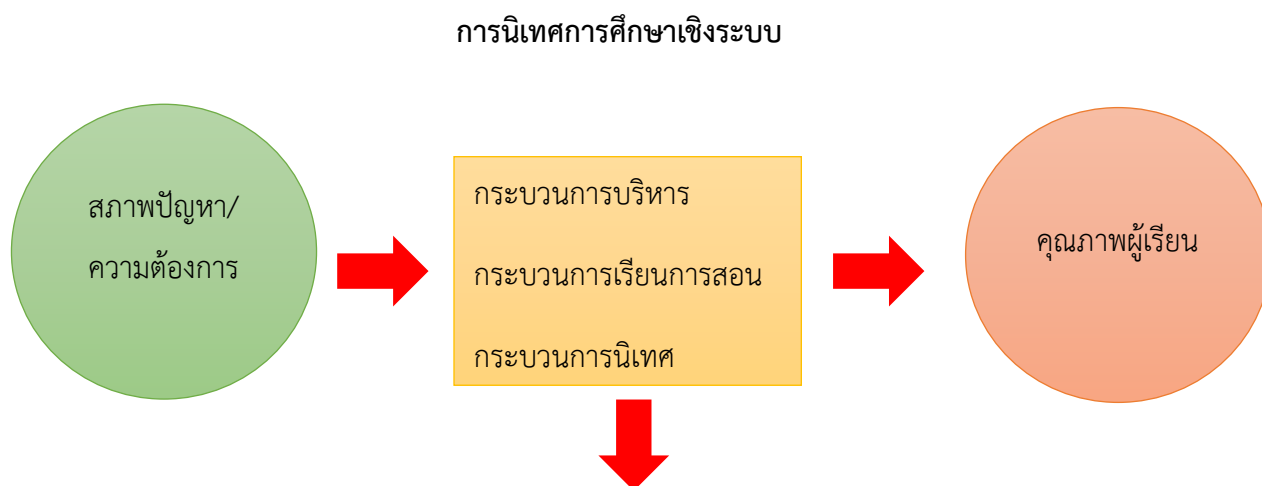
1. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาหรือโรงเรียนควรมี แนวทางในการดำเนินการให้ได้มาซึ่งสารสนเทศในอันที่จะก่อให้เกิดการตัดสินใจแก้ปัญหาในทางที่ถูกต้อง สามารถ กำหนดเป็นแผนปฏิบัติการที่มีข้อมูลสารสนเทศสนับสนุนมากกว่าการคาดเดา

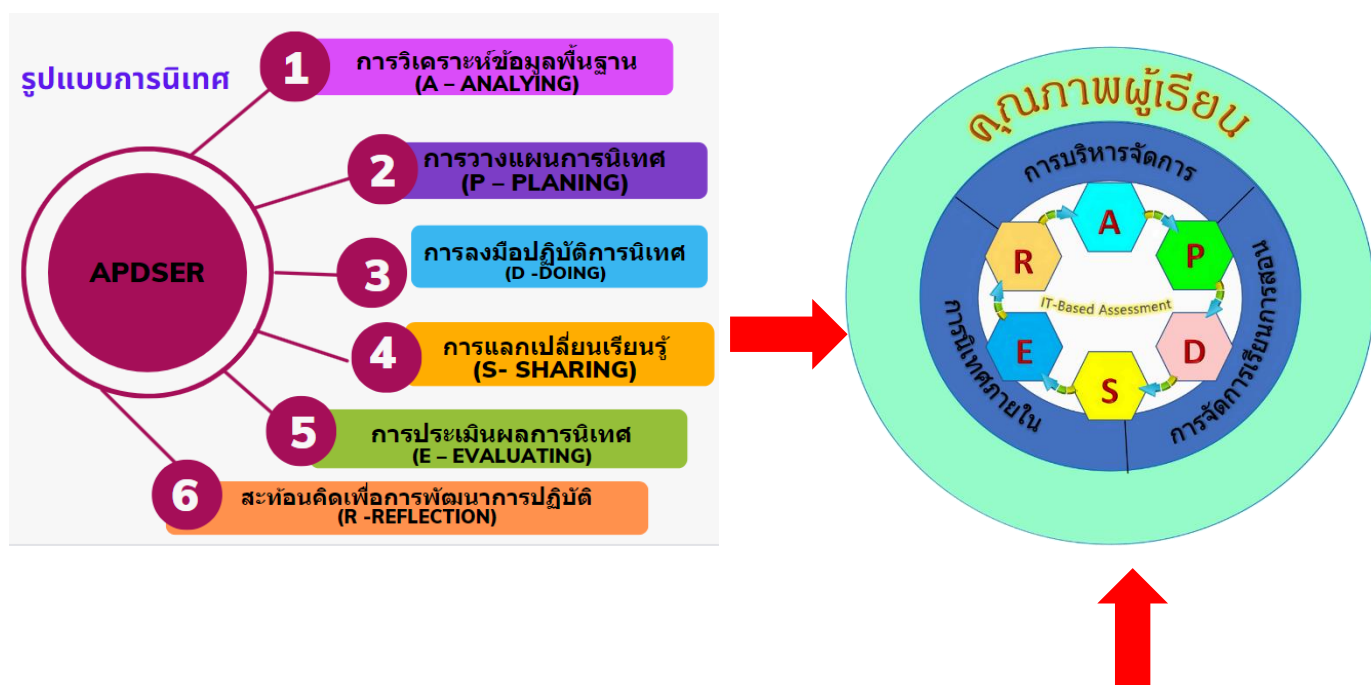
2. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน

การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนตามนโยบายด้าน ICT ของโรงเรียน โดยโรงเรียนต้องดำเนินการให้มีวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการใช้งานในอัตราส่วนที่เหมาะสมและสะดวกในการ ใช้งาน กระจายสู่ห้องเรียน มากกว่ารวมอยู่ ณ ที่ใดที่หนึ่ง และเน้นการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ทั้ง สื่อสิ่งพิมพ์และ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ

6.3 การออกแบบและแนวทางในการพัฒนา



การนิเทศ ติดตามและประเมินผลในยุคดิจิทัล ผสานแนวคิด IT-Based Assessment Model



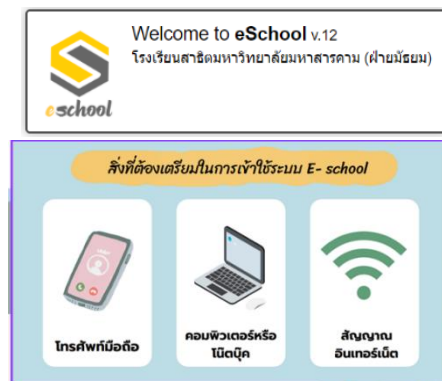
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการนิเทศ

ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการนิเทศ (E-School)

- 1) การวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 2) การสร้างความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) การนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการนิเทศ

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการนิเทศ



รูปแบบการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) ได้ใช้รูปแบบการนิเทศเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นรูปแบบหลักในการขับเคลื่อน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ ได้แก่ ระบบบริหารจัดการ ระบบการเรียนการสอน และระบบการนิเทศ ภายในที่ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน APDSER ได้แก่

1) การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (*A – Analyling*) มีการวิเคราะห์ความต้องการ ความจำเป็น วิเคราะห์ผู้รับการนิเทศ เนื้อหา การกิจ สภาพการณ์ต่างๆ มีการสร้างและพัฒนาสื่อและกิจกรรมการนิเทศแล้ว ควรมีการเตรียมการ ประสานงาน และนิเทศการศึกษา การจัดทำตารางและกำหนดการนิเทศ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

2) การวางแผนการนิเทศ (*P – Planing*) เป็นการนำข้อมูลจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน รวมถึงสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียนมาวางแผนการนิเทศ โดยการทำแผนการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ และเครื่องมือการนิเทศรวมทั้งแจ้งปฏิทินการนิเทศให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

3) การลงมือปฏิบัติการนิเทศ (*D -Doing*) เป็นการลงมือปฏิบัติการนิเทศโรงเรียนตามแผนการนิเทศที่กำหนดไว้

4) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (*S- Sharing*) เป็นการนำผลการนิเทศ มาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันผ่านกระบวนการ PLC การนิเทศแบบร่วมมือ (Collaborative Approach) ในยุคดิจิทัลที่สามารถดำเนินการ PLC ผ่านช่องทางออนไลน์ได้อย่างกว้างขวาง ภายใต้บริบทของสถานศึกษา การ PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นกระบวนการการนิเทศการสอนที่น่าสนใจในยุคดิจิทัล เพราะเป็นกระบวนการที่เน้นการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำและร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิก

5) การประเมินผลการนิเทศ (*E – Evaluating*) เป็นการประเมินผลการนิเทศ พร้อมทั้งสรุปรายงานการนิเทศ ตามเครื่องมือนิเทศที่กำหนด ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ อาจแบบรูปภาพหรือเอกสารที่เกี่ยวข้องเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

6) สะท้อนคิดเพื่อการพัฒนาการปฏิบัติ (*R -Reflection*) สรุปการนำรูปแบบ วิธีการในการนำไปแก้ปัญหา อภิปรายผลการแก้ปัญหา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

6.4 การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

ในการปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานนั้น ครูต้องมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอยู่ตลอดเวลา เมื่อมีการประเมินผลการดำเนินการทุกครั้ง จะได้ข้อมูลสำคัญที่ผู้รับการนิเทศ ผู้นิเทศ บุคลากร หน่วยงาน องค์กรผู้รับผิดชอบ จะนำไปประกอบการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้การทำงานเป็นไปอย่างสอดคล้อง เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ และมีการผลดำเนินงานที่เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด การปรับปรุงและพัฒนาได้ดำเนินการในทุกขั้นตอนของการนิเทศ เช่น การปรับปรุงวิธีการและ เครื่องมือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้ได้ผลที่แม่นยำ มีประโยชน์ในการดำเนินการนิเทศการศึกษา อย่างสูงสุด การปรับปรุงในขั้นตอนการออกแบบและพัฒนา เพื่อให้วัตถุประสงค์ของการนิเทศมีความครอบคลุม สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของครู และโรงเรียน รวมทั้งการปรับปรุงพัฒนาชุดฝึกอบรม ให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เลือกวิธีการนิเทศที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้รับการนิเทศ บริบท เนื้อหาสาระ งบประมาณ รวมทั้งการปรับปรุงแผนการนิเทศให้มี

ประสิทธิภาพ ตลอดจนการปรับปรุงพัฒนาวิธีการประเมิน ผลการนิเทศ ให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพตามหลักวิชาการ ซึ่งจะส่งผลถึงข้อมูลที่ได้จากการประเมิน มีความถูกต้องตามความเป็นจริง

6.5 การนำไปใช้

การนิเทศการศึกษาเชิงระบบที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ผสานแนวคิด IT-Based Assessment Model นี้ไปประยุกต์ใช้ได้ทั้งกับผู้บริหาร ครูผู้สอนในการนิเทศภายใน และผู้เรียนที่สามารถประเมินผู้สอนได้โดยผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียน โดยใช้งานร่วมกับอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆในการประเมิน รวมถึงนำหลักการนิเทศที่สำคัญๆ เช่น การมีมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อกัน การทำงานเป็นทีม มีการร่วมคิดร่วมทำ ร่วมผลสำเร็จ ภายใต้ความเชื่อที่ว่าผู้รับการนิเทศทุกคนสามารถพัฒนาให้บรรลุผลตามศักยภาพได้ ให้ความสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญปัญหาและการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ ในการป้องกันและการแก้ไข ปัญหาให้ผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกให้คิดเป็น ทำเป็น รักการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง เกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างสมดุล ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน การอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน ซึ่งนับเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

6.6 การประเมินและการปรับปรุง

การดำเนินกิจกรรมการนิเทศต่างๆ ควรได้มีการประเมินที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ทั้งก่อนการดำเนินกิจกรรม ระหว่างดำเนินกิจกรรม และหลังการดำเนินกิจกรรม ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูล ที่เป็นประโยชน์หลายประการ กล่าวคือ การประเมินก่อนการดำเนินกิจกรรม จะทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับ ผู้รับการนิเทศ เกี่ยวกับ ความสนใจ ความรู้พื้นฐาน การประเมินระหว่างดำเนินกิจกรรมจะทำให้ทราบข้อมูล เกี่ยวกับพัฒนาการของผู้รับการนิเทศ ส่วนการประเมินหลังการดำเนินกิจกรรม จะทำให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน มีการเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือในการประเมินผล ที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ เมื่อการประเมินผลสิ้นสุดลง ควรได้มีการสรุป และรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ โดยอาจจัดทำเป็นรายงานอย่างง่าย แล้วรวบรวมไว้ในเอกสารการนิเทศ เพื่อให้เห็นพัฒนาการของการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม

7.ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามวัตรกรม

7.1 ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

โรงเรียนมีรูปแบบการการนิเทศ ติดตามและประเมินผลในยุคดิจิทัล ผสานแนวคิด IT-Based Assessment Model ผ่านระบบ E-School ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีการนิเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ทัวถึงและตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการ ส่งเสริมประสิทธิภาพสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการของสถานศึกษา

7.2 ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

พัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนเป็นครูในยุคดิจิทัล เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำและร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูสามารถตรวจสอบข้อมูลและผลการนิเทศจากการประเมินในระบบเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาได้

7.3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีได้รับรางวัลทางด้านวิชาการที่หลากหลาย (เพจข่าวโรงเรียน/หอเกียรติยศ) จากการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของครู นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินและสะท้อนคุณภาพการสอนของครูผ่านระบบการประเมิน

เพจข่าวโรงเรียน <https://satit.msu.ac.th/th/new/?new=news5>





8.การเผยแพร่นวัตกรรม

เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน <https://satit.msu.ac.th/>











































































































































































































































[illegible]

eschool.msu.ac.th/app/index.php?module=general&content=evaluation

eschool

หน้าหลัก | เกี่ยวกับระบบ | การติดต่อ

ภาษา : เลือกภาษา

ออกจากระบบ

ผู้ใช้งาน

ยินดีต้อนรับ...!
คุณ วันวิสา ประมวล
LvL.[3]

- กดลงข้อความเข้า 1
- กดลงข้อความส่งออก
- เปลี่ยนชื่อผู้ใช้

แบบประเมินนิเทศการสอน

STEP 1 : แบบฟอร์ม

แบบฟอร์ม : **แบบประเมินนิเทศการสอน**

STEP 2 : ตั้งค่า ผู้ประเมินเรา

ผู้ให้คะแนนที่ 1 : น.ส. นฤศญาพร ทองจันทร์ (ผู้ที่จะทำการนิเทศเรา)

ผู้ให้คะแนนที่ 2 : รศ.ดร. ชัยสิทธิ์ สิงห์เวช (ผู้ที่จะทำการนิเทศเรา)

ประเมินด้วยตัวเอง อ. วันวิสา ประมวล

บันทึก

STEP 3 : จัดทำแบบประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาตนเอง

ประเมินบุคคลากร **ผลการประเมิน**

เว็บไซต์นี้มีการใช้งานทุกที่เพื่อให้ท่านสามารถใช้บริการได้อย่างต่อเนื่องและอำนวยความสะดวกในการใช้งานเว็บไซต์ รวมถึงช่วยให้เราปรับปรุงการนำเสนอเนื้อหาตรงตามความต้องการของท่าน โดยสามารถศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ [นโยบายการใช้อินเทอร์เน็ต](#)

คุณมี 1 ข้อความใหม่...

27°C มีเมฆมาก

Search

ENG 12:53 AM 8/7/2023

eschool.msu.ac.th/app/index.php?module=general&content=evaluation_ass

eschool

หน้าหลัก | เกี่ยวกับระบบ | การติดต่อ

ภาษา : เลือกภาษา

ออกจากระบบ

ผู้ใช้งาน

ยินดีต้อนรับ...!
คุณ วันวิสา ประมวล
LvL.[4]

- กดลงข้อความเข้า 1
- กดลงข้อความส่งออก
- เปลี่ยนชื่อผู้ใช้
- เปลี่ยนรหัสผ่าน

นิเทศการสอน

<< ย้อนกลับ

ลำดับ	ชื่อสกุล	ประเมินบุคคลากร
1	น.ส. พันธิ์ตรา สามารถ	ประเมิน
2	นาย อาทิตย์ โคขันธ์	ประเมิน
3	น.ส. สมปอง ภูเลือนสี	[ประเมินแล้ว]
4	น.ส. ศศิพันธ์ ละวีสิทธิ์	ประเมิน
5	นาง ทิพวรรณ พิลา	ประเมิน
6	นาย อาทิตย์ โคขันธ์	ประเมิน
7	นาย นฤพลอด ศรีเจริญ	ประเมิน
8	นาย วิเชียร สุวรรณโชคิสถาน	ประเมิน

27°C มีเมฆมาก

Search

ไทย 3:38 PM 8/7/2023

eschool.msu.ac.th/app/index.php?module=general&content=survea

หน้าหลัก | เกี่ยวกับระบบ | การติดต่อ

ผลการนิเทศการสอน

<< ย้อนกลับ

ข้อ	ตัวชี้วัด	ผลการประเมิน
1	ความสะอาด	0.00
2	ความเป็นระเบียบ	0.00
3	บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	0.00
4	ใช้เสริมแรงเชิงบวกในการจัดการเรียนรู้	0.00
5	เน้นการปฏิบัติ ผู้เรียนได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา	0.00
6	นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	0.00
7	มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	0.00
8	มีวัสดุสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.00
9	ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	0.00
10	มีจิตวิทยาการสอนดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง	0.00
11	แสดงกายและนิเทศภาพที่ดี ไข่คำพูดที่เหมาะสมกับความเป็นครู	0.00
12	มีส่วนร่วมและตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	0.00
13	มีความกระตือรือร้นและกล้าซักถาม ตอบคำถาม	0.00
14	มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา	0.00
15	มีทักษะในการปฏิบัติและมีผลงานจากการเรียนรู้	0.00
ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น :		
รวมเฉลี่ยทั้งหมด		0.00

หมายเหตุ ผู้ประเมินทั้งหมด - คน

27°C มีเมฆมาก

Search

12:56 AM 8/7/2023

eschool.msu.ac.th/app/index.php?module=general&content=evaluation_ass&PersonID=2364

หน้าหลัก | เกี่ยวกับระบบ | การติดต่อ

นิเทศการสอน

แบบบันทึกการเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)

ตัวชี้แจง ให้เลือกในช่องตามเกณฑ์การประเมินดังนี้

แบบบันทึกการเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน

ชื่อ - สกุล อ.พันธิศรา สามารถ ตำแหน่ง อาจารย์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศึกษารวมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)
วัน/เดือน/ปี ที่ประเมิน 07/08/2566 ครั้งที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
บรรยากาศห้องเรียน						
1	ความสะอาด	○	○	○	○	○
2	ความเป็นระเบียบ	○	○	○	○	○
3	บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	○	○	○	○	○
การบริหารจัดการห้องเรียน						
1	ใช้เสริมแรงเชิงบวกในการจัดการเรียนรู้	○	○	○	○	○
2	เน้นการปฏิบัติ ผู้เรียนได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา	○	○	○	○	○
3	นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	○	○	○	○	○
ครูผู้สอน						

27°C มีเมฆมาก

Search

12:58 AM 8/7/2023

eschool.msu.ac.th/app/index.php?module=general&content=evaluation_ass&ass&PersonID=2364

หน้าหลัก | เกี่ยวกับระบบ | การติดต่อ

eschool
- เปิดระบบทดสอบ

ข้อมูลทั่วไป

- ประวัติส่วนตัว
- งานที่ได้รับมอบหมาย
- ระบบเอกสาร
- ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร
- ประเมินภาระงาน
- ประเมินผู้บริหาร
- ให้เหตุผลสอน
- แจ้งเรื่องร้องเรียน
- DMSUCloud
- รายงานการปฏิบัติงาน
- ระบบจองรถ/แจ้งซ่อม
- ลงเวลาปฏิบัติงานออนไลน์

อาจารย์ประจำชั้น

อาจารย์ประจำวิชา

3	นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้							
ครูผู้สอน								
1	มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้							
2	มีวิธีสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
3	ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้							
4	มีจิตวิทยาการสอนดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง							
5	แต่งกายและมีบุคลิกภาพที่ดี ใช้น้ำคำพูดที่เหมาะสมกับความเป็นครู							
ผู้เรียน								
1	มีส่วนร่วมและตั้งใจปฏิบัติตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย							
2	มีความกระตือรือร้นและกล้าซักถาม ตอบคำถาม							
3	มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา							
4	มีทักษะในการปฏิบัติและมีผลงานจากการเรียนรู้							

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น :

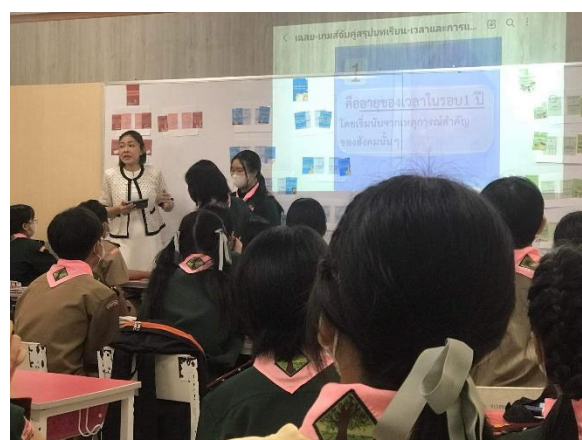
ลงชื่อ อ.วันวิสา ประมวล ผู้ประเมิน

9.ความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรม การบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล (ความพึงพอใจของผู้บริหาร,ศึกษานิเทศก์,ครู,นักเรียน)

การใช้นวัตกรรม การนิเทศติดตามและประเมินผลในยุคดิจิทัล ผสานแนวคิด IT-Based Assessment Model ได้รับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด เนื่องจากวิธีการ วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่ส่งเสริมให้การนิเทศ มีความสะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และคุ้มค่าประโยชน์ ที่สามารถส่งเสริมประสิทธิภาพของการนิเทศการศึกษาได้เป็นอย่างดี ผู้บริหาร ครูผู้สอนในการนิเทศภายใน และผู้เรียนที่สามารถประเมินผู้สอนได้ โดยผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียน โดยใช้งานร่วมกับอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆที่สามารถใช้งานได้ในการประเมิน

10. ภาคผนวก

ประมวลภาพกิจกรรมการนิเทศสังเกตชั้นเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมา



ภาพกิจกรรมการ PLC เพื่อสะท้อนผลการนิเทศในภาคเรียนที่ผ่านมา



การวางแผนเพื่อเตรียมการนิเทศภายในโรงเรียนในภาคเรียนที่ 1/2566



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายวิชาการและวิจัย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) ภายใน 3306

ที่ อว 0605.29/26

วันที่ 3 สิงหาคม 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการดำเนินการนิเทศการสอนของอาจารย์ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
เรียน หัวหน้ากลุ่มสาระทุกท่าน/ หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตามที่ฝ่ายวิชาการและวิจัย ได้มีนโยบายในการกำกับและติดตามการวางแผนงานที่สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพแก่ผู้เรียน ภายใต้พันธกิจ “ยกระดับมาตรฐานครูสู่วิชาการที่เข้มแข็ง เสริมแกร่งสมรรถนะผู้เรียน”

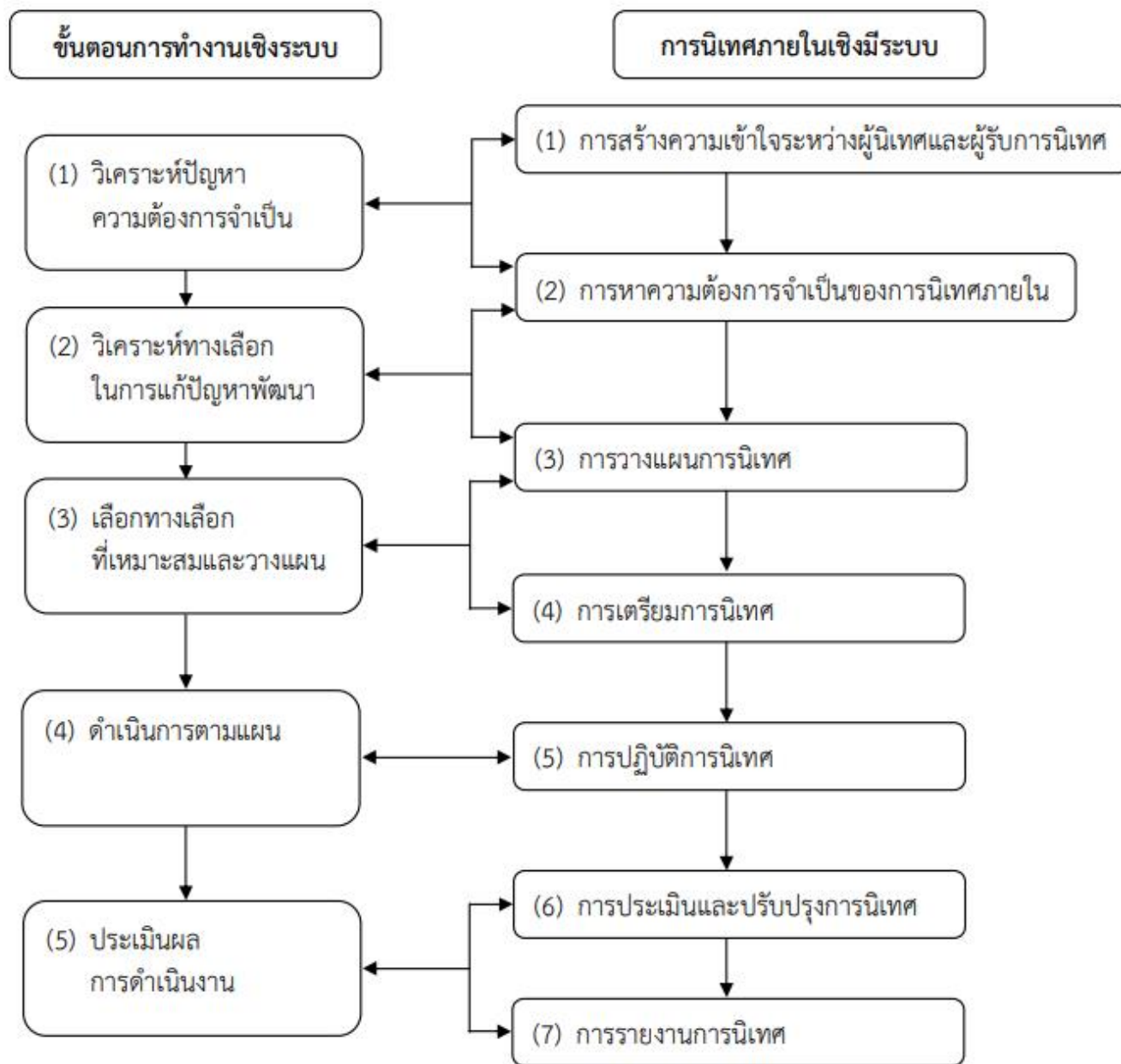
ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามนโยบายและแผนงานที่กำหนดไว้ตามปฏิทินวิชาการทางฝ่ายวิชาการและวิจัยใคร่ขอกำหนดการนิเทศการสอนของอาจารย์ในกลุ่มสาระ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 21-31 สิงหาคม 2566 โดยให้กำหนดตารางการนิเทศของกลุ่มสาระกับอาจารย์ผู้สอนเอง และจะมีตารางการนิเทศแบบ SCAND ผ่านเยี่ยมชั้นเรียนของฝ่ายวิชาการ โดยผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการฯ พร้อมทั้งการประชุมร่วมสะท้อนผลการนิเทศ (ผู้บริหารพบอาจารย์ผู้สอน) จะกำหนดตารางในวันเดียวกับที่มีการกำหนดนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนของแต่ละกลุ่มสาระเพื่อสร้างรูปแบบและกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในโรงเรียนให้ดำเนินการได้อย่างเป็นระบบและมีความเข้มแข็ง และเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น เพื่อพัฒนาครูใหม่มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ไขทักษะในการปฏิบัติการ และมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน อีกทั้งยังเป็นการสร้างขวัญกำลังใจ สร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานให้ครู ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนของครู ใหม่มีประสิทธิภาพส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และคุณภาพของนักเรียนได้ตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการ

(นางวันวิสา ประมวล)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย

แนวทางการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ



คณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนควรประกอบด้วย

1. ผู้อำนวยการ	ประธาน
2. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย	รองประธาน
3. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	กรรมการ
4. รองหัวหน้ากลุ่มสาระ	กรรมการ
5. อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเดียวกับผู้รับการนิเทศ	กรรมการ

การเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการจัดการเรียนรู้

การเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน คือ การที่ผู้นิเทศไปพบปะและสังเกตการทำงานของครูในชั้นเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาการทำงานให้มีคุณภาพ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อสำรวจความต้องการของครู
2. เพื่อให้เห็นสภาพที่เป็นจริงตลอดจนปัญหาต่าง ๆ ที่ครูประสบอยู่
3. เพื่อประเมินผลการสอนของครู ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. เพื่อกระตุ้นให้ครูปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
5. เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครู ปรับปรุงแก้ไขให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กำหนดการนิเทศแบบร่วมมือ (Collaborative Approach)
ภายใต้บริบทการ PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเยี่ยมชั้นเรียนของฝ่ายวิชาการ
โดยผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย

ลำดับ	วันที่	เวลา	กลุ่มสาระ/กลุ่มกิจกรรม	วันประชุมร่วมสะท้อนผล การนิเทศ (ผู้บริหารพบอาจารย์ผู้สอน)
1	21 ส.ค. 66	08.30 -16.20 น.	ศิลปะ	วันจันทร์
2	21 ส.ค. 66	08.30 -16.20 น.	การงานอาชีพ	วันจันทร์
3	22 ส.ค. 66	08.30 -16.20 น.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	วันอังคาร
4	22 ส.ค. 66	08.30 -16.20 น.	สุขศึกษาและพลศึกษา	วันอังคาร
5	23 ส.ค. 66	08.30 -16.20 น.	ภาษาไทย	วันพุธ
6	24 ส.ค. 66	08.30 -16.20 น.	สังคมศึกษาฯ	วันพฤหัสบดี
7	25 ส.ค. 66	08.30 -16.20 น.	วิทยาศาสตร์	วันศุกร์
8	28 ส.ค. 66	08.30 -16.20 น.	คณิตศาสตร์	วันจันทร์
9	29 ส.ค. 66	08.30 -16.20 น.	ภาษาต่างประเทศ	วันอังคาร

หมายเหตุ การประชุมร่วมสะท้อนผลการนิเทศ (ผู้บริหารพบอาจารย์ผู้สอน) จะกำหนดตาราง
 ในวันเดียวกับที่มีการกำหนดนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนของแต่ละกลุ่มสาระ ระหว่างเวลา 16.30-17.30 น. ณ ห้อง
 ประชุมอาคารนวยการ

ลงชื่อผู้สร้างนวัตกรรม.....

(นางวันวิสา ประมวล)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย

.....7...../..สิงหาคม.../...2566.....