

แบบรายงานผลการดำเนินงาน

การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ

Best Practice

การพัฒนานวัตกรรมกรณีศึกษา ติดตาม และประเมินผล ของสถานศึกษา

“กรณีศึกษา ติดตามและประเมินผลแบบกัลยาณมิตร
โดยใช้รูปแบบ PAORCD Model
เพื่อพัฒนาคุณภาพครูสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน”

PAORCD
MODEL



โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



งานนิเทศการศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกกกลางบ่อหลุบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการนิเทศ ติดตามและประเมินผลแบบกัลยาณมิตร
โดยใช้รูปแบบ PAORCD Model
เพื่อพัฒนาคุณภาพครูสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
ของโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

โดย
นางณัฐฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ

ตำบลโนนราษี อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

คำนำ

รายงานการนิเทศ ติดตามและประเมินผลแบบกัลยาณมิตร โดยใช้รูปแบบ PAORCD Model เพื่อพัฒนาคุณภาพครูสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เล่มนี้ โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ เป็นการรายงานการนิเทศภายในโรงเรียน จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ร่วมมือ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์อันจำเป็นที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอน การจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

รายงานการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร โดยใช้ PAORCD Model โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ครั้งนี้ ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ร่วมกันวางแผน ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานด้วยดีตลอดมา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
ชื่อนวัตกรรม.....	๑
ชื่อผู้สร้าง.....	๑
แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม.....	๑
ประเภทของนวัตกรรม.....	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	๑
วัตถุประสงค์.....	๓
กลุ่มเป้าหมาย.....	๓
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้.....	๕
การออกแบบนวัตกรรม.....	๑๓
วิธีการดำเนินการ.....	๑๗
ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม.....	๒๐
การเผยแพร่วัตกรรม.....	๔๓
ผลงานรางวัล/เอกสารอ้างอิง.....	๔๔
ภาพกิจกรรม	
ผลงาน/รางวัล	
ผลงานรางวัลและผลสัมฤทธิ์นักเรียน	
ผลงานรางวัลครูผู้สอน	
ผลงานรางวัลผู้บริหารและสถานศึกษา	
ผลงานนวัตกรรม	
เครื่องมือประเมิน	

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลแบบกัลยาณมิตร โดยใช้รูปแบบ PAORCD Model เพื่อพัฒนาคุณภาพครูสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. ชื่อนวัตกรรม

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลแบบกัลยาณมิตร โดยใช้รูปแบบ PAORCD Model เพื่อพัฒนา
คุณภาพครูสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ของโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒. ชื่อผู้สร้าง

นางณัฐธลักษณ์ จันทศรีสกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ อำเภอบรบือ
จังหวัดมหาสารคาม

๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

- ☒ แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุง
หรือพัฒนาใหม่
- ☐ การสร้างนวัตกรรมใหม่

๔. ประเภทของนวัตกรรม

- ☐ การบริหารจัดการศึกษา ☐ การจัดการเรียนรู้ ☒ นิเทศ ติดตามและประเมินผล

๕. ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา
จึงกำหนดไว้ในหมวด ๔ มาตราที่ ๒๒-๓๐ ในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการกำหนดไว้ในหมวดที่ ๕ มาตราที่
๓๑-๔๐ และการนิเทศภายใน มีกำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
ภายในสถาบันศึกษา พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งกำหนดการกำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาของผู้บริหารไว้อย่างชัดเจน
นอกจากนี้ เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา
(สมศ.) ยังได้กำหนดให้การนิเทศภายในเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การประเมินด้วยเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้
ตระหนัก เห็นความสำคัญและนำไปปฏิบัติในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและได้ผลอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีนโยบายในการประกันคุณภาพการศึกษาให้เข้าสู่
มาตรฐานนักเรียนได้รับทุนทุกด้าน ซึ่งการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดังกล่าวนั้น ต้องอาศัยกระบวนการ
อย่างน้อย ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ
กระบวนการนิเทศการศึกษา โดยจะต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องสอดคล้องและควบคู่กันไป การนิเทศ
ภายในโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่สำคัญ ที่ให้ผู้บริหารและครูปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียนซึ่งจะ

ส่งผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสนใจและส่งเสริมการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนมากขึ้น และส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนบรรลุตามเป้าหมายมากยิ่งขึ้น นั่นคือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ และพฤติกรรมรักการเรียนรู้ตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่สำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนิเทศการสอนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะว่าในบางครั้งแม้ครูผู้สอนจะใช้ความรู้ความสามารถในกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้แล้วก็ตาม อาจมีบางอย่างไม่สมบูรณ์ หากมีคณคอยชี้แนะ แนะนำช่วยเหลือ จะทำให้การสอนเกิดผลดีมีประสิทธิภาพมากกว่าที่จะทำการสอนเพียงคนเดียว หรือนิเทศตนเองได้ ความสำเร็จสูงสุดของการนิเทศ คือ “การนิเทศเพื่อการนิเทศ” ซึ่งในการที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ต้องปรับกลยุทธ์ในการนิเทศการศึกษาจากการนิเทศเป็นกลุ่มใหญ่เป็นนิเทศกลุ่มย่อยและเน้นนิเทศเป็นรายบุคคลให้มากขึ้น ซึ่งต้องปรับปรุงทั้งตัวผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศให้เกิดการยอมรับการนิเทศและนำไปปฏิบัติ บรรยายากทางการนิเทศจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ถ้าผู้นิเทศมีความสามารถ ผู้รับการนิเทศมีความพร้อมก็จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานของครูและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ เมื่อพิจารณาผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ก็พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบที่ยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ ดังนี้ การทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) สำหรับเด็กประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนการอ่านรู้เรื่องเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๗๙ การอ่านออกเสียง ๖๙.๙๕ เฉลี่ยในภาพรวมร้อยละ ๗๑.๓๘ (ซึ่งโรงเรียนกำหนดเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๗๓.๐๐) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสามารถด้านภาษา คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๕๙.๐๙ ความสามารถด้านคำนวณ คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๕๖.๓๖ เฉลี่ยในภาพรวมร้อยละ ๕๗.๗๒ ซึ่งยังต่ำกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ๔๕.๘๓ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๓๐.๐๐ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย ๓๓.๙๔ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งจากการวิเคราะห์ พบว่า ครูยังใช้สื่อการสอนที่ไม่หลากหลาย ไม่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน กิจกรรมการเรียนรู้เป็นแบบบรรยายมากกว่าให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง(Active Learning) นักเรียนยังไม่ค่อยมีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่ครูจัดให้เท่าที่ควร นักเรียนไม่ค่อยมีโอกาสนในการตรวจสอบความรู้หรือประเมินทักษะการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับครูผู้สอนเท่าที่ควร และรูปแบบการนิเทศภายในที่ยังไม่ครอบคลุมกับกิจกรรมที่ครูผู้สอนกำหนด ผู้นิเทศซึ่งเป็นบุคคลภายนอกยังมีบทบาทน้อยในการสังเกตสะท้อนผล และร่วมวางแผนในการปรับปรุงพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่สำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ ที่จะส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน การนิเทศการสอนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะว่าในบางครั้งแม้ว่าผู้สอนจะใช้ความรู้ความสามารถในกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้แล้ว

ก็ตาม อาจมีบางอย่างไม่สมบูรณ์ หากมีคนคอยชี้แนะ แนะนำช่วยเหลือ เสนอแนะ หรือสะท้อนผลอย่าง ต่อเนื่อง จะทำให้การสอนเกิดผลดีมีประสิทธิภาพมากกว่าที่จะทำการสอนเพียงคนเดียว หรือเินเทศตนเองได้

ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ จึงดำเนินการพัฒนารูปแบบและ กระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาแบบกัลยาณมิตรขึ้น และนำมาใช้อย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่องเพื่อมุ่งส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร โดยใช้ รูปแบบ PAORCD Model ประกอบด้วย ๖ ขั้น ดังนี้ ๑) Plan : การวางแผนการนิเทศ ๒) Activity : กำหนดกิจกรรมการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรมการสอนที่ครูจัดให้กับนักเรียน ๓) Observe : สังเกตการจัดการเรียนรู้ ๔) Reflect : การสะท้อนผลหลังการสังเกตการจัดการเรียนรู้ และปรับปรุงการสอน ๕) Check : การตรวจสอบ รายการ/ประเด็น และ ๖) Development : การปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับ โดยได้ เชิญผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการสังเกตนิเทศชั้นเรียน และสะท้อนผลความพึงพอใจต่อการจัด กิจกรรมการสอนของครูผู้สอน ประกอบด้วย ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน ๒) ครูหัวหน้างานวิชาการ ๓) ข้าราชการครูในโรงเรียน ๔) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเครือข่าย ๕) ตัวแทนข้าราชการครูในโรงเรียน เครือข่าย ๖) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๗) ตัวแทนผู้ปกครองเครือข่ายประจำชั้นเรียน ๘) ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียน ๙) นักเรียน

๖. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

๖.๑ ครูผู้สอนจำนวน ๙ คน ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖.๒ ครูผู้สอนมีนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

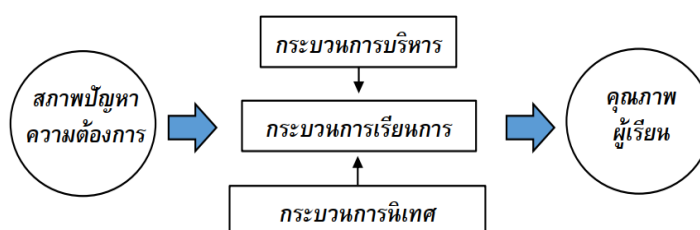
๖.๓ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๗. ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นข้าราชการครูโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ จำนวน ๙ คน

๘. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้

กระบวนการนิเทศเป็นกระบวนการหนึ่งที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้



การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จะสำเร็จได้ตามเป้าหมาย จำเป็นต้องมียุทธศาสตร์ประกอบสำคัญในการพัฒนา คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศ ที่ต้องร่วมกันสนับสนุนส่งเสริมไปด้วยกันในลักษณะของ “เกลียวเชือก” กระบวนการนิเทศการศึกษา (supervision) เป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการพัฒนาระบบและปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอนของครู โดยมุ่งให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการนิเทศการศึกษาช่วยทำให้เกิดการพัฒนาคน พัฒนางาน สร้างการประสานสัมพันธ์ และขวัญกำลังใจ ซึ่งต้องดำเนินงานให้ประสานสัมพันธ์กับกระบวนการอื่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืนถาวรดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๔๙ : ๕๒) กล่าวว่า “การจัดการที่ดีเป็นกุญแจนำไปสู่ความสำเร็จขององค์กร การนิเทศที่ดีนำไปสู่การจัดการที่ดี”

ความหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน

การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เป็นกิจกรรมสำคัญที่สุดในการสนับสนุนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการช่วยเหลือผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นหน้าที่ ที่สำคัญอย่างหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษา ต้องดำเนินการให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียนและครูปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนและโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

คำว่า “การนิเทศ” มาจากภาษาอังกฤษว่า “Supervision” ความหมายตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒ หมายถึง ชี้แจงแสดง จำแนก (ราชบัณฑิตยสถาน, ๒๕๔๒ : ๔๔๑)

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (๒๕๓๖ : ๑๑๘) ให้ความหมายว่า การนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง การปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครูในโรงเรียนในการปรับปรุงพัฒนาการทำงานของครูให้มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามกรอบที่หลักสูตรกำหนด

กราสกี, มาร์ติน และวาลเดน (Krakowski, Martin and Walden, ๑๙๘๓ : ๙๗) ได้กล่าวถึงความหมายของการนิเทศภายในโรงเรียนว่าเป็นส่วนหนึ่งของการนิเทศการศึกษาที่ทำให้บุคลากร ในโรงเรียน ดำเนินการเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูให้เหมาะสมขึ้นเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพ การเรียนการสอนให้สูงขึ้น

วัชร เล่าเรียนดี (๒๕๕๓ : ๑๔๓) กล่าวถึง การนิเทศภายในโรงเรียนว่าเป็นกระบวนการนิเทศการศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งพัฒนาการเรียนการสอนที่จัดดำเนินการในโรงเรียนโดยบุคลากรในโรงเรียนโดยบุคลากรในโรงเรียน เป็นหลัก ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนโดยตรง

จากความหมายของการนิเทศภายในโรงเรียนที่นักการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาที่กล่าวไว้ สรุปได้ว่า การนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานร่วมกัน ระหว่างบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

จุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในโรงเรียนไว้ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๔๗ : ๑๘๐-๑๘๑ ก)

๑. เพื่อให้การศึกษามีศักยภาพในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรและให้เป็นไปตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

๒. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๓. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสังคม ทนต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน

๔. เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาได้เพิ่มพูนความรู้ทักษะและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน ตลอดจนความต้องการในวิชาชีพ

๕. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาปฏิรูประบบบริหาร โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำร่วมตัดสินใจและร่วมรับผิดชอบ ชื่นชมในผลงาน

หลักการของการนิเทศภายในโรงเรียน

วัชร เล่าเรียนดี (๒๕๕๓ : ๑๑๖-๑๑๗) กล่าวถึง หลักการสำคัญของการนิเทศภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. การให้ความร่วมมือร่วมใจสอน
๒. การสร้างความผูกพันต่อภาระหน้าที่ ด้วยความเต็มใจของบุคลากรในโรงเรียนและครู
๓. การประสานสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
๔. การประสานกันทุกฝ่าย
๕. เป็นประชาธิปไตย
๖. การยึดความแตกต่างของมนุษย์และพัฒนาการของมนุษย์แต่ละวัย
๗. การมีเป้าหมายเดียวกัน คือคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

ดังนั้น ผู้นิเทศจึงต้องยึดหลักการนิเทศ ดังต่อไปนี้

๑. ผู้นิเทศต้องมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการนิเทศอย่างถูกต้อง ตรงประเด็น มีระบบและขั้นตอนที่ชัดเจนในกระบวนการนิเทศ

๒. กระบวนการนิเทศที่เกิดขึ้นต้องเกิดจากความร่วมมือของคณะครูทุกคนที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียน และการนิเทศ

๓. ต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครู และการนิเทศการศึกษาควรมีการบริหารเป็นกระบวนการเชิงระบบ มีการวางแผนการดำเนินงาน มีขั้นตอนในการปฏิบัติงาน ถือหลักการมีส่วนร่วมในการทำงานมีความเป็นประชาธิปไตย มีการดำเนินงานอย่างสร้างสรรค์ มีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน

๔. สร้างสภาพแวดล้อมในการทำงานให้ดีขึ้น สร้างความผูกพันและความมั่นคงต่องานอาชีพ รวมทั้งพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพครู ให้มีความรู้สีกภาคภูมิใจในวิชาชีพของตนเองพร้อมที่จะรับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการและขั้นตอนนิเทศภายในโรงเรียน

วัชร เล่าเรียนดี (๒๕๕๓ : ๒๒๖) ได้นำเสนอกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนที่เป็นการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยตรง ดังนี้

๑. วางแผนร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ
๒. เลือกระเด็นหรือเรื่องที่น่าสนใจจะปรับปรุงพัฒนา
๓. นำเสนอโครงการพัฒนาละขั้นตอนการปฏิบัติให้ผู้บริหารโรงเรียนได้รับทราบเพื่ออนุมัติ

การดำเนินการ

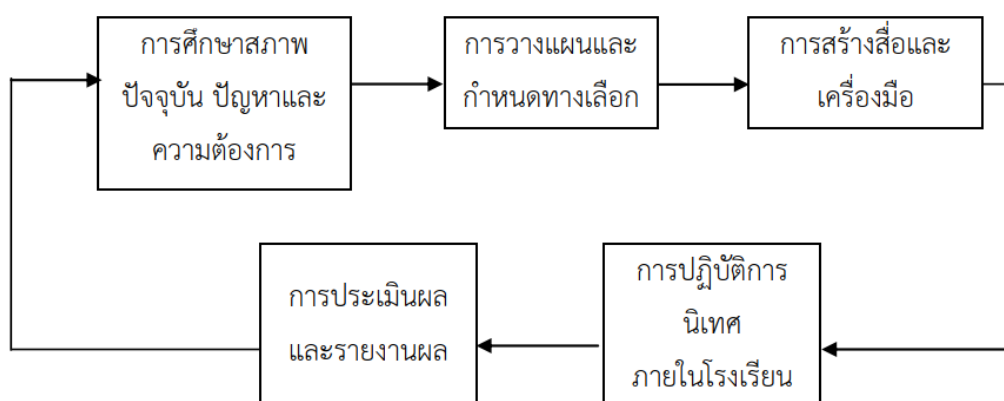
๔. ให้ความรู้หรือแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการสังเกตการสอน ความรู้เกี่ยวกับวิธีสอน และนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่น่าสนใจ

๕. จัดทำแผนการนิเทศ กำหนดวัน เวลา ที่จะสังเกตการสอน ประชุมปรึกษาหารือเพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และประสบการณ์

๖. ดำเนินการตามแผนโดยครูและผู้นิเทศ (แผนจัดการเรียนรู้และแผนนิเทศ)

๗. สรุปและประเมินผลการปรับปรุง พัฒนา และรายงานผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๔๔ : ๑๖) ได้กำหนดขั้นตอนการนิเทศภายในโรงเรียนประกอบด้วย การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ลำดับความสำคัญของปัญหา การวางแผนดำเนินการ วางแผนการสร้างเครื่องมือและพัฒนาวิธีการ ติดตามและประเมินผล



ภาพประกอบ แสดงขั้นตอนการนิเทศภายในโรงเรียน

จากแนวคิดของนักการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา สรุปได้ว่า กระบวนการและขั้นตอนนิเทศภายในโรงเรียน เป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างเป็นระบบเพื่อให้การช่วยเหลือ แนะนำ ครูผู้สอนในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดไว้

แนวคิดเกี่ยวกับเทคนิค/วิธีการนิเทศภายในโรงเรียน

เทคนิคหรือวิธีการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน มุ่งเน้นการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นงานสำคัญที่โรงเรียนต้องดำเนินการ โดยเลือกวิธีการจัดการนิเทศให้เหมาะสมกับสภาพการณ์และบุคลากรภายในโรงเรียนซึ่ง วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ (๒๕๓๘ : ๔๒) ได้กล่าวไว้ว่าการนิเทศการศึกษาจะประสบความสำเร็จด้วยดีนั้น ผู้นิเทศจำเป็นต้องทราบเทคนิคในการนิเทศการศึกษาเป็นอย่างดี เทคนิคหรือวิธีการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนซึ่งมีนักการศึกษาได้เสนอไว้ ดังนี้ Glatt horn (๑๙๘๔ อ้างถึงในวัชราน เล่าเรียนดี, ๒๕๔๘ : ๑๐๒-๑๐๙) ได้เสนอเทคนิค/วิธีการนิเทศ

ที่หลากหลายวิธี คือ

๑. การนิเทศแบบคลินิก (Clinical Supervision) หลักการนิเทศแบบคลินิก เป็นการนิเทศที่เน้นกระบวนการปรับปรุงการสอนของครูอย่างเข้มข้น ที่ต้องวางแผนอย่างเป็นระบบ มีการกระทำอย่างรอบคอบทุกขั้นตอน และทำให้ครบวงจร ในการนิเทศซึ่งประกอบด้วย การประชุมก่อนการสังเกตการสอน การวิเคราะห์ข้อมูลหลังการสังเกตการสอนการประชุมหลังการวิเคราะห์ข้อมูลและการประเมินผลโดยวงจรการนิเทศจะต้องกระทำซ้ำ ๆ หลาย ๆ ครั้งตลอดปี สำหรับผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศ ควรได้รับการฝึกฝนวิธีการและเทคนิคการนิเทศแบบนี้ โดยเฉพาะและควรมีสัมพันธภาพอันดีกับผู้รับการนิเทศการนิเทศแบบคลินิกเริ่มจากแนวคิดของ Goldhammer and Gogan (๑๙๖๙, ๑๙๗๓, quoted in Glickman and others ๑๙๙๕ : ๒๘๗-๒๙๐) การนิเทศแบบคลินิกเป็นทั้งความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการนิเทศ (Concept) และโครงสร้างของการดำเนินการนิเทศ (Structure) Goldhammer, Anderson and Krajewski (๑๙๙๓, quoted in Glickman and others ๑๙๙๕ : ๒๘๘) ได้เสนอลักษณะสำคัญของการนิเทศแบบคลินิกสรุปได้ ดังนี้

- ๑) การนิเทศแบบคลินิก เป็นเทคโนโลยีในการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยตรง
- ๒) การนิเทศแบบคลินิก เป็นส่วนสำคัญที่แทรกอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- ๓) การนิเทศแบบคลินิก เป็นกระบวนการที่มีเป้าหมายวัตถุประสงค์ชัดเจน โดยเชื่อมโยงระหว่างความต้องการของโรงเรียนและความต้องการในความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพของครูในโรงเรียน
- ๔) การนิเทศแบบคลินิก เป็นกระบวนการที่สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานในวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้นิเทศ
- ๕) การนิเทศแบบคลินิก เป็นกระบวนการที่จะต้องมีความเข้าใจเชื่อถือซึ่งกันและกัน โดยสะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจสนับสนุนกันและกันและความผูกพันในการที่จะพัฒนาตนเองให้เจริญก้าวหน้า
- ๖) การนิเทศแบบคลินิก เป็นกระบวนการที่เป็นระบบถึงแม้ว่าการดำเนินการจะต้องยืดหยุ่น มีการปรับเปลี่ยนวิธีการอย่างต่อเนื่อง
- ๗) การนิเทศแบบคลินิก เป็นกระบวนการที่สร้างสรรค์เชื่อมโยงช่องว่างระหว่างความจริงกับอุดมการณ์
- ๘) การนิเทศแบบคลินิก เป็นกระบวนการที่อยู่บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่า ผู้นิเทศคือผู้ที่มีความรู้อย่างแท้จริงเกี่ยวกับการวิเคราะห์การสอนและการเรียนรู้ รวมทั้งการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างเพื่อนมนุษย์
- ๙) การนิเทศแบบคลินิก เป็นกระบวนการที่ต้องมีการให้การฝึกอบรมสำหรับผู้ที่จะทำหน้าที่นิเทศก่อนที่จะนำการนิเทศแบบคลินิกไปใช้ โดยเฉพาะในเรื่องเทคนิคการสังเกตการสอนและการดำเนินการนิเทศแบบคลินิก ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. การนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ (Cooperative professional Development) การนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ จัดเป็นวิธีนิเทศการสอนแบบหนึ่งของระบบการนิเทศแบบหลากหลายวิธีการของ Glatt horn (๑๙๘๔, อ้างใน วัชรวิทย์ เล่าเรียนดี ๒๕๔๕ : ๑๓๗) การนิเทศแบบร่วมมือพัฒนาวิชาชีพเป็นกระบวนการนิเทศที่ครูตั้งแต่ ๒ คนขึ้นไป ร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพของตนเองโดยปกติจะมีการสังเกตการสอนกันและกันในชั้นเรียนแลกเปลี่ยนกัน ให้ข้อมูลย้อนกลับจากการสังเกตการสอนกันและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน

Glatt horn (๑๙๘๔ : ๔๐-๔๑) ได้กล่าวถึง ลักษณะพิเศษของการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ ดังต่อไปนี้

๑. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้รับการนิเทศมีความเป็นทางการและเป็นเรื่องของสถานศึกษาระดับหนึ่งนั่นคือการดำเนินการในโรงเรียนโดยบุคลากรในโรงเรียนตั้งแต่ ๒ คนขึ้นไป มีกระบวนการการทำงาน มีการแลกเปลี่ยนการสังเกตการสอนในชั้นเรียนกันและกัน และมีความสัมพันธ์ฉันเพื่อนที่ใกล้ชิดกัน

๒. การจับคู่กันสังเกตการสอนอย่างน้อย ๒ ครั้ง หรือมากกว่า ๒ ครั้ง ตามความจำเป็นและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับภายหลังการสังเกตการสอน

๓. เน้นความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงาน ถึงแม้ว่าผู้บริหารหรือผู้นิเทศอาจจะมีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดดำเนินการและติดตามดูแลโครงการเป็นบางครั้ง หรือเข้าสังเกตการสอนในชั้นเรียนจัดประชุมกับอภิปราย โดยเข้าร่วมโครงการโดยตลอดก็ได้

๔. เน้นความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ไม่มีการประเมินมาเกี่ยวข้องการนิเทศในแบบดังกล่าว เพื่อให้การชมเชยผู้ปฏิบัติ ไม่ใช้ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยมาตรฐาน ดังนั้น ข้อมูลจากผลการสังเกตการสอนหรือจากการประชุมจะไม่ควรนำไปใช้ในกระบวนการประเมินผลครูของผู้บริหารลักษณะสำคัญ ๔ ประการ ของการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ เป็นลักษณะที่สำคัญของวิธีการนิเทศแบบหลากหลายวิธีการ แต่อย่างไรก็ตามจากความหมายของคำว่า การนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพซึ่งมีความหมายกว้างขึ้นทำให้เกิดความหลากหลายในการปฏิบัติในการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพ การนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพไม่ใช่เรื่องใหม่ แต่มีการนำไปใช้อย่างแพร่หลายตั้งแต่ปี ค.ศ. ๑๙๖๘ ได้นำวิธีการนิเทศแบบดังกล่าวไปใช้ แต่ค่อนข้างจะเป็นทางการ สรุปปัญหาที่เกิดขึ้น (Glatt horn, ๑๙๘๔ : ๘๘) คือ ครูที่ร่วมโครงการประสบปัญหาด้านเวลาในการสังเกต การสอนกันและกัน แต่ที่สำคัญข้อดีของการนิเทศแบบร่วมพัฒนาวิชาชีพเกิดขึ้นกล่าวคือ ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนวิธีสอนซึ่งกันและกัน ครูเกิดแรงจูงใจทางบวกเกี่ยวกับการสอนของตนเอง ครูเกิดความเข้าใจในงานของเพื่อนร่วมงานมากขึ้น และครูเกิดความเข้าใจในตัวนักเรียนของตนเองมากยิ่งขึ้น

๓. การนิเทศแบบเพื่อนนิเทศเพื่อน (Peer Coaching) การนิเทศแบบเพื่อนนิเทศเพื่อน เป็นการนิเทศภายในรูปแบบหนึ่งที่เน้นการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูและเพื่อส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน

วัชร เล่าเรียนดี (๒๕๔๕ : ๑๕๖-๑๕๘) ได้กล่าวถึงการนิเทศแบบเพื่อนนิเทศเพื่อน ว่าเป็นวิธีการที่ครูและเพื่อนครูหรือครูในสาขาอื่นหรือบุคลากรที่ไม่ใช่บุคคลในสายผู้สอนตั้งแต่ ๒ คนขึ้นไป ร่วมกันมาปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น หรือร่วมกันพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นจะต้องมีการวางแผนการปฏิบัติร่วมกัน มีการสังเกตการสอน วิเคราะห์การสอน และการให้ข้อมูลป้อนกลับ(Feedback) รูปแบบต่าง ๆ ของเพื่อนนิเทศเพื่อน (Peer Coaching) ได้จำแนกการนิเทศแบบเพื่อนนิเทศเพื่อน (Peer Coaching) เป็น ๓ ประเภทซึ่งแต่ละประเภทจะมีจุดเน้นหรือจุดมุ่งหมายในการพัฒนาต่างกัน ดังนี้

๑. Technical Coaching เป็นการนิเทศที่ช่วยและส่งเสริมการถ่ายโยงความรู้ทักษะและวิธีการสู่การปฏิบัติจริงให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (หลังการฝึกอบรมเทคนิควิธีการใหม่ๆ หรือนวัตกรรมใหม่ๆ)

๒. Collegial Coaching เป็นการนิเทศที่ช่วยให้ครูได้พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ของตนเองด้วยตัวเอง เป็นการปฏิบัติงานพร้อมกันระหว่างผู้นิเทศกับครูหรือครูกับเพื่อนครูหรือครูกับบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน

๓. Challenge Coaching เป็นการนิเทศที่ช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา การสอน ที่เกิดขึ้นเสมอและยังไม่ได้รับการแก้ไขซึ่งเป็นงานที่ทำทลายความสามารถในการแก้ปัญหาของบุคคล ที่เกี่ยวข้อง

ข้อดีของการเพื่อนนิเทศเพื่อน (Peer Coaching)

๑. ช่วยให้มีการช่วยเหลือแนะนำซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่องทำให้มีการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
๒. เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้ครูได้ปรับปรุงและพัฒนาการสอนของตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดทักษะวิธีสอนซึ่งกันและกัน
๔. ส่งเสริมการทำงานร่วมกันในสายเดียวกันหรือต่างสาขากัน
๕. สร้างเสริมสภาพแวดล้อมที่ดีในโรงเรียนสร้างบรรยากาศที่ดีในการร่วมมือกันปฏิบัติงาน
๖. ช่วยให้ครูได้ตระหนักถึงความสำคัญและเป้าหมายในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
๗. ช่วยเติมช่องว่างระหว่างครูด้วยกันช่วยสลายกฎแห่งความโดดเดี่ยวของครูแต่ละคน ช่วยให้ครูรู้สึกว่ามีเพื่อนหัวอกเดียวกันประสบปัญหาคล้ายกันข้อเสนอแนะในการเริ่มต้นโครงการเพื่อนนิเทศเพื่อน (Peer Coaching)

๔. การนิเทศภายในแบบพัฒนาการ (Supervisory Approach in Developmental Supervision) ในการนิเทศแบบพัฒนาการนั้น Glickman and others (๑๙๙๕ : ๑๓๕-๑๓๑) ได้กำหนดวิธีการนิเทศหรือพฤติกรรมการณ์นิเทศ ๔ แบบ คือ

๑. วิธีให้การนิเทศแบบชี้แนะควบคุม (Directive Control Approach) เป็นพฤติกรรมการณ์นิเทศภายในที่เน้นการประพฤติปฏิบัติด้วยการพูด การใช้ภาษา ท่าทางต่าง ๆ ในการให้คำแนะนำช่วยเหลือครูในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสามารถที่กระทำได้กับครูเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม

๒. วิธีให้การนิเทศแบบชี้แนะให้ข้อมูล (Directive Informational Approach) เป็นพฤติกรรมการณ์นิเทศภายในแบบชี้แนะให้ข้อมูลมีลักษณะเช่นเดียวกันกับการนิเทศแบบชี้แนะควบคุม เพียงแต่ ไม่ชี้แนะหรือไม่แนะนำวิธีการปฏิบัติให้ครูโดยตรง แต่ให้ข้อมูลและวิธีการหลายวิธีให้ครูได้เลือกปฏิบัติ ซึ่งผู้นิเทศควรจะต้องพยายามลดพฤติกรรมการณ์นิเทศแบบชี้แนะควบคุมให้น้อยลง และพยายามส่งเสริมครูในการตัดสินใจมากขึ้นเรื่อย ๆ จนครูสามารถที่จะร่วมคิดร่วมปฏิบัติงานได้กับบุคคลอื่น โดยไม่ต้องอาศัยผู้นิเทศช่วยแนะนำตลอดเวลา

๓. วิธีให้การนิเทศแบบร่วมมือ (Collaborative Approach) เป็นพฤติกรรมการณ์นิเทศภายในที่เน้นทั้งผู้นิเทศและครูจะร่วมกันตัดสินใจในวิธีการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานตลอดเวลา ทั้งครูและผู้นิเทศจะให้ข้อเสนอแนะแก่กันและกัน เพื่อร่วมกันพิจารณาหาข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติ

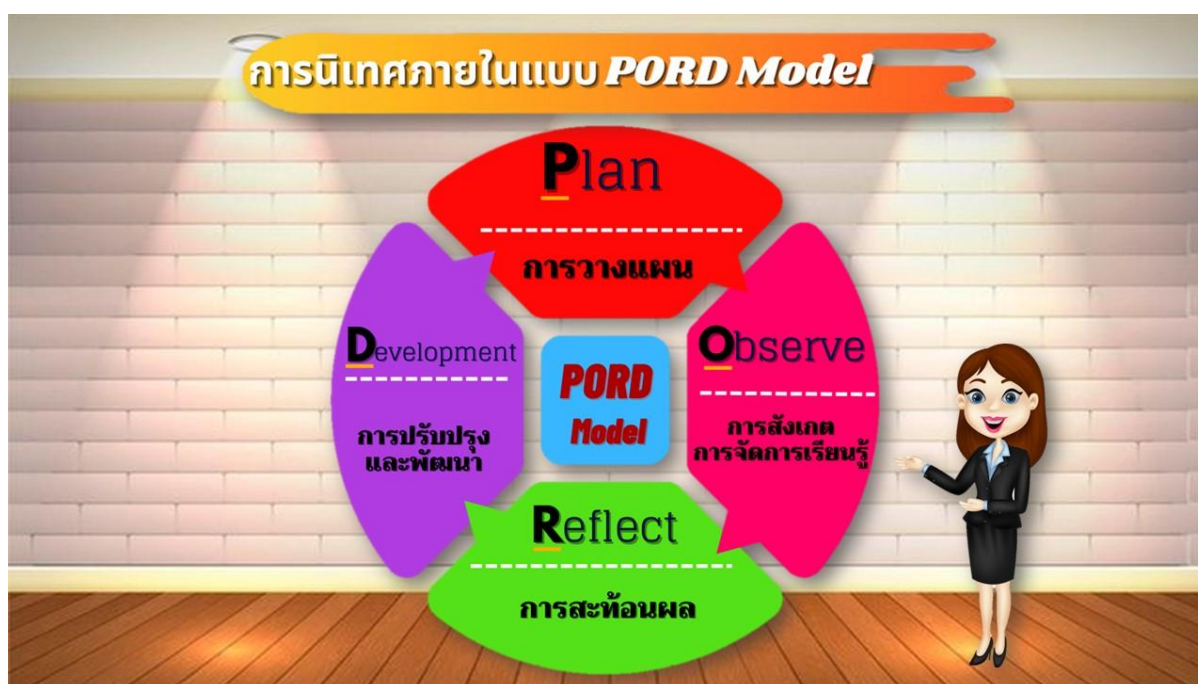
๔. วิธีให้การนิเทศแบบไม่ชี้แนะ (Non - directive Approach) เป็นพฤติกรรมการณ์นิเทศภายในที่ผู้นิเทศจะใช้พฤติกรรมการณ์ในการพูดคุยทำงานร่วมกับครู โดยที่ครูจะเป็นผู้ที่ตัดสินใจด้วยตัวเอง ผู้นิเทศเป็นเพียงผู้ช่วยในการสนับสนุนในเรื่องต่าง ๆ ที่ครูร้องขอเท่านั้น

จากแนวคิดของนักการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา สรุปได้ว่า เทคนิคและวิธีการนิเทศ

ภายในโรงเรียน เป็นการกำหนดแนวทางการพัฒนางานร่วมกันอย่างเป็นระบบเพื่อร่วมแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องภายใต้ข้อตกลงร่วมกัน

การกำหนดรูปแบบนวัตกรรม

จากข้อมูลการนิเทศภายในของโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุมในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยใช้รูปแบบ PORD Model ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้



P : Plan คือ การวางแผน

O : Observe คือ การสังเกตการจัดการเรียนรู้

R : Reflect คือ การสะท้อนผล

D : Development คือ การปรับปรุงและพัฒนา

พบว่ายังไม่บรรลุผลเท่าที่ควร เนื่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการนิเทศยังไม่มีบทบาทในการนิเทศและสะท้อนผลเกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน กิจกรรมการนิเทศยังไม่มี ความหลากหลาย ต่อเนื่อง ครอบคลุมกิจกรรมการปฏิบัติ และยังไม่เป็นรูปธรรมเท่าที่ควร ส่งผลให้ได้ข้อมูลที่ไม่ครอบคลุมกิจกรรม เกิดปัญหาความไม่ต่อเนื่องในขั้นตอนการปฏิบัติ และไม่สามารถนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนากระบวนการหรือรูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลและประเมินผลได้

ดังนั้น ข้าพเจ้าในฐานะเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงที่จะต้องแสวงหาแนวทางหรือพัฒนารูปแบบ กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถนำมาใช้ได้จริงตามบริบทของโรงเรียน เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด จึงได้พัฒนารูปแบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลแบบกัลยาณมิตร โดยใช้รูปแบบ PAORCD Model เพื่อ

พัฒนาคุณภาพครูสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนขึ้นและนำมาใช้ตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้

P : Plan คือ การวางแผนการนิเทศ

A : Activity คือ กำหนดกิจกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรมการสอน

O : Observe คือ การสังเกตการจัดการเรียนรู้

R : Reflect คือ การสะท้อนผลหลังการสังเกตการจัดการเรียนรู้ และปรับปรุงการสอน

C : Check คือ การตรวจสอบรายการหรือประเด็นนิเทศซ้ำอีก เพื่อหาแนวทางพัฒนา

D : Development คือ การปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับ

ประโยชน์/ความสำคัญ

โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลแบบกัลยาณมิตร โดยใช้รูปแบบ PAORCD Model เพื่อพัฒนาคุณภาพครูสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ทำให้มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ครูมีการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีมาตรฐานได้รับการยอมรับจากองค์กรหรือหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก และผู้เรียนคุณภาพ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ดังนั้น เพื่อการดำเนินการเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เกิดผลพัฒนาที่ยั่งยืน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนและการนิเทศภายในมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงนำผลการนิเทศภายในของปีงบประมาณ ๒๕๖๕ มาใช้ในการพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ผลการประเมินระดับชาติ และนำผลการประเมินไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดทำแผนการนิเทศภายใน และจัดทำปฏิทินดำเนินการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยการประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา และให้มีโรงเรียนเครือข่ายการศึกษาที่เข้มแข็ง

๙. การออกแบบนวัตกรรม

จากที่ได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการนิเทศติดตามและประเมินผลภายในโรงเรียน แล้ว โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ จึงได้ออกแบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลแบบกัลยาณมิตร โดยใช้รูปแบบ PAORCD Model เพื่อพัฒนาคุณภาพครูสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

P : Plan คือ การวางแผนการนิเทศ

A : Activity คือ กำหนดกิจกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรมการสอน

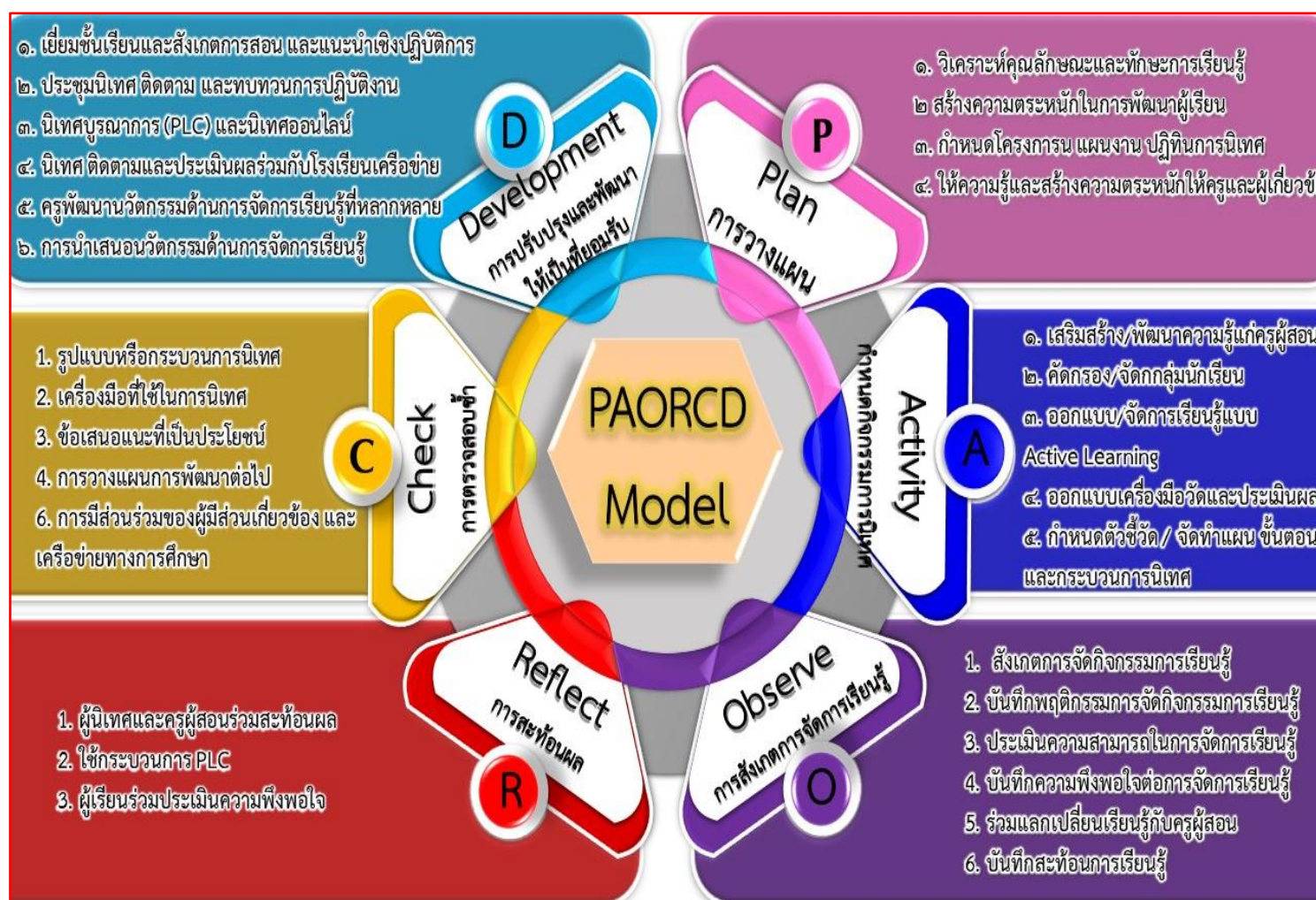
O : Observe คือ การสังเกตการจัดการเรียนรู้

R : Reflect คือ การสะท้อนผลหลังการสังเกตการจัดการเรียนรู้ และปรับปรุงการสอน

C : Check คือ การตรวจสอบรายการหรือประเด็นนิเทศซ้ำอีก เพื่อหาแนวทางพัฒนา

D : Development คือ การปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับ

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลแบบกัลยาณมิตร
โดยใช้รูปแบบ PAORCD Model เพื่อพัฒนาคุณภาพครูสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน



๑. P : Plan คือ การวางแผน กระบวนการกำหนดแผนงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ของครู ใต้ เป็นการล่วงหน้า เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการประชุม นิเทศ ติดตาม ทบทวนการปฏิบัติงาน มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ ประชุมวิเคราะห์คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน และผลการทดสอบ ของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน-การเขียนของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และผลการทดสอบ ปลายภาคเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๑.๒ ประชุมครูเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการนิเทศภายใน

๑.๓ ประชุมครูร่วมกันจัดทำโครงการนิเทศภายใน แผนการนิเทศภายในและสร้างเครื่องมือ ในการนิเทศภายในของโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุม

๑.๔ กำหนดปฏิทินการนิเทศภายในและการสังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยกำหนด เป็น ๒ ครั้ง ต่อ ๑ คน ต่อเดือน

๑.๕ ประชุมให้ความรู้และสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของเครือข่ายชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐาน (PLC)

๑.๖ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อชี้แจงการ ดำเนินการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีพฤติกรรมและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐาน (PLC)

๒. A : Activity คือ กำหนดกิจกรรมที่จะนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมการประชุม/อบรม เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๒ ครูผู้สอนคัดกรองนักเรียน รู้จักนักเรียนรายบุคคลโดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๓ กลุ่ม คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน

๒.๓ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการและกิจกรรมที่หลากหลาย และนำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอให้หัวหน้างาน บริหารวิชาการรวมให้ข้อมูลเพื่อปรับปรุง พัฒนาเพื่อนำไปใช้

๒.๔ ครูออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ เนื้อหาและวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนด สามารถวัดพฤติกรรมและ ความสามารถทางการเรียนรู้ของผู้เรียนได้จริง

๒.๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เช่น การจัดเตรียมห้องเรียน การควบคุมชั้นเรียน การสร้าง บรรยากาศภายในชั้นเรียน การสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

๒.๖ ผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันกำหนดตัวชี้วัดในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๒.๗ จัดทำแผนและปฏิทินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๒.๘ ประสาน ชี้แจงขั้นตอนและกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้กับผู้นิเทศ เพื่อสร้างความเข้าใจและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนร่วมกัน

๓. O : Observe คือ ลงสู่การปฏิบัติจริงโดยการสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนในขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ดังนี้

๓.๑ สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนและการเรียนรู้เชิงรุกของผู้เรียน ดังนี้

ผู้ร่วมสังเกตและนิเทศการสอน ประกอบด้วย

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๒) ข้าราชการครูในสถานศึกษา
- ๓) หัวหน้างานวิชาการ
- ๔) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๕) คณะกรรมการเครือข่ายชั้นเรียน
- ๖) ตัวแทนผู้ปกครองในชั้นเรียน
- ๗) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเครือข่าย
- ๘) ข้าราชการครูโรงเรียนเครือข่าย

วิธีสังเกตและนิเทศการสอน มี ๓ กิจกรรม ประกอบด้วย

- ๑) การเยี่ยมชั้นเรียน
- ๒) การชี้แนะและการสอนเชิงปฏิบัติการ (Coaching & Mentoring)
- ๓) การนิเทศ Online โดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน โดยมีการวางแผนนิเทศ นำเสนอ

กิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินการนิเทศ Online และบันทึกข้อมูลการนิเทศ

๓.๒ ผู้นิเทศชั้นเรียนบันทึกพฤติกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอน

๓.๓ ผู้นิเทศประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู

๓.๔ ผู้นิเทศบันทึกความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู

๓.๕ ผู้นิเทศชั้นเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอน ด้วยกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐาน (PLC)

๓.๖ ผู้นิเทศชั้นเรียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Learning Reflection) จากการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐาน (PLC) ร่วมกับครูผู้สอน

๓. R : Reflect คือ การสะท้อนผล เป็นกระบวนการพิจารณาไตร่ตรองการจัดการเรียนรู้ของครู แลกเปลี่ยนมุมมอง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การสะท้อนการจัดการเรียนรู้จึงเป็นแนวทางใน

การพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยมีการนิเทศบูรณาการสร้างสรรค์กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ ผู้นิเทศชั้นเรียนทุกกลุ่ม และครูผู้สอนร่วมกันสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลังจากการสอนเสร็จในชั่วโมงนั้น ๆ ตามประเด็นพิจารณาที่เป็นประโยชน์ โดยระบุจุดแข็งและจุดควรพัฒนา เพื่อให้ครูผู้สอนพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

๓.๓ สะท้อนกระบวนการพัฒนาการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการ PLC สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง และบันทึกข้อมูล

๓.๒ ผู้เรียนร่วมประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และเสนอสิ่งที่สนใจหรือต้องการเรียนรู้ และสิ่งที่ต้องการให้ครูจัดกิจกรรมให้ในครั้งต่อไป

๔. C : Check คือ การตรวจสอบซ้ำ เกี่ยวกับรายการหรือประเด็นในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในแต่ละครั้ง โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสะท้อนผล (Reflect) มาวางแผนจัดทำรายการหรือประเด็นนิเทศใหม่ให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะ ดังนี้

๔.๑ รูปแบบหรือกระบวนการนิเทศ

๔.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ

๔.๓ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์จากการสะท้อนผล

๔.๔ การวางแผนการพัฒนาต่อไป

๔.๖ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเครือข่ายทางการศึกษา

๖. D : Development คือ การปรับปรุงและพัฒนางานด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ให้มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ของครูให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของกระบวนการสร้างองค์ความรู้ พฤติกรรม ทักษะและความสามารถในการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน โดยมีวิธีการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ดังนี้

๑) เยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอน

๒) ชี้แนะและแนะนำเชิงปฏิบัติการ

๓) ประชุมนิเทศ ติดตาม และทบทวนการปฏิบัติงาน

๔) นิเทศบูรณาการสร้างสรรค์กับกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community : PLC)

๕) นิเทศออนไลน์โดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน

๖) นิเทศ ติดตามและประเมินผลร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา

๗) ครูพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๘) การนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ผ่าน

ช่องทางการสื่อสารต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๑๐. วิธีดำเนินการ

การวางแผนการนิเทศแบบผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา ออกแบบ หลักเกณฑ์การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำเอกสารคู่มือ แนวทาง คำชี้แจง การนิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผล จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ มีแบบสังเกต พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีคำ ชี้แจงและหลักเกณฑ์อธิบายอย่างชัดเจน โดยมีขั้นตอนดังนี้

๑๐.๑ วางแผน การนิเทศ แบบกัลยาณมิตร โดยกำหนดเป็นตารางนิเทศภายใน

๑๐.๒ การกำหนดประเด็นหลักในการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล กำหนดผู้รับผิดชอบ การนิเทศและผู้มีส่วนในการนิเทศภายใน

๑๐.๓ นิเทศติดตามกำหนดโดยใช้กระบวนการ PLC

๑๐.๔ ร่วมสะท้อนผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๑๐.๕ พัฒนานำสู่การปรับปรุง พัฒนาเทคนิค กระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมแบบ Active Learning

๑๐.๖ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการ เทคนิค และวิธีการจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑๐.๗ ร่วมวิเคราะห์ผลสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของครูผู้สอน

๑๐.๘ กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องโดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑๐.๙ นำเสนอผลการดำเนินงานด้านการนิเทศภายในด้านเทคนิควิธีการ เครื่องมือที่ใช้อย่างมี ประสิทธิภาพ และรูปแบบการดำเนินงานที่พัฒนาเป็นนวัตกรรม เผยแพร่สู่สาธารณชน



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ

ที่ ๒๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

.....

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ได้กำหนดนโยบายการนิเทศภายในประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริมให้มีการปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ผู้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๕๖ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการในสังกัด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ประกอบด้วย

๑. นางณัฐลักษณ์ จันทศรีสกุล	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุภาพร สิมหล้า	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรัตนา อินธิแสน	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวนุจรินทร์ อิ่มเสถียร	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวอิสริยาภรณ์ คำมงคล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสุภารัตน์ มั่งลา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๗. นางนิตยา ดวงพรม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๘. นางสาววรรณธณี ศรีกะกุล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๙. นางสุภาวรรณ นามลิวัน	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

บทบาทหน้าที่ ดังนี้

วิเคราะห์ปัญหา ความต้องการจำเป็น พิจารณาค้นหาทางเลือกการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน วางแผนจัดทำแผนงานโครงการ ปฏิบัติการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ ดำเนินการตามแผน กำกับติดตาม ประเมินความก้าวหน้า ประเมินผลสรุป และรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติงาน โดยนิเทศติดตาม ประสานงาน ให้คำปรึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นางณัฐลักษณ์ จันทศรีสกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ

ตารางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ โรงเรียนบ้านโคกกกลางบ่อหลุบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ว.ค.ป.	เวลา	ชั้น /ครูผู้รับการนิเทศ	ครูผู้นิเทศ
๓ ก.ค.๖๖	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	ชั้นอนุบาล	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางสุภาพร สิมห้ำ	นางสุภาวรรณ นามลิวัน
๓ ก.ค.๖๖	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางสาวนุจรินทร์ อิ่มเสถียร	นางสุภาพร สิมห้ำ
๔ ก.ค.๖๖	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางสาวรัตนา อินธิแสน	นางสุภาวรรณ นามลิวัน
๕ ก.ค.๖๖	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางสาวอิสริยาภรณ์ คำมงคล	นางสุภาพร สิมห้ำ
๖ ก.ค.๖๖	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางนิตยา ดวงพรหม	นางสาวรัตนา อินธิแสน
๗ ก.ค.๖๖	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางสาวสุดารัตน์ มั่งลา	นางสุภาวรรณ นามลิวัน
๑๐ ก.ค.๖๖	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางสุภาวรรณ นามลิวัน	นางสุภาพร สิมห้ำ
๑๑ ก.ค.๖๖	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางสาววรรณธณี ศรีทะกุล	นางสุภาวรรณ นามลิวัน
๔ ก.ย. ๖๖	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางสาวนุจรินทร์ อิ่มเสถียร	นางสุภาพร สิมห้ำ
๕ ก.ย. ๖๖	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางสาวอิสริยาภรณ์ คำมงคล	นางสุภาวรรณ นามลิวัน
๖ ก.ย. ๖๖	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางสุภาวรรณ นามลิวัน	นางสุภาพร สิมห้ำ
๗ ก.ย. ๖๖	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางสาววรรณธณี ศรีทะกุล	นางสุภาวรรณ นามลิวัน

หมายเหตุ เวลาการนิเทศ อาจปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม

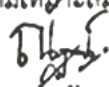
(นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกกลางบ่อหลุบ

ตารางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ โรงเรียนบ้านโคกกกลางบ่อหลุบ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑
 ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ว.ค.ป.	เวลา	ชั้น /ครูผู้รับการนิเทศ	ครูผู้นิเทศ
๑๙ ธ.ค.๖๖	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	ชั้นอนุบาล	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางสุภาพร สิมหล้า	นางสุภาวรรณ นามลิวัน
๒๒ ธ.ค.๖๖	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางสาวนุจรินทร์ อัมเสถียร	นางสุภาพร สิมหล้า
๒๓ ธ.ค.๖๖	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางสาวรัตนา อินธิแสน	นางสุภาวรรณ นามลิวัน
๒๔ ธ.ค.๖๖	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางสาวอิสริยาภรณ์ คำมงคล	นางสุภาพร สิมหล้า
๒๕ ธ.ค.๖๖	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางนิตยา ดวงพรม	นางสาวรัตนา อินธิแสน
๒๕ ธ.ค.๖๖	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางสาวสุภารัตน์ มั่งลา	นางสุภาวรรณ นามลิวัน
๒๖ ธ.ค.๖๖	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางสุภาวรรณ นามลิวัน	นางสุภาพร สิมหล้า
๒๖ ธ.ค.๖๖	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางสาววรรณธณี ศรีทะกุล	นางสุภาวรรณ นามลิวัน
๘ ม.ค.๖๗	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางสาวรัตนา อินธิแสน	นางสุภาพร สิมหล้า
๙ ม.ค.๖๗	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางนิตยา ดวงพรม	นางสุภาวรรณ นามลิวัน
๑๐ ม.ค.๖๗	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางสาวสุภารัตน์ มั่งลา	นางสุภาพร สิมหล้า

หมายเหตุ เวลาการนิเทศ อาจปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม



(นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกกลางบ่อหลุบ

๑๑. ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

ผลจากการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม การนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร โดยใช้ PAORCD Model ของโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ ส่งผลให้ข้าราชการครูโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบมีผลการประเมิน ดังนี้

๑. ครูผู้สอนจำนวน ๙ คน ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูผู้สอนมีวินัยธรรมด้านการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ แยกเป็นรายด้าน ดังนี้

๓.๑ ด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ ๓.๑.๑ จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

(N=๒๓)		
ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	๔.๓๕
๒. ข้าราชการครู	๗	๓๐.๔๓
๓. หัวหน้าวิชาการ	๑	๔.๓๕
๔. ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย	๖	๒๖.๐๙
๕. ข้าราชการครูในโรงเรียนเครือข่าย	๘	๓๔.๗๘
รวม	๒๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๓.๑.๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก เป็นข้าราชการครูในโรงเรียนเครือข่าย จำนวนเท่ากับ ๘ คน คิดเป็น ร้อยละ ๓๔.๗๘ ข้าราชการครูภายในโรงเรียน จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๔๓ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๐๙ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๓๕ และหัวหน้าวิชาการ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๓๕

ตารางที่ ๓.๑.๒ ค่าเฉลี่ย (SD.) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{x}$) แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ โดยรวมและรายด้าน

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู	ระดับการปฏิบัติ			
	$\bar{x}$	SD.	อันดับ	แปลผล
๑. ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้	๔.๘๘	๐.๒๘	๒	มากที่สุด
๒. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	๔.๗๖	๐.๓๐	๔	มากที่สุด
๓. ด้านการวัดและประเมินผล	๔.๓๕	๐.๓๔	๕	มาก
๔. ด้านการสรุปและรายงานผลการสอน	๔.๔๓	๐.๖๖	๓	มาก
๕. ด้านการนำเสนอความสำเร็จเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	๔.๙๑	๐.๒๙	๑	มากที่สุด

รวมเฉลี่ย	๔.๖๒	๐.๒๖	-	มากที่สุด
-----------	------	------	---	-----------

จากตารางที่ ๓.๑.๒ พบว่า ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปต่ำสุด ได้แก่ ด้านการนำเสนอความสำเร็จเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการสรุปและรายงานผลการสอน และด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการวัดและประเมินผล

ตารางที่ ๓.๑.๓ ค่าเฉลี่ย (SD.) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{x}$) แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ (N=๒๓)

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		($\bar{x}$)	SD.	อันดับ	แปลผล
	การวางแผนการจัดการเรียนรู้	๔.๘๘	๐.๒๘	๒	มากที่สุด
๑	วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำมาจัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้	๕.๐๐	๐.๐๐	๑	มากที่สุด
๒	วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้	๕.๐๐	๐.๐๐	๑	มากที่สุด
๓	จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่จะใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกิจกรรม	๔.๖๕	๐.๔๙	๔	มากที่สุด
	กระบวนการจัดการเรียนรู้	๔.๗๖	๐.๓๐	๓	มากที่สุด
๔	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔.๑๓	๐.๗๖	๙	มาก
๕	ครูจัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๔.๗๘	๐.๔๒	๓	มากที่สุด
๖	ครูจัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนมีทักษะและพฤติกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑	๕.๐๐	๐.๐๐	๑	มากที่สุด
๗	ครูมีการเสริมแรงทางบวกแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง	๕.๐๐	๐.๐๐	๑	มากที่สุด
๘	ครูจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกัน	๕.๐๐	๐.๐๐	๑	มากที่สุด
๙	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม และได้ลงมือปฏิบัติ	๕.๐๐	๐.๐๐	๑	มากที่สุด
๑๐	ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาสทำงานเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม	๕.๐๐	๐.๐๐	๑	มากที่สุด
๑๑	ครูให้โอกาสนักเรียนนำเสนอผลงานเป็น	๔.๕๗	๐.๕๑	๖	มากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		($\bar{x}$)	SD.	อันดับ	แปลผล
๑๒	ครูจัดกิจกรรมให้มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนหรือนักเรียนกับนักเรียน	๔.๔๘	๐.๖๗	๘	มาก
๑๓	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายและเหมาะสม	๔.๗๘	๐.๔๒	๓	มากที่สุด
๑๔	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย เพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวกในการเรียน	๕.๐๐	๐.๐๐	๑	มากที่สุด
๑๕	ครูจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลายทั้งบุคคลและเครื่องมือทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๔.๓๙	๐.๕๐	๕	มาก
การวัดและประเมินผล		๔.๓๕	๐.๓๔	๔	มาก
๑๖	ครูวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง	๕.๐๐	๐.๐๐	๑	มากที่สุด
๑๗	ครูประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	๓.๖๕	๐.๔๙	๔	มาก
๑๘	ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรมและวัตถุประสงค์	๔.๓๙	๐.๖๖	๗	มาก
การสรุปและรายงานผลการสอน		๔.๔๓	๐.๖๖	๕	มาก
๑๙	ครูสามารถสรุปผลการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้และมีการรายงานผลต่อผู้บริหารโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๔.๔๓	๐.๖๖	๗	มาก
การนำเสนอความสำเร็จเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน		๔.๙๑	๐.๒๙	๑	มากที่สุด
๒๐	ครูสามารถนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้ในที่ประชุมโรงเรียนและทางสื่อออนไลน์ และช่องทางการสื่อสารอื่นๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๔.๙๑	๐.๒๙	๒	มากที่สุด
		๔.๖๐	๐.๒๗	-	มากที่สุด

จากตารางที่ ๓.๑.๓ พบว่า ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดลง ได้แก่ ด้านการนำเสนอความสำเร็จเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการสรุปและรายงานผลการสอน

๓.๒ ด้านความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ ๓.๒.๑ ค่าเฉลี่ย (SD.) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{x}$) แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ (N=๑๓๐)

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		($\bar{x}$)	SD.	อันดับ	แปลผล
๑	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔.๘๑	๐.๕๐	๖	มาก
๒	ครูจัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๓.๙๒	๐.๕๔	๑๒	มาก
๓	ครูมีการเสริมแรงทางบวกแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง	๔.๗๔	๐.๔๖	๗	มาก
๔	ครูจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	๔.๘๗	๐.๓๔	๕	มาก
๕	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม และได้ลงมือปฏิบัติ	๕.๐๐	๐.๐๐	๑	มากที่สุด
๖	ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาสทำงานและนำเสนอผลงานที่เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม	๔.๙๑	๐.๓๒	๔	มาก
๗	ครูจัดกิจกรรมให้มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนหรือนักเรียนกับนักเรียน	๔.๙๒	๐.๓๕	๓	มาก
๘	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายและเหมาะสม	๔.๐๘	๐.๕๔	๑๑	มาก
๙	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกม เพลง บทบาทสมมุติ เพื่อสร้างบรรยากาศที่มีความสนุกสนาน เพลิดเพลิน	๔.๖๘	๐.๖๑	๘	มาก
๑๐	ครูจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันความสามารถทางการเรียนรู้ภายใน เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	๔.๙๕	๐.๕๓	๒	มาก
๑๑	ครูจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความเมตตา กรุณา ความมีน้ำใจ ความขยัน ความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ ฯลฯ	๔.๑๘	๐.๗๑	๙	มาก
๑๒	ครูจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลายทั้งบุคคลและเครื่องมือทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๔.๑๗	๐.๗๖	๑๐	มาก
รวม		๔.๖๐	๐.๒๐		มาก

จากตารางที่ ๓.๒.๑ พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติ รองลงมาครูจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันความสามารถทางการเรียนรู้ภายใน เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ครูจัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ ด้านการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการสอนของครู ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นพฤติกรรมการสอนของครู ดังนี้

๑) การเตรียมการสอน

ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจัดทำจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจนสอดคล้องกับเนื้อหา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน

๒) การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยกระตุ้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกล้าแสดงออก ร่วมกันคิด วางแผน และแก้ปัญหาในการเรียนผ่านกระบวนการกลุ่มได้เป็นอย่างดี ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้เชิงบวกโดยมีการเสริมแรงและกระตุ้นเร้าให้นักเรียนร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๓) การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

ครูมีการจัดทำแบบวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรมที่กำหนด มีความหลากหลายสามารถนำไปใช้วัดและประเมินผลได้จริง และการสรุปผลการประเมินและการนำผลการประเมินไปวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนยังไม่มีอย่างต่อเนื่องเท่าที่ควร

๔) สื่อการสอนที่ใช้

ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการใช้สื่อที่น่าสนใจ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้กับนักเรียน มีความทันสมัย เหมาะกับวัยของผู้เรียน

๕) ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนใช้เวลาในการจัดกิจกรรมบางช่วงนานเกินไปทำให้นักเรียนบางส่วนไม่ค่อยสนใจหรือร่วมกิจกรรมเท่าที่ควร การใช้วัสดุและอุปกรณ์ประกอบการสอนบางกิจกรรมยังไม่เหมาะสมโดยเฉพาะด้านความไม่ปลอดภัยกับนักเรียน การกำหนดเครื่องมือวัดและประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่ครอบคลุมพฤติกรรมหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเท่าที่ควร

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผล

ด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก โดยเรียงจาก

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปต่ำสุด ได้แก่ ด้านการนำเสนอความสำเร็จเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือ ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการสรุปและรายงานผลการสอน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล พิจารณาเป็นรายด้านปรากฏ ดังนี้

๑) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำมาจัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่จะใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับกิจกรรม

๒) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูจัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนมีทักษะและพฤติกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ครูมีการเสริมแรงทางบวกแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง ครูจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาสทำงานเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓) ด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ครูวัดผลประเมินผล การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ครูประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

๔) ด้านการสรุปและรายงานผลการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

๕) ด้านการนำเสนอความสำเร็จเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ไปต่ำสุด ได้แก่ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติ รองลงมา คือ ครูจัดกิจกรรมประกวดแข่งขันความสามารถทางการเรียนรู้ภายในเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ครูจัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะ

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่ปลอดภัยกับนักเรียนควรหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อนักเรียน โดยเฉพาะอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนควรเพิ่มการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความมีวินัยเพิ่มเติมในระหว่างการจัดกิจกรรม และควรควบคุมเวลาในการให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อฝึกให้มีวินัยด้านความตรงต่อเวลา และฝึกทักษะการวางแผนการทำงานภายใต้เงื่อนไขเวลาที่กำหนด

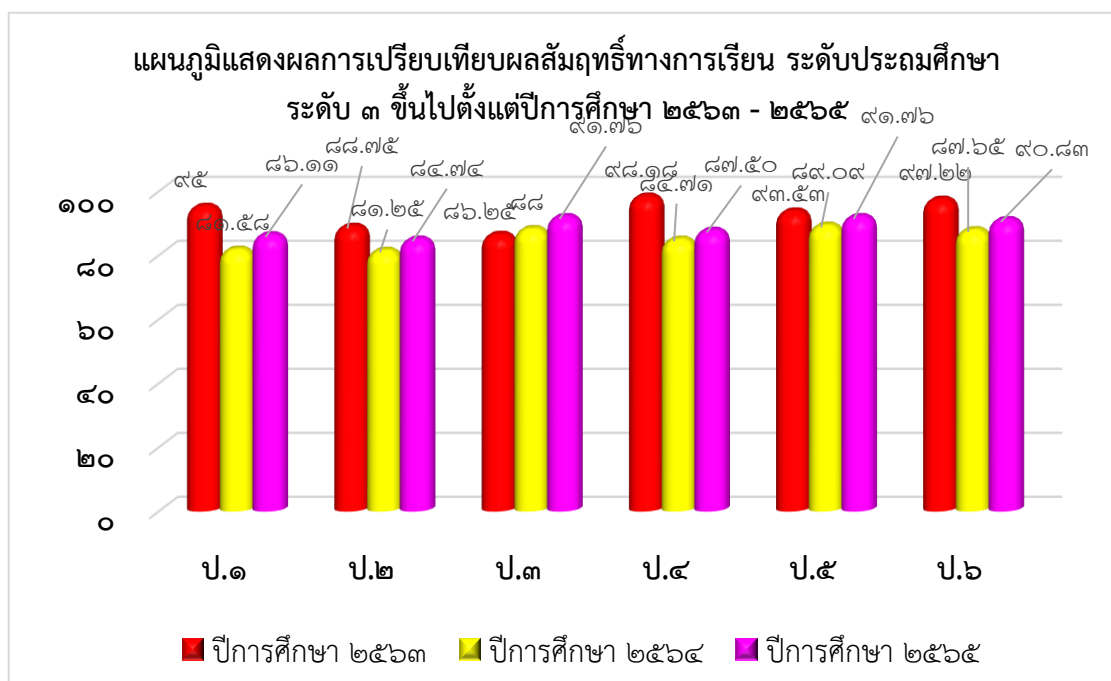
๔. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๔.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๑ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๑ ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ ๒ ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๒๔ ของนักเรียนทั้งหมด ๑๘ คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๑ ของนักเรียนทั้งหมด ๑๙ คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๒ ของนักเรียนทั้งหมด ๑๗ คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๗ ของนักเรียนทั้งหมด ๑๖ คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๖ ของนักเรียนทั้งหมด ๑๗ คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๐ ของนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน

ตารางผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา ประถมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)(ร้อยละ)			ผลการเปรียบเทียบ ๒๕๖๔-๒๕๖๓ ๑	ผลการเปรียบเทียบ ๒๕๖๕-๒๕๖๔ ๒	ผลการเปรียบเทียบ (๒)-(๑)
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
ป.๑	๙๕	๘๑.๕๘	๘๖.๑๑	-๑๓.๔๒	๔.๕๓	-๘.๘๙
ป.๒	๘๘.๗๕	๘๑.๒๕	๘๔.๗๔	-๗.๕	๓.๔๙	-๔.๐๑
ป.๓	๘๖.๒๕	๘๘	๙๑.๗๖	๑.๗๕	๓.๗๖	๒.๐๑
ป.๔	๙๘.๑๘	๘๔.๗๑	๘๗.๕๐	-๑๓.๔๗	๒.๗๙	-๑๐.๖๘
ป.๕	๙๓.๕๓	๘๙.๐๙	๙๑.๗๖	-๔.๔๔	๒.๖๗	-๑.๗๗
ป.๖	๙๗.๒๒	๘๗.๖๕	๙๐.๘๓	-๙.๕๗	๓.๑๘	-๖.๓๙
รวม	๕๕๘.๙๓	๕๑๒.๒๘	๕๓๒.๗๑	-๔๖.๖๕	๒๐.๔๓	-๒๖.๒๒
เฉลี่ยร้อยละ	๙๓.๑๕	๘๑.๕๘	๘๘.๗๙	-๗.๗๘	๓.๔๑	-๔.๓๕



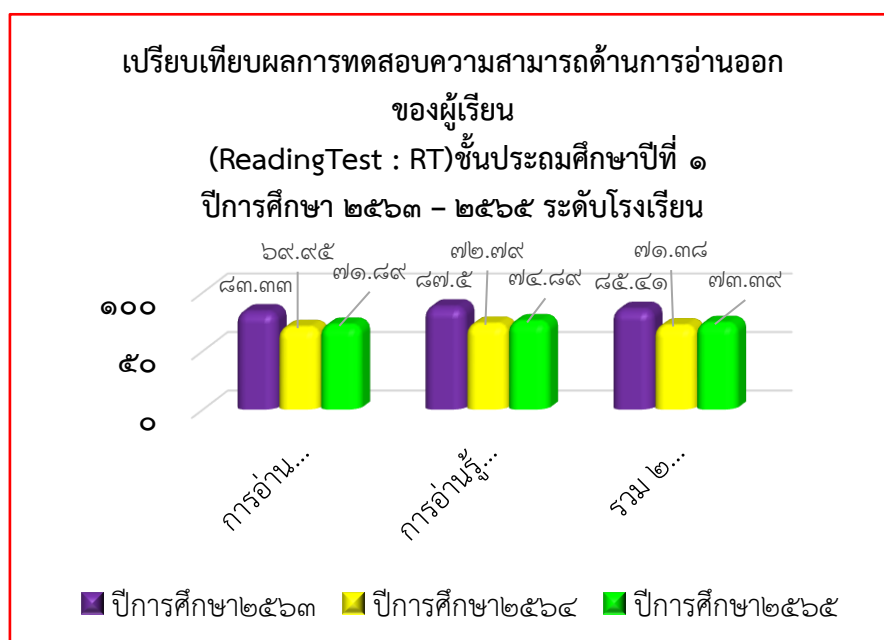
๔.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาพฤติกรรม ทักษะและความสามารถในการเรียนรู้ผ่าน

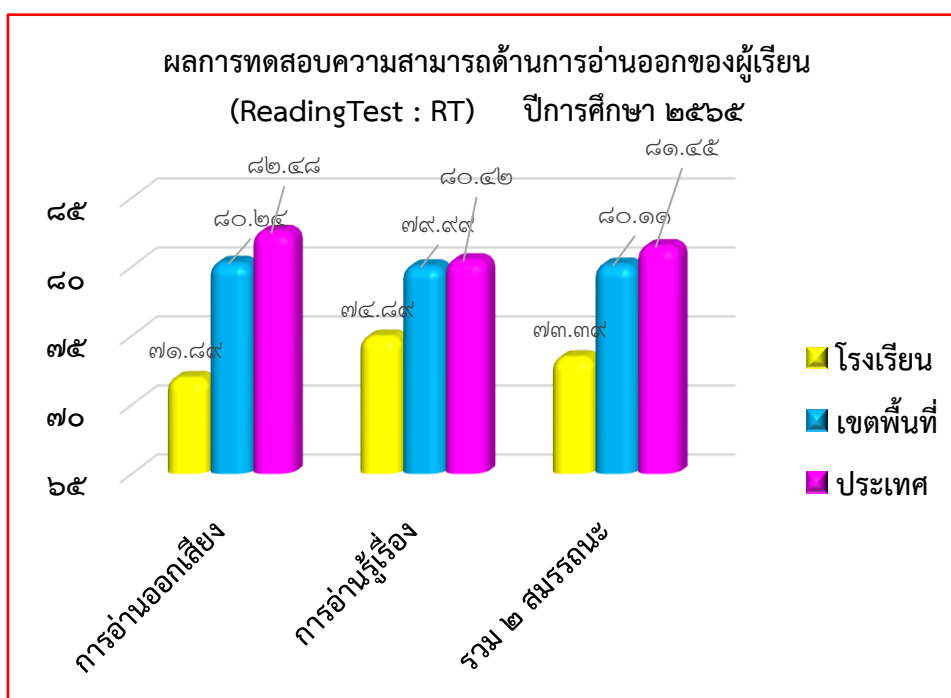
กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๓ นักเรียนได้รับการประเมินด้านพฤติกรรม ทักษะและความสามารถในการเรียนรู้ และมีผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ ๑๕ และระดับผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ ๕

๔.๔ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

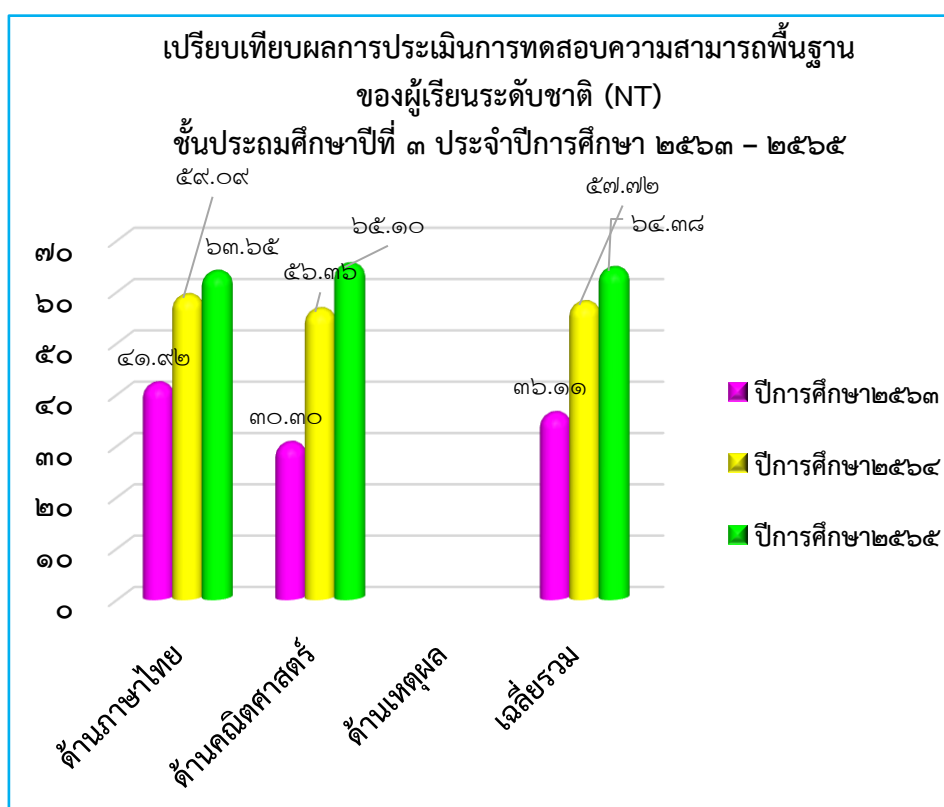
สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
การอ่านออกเสียง	๘๓.๓๓	๗๔.๘๘	๗๑.๘๙	๘๐.๒๔	๘๒.๔๘
การอ่านรู้เรื่อง	๘๗.๕	๗๘.๘๘	๘๓.๓๓	๗๙.๙๙	๘๐.๔๒
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๕.๔๑	๗๖.๘๘	๗๓.๓๙	๘๐.๑๑	๘๑.๔๕

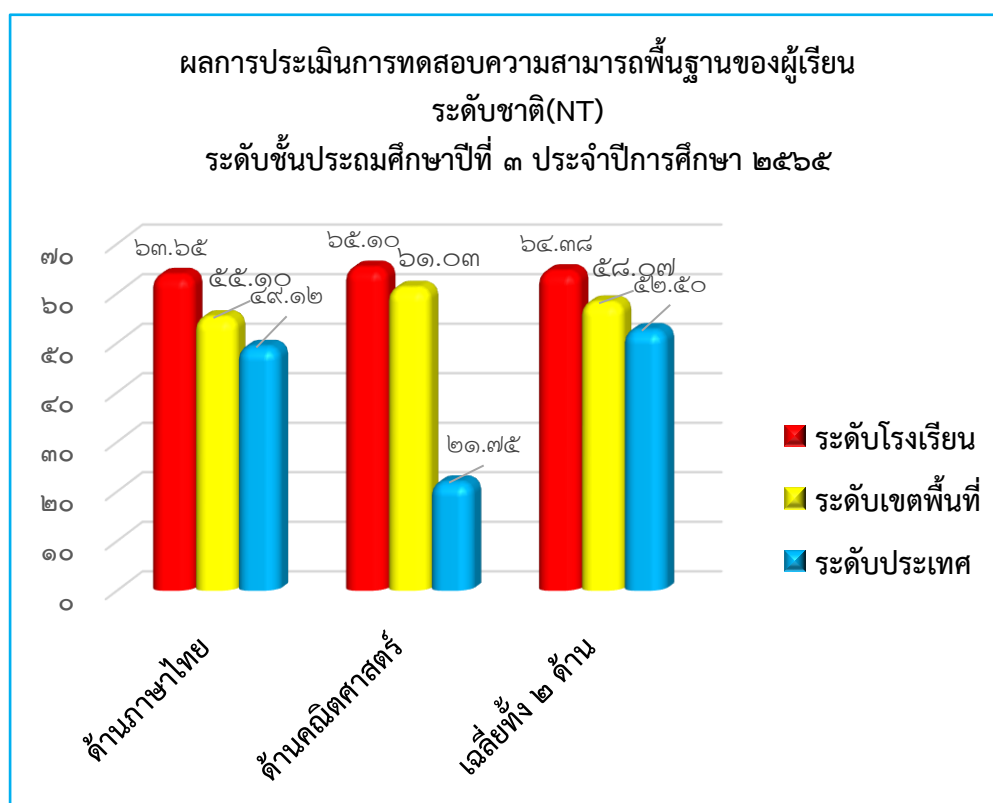




๔.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ด้านภาษาไทย	๔๑.๙๒	๕๙.๐๙	๖๓.๖๕	๕๕.๑๐	๔๙.๑๒
ด้านคณิตศาสตร์	๓๐.๓	๕๖.๓๖	๖๕.๑๐	๖๑.๐๓	๒๑.๗๕
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๓๖.๑๑	๕๗.๗๒	๖๔.๓๘	๕๘.๐๗	๕๒.๕๐

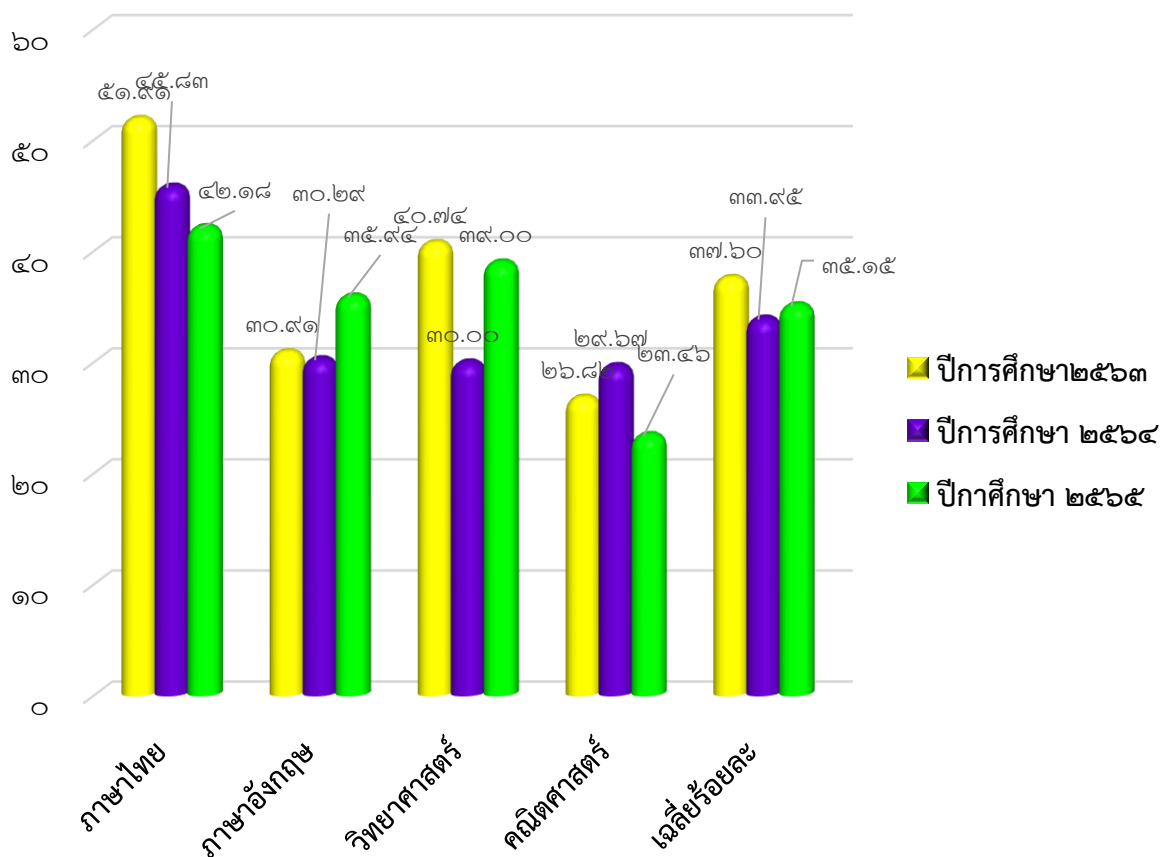




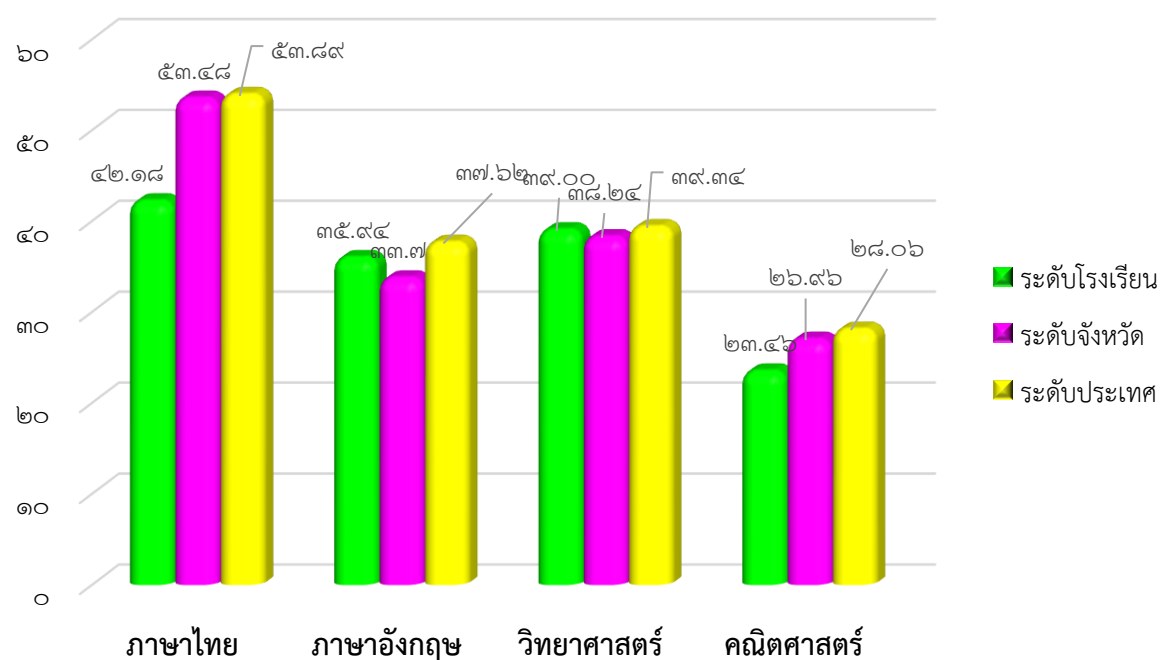
๔.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๑.๙๑	๔๕.๘๓	๔๒.๑๘	๕๓.๔๘	๕๓.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๙๑	๓๐.๒๙	๓๕.๙๔	๓๓.๗๐	๓๗.๖๒
คณิตศาสตร์	๒๖.๘๒	๒๙.๖๗	๒๓.๔๖	๒๖.๙๖	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๔	๓๐.๐๐	๓๙.๐๐	๓๘.๒๔	๓๙.๓๔
เฉลี่ยร้อยละ	๓๗.๖๐	๓๓.๙๕	๓๕.๑๕	๓๘.๑๐	๓๙.๗๓

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
(O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



๔.๗ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะและความสามารถ จนได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๓ รายการ ดังนี้

๑) เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๒) เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๓) เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๔) เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๕) เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๖) เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๗) เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๘) เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

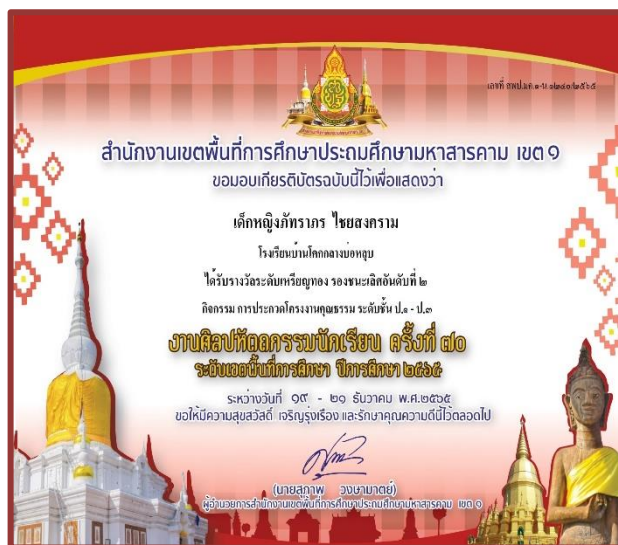
๙) เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๑๐) เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๑๑) เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๑๒) เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

ตัวอย่างผลงานรางวัลนักเรียน

ผลงานรางวัล และ
ผลสัมฤทธิ์นักเรียน

๕. ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

๕.๑ ครูปรับเปลี่ยนกิจกรรม วิธีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

๕.๒ ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้นโดยผ่านกระบวนการที่หลากหลาย

๕.๓ ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น สื่อของจริง วัสดุทัศน สื่อออนไลน์ เพลง บัตรคำ รูปภาพ เป็นต้น

๕.๔ ครูวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

๕.๕ ครูผู้สอนได้รับผลงาน/รางวัล จากการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถที่หลากหลาย ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัด

๑) ได้รับเกียรติบัตร รางวัลโครงการคนดีศรีมหาสารคาม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประเภท ครูดีเด่น ระดับ ดี สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

๒) ได้รับเกียรติบัตรรางวัลครูดีในดวงใจ ประเภท "ปฐมวัย" เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๓) ได้รับเกียรติบัตรรางวัลครูดีในดวงใจ ประเภท "กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์" เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๔) ได้รับเกียรติบัตรรางวัลครูดีในดวงใจ ประเภท "กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ" เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๕) ได้รับเกียรติบัตรรางวัลครูดีในดวงใจ ประเภท "ด้านคุณธรรม จริยธรรม" เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๖) ได้รับเกียรติบัตรรางวัลครูดีในดวงใจ ประเภท "กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ" เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๗) ได้รับเกียรติบัตร รางวัลครูดีในดวงใจ ประเภท "กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ" เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๘) ได้รับเกียรติบัตรเป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันกิจกรรม การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๙) ได้รับเกียรติบัตรเป็นกรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๑๐) ได้รับเกียรติบัตรเป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันกิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๑๑) ได้รับเกียรติบัตรเป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันกิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๑๒) ได้รับเกียรติบัตรเป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันกิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๑๓) ได้รับเกียรติบัตร๑๔) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๑๕) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๑๖) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป. ๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๑๗) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป. ๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๑๘) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป. ๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๑๙) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๑

๒๐) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๒๑) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๒๒) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพด้วย โปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๒๓) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดการขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๒๔) ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๒๕)ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับ เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

ตัวอย่างผลงานรางวัลครูผู้สอน



ผลงานรางวัลครูผู้สอน

๕. ผลที่เกิดกับผู้บริหาร/สถานศึกษา

จากการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตรเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนได้สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน จนเกิดการพัฒนาทักษะและความสามารถ ของผู้เรียน ส่งผลให้ ผู้บริหารและสถานศึกษา มีผลการปฏิบัติเป็นที่ยอมรับอย่างต่อเนื่อง ในระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการตัดสินการประกวด แข่งขันความสามารถของผู้เรียนหลายรายการ ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะวิทยากรหลักสูตรการฝึกอบรมต่าง และ ได้รับคัดเลือกให้ได้รางวัลอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑) ได้รับโล่เกียรติยศรางวัล Best of the Best ประกวดนวัตกรรมการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ การศึกษาระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒) ได้รับเกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศการประกวดนวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหารจัดการ การศึกษาระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒

๓) ได้รับเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมการศึกษาด้านการนิเทศการศึกษา ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒

๔) ได้รับโล่เกียรติยศรางวัล Best of the Best การประกวดนวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหาร จัดการ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

๕) ได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับดีเยี่ยม การประกวดนวัตกรรมการศึกษา ด้านการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

๖) ได้รับเกียรติบัตรเป็นวิทยากร การฝึกอบรมนายหมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

๗) ได้รับเกียรติบัตรเป็นคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๘) ได้รับเกียรติบัตรเป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันกิจกรรม การประกวด ละครคุณธรรมระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๙) ได้รับเกียรติบัตรเป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันกิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและ โยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๑๐) ได้รับเกียรติบัตรเป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันกิจกรรม การประกวดละครประวัติศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๑๑) ได้รับเกียรติบัตรกรรมการตัดสินการแข่งขันกิจกรรม การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๑๒) ได้รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๑๓) ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอน กิจกรรม การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๑๔) ได้รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๑๕) ได้รับเกียรติบัตรรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปีพ.ศ. ๒๕๖๕ ปีที่ ๓ ติดต่อกัน กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

๑๖) ได้รับเกียรติบัตรรางวัล สถานศึกษาดีเด่น ”โรงเรียนนุกอนุรักษ์ ตามโครงการปลูกต้นไม้ ในใจคน ชวนคนสารคามรักโลก รักสิ่งแวดล้อม สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดมหาสารคาม

๑๗) ได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง Best Practice โรงเรียนแกนนำตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ รุ่นที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๑๘) ได้รับเกียรติบัตรผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๕ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลโนนราษี

๑๙) ได้รับเกียรติบัตรผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาปลอดภัยการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ประจำปี ๒๕๖๕ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลโนนราษี

๒๐) ได้รับเกียรติบัตรรางวัล“เป็นต้นแบบสถานศึกษาปลอดภัย” ตามคู่มือและหลักเกณฑ์กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัยประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑



ตัวอย่างผลงานรางวัลผู้อำนวยการ / สถานศึกษา





ได้รับเกียรติบัตรเป็นวิทยากร การฝึกอบรมนายหมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม



ได้รับเกียรติบัตรรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ดีเด่น ประจำปีพ.ศ ๒๕๖๕ ปีที่ ๓ ติดต่อกันกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

ที่ ศธ ๐๔๑๑๒/๒๗๒๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต ๑ ถนนศรีสวัสดิ์ดำเนิน
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ผลการคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุม, ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าข้างโนนลาน
และผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบรือ (บรือราษฎร์ผดุง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศสำนักงานลูกเสือจังหวัดมหาสารคาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย สำนักงานลูกเสือจังหวัดมหาสารคาม ได้ประกาศผลการคัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ตามประกาศสำนักงานลูกเสือจังหวัดมหาสารคาม เรื่อง ผลการคัดเลือกผู้บริหาร ผู้สอน
และผู้สนับสนุน กิจการลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ จังหวัดมหาสารคาม ประกาศ ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ จึงให้ท่านแจ้งผลการคัดเลือก
ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ จังหวัดมหาสารคาม ให้บุคลากรในสังกัดทราบ และเข้ารับรางวัล
ในวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐ น. ห้องประชุม PH - ๕๐๔ ชั้น ๕ คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม ทั้งนี้การแต่งกาย
ด้วยเครื่องแบบลูกเสือ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมเพชร สฤษดิ์โพธิ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

สพ.มหาสารคาม เขต ๑
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
โทร ๐ ๔๓๗๑ ๒๒๒๕
โทรสาร ๐ ๔๓๗๑ ๑๑๗๘



ประกาศสำนักงานลูกเสือจังหวัดมหาสารคาม

เรื่อง ผลการคัดเลือกผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุน กิจกรรมลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖
จังหวัดมหาสารคาม

ตามที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กำหนดการคัดเลือกผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุน กิจกรรมลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ปฏิบัติงานสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักเกณฑ์แนวทางการคัดเลือกของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ จำนวน ๑๔ คน ประกอบด้วย ประเภทผู้บริหาร ๕ คน ประเภทผู้สอน ๖ คน และประเภทผู้สนับสนุน ๓ คน เพื่อรายงานให้สำนักงานลูกเสือแห่งชาติพิจารณาต่อไป สำนักงานลูกเสือจังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนินการคัดเลือกผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุน กิจกรรมลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ จังหวัดมหาสารคามเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศผลคัดเลือกผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุน กิจกรรมลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. ประเภทผู้บริหาร ได้แก่

ลำดับที่ ๑ ว่าที่ร.ต.ปัญจมาสน์ มาศนพคุณรัตน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต ๓

ลำดับที่ ๒ นายวีระศักดิ์ ปัตตาลาโพธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเม็กดำ
สพป.มหาสารคาม เขต ๒

ลำดับที่ ๓ นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกกลางบ่อหลุม
สพป.มหาสารคาม เขต ๑

ลำดับที่ ๔ นายธงชัย หมื่นสา ผู้อำนวยการโรงเรียนเขื่อนพิทยาสรรค์
สพม.มหาสารคาม

ลำดับที่ ๕ นายวิศิษฐ์ เทียมม่วง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโดน
สพป.มหาสารคาม เขต ๓

๒. ประเภทผู้สอน ได้แก่

ลำดับที่ ๑ นายธนากร ชุนสอน ครูโรงเรียนนาโพธิ์
สพป.มหาสารคาม เขต ๓

ลำดับที่ ๒ นางสาวธนพร ปะวะเส ครูโรงเรียนพยุคนภูมิวิทยาคาร
สพม.มหาสารคาม

ลำดับที่ ๓ นางบรรจง สังข์มณี ครูโรงเรียนบ้านป่าข้างโนนลาน
สพป.มหาสารคาม เขต ๑

ลำดับที่ ๔ นางพรทิพย์ โคตรศรี ครูโรงเรียนบ้านบรบือ (บรบือราษฎร์ผดุง)
สพป.มหาสารคาม เขต ๑

ลำดับที่ ๕ นายสมเดช ฐูปขุนทด ครูโรงเรียนบ้านเม็กดำ
สพป.มหาสารคาม เขต ๒

ลำดับที่ ๖ นางสาวสุวรรณา วงข้างเงิน ครูโรงเรียนบ้านบรบือ (บรบือราษฎร์ผดุง)
สพป.มหาสารคาม เขต ๑

/๓.ประเภทผู้สนับสนุน...



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
เรื่อง ผลการพิจารณาสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ รัฐบาลกำหนดให้การป้องกันปราบปรามยาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ ที่ทุกภาคส่วนจะต้องร่วมมือกันเฝ้าระวังไม่ให้เยาวชนไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อมอบรางวัลและประกาศยกย่อง เชิดชูเกียรติให้แก่สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่มีผลการดำเนินงานด้านการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาดีเด่น ตามหลักเกณฑ์มาตรฐานตัวชี้วัดมาตรการ ๕ มาตรการ กลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่ และได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น

บัดนี้ การพิจารณาผลงานของสถานศึกษา ที่เข้ารับการประเมินเสร็จเรียบร้อยแล้ว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม จึงประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ - สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ - สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)	สังกัด
๑	โรงเรียนบ้านน้ำใสม่วงวิทยา	นายพิชัย บุญมาหนองคู	นางสุตารัตน์ วงศ์อาษา	สพป.มค. ๑
๒	โรงเรียนบ้านเม่นใหญ่	นายภูมินทร์ บุญหล้า	นางสาวชนิกานต์ ทมทума	สพป.มค. ๑
๓	โรงเรียนบ้านศรีสง่า โนนเสียว	นายกฤติน พันธ์เสนา	นางสาวสุตารัตน์ หาญชัย	สพป.มค. ๑
๔	โรงเรียนบ้านกำฟ้าเหล่ากา เจริญศิลป์	นางสุภาพร ลามะไห	นางกอปรกาญจน์ บหมาดย์	สพป.มค. ๑
๕	โรงเรียนบ้านโคกกลาง บ่อหลบ	นางณัฐลักษณ์ จันทศรีสกุล	นางสาวนุจรินทร์ อิ่มเสถียร	สพป.มค. ๑
๖	โรงเรียนบ้านหัวขัวโพธิ์ศรี	นายกิตติภณ พงฤทธิ์ (รก)	นางสาวจิราพร ศรีป้องหล้า	สพป.มค. ๑
๗	โรงเรียนบ้านแสนสุข	นายพรหมสรรค์ หมั่นไธสง	นางสาวมยุรี พุโคกสูง	สพป.มค. ๑
๘	โรงเรียนบ้านท่าสองคอน	นายมงคลศิลป์ ป้องจันทร์	นายวินัย ดวงภูเมฆ	สพป.มค. ๑
๙	โรงเรียนบ้านดอนก่อ	นางรัชณี หงษ์บุญ	นายอรรถพล เสนจินตะ	สพป.มค. ๑
๑๐	โรงเรียนบ้านโคกก่อ	นางจิตาภรณ์ ปะนะสุนา	นายอภิวัฒน์ เทียงท่า	สพป.มค. ๑
๑๑	โรงเรียนบ้านดอนนาห้วยชัน	นายสุระศักดิ์ แก้วสียา	นางสาวปิยดา เสนานิคม	สพป.มค. ๑
๑๒	โรงเรียนบ้านห้วยนา	นายทรัพย์ ทองแท้	นางปฐมภรณ์ ปะการะโพธิ์	สพป.มค. ๑
๑๓	โรงเรียนบ้านหนองหว้า โนนทอง	นายกิตติศักดิ์ อ้นอาน	นางเพ็ญศรี สาระกุมาร	สพป.มค. ๑

๑๒. การเผยแพร่นวัตกรรม

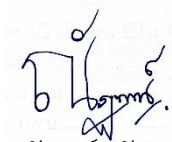
๑. มีการเผยแพร่ผลงานให้กับผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา และโรงเรียนอื่นๆ ที่มีความสนใจ

๒. เผยแพร่ผลงานทางช่องทางการสื่อสารเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) ของโรงเรียน บ้านโคกกลางบ่อหลุบ เช่น Line, Facebook, YouTub เป็นต้น

๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนและเผยแพร่นวัตกรรมกับกลุ่มผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

๔. มีการแลกเปลี่ยนเรียนและเผยแพร่นวัตกรรมกับกลุ่มผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากับหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง

๕. มีการเผยแพร่ผลการจัดกิจกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลแบบกัลยาณมิตร โดยใช้รูปแบบ PAORCD Model ร่วมกับการจัดกิจกรรม Open House ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางณัฐลักษณ์ จันทศรีสกุล

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ

ผู้รายงาน

ผลงาน/รางวัล
เอกสารอ้างอิง/ภาพกิจกรรม/นวัตกรรม



ภาพกิจกรรม



ผลงานรางวัลและ
ผลสัมฤทธิ์นักเรียน



ผลงานรางวัลครูผู้สอน



ผลงานรางวัลผู้บริหาร
และสถานศึกษา



นวัตกรรม



เครื่องมือ



โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ