

แบบรายงานการสร้างนวัตกรรม

.....

1. ชื่อนวัตกรรม

CIPP Model แนวคิดในการบริหารงานเชิงระบบ เพื่อนำสู่ SATIT DMSU : Smart School Model
(รูปแบบบริหารงานโรงเรียนอัจฉริยะ)

2. ชื่อผู้สร้างนวัตกรรม



รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยสิทธิ์ สิกขิเวช
ผู้อำนวยการ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัย

ชื่อ.....รองศาสตราจารย์..ดร..ชัยสิทธิ์.....นามสกุล.....สิทธิเวช.....ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการ.....

โรงเรียน.....สาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม...(ฝ่ายมัธยม)....เขต/อำเภอ....กันทรวิชัย....จังหวัด....มหาสารคาม.....

สังกัด.....กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม..... โทรศัพท์....043-754636.....

โทรสาร.....-.....E mail address..... Chaiyasit.s@msu.ac.th.....

Id line..... He1sinki.....

3. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

☐ แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่างๆที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

☐ การสร้างนวัตกรรมใหม่

4. ประเภทของนวัตกรรม

☒ การบริหารจัดการศึกษา

☐ การจัดการเรียนรู้

☐ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

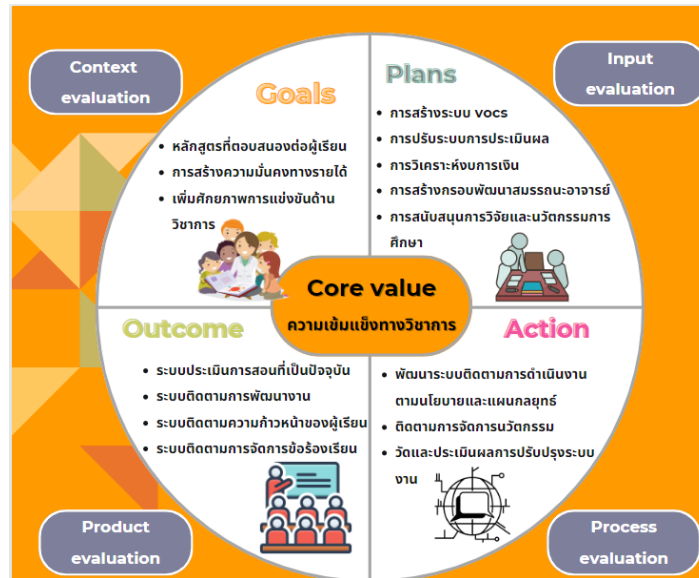
5. ความสำคัญของนวัตกรรม

5.1 ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

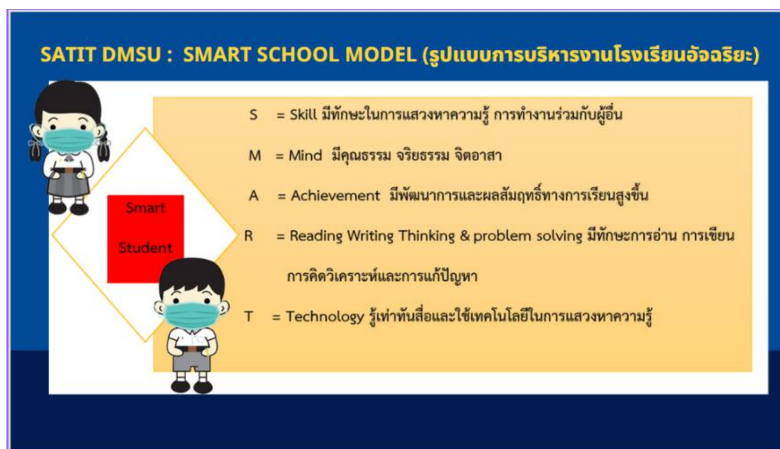
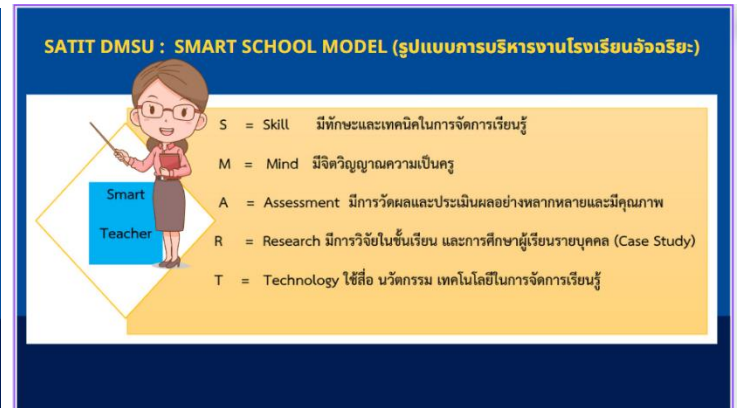
ปัจจุบันสถานศึกษาต้องปรับตัวไปสู่บรรยากาศการบริหารงานในรูปแบบขององค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้สมาชิกทุกคน ครู รวมทั้งผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ พัฒนาตนเอง เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ อย่างต่อเนื่อง ด้วยกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาศักยภาพตนเองและองค์กร เพื่อการดำเนินการตามภารกิจต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมายโดยมีรูปแบบการทำงานเป็นทีม มีการเรียนรู้ร่วมกันและมีความคิด โดยหลักการของคุณภาพที่ว่าต้องรับฟังเสียง ความต้องการ และมีการตอบสนองความพึงพอใจของลูกค้ามากที่สุด ความเข้าใจเชิงระบบที่ประสานกัน ทำให้ทรัพยากรบุคคลในองค์กรมีความสามารถความเชี่ยวชาญและเป็นมืออาชีพอย่างแท้จริง ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่มุ่งสู่อนาคต ซึ่งเป็นสิ่งที่ท้าทายของผู้บริหาร

ในการสัมมนาคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการได้วิเคราะห์สภาพปัญหาของโรงเรียนในด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษา และได้เสนอแนวคิดว่าควรนำทฤษฎีใดมาใช้ในการแก้ปัญหาให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนของเรา การใช้ SWOT วิเคราะห์สภาพภายนอกและภายในโรงเรียน เพื่อแสดงถึงการศึกษาวิเคราะห์เพื่อให้รู้จุดอ่อน จุดแข็งของตนเองและคู่แข่ง ซึ่งจะนำมาซึ่งการกำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการสร้างความสำเร็จในการบริหารดำเนินงานใดๆ ได้ตามประสงค์ การศึกษาวิเคราะห์องค์กร หน่วยงานหรือของตัวบุคคล เพื่อทบทวนจุดอ่อน (Weakness) จุดแข็ง (Strengths) โอกาส (Opportunities) อุปสรรค (Threats) ในการทำงานหรือเรียกสั้นๆว่า SWOT Analysis เป็นหนึ่งในเครื่องมือของการศึกษาวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาขององค์กร หน่วยงาน หรือระดับบุคคล สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารองค์กรได้หลากหลาย

ดังนั้นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) ได้กำหนดยุทธศาสตร์โรงเรียน ปี พ.ศ. 2567-2570 4 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย 1) ผลิตนักเรียนที่มีศักยภาพทางวิชาการสูง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2) สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อเป็นสถาบันต้นแบบด้านการเรียนการสอน 3) ให้บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และ 4) บริหารองค์กรเพื่อความเป็นโรงเรียนอัจฉริยะ ดังนั้นกลยุทธ์ในการพัฒนาสู่การเป็นองค์กรเพื่อความเป็นโรงเรียนอัจฉริยะ จึงได้กำหนดแนวคิดเชิงระบบในการบริหารจัดการศึกษา โดยมี Core Value ความเข้มแข็งทางวิชาการ ใช้ CIPP Model ในการบริหารงานเชิงระบบ ประกอบด้วย 1) สภาวะแวดล้อม (Context Evaluation : C) 2) ปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) 3) กระบวนการ(Process Evaluation : P) 4) ผลผลิต (Product Evaluation : P)



เพื่อนำสู่ SATIT DMSU : Smart School Model (รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนอัจฉริยะ) โดยพัฒนาจากความต้องการของผู้บริหารมีเนื้อหาครอบคลุมด้านผู้บริหารให้เป็น Smart Director ด้านครูผู้สอนให้เป็น Smart Teacher และด้านผู้เรียนให้เป็น Smart Student



มีวิธีการพัฒนาที่หลากหลายสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการดำเนินการตามกลยุทธ์นี้ และประสบการณ์ที่ได้รับไปสู่การปฏิบัติงานจริง จึงควรส่งเสริมและสนับสนุนให้นำกลยุทธ์การพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนอัจฉริยะไปใช้เพื่อให้เกิดความรู้ที่คงทนและยั่งยืนในการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงานโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิผลของงานและการบริหารจัดการศึกษาต่อไป

5.2 แนวทางการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนา

แนวทางพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรอัจฉริยะไปสู่การปฏิบัติ ต้องมีการพิจารณาถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้จากแนวคิดที่ได้กำหนด ศึกษารูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาอัจฉริยะโดยสังเคราะห์รูปแบบการบริหารมาตรฐานสากลและองค์กรอัจฉริยะ เพื่อหารูปแบบที่เหมาะสมและเป็นไปได้ ในการทำให้โรงเรียนเป็นองค์กรอัจฉริยะที่มีทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษา บุคลากร และคุณภาพของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพต่อไป เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ ภายใต้พันธกิจ **“ยกระดับมาตรฐานครู สุวิชาการศึกษาที่เข้มแข็ง เสริมแกร่งสมรรถนะผู้เรียน”**

5.3 ประโยชน์และความสำคัญ

การคิดเชิงระบบ เป็นกระบวนการหนึ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการบริหารงานในองค์กร โดยที่พิจารณาการบริหารในลักษณะองค์รวมที่มีเป้าหมาย กระบวนการ ระบบย่อยและองค์ประกอบต่างๆ ที่มีปฏิสัมพันธ์กัน มีการปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนข่าวสารเพื่อบรรลุเป้าหมายทางการบริหาร ประโยชน์จากการใช้วิธีการเชิงระบบ คือ วิธีการนี้จะเป็นการประกันว่าการดำเนินงานจะดำเนินต่อไปตามขั้นตอนที่วางไว้ โดยช่วยให้การทำงานตามระบบบรรลุตามเป้าหมาย โดยใช้เวลา งบประมาณและบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า แนวคิดวิธีการเชิงระบบ จึงเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะมีบทบาทในการสร้างสรรค์งานและแก้ปัญหาในองค์กรได้เป็นอย่างดี และมีการพัฒนาวิธีการคิดในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย

วิธีการคิดอย่างมีระบบ มีเหตุมีผล ทำให้ผลของการคิด หรือผลของการแก้ปัญหาที่ได้นั้นมีความถูกต้องแม่นยำ และรวดเร็ว วิธีการคิดอย่างมีระบบ จะเป็นหนทางไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ถ้าองค์กรนั้น ๆ นำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพและ ยึดหลักให้ พนักงานภายในองค์กร ตระหนักในการศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ และผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการฝึกอบรมการเรียนรู้ของพนักงานองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) จึงทำให้เกิด การเรียนรู้จากตัวเองของพนักงานแต่ละคน เกิดการเรียนรู้ของทีมงาน ทำให้เกิดการสร้างวิสัยทัศน์รวม (Shared Vision) และเกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นทีม (Team Learning)

วิธีการเชิงระบบนั้น หากพิจารณาในด้านประโยชน์ที่นำมาใช้งานด้านต่างๆแล้วจะพบว่าเหมาะกับปัญหาที่มีความซับซ้อนและลึกซึ้ง เพราะจะทำให้องานทั้งภาพรวมและส่วนปลีกย่อยอย่างทั่วถึงสัมพันธ์กัน สามารถนำแนวคิดของวิธีการเชิงระบบไปประยุกต์กับการบริหารจัดการในองค์กรได้

6. กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

6.1 วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

1. เพื่อสร้างแนวคิดเชิงระบบในการบริหารจัดการศึกษา สามารถขับเคลื่อนองค์กรได้อย่างเป็นระบบ โดยกำหนด Core Value ให้บรรลุเป้าหมายความเข้มแข็งทางวิชาการ
2. เพื่อให้สถานศึกษาเป็นองค์กรอัจฉริยะ มีทิศทางในการพัฒนาที่ครอบคลุมทั้งด้านสถานศึกษา บุคลากร และคุณภาพของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

6.2 หลักการ ทฤษฎีแนวคิดในการพัฒนา

การบริหารจัดการองค์การให้ประสบความสำเร็จต้องอาศัยทฤษฎี และหลักการเป็นแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานโดยมีระบบขั้นตอนและการวางแผนที่มุ่งไปสู่เป้าหมายนั้นเป็นสิ่งสำคัญ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต้องศึกษาและทำความเข้าใจ เนื่องจากองค์การเป็นระบบของกลุ่มคนหมู่มากที่ต้องอยู่ภายใต้ระเบียบและข้อบังคับ อันจะนำไปสู่แนวทางการปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพในองค์การ ทั้งนี้ต้องมีความรู้ในศาสตร์ด้านการบริหารจัดการองค์การและต้องเข้าใจในบริบทของโรงเรียนนั้น ๆ เพื่อการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดมั่นในทฤษฎี และหลักการที่ถูกต้อง และถือเป็นนโยบายและแนวทางในการปฏิบัติต่อไป

แนวคิดและโมเดลการประเมินแบบชิป หรือ CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ซึ่งเป็นโมเดลที่ได้รับการยอมรับกันทั่วไปในปัจจุบัน สตัฟเฟิลบีม ได้กำหนดรูปแบบเป็น 4 ส่วน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาวะแวดล้อม (Context Evaluation : C) เพื่อพิจารณาหลักการและเหตุผล ประเด็นปัญหา และความเหมาะสมของการดำเนินการ
2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) เพื่อพิจารณาถึงความเป็นไป ความเหมาะสม และความพอเพียงของทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินงาน
3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P) เพื่อหาข้อบกพร่องของการดำเนินการ ที่จะใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง ให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพมากขึ้น จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการค้นหาจุดเด่น หรือจุดแข็ง(Strengths) และจุดด้อย (Weakness) ของนโยบาย / แผนกลยุทธ์
4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P) เพื่อเปรียบเทียบผลผลิตที่เกิดขึ้นกับวัตถุประสงค์ของนโยบาย / แผนกลยุทธ์ หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้

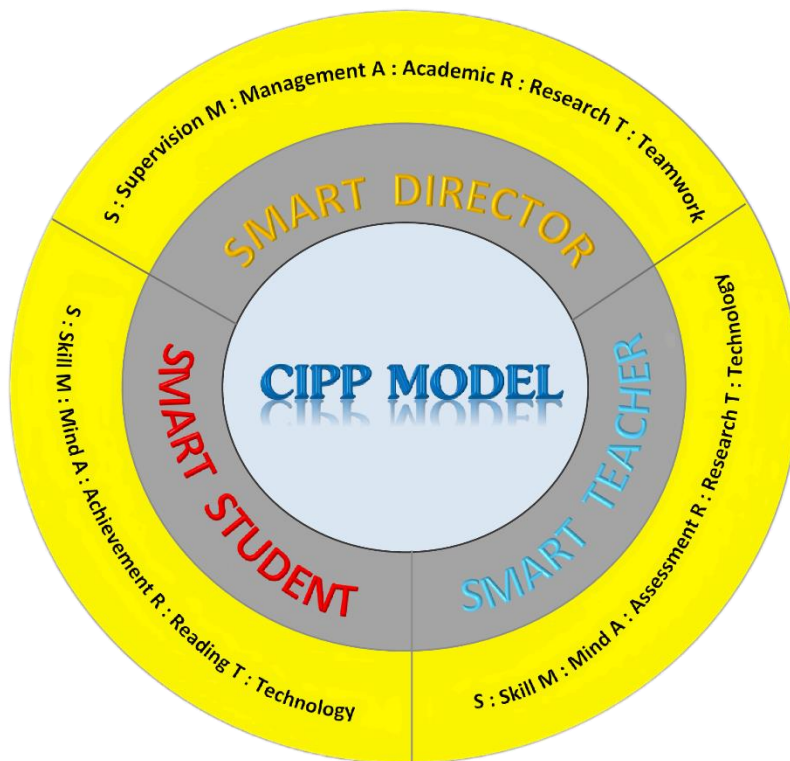
การนำทฤษฎีระบบมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นทฤษฎีการศึกษาองค์กรและการบริหารที่นำปัจจัยต่างประกอบเข้าด้วยกันเป็นระบบองค์การหนึ่ง ๆ นั้นต่างมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน สามารถส่งผลกระทบถึงกันได้ นอกจากนี้ในปัจจัยหนึ่งๆ ก็จะต้องมีระบบเฉพาะภายใน ซึ่งมีลักษณะที่แตกต่างกันออกไปจากปัจจัยชนิดอื่น ๆ ดังนั้นการนำเอาทฤษฎีระบบเข้ามาใช้ในองค์กรกล่าวโดยสรุประบบคือ การรวบรวมส่วนประกอบต่างๆที่มีความสัมพันธ์กันภายในและมีปฏิสัมพันธ์กันโดยส่วนประกอบทั้งหลายนั้นจะร่วมกันทำงานอย่างเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อให้การดำเนินงานนั้นบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

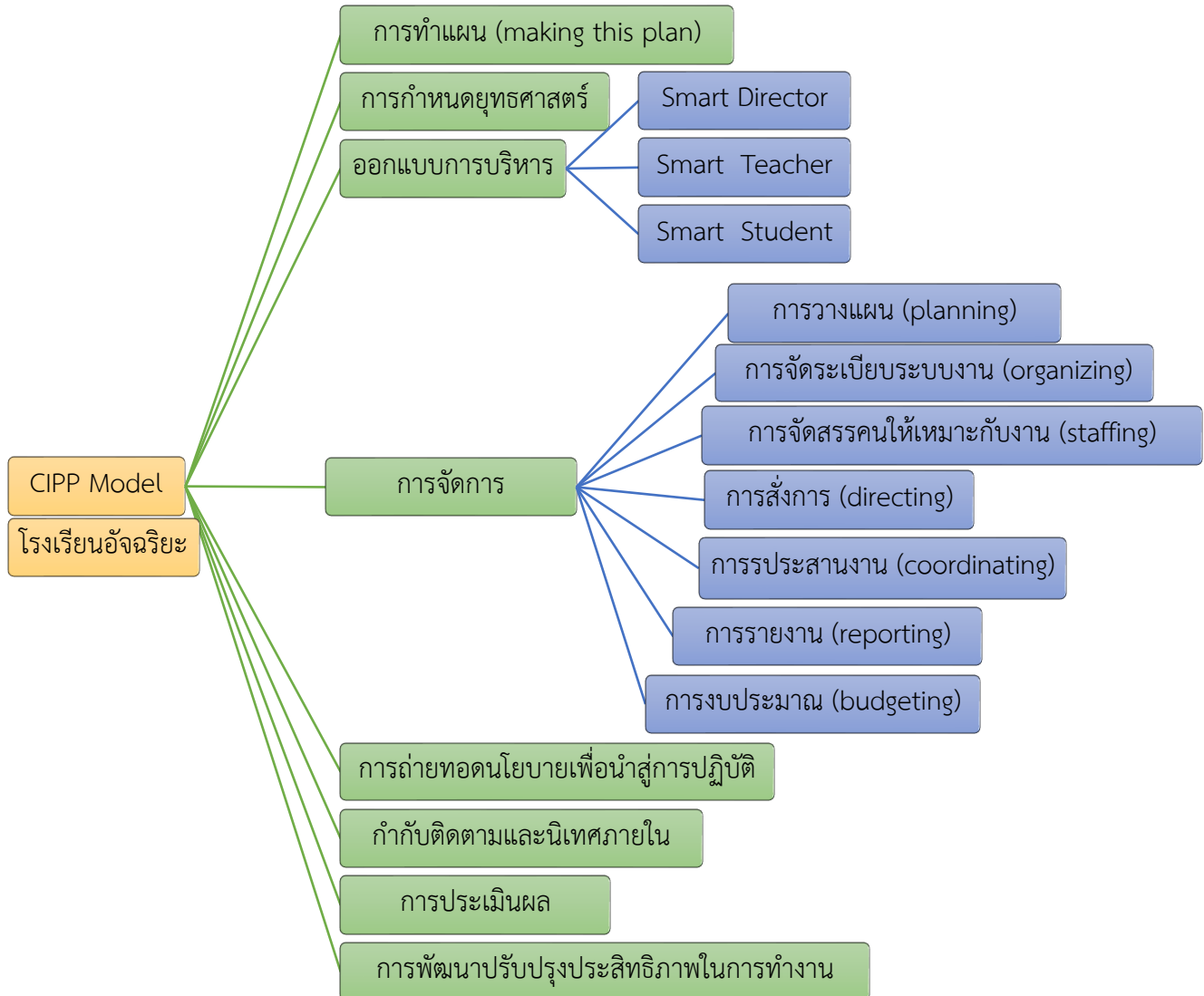
ทฤษฎีระบบ (System Theory) มีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ คือ ปัจจัยนำเข้า (Inputs) กระบวนการ (Process) ผลผลิต (Outputs) ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) และสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์กร (Environment) เมื่อนำทฤษฎีระบบมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นองค์กรย่อยในระดับปฏิบัติการ จะทำให้เห็นว่า ระบบจะเกิดมีขึ้นได้จากผลรวมของส่วนต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องและทำงานร่วมกัน

จากการบริหารโดยใช้ทฤษฎีระบบมาช่วยมองทำให้การบริหารจัดการมีความชัดเจน และสามารถขับเคลื่อนองค์กรได้อย่างเป็นระบบ และมีความยืดหยุ่นมากยิ่งขึ้น ซึ่งสามารถนำองค์กรไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ดียิ่งขึ้น

6.3 การออกแบบและแนวทางในการพัฒนา

นวัตกรรม : CIPP Model แนวคิดในการบริหารงานเชิงระบบ เพื่อนำสู่ SATIT DMSU : Smart School Model (รูปแบบบริหารงานโรงเรียนอัจฉริยะ) ได้ออกแบบและแนวทางในการพัฒนาเพื่อสามารถนำองค์กรไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังโครงสร้าง





6.4 การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

การจัดระบบการบริหารองค์กรให้บรรลุผลตามมาตรฐาน มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคล จัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดภารกิจงานให้ครอบคลุม งานสำนักงาน การพัฒนาระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ เครือข่ายการศึกษา งานอาคารสถานที่ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การจัดระบบควบคุมภายใน และประสานงานราชการภายในมหาวิทยาลัย เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

6.5 การนำไปใช้

การนำทฤษฎีระบบมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ต้องกำหนดองค์ประกอบและการจัดองค์ประกอบของระบบให้มีความสัมพันธ์กันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อนำไปสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนด ซึ่งการสร้างระบบหรือจัดระบบมีขั้นตอน ดังนี้



6.6 การประเมินและการปรับปรุง

รูปแบบการประเมินแบบซีป (CIPP Model) เป็นการประเมินภาพรวมตั้งแต่กระบวนการ และผลผลิต (Context, Input, Process and Product) โดยจะใช้วิธีการสร้างเกณฑ์ประสิทธิภาพ ทั้งภาพรวมหรือปัจจัยเป็นสำคัญ ดังนี้

1.การประเมินด้านบริบท หรือประเมินเนื้อความ (Context Evaluation) เป็นการศึกษาปัจจัยพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาเป้าหมาย ได้แก่ บริบทของสภาพแวดล้อม นโยบาย วิสัยทัศน์ ปัญหา แหล่งทุน สภาพความผันผวนทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ตลอดจนแนวโน้มของปัญหาที่อาจจะก่อตัวเป็นอุปสรรค ต่อการดำเนินงาน เป็นต้น

2. การประเมินปัจจัยป้อน เพื่อค้นหาประสิทธิภาพของ องค์ประกอบที่นำมาเป็นปัจจัยป้อน สิ่งอำนวยความสะดวก เครื่องมือ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ศักยภาพการบริหารงาน ซึ่งแต่ละปัจจัยก็ยังจำแนกย่อยออกไปอีก เช่น มีสถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ ความพึงพอใจ ความคาดหวัง ทักษะ ศักยภาพ ความสามารถ ประสพการณ์ ความรู้ คุณวุฒิทางการศึกษา เป็นต้น

3.การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการศึกษาต่อจากการประเมินบริบทและปัจจัยป้อนว่ากระบวนการเป็นไปตามแผนที่วางไว้ เป็นการศึกษาค้นหาข้อบกพร่อง จุดอ่อนหรือจุดแข็งของกระบวนการบริหารจัดการที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ว่ามีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด

4 การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการตรวจสอบประสิทธิผลของการดำเนินการ โดยเฉพาะความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับผลลัพธ์ที่ได้แล้วนำเกณฑ์ที่กำหนดไว้ไปตัดสิน

การประเมินผลการดำเนินงานแบ่งออกเป็นช่วงระยะ ดังนี้

1) การประเมินผลก่อนการดำเนินงาน (Pre-evaluation) เป็นการประเมินว่ามีความจำเป็นและความเป็นไปได้ในการกำหนดให้มีนโยบายหรือแผนงานนั้น ๆ หรือไม่ การศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility Study) หรือการประเมินความต้องการที่จำเป็น (Need Assessment)

2) การประเมินผลขณะดำเนินงาน (On-going Evaluation) เป็นการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนนโยบายเพื่อติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน (Monitoring) และการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ

3) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน (Post-evaluation) เป็นการประเมินว่า ผลของการดำเนินงานนั้น เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่

4) การประเมินผลกระทบจากการดำเนินงาน (Impact Evaluation) เป็นการประเมินผลการดำเนินงานภายหลังจากการสิ้นสุดการดำเนินงานหรือแผนงาน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น

7.ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามนวัตกรรม

7.1 ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาและผู้บริหาร : ผู้บริหารเป็นผู้นอองค์กร ก้าวไกลด้านวิชาการ

แนวคิดเชิงระบบในการบริหารจัดการศึกษา สามารถขับเคลื่อนองค์กรได้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การทำงานในหน่วยงานหรือองค์กรเป็นลักษณะการทำงานเป็นทีมการทำงานเป็นทีมที่สนับสนุนและส่งเสริมซึ่งกันและกัน โดยอาศัยแรงขับที่มีพลังคิดบวก การทำงานให้ประสบผลสำเร็จทุกคนต้องเข้ามาส่วนร่วมในการทำงานเพื่อสร้างความเข้มแข็งและความเป็นเลิศทางวิชาการ และรับฟังความคิดเห็นที่ก่อให้เกิดความแตกต่างอันจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงได้ในที่สุด ฉะนั้นการคิดอย่างเป็นระบบจึงมีความสำคัญในการวางแผนทำให้สามารถทำงานบรรลุผล และสำเร็จอย่างราบรื่น ส่งผลให้ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน มีการพัฒนาไปในทิศทางที่ดี ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆ และได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง โดยการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนต่อในโรงเรียน

การมี Smart Director ซึ่งเป็นผู้นอองค์กรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ มีสมรรถนะในการบริหารจัดการการศึกษา มีระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนที่มีคุณภาพ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ใช้การวิจัยเป็นฐานในการบริหารโรงเรียนและใช้ มีการทำงานเป็นทีม เป็นการทำงานโดยผู้บริหารโรงเรียนกระจายอำนาจ ให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นแบบเปิดสร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนสู่โรงเรียนคุณภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของชาติ และสามารถผลิตบุคลากรที่เกิดจากผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพได้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ และวางรากฐานอันเป็นพื้นฐานต่อการพัฒนาประเทศได้

7.2 ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน : ครูเชี่ยวชาญด้านการสอน

แนวคิดเชิงระบบในการบริหารจัดการศึกษาที่กำหนดกรอบการพัฒนาสมรรถนะครูช่วยส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองให้มีทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ มีจิต วิญญาณความเป็นครู มีการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสมและหลากหลาย มีการวิจัยในชั้นเรียน ครูที่ปรึกษา รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการคัดกรองการส่งเสริมและพัฒนาการป้องกันช่วยเหลือ และแก้ไขและการส่งต่อ และใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูเชี่ยวชาญด้านการสอนเป็น Smart Teacher มีความเป็นมืออาชีพ มีคุณภาพมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม ใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพงาน PDCA มีการกระตุ้นการทำงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน

7.3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน : นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

แนวคิดเชิงระบบในการบริหารจัดการศึกษาที่กำหนดจะส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้และทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เป็น Smart Student มีการพัฒนาตนเองส่งผลให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะการอ่านการเขียน และคิดวิเคราะห์และใช้เทคโนโลยีในการ แสวงหาความรู้ในด้านต่างๆ จนเกิดประสิทธิผลกับโรงเรียนมีคุณภาพมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับในเชิงประจักษ์

8.การเผยแพร่นวัตกรรม

โรงเรียนได้แถลงนโยบายและเผยแพร่แนวคิดเชิงระบบและโมเดลแบบชิป หรือ CIPP Model ในรูปแบบ ของวีดิทัศน์ผ่านช่อง YouTube ประชาสัมพันธ์ สาธิต มมส DMSU

<https://www.youtube.com/watch?v=l11qgsUo-38>

YouTube video player showing a presentation of the CIPP Model. The presentation includes a central 'Core value' circle surrounded by 'Goals', 'Plans', 'Action', and 'Outcome'. The video is titled 'แนวคิดเชิงระบบในการบริหาร' and is from the channel 'โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม(ฝ่ายมัธยม)'.



9.ความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรม การบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล (ความพึงพอใจของผู้บริหาร,ศึกษานิเทศก์,ครู,นักเรียน)

การบริหารจัดการศึกษา CIPP Model แนวคิดในการบริหารงานเชิงระบบ เพื่อนำสู่ SATIT DMSU : Smart School Model (รูปแบบบริหารงานโรงเรียนอัจฉริยะ) ของผู้บริหาร,ศึกษานิเทศก์,ครู,นักเรียน ได้รับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ผู้บริหารมีบทบาทหน้าที่ของที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารมีการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง พัฒนตนเองให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงปรับเปลี่ยนองค์กรให้ทันสมัย พัฒนทีมงานให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนากระบวนการทัศน์ใหม่ให้เกิดขึ้นในองค์กรขับเคลื่อนด้วยยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการใหม่ๆ ส่งเสริมสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณสื่ออุปกรณ์ อย่างเพียงพอให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติ งานในองค์กรและนอกองค์กรให้ความสนใจต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ปรับเปลี่ยนวิธีสอนของครูให้มีเทคนิคใหม่ๆ พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมด้านเทคโนโลยีและการบูรณาการทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต รวมทั้งปรับ บทบาทในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในชุมชนท้องถิ่น โรงเรียนมีการพัฒนาระบบบริหาร ระบบประกันคุณภาพภายใน สร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ ที่จะส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

นวัตกรรม CIPP Model แนวคิดในการบริหารงานเชิงระบบ เพื่อนำสู่ SATIT DMSU : Smart School Model (รูปแบบบริหารงานโรงเรียนอัจฉริยะ) นับเป็นรูปแบบการบริหารงานโรงเรียนให้เกิดคุณภาพอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้ทั้ง ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียนได้มีการพัฒนาตนเองให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา อันจะส่งผลให้ผู้เรียนที่เป็นผลผลิต เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

10. ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมสัมมนาการกำกับติดตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนารองเรียน



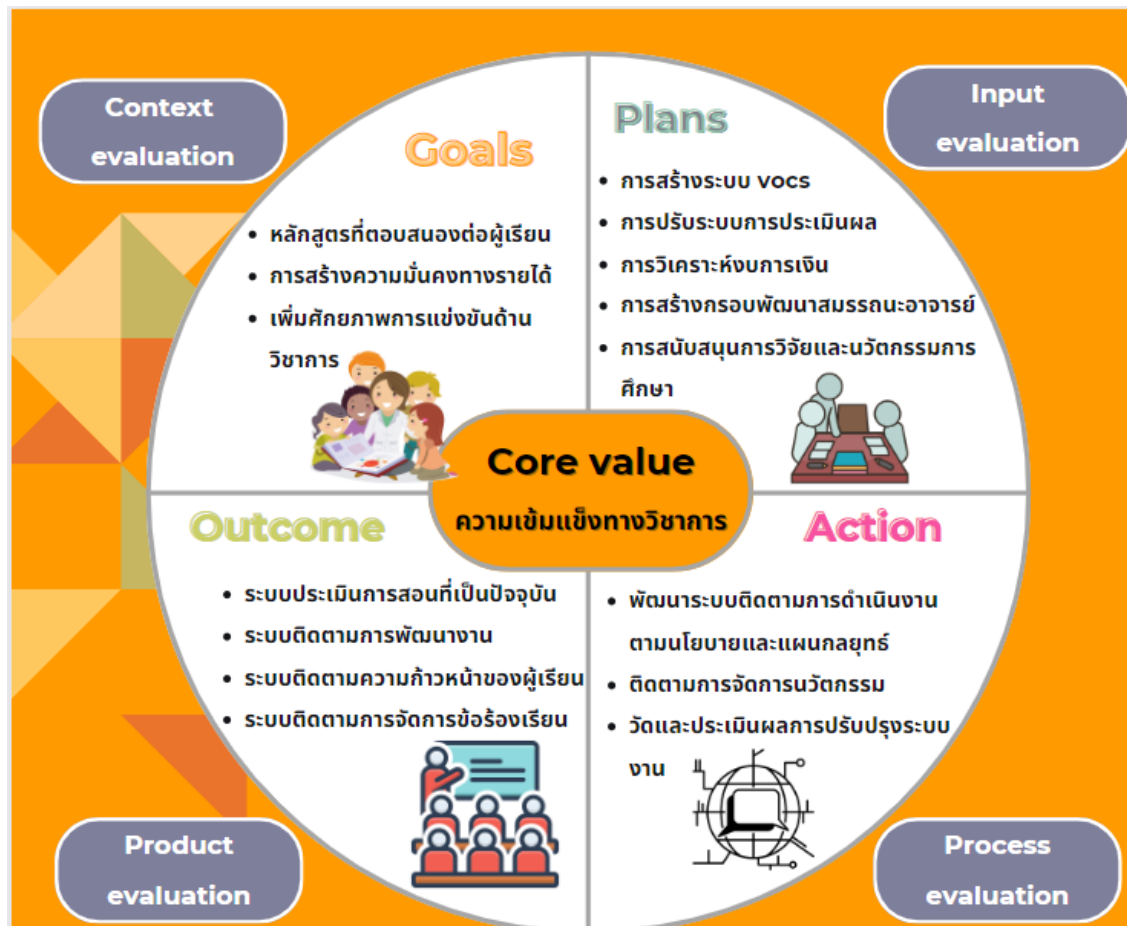
ภาพกิจกรรมการแถลงนโยบายในการบริหารงานของผู้อำนวยการ



ภาพกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร



แนวคิดเชิงระบบและโมเดลแบบซิป หรือ CIPP Model



SATIT DMSU : **SMART SCHOOL MODEL** (รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนอัจฉริยะ)

Smart
Director

S = Supervision การนิเทศภายในอย่างมีระบบและมีคุณภาพ

M = Management มีระบบการบริหารจัดการตามแนวคิดเชิงระบบกำหนด Core Value ความเข้มแข็งและความเป็นเลิศทางวิชาการ

A = Academic เป็นผู้นำทางวิชาการ

R = Research ใช้งานวิจัยเป็นฐานในการบริหารโรงเรียน

T = Teamwork การทำงานเป็นทีมที่สนับสนุนและส่งเสริมซึ่งกันและกัน

Smart
Teacher

S = Skill มีทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนรู้

M = Mind มีจิตวิญญาณความเป็นครู

A = Assessment มีการวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลายและมีคุณภาพ

R = Research มีการวิจัยในชั้นเรียน และการศึกษาผู้เรียนรายบุคคล (Case Study)

T = Technology ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

Smart
Student

S = Skill มีทักษะในการแสวงหาความรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

M = Mind มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา

A = Achievement มีพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

R = Reading Writing Thinking & problem solving มีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

T = Technology รู้เท่าทันสื่อและใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้

ลงชื่อผู้สร้างนวัตกรรม..... 

(รองศาสตราจารย์ชัยสิทธิ์ สิทธิเวช)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)

ว/ด/ป.....7....สิงหาคม 2566.....