



ปีการศึกษา 2564

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา โดยใช้ PORD Model



นางณัฏฐลักษ์ณ์ จันทรศรีสกุล
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ

โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร โดยใช้ PORD Model
โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ

ตำบลโนนราษี อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

คำนำ

รายงานการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร โดยใช้ PORD Model โรงเรียนบ้านโคกกลาง บ่อหลุบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เล่มนี้ โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ เป็นการรายงานการนิเทศภายในโรงเรียน จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ร่วมมือ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาครูให้มี ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์อันจำเป็นที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอน การจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพ ตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

รายงานการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร โดยใช้ PORD Model โรงเรียนบ้านโคกกลาง บ่อหลุบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครั้งนี้ ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ร่วมกันวางแผน ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานด้วยดีตลอดมา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
ชื่อนวัตกรรม.....	๑
ชื่อผู้สร้าง.....	๑
แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม.....	๑
ประเภทของนวัตกรรม.....	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	๑
วัตถุประสงค์.....	๓
กลุ่มเป้าหมาย.....	๓
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้.....	๓
การออกแบบนวัตกรรม.....	๘
วิธีการดำเนินการ.....	๑๑
ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม.....	๑๗
การเผยแพร่วัตกรรม.....	๑๙
ภาคผนวก.....	๒๐

การนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร โดยใช้ PORD Model โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ชื่อนวัตกรรม

การนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร โดยใช้ PORD Model โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. ชื่อผู้สร้าง

โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ อำเภอ บรบือ จังหวัดมหาสารคาม

๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

- ☒ แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- ☐ การสร้างนวัตกรรมใหม่

๔. ประเภทของนวัตกรรม

- ☐ การบริหารจัดการศึกษา ☐ การจัดการเรียนรู้ ☒ นิเทศ ติดตามและประเมินผล

๕. ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา จึงกำหนดไว้ในหมวด ๔ มาตราที่ ๒๒-๓๐ ในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการกำหนดไว้ในหมวดที่ ๕ มาตราที่ ๓๑-๔๐ และการนิเทศภายใน มีกำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งกำหนดการกำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาของผู้บริหารไว้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ยังได้กำหนดให้การนิเทศภายในเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การประเมินด้วยเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนัก เห็นความสำคัญและนำไปปฏิบัติในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและได้ผลอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีนโยบายในการประกันคุณภาพการศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานนักเรียนได้รับทุนทุกด้าน ซึ่งการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดังกล่าวนั้น ต้องอาศัยกระบวนการอย่างน้อย ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกระบวนการนิเทศการศึกษา โดยจะต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องสอดคล้องและควบคู่กันไป การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่สำคัญ ที่ให้ผู้บริหารและครูปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียนซึ่งจะส่งผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสนใจและส่งเสริมการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนมากขึ้น

การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่สำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนิเทศการสอนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะว่าในบางครั้งแม้ครูผู้สอนจะใช้ความรู้

ความสามารถในกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้แล้วก็ตาม อาจมีบางอย่างไม่สมบูรณ์ หากมีคนคอยชี้แนะ แนะนำช่วยเหลือ จะทำให้การสอนเกิดผลดีมีประสิทธิภาพมากกว่าที่จะทำการสอนเพียงคนเดียว หรือนิเทศตนเองได้ ความสำเร็จสูงสุดของการนิเทศ คือ ”การนิเทศเพื่อการนิเทศ” ซึ่งในการที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ต้องปรับกลยุทธ์ในการนิเทศการศึกษาจากการนิเทศเป็นกลุ่มใหญ่เป็นนิเทศกลุ่มย่อยและเน้นนิเทศเป็นรายบุคคลให้มากขึ้น ซึ่งต้องปรับปรุงทั้งตัวผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศให้เกิดการยอมรับการนิเทศและนำไปปฏิบัติ บรรยายากาทางการนิเทศจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ถ้าผู้นิเทศมีความสามารถ ผู้รับการนิเทศมีความพร้อมก็จะส่งเสริมให้การเรียนรู้การสอนมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานของครูและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ข้าราชการครู ๗ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน จากการศึกษาสภาพจริงของโรงเรียน พบว่า มีครูไม่ครบชั้น รับผิดชอบสอนเกือบทุกรายวิชา และมีภาระงานอื่นตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน จึงทำให้ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียน

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสามารถด้านภาษา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๙๒ ความสามารถด้านคำนวณ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๔๓ ซึ่งลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๒๖.๘๒ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้งนี้ จากการวิเคราะห์ พบว่า ครูไม่ได้ใช้สื่อหลากหลาย กิจกรรมการเรียนรู้เป็นแบบบรรยายมากกว่าให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และการนิเทศภายในไม่ได้ดำเนินการตามโครงการที่กำหนด ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่สำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้สอน การนิเทศการสอนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะว่าในบางครั้งแม้ว่าผู้สอนจะใช้ความรู้ ความสามารถในการกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้แล้วก็ตาม อาจมีบางอย่างไม่สมบูรณ์ หากมีคนคอยชี้แนะ แนะนำช่วยเหลือ จะทำให้การสอนเกิดผลดีมีประสิทธิภาพมากกว่าที่จะทำการสอนเพียงคนเดียว หรือนิเทศตนเองได้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ จึงดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนโดยประยุกต์ใช้วิธีการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ตามกระบวนการ PORD โดยมีขั้นตอน ๔ ขั้นตอน คือ ๑) Plan (วางแผน) ๒) Observe (สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้) ๓) Reflect (การสะท้อนผล) และ ๔) Development (การปรับปรุงและพัฒนา) มีผู้ร่วมศึกษาชั้นเรียน ประกอบด้วย ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๒) หัวหน้างานวิชาการ ๓) ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔) ตัวแทนผู้ปกครองในชั้นเรียน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๖. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ร่วมมือ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์อันจำเป็นที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอน การจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร

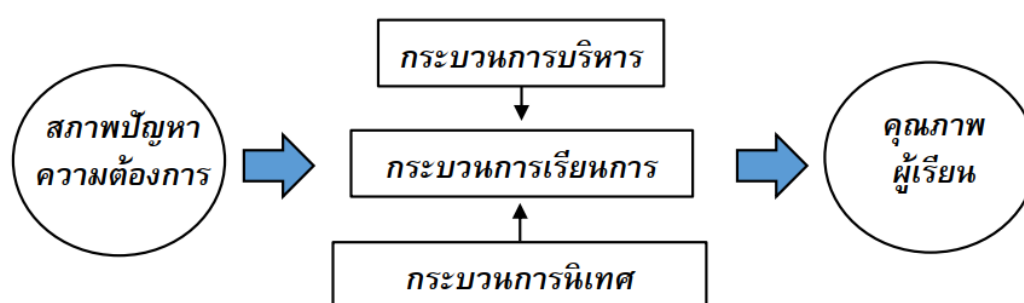
๓. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศ ติดตามให้มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ได้จริงในสถานศึกษา

๗. ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐ คน โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๘. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้

กระบวนการนิเทศเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้



การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จะสำเร็จได้ตามเป้าหมาย จำเป็นต้องมียุทธศาสตร์ประกอบสำคัญในการพัฒนา คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศ ที่ต้องร่วมกันสนับสนุนส่งเสริมไปด้วยกันในลักษณะของ “เกลียวเชือก” กระบวนการนิเทศการศึกษา (supervision) เป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการพัฒนาระบบและปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอนของครู โดยมุ่งให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียนกระบวนการนิเทศการศึกษาช่วยทำให้เกิดการพัฒนาคน พัฒนางาน สร้างการประสานสัมพันธ์ และช่วยกำกับ ซึ่งต้องดำเนินงานให้ประสานสัมพันธ์กับกระบวนการอื่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืนถาวร ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๔๙ : ๕๒) กล่าวว่า “การจัดการที่ดีเป็นกุญแจนำไปสู่ความสำเร็จขององค์กร การนิเทศที่ดีนำไปสู่การจัดการที่ดี”

กำหนดรูปแบบนวัตกรรม

โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ ใช้การนิเทศภายในเป็นกลยุทธ์หนึ่งในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้การนิเทศภายในแบบ PORD Model ประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้

P : Plan คือ การวางแผน

O : Observe คือ การสังเกตการจัดการเรียนรู้

R : Reflect คือ การสะท้อนผล

D : Development คือ การปรับปรุงและพัฒนา

การนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร โดยใช้ PORD Model
โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประโยชน์/ความสำคัญ

โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ ดำเนินการพัฒนาคณาภพการศึกษาโดยใช้การนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร โดยใช้ PORD Model ทำให้ครูมีการพัฒนาและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนดังกล่าวแล้ว ดังนั้น เพื่อกำหนดการเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เกิดผลพัฒนาที่ยั่งยืน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียน และการนิเทศภายในมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงนำผลการนิเทศภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาใช้ในการพัฒนาคณาภพการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. พัฒนาคณาภพให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน และคุณลักษณะเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมกับช่วงวัย

๒. พัฒนาคณาภพให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ผลการประเมินระดับชาติ และนำผลการประเมินไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศแบบเรียลไทม์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔. จัดทำแผนการนิเทศภายใน และจัดทำปฏิทินดำเนินการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน

การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน เป็นกิจกรรมสำคัญที่สุดในการสนับสนุนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการช่วยเหลือผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นหน้าที่

ที่สำคัญอย่างหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษา ต้องดำเนินการให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียนและครูปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอนภายในชั้นเรียนและโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

คำว่า “การนิเทศ” มาจากภาษาอังกฤษว่า “Supervision” ความหมายตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒ หมายถึง ชี้แจงแสดง จำแนก (ราชบัณฑิตยสถาน, ๒๕๔๒ : ๔๔๑)

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (๒๕๓๖ : ๑๑๘) ให้ความหมายว่า การนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง การปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครูในโรงเรียนในการปรับปรุงพัฒนาการทำงานของครูให้มี ประสิทธิภาพ เพื่อส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามกรอบที่หลักสูตรกำหนด

กราสกี, มาร์ติน และวาลเดน (Kragewski, Martin and Walden, ๑๙๘๓ : ๙๗) ได้กล่าวถึง ความหมายของการนิเทศภายในโรงเรียนว่าเป็นส่วนหนึ่งของการนิเทศการศึกษาที่ทำให้บุคลากร ในโรงเรียน ดำเนินการเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูให้เหมาะสมขึ้นเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพ การเรียนการสอน ให้สูงขึ้น

วัชร่า เล่าเรียนดี (๒๕๕๓ : ๑๔๓) กล่าวถึง การนิเทศภายในโรงเรียนว่าเป็นกระบวนการ นิเทศการศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งพัฒนาการเรียนการสอนที่จัดดำเนินการในโรงเรียนโดยบุคลากร ในโรงเรียนโดยบุคลากรในโรงเรียน เป็นหลัก ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และบุคลากรอื่น ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในโรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนโดยตรง

จากความหมายของการนิเทศภายในโรงเรียนที่นักการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา ที่กล่าวไว้ สรุปได้ว่า การนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานร่วมกัน ระหว่างบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน เพื่อการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

จุดมุ่งหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการนิเทศภายใน โรงเรียนไว้ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๔๗ : ๑๘๐-๑๘๑ ก)

๑. เพื่อให้การศึกษามีศักยภาพในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน หลักสูตรและให้เป็นไปตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕

๒. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๓. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชนสังคม ทนต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน

๔. เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาได้เพิ่มพูนความรู้ทักษะและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และการปฏิบัติงาน ตลอดจนความต้องการในวิชาชีพ

๕. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาปฏิรูประบบบริหาร โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจและร่วมรับผิดชอบ ชื่นชมในผลงาน

หลักการของการนิเทศภายในโรงเรียน

วัชร่า เล่าเรียนดี (๒๕๕๓ : ๑๑๖-๑๑๗) กล่าวถึง หลักการสำคัญของการนิเทศภายใน สถานศึกษา ดังนี้

๑. การให้ความร่วมมือร่วมใจสอน
๒. การสร้างความผูกพันต่อภาระหน้าที่ ด้วยความเต็มใจของบุคลากรในโรงเรียนและครู
๓. การประสานสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
๔. การประสานกันทุกฝ่าย
๕. เป็นประชาธิปไตย
๖. การยึดความแตกต่างของมนุษย์และพัฒนาการของมนุษย์แต่ละวัย
๗. การมีเป้าหมายเดียวกัน คือคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

ดังนั้น ผู้นิเทศจึงต้องยึดหลักการนิเทศ ดังต่อไปนี้

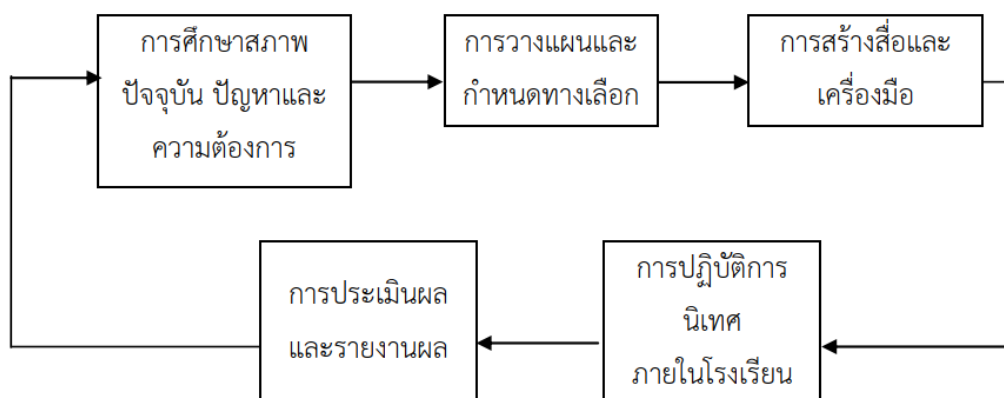
๑. ผู้นิเทศต้องมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการนิเทศอย่างถูกต้อง ตรงประเด็น มีระบบและขั้นตอนที่ชัดเจนในกระบวนการนิเทศ
๒. กระบวนการนิเทศที่เกิดขึ้นต้องเกิดจากความร่วมมือของคณะครูทุกคนที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียน และการนิเทศ
๓. ต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครู และการนิเทศการศึกษาควรมีการบริหารเป็นกระบวนการเชิงระบบ มีการวางแผนการดำเนินงาน มีขั้นตอนในการปฏิบัติงาน ถือหลักการมีส่วนร่วมในการทำงานมีความเป็นประชาธิปไตย มีการดำเนินงานอย่างสร้างสรรค์ มีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน
๔. สร้างสภาพแวดล้อมในการทำงานให้ดีขึ้น สร้างความผูกพันและความมั่นคงต่องานอาชีพ รวมทั้งพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพครู ให้มีความรู้สีกภาคภูมิใจในวิชาชีพของตนเองพร้อมที่จะรับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการและขั้นตอนนิเทศภายในโรงเรียน

วัชร่า เล่าเรียนดี (๒๕๕๓ : ๒๒๖) ได้นำเสนอกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนที่เป็นการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยตรง ดังนี้

๑. วางแผนร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ
๒. เลือกประเด็นหรือเรื่องที่สนใจจะปรับปรุงพัฒนา
๓. นำเสนอโครงการพัฒนาละขั้นตอนการปฏิบัติให้ผู้บริหารโรงเรียนได้รับทราบเพื่ออนุมัติการดำเนินการ
๔. ให้ความรู้หรือแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ จัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการสังเกตการสอน ความรู้เกี่ยวกับวิธีสอน และนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่น่าสนใจ
๕. จัดทำแผนการนิเทศ กำหนดวัน เวลา ที่จะสังเกตการสอน ประชุมปรึกษาหารือเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์
๖. ดำเนินการตามแผนโดยครูและผู้นิเทศ (แผนจัดการเรียนรู้และแผนนิเทศ)
๗. สรุปและประเมินผลการปรับปรุง พัฒนา และรายงานผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๕๔ : ๑๖) ได้กำหนดขั้นตอนการนิเทศภายในโรงเรียนประกอบด้วย การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ลำดับความสำคัญของปัญหา การวางแผน ดำเนินการ วางแผนการสร้างเครื่องมือและพัฒนาวิธีการ ติดตามและประเมินผล



ภาพประกอบ แสดงขั้นตอนการนิเทศภายในโรงเรียน

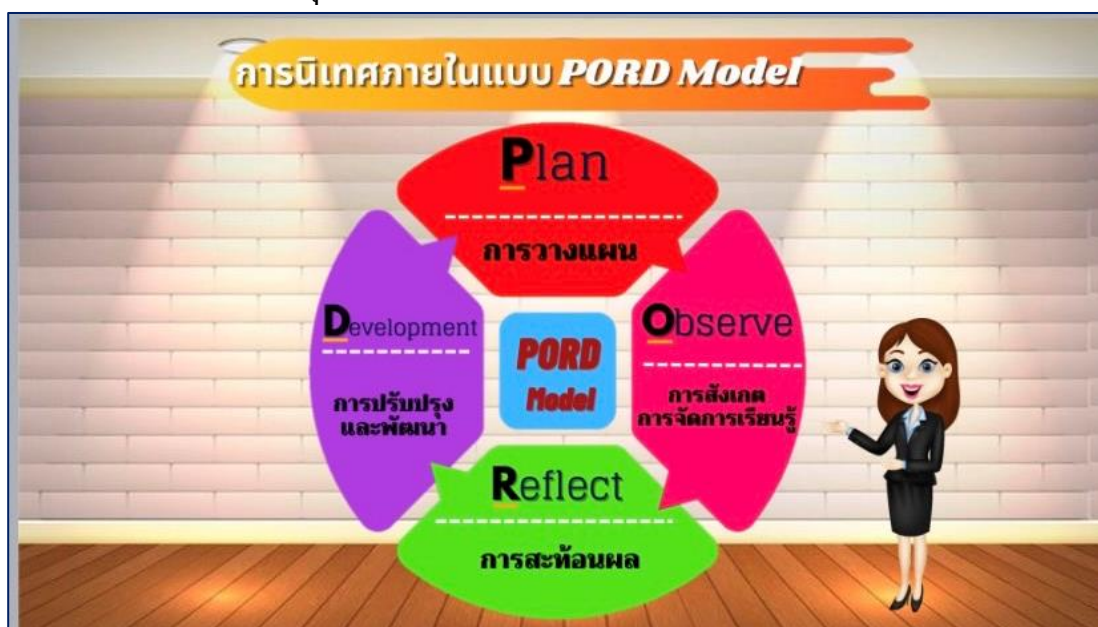
จากแนวคิดของนักการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา สรุปได้ว่า กระบวนการและขั้นตอนนิเทศภายในโรงเรียน เป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างเป็นระบบเพื่อให้การช่วยเหลือ แนะนำ ครูผู้สอนในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดไว้

๙. การออกแบบนวัตกรรม

จากที่ได้ศึกษาหลักการการนิเทศภายในแล้ว โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุม จึงได้ออกแบบการนิเทศภายใน โดยใช้รูปแบบ PORD Model รายละเอียด ดังนี้

การนิเทศภายในแบบ PORD Model

โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑



P : Plan คือ การวางแผน

O : Observe คือ การสังเกตการจัดการเรียนรู้

R : Reflect คือ การสะท้อนผล

D : Development คือ การปรับปรุงและพัฒนา

๑. P : Plan คือ การวางแผน กระบวนการกำหนดแผนงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ไว้เป็นการล่วงหน้า เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการประชุม นิเทศ ติดตาม ทบทวนการปฏิบัติงาน มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ ประชุมครูเพื่อสร้างความตระหนักถึงสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการนิเทศภายใน

๑.๒ ประชุมครูร่วมกันจัดทำแผนการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ

๑.๓ กำหนดปฏิทินการนิเทศภายใน การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) โดยกำหนด ๑ ครั้ง ต่อ ๑ คนในแต่ละเดือน

๑.๔ ประชุมครูชี้แจงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยประยุกต์ใช้วิธีการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ตามกระบวนการ PORD ของโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ

๑.๕ ประชุมให้ความรู้และสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐาน (PLC)

๑.๖ ประชุมวิเคราะห์ผลการทดสอบดังนี้

๑.๖.๑ วิเคราะห์ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับผลการทดสอบความสามารถแต่ละด้านและตัวชี้วัดที่ต้องปรับปรุง

๑.๖.๒ วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และสาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ

๑.๗ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชี้แจงการดำเนินการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ตามกระบวนการ PORD และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐาน (PLC) ของโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ

๑.๘ ประชุม/อบรม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑.๙ ครูผู้สอนคัดกรองนักเรียน รู้จักนักเรียนรายบุคคลโดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๓ กลุ่ม คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน

๑.๑๐ ครูผู้สอนพัฒนาตนเองในการเข้ารับการอบรมต่าง ๆ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ค้นหาเทคนิค วิธีการ นวัตกรรมใหม่ ๆ นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๑.๑๑ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ด้วยกระบวนการและกิจกรรมที่หลากหลาย

๑.๑๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน เช่น การจัดเตรียมห้องเรียน การสร้างบรรยากาศภายในสื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน เป็นต้น

๒. O : Observe คือ การสังเกตการจัดการเรียนรู้ สังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ สังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนและการเรียนรู้เชิงรุก ของผู้เรียน (มีแผนการจัดเรียนรู้ประกอบ) โดยมีผู้ศึกษาชั้นเรียน ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา
๒. หัวหน้างานวิชาการ
๓. ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ตัวแทนผู้ปกครองในชั้นเรียน

และมีวิธีสังเกต ๓ กิจกรรม ดังนี้

๑. การเยี่ยมชั้นเรียน
๒. การชี้แนะและการสอนเชิงปฏิบัติการ (Coaching & Mentoring)
๓. การนิเทศ Online โดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน
 - ขั้นที่ ๑ การวางแผนนิเทศ
 - ขั้นที่ ๒ การจัดการเรียนรู้
 - ขั้นที่ ๓ นำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้
 - ขั้นที่ ๔ การนิเทศ Online
 - ขั้นที่ ๕ สรุปและรายงานผลการนิเทศ

๒.๒ ผู้ศึกษาชั้นเรียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Learning Reflection) รายบุคคล

๒.๓ ผู้ศึกษาชั้นเรียน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นฐาน (PLC) กิจกรรมการเรียนการสอนของครู

๒.๔ บันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Learning Reflection) จากการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นฐาน (PLC)

๓. R : Reflect คือ การสะท้อนผล เป็นกระบวนการพิจารณาไตร่ตรองการจัดการเรียนรู้ของครู แลกเปลี่ยนมุมมอง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การสะท้อนการจัดการเรียนรู้จึงเป็นแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยมีการนิเทศบูรณาการสร้างสรรค์กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ ผู้ศึกษาชั้นเรียน (ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและตัวแทนผู้ปกครอง) และครูผู้สอนร่วมกันสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลังจากการสอนเสร็จใน ชั่วโมงนั้น ๆ โดยการบอกจุดแข็งและจุดควรพัฒนาเพื่อให้ครูผู้สอนพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้ง ต่อไป

๔. D : Development คือ การปรับปรุงและพัฒนา มุ่งเน้นยกระดับการจัดการเรียนรู้ของครูให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงและทักษะที่จำเป็น โดยมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะเชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ แนะนำวิธีออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนพร้อมสรุปและรายงานผลการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุม ปฏิบัติการโดย การบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษา การวางแผน พัฒนาการจัดการศึกษา และการนิเทศภายใน ให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ปฏิบัติควบคู่กับการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาอย่างจริงจัง และนำผลมาพัฒนาต่อเนื่อง โดยมีวิธีการนิเทศสู่ห้องเรียน ที่สำคัญ ดังนี้

- ๑) เยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอน
- ๒) ชี้แนะและสอนงานเชิงปฏิบัติการ
- ๓) ประชุมนิเทศ ติดตาม และทบทวนการปฏิบัติงาน
- ๔) นิเทศบูรณาการสร้างสรรค์กับกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community : PLC)

- ๕) นิเทศออนไลน์โดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน

๑๐. วิธีดำเนินการ

การวางแผนการนิเทศแบบผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนาออกแบบ หลักเกณฑ์การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำเอกสารคู่มือ แนวทาง คำชี้แจง การนิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผล จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ มีแบบสังเกต พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีคำชี้แจงและหลักเกณฑ์อธิบายอย่างชัดเจน โดยมีขั้นตอนดังนี้

- ๑๐.๑ วางแผน การนิเทศ แบบกัลยาณมิตร โดยกำหนดเป็นตารางนิเทศภายใน
- ๑๐.๒ การกำหนดประเด็นหลักในการนิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล กำหนดผู้รับผิดชอบ การนิเทศและผู้มีส่วนในการนิเทศภายใน
- ๑๐.๓ นิเทศติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC
- ๑๐.๔ ร่วมสะท้อนผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๑๐.๕ พัฒนานำสู่การปรับปรุง พัฒนาเทคนิค กระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม แบบ Active Learning
- ๑๐.๖ ร่วมวิเคราะห์ผลสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของครูผู้สอน
- ๑๐.๗ นำเสนอผลการดำเนินงานด้านการนิเทศภายในและนวัตกรรมทางการศึกษา

ตารางการนิเทศ ติดตามโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ว.ด.ป.	เวลา	ชั้น /ครูผู้รับการนิเทศ	ครูผู้นิเทศ
๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔	๐๘.๓๐ – ๙.๓๐ น.	อนุบาล๒, ๓	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
	๐๙.๓๐ – ๑๐.๓๐ น.	นางสุภาพร สิมห้ล่า	นางสุภาววรรณ นามลิวัน
๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔	๐๙.๓๐ – ๑๐.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางสาวอิสริยาภรณ์ คำมงคล	นางสุภาพร สิมห้ล่า
๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔	๑๐.๓๐ – ๑๑.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางธิดารัตน์ ไชยประทุม	นางสุภาพร สิมห้ล่า
๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔	๐๙.๓๐ – ๑๐.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางสาวศิราพร ชันดี	นางสุภาพร สิมห้ล่า
๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔	๑๐.๓๐ – ๑๑.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นายวิมาน แสนบุญโท	นางสุภาววรรณ นามลิวัน
๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔	๐๙.๓๐ – ๑๐.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางสุภาววรรณ นามลิวัน	นายวิมาน แสนบุญโท
๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔	๑๐.๓๐ – ๑๑.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	นางสุภาพร สิมห้ล่า
		นางสาวรัตนา อินธิแสน	นางสุภาววรรณ นามลิวัน
๒๐ กันยายน ๒๕๖๔	๐๘.๓๐ – ๙.๓๐ น.	อนุบาล ๒,๓	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
	๐๙.๓๐ – ๑๐.๓๐ น.	นางสุภาพร สิมห้ล่า	นางสุภาววรรณ นามลิวัน
๒๑ กันยายน ๒๕๖๔	๐๙.๓๐ – ๑๐.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางสาวอิสริยาภรณ์ คำมงคล	นางสุภาพร สิมห้ล่า
๒๑ กันยายน ๒๕๖๔	๑๐.๓๐ – ๑๑.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางธิดารัตน์ ไชยประทุม	นางสุภาพร สิมห้ล่า
๒๒ กันยายน ๒๕๖๔	๐๙.๓๐ – ๑๐.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางสาวศิราพร ชันดี	นางสุภาพร สิมห้ล่า
๒๒ กันยายน ๒๕๖๔	๑๐.๓๐ – ๑๑.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นายวิมาน แสนบุญโท	นางสุภาววรรณ นามลิวัน
๒๓ กันยายน ๒๕๖๔	๐๙.๓๐ – ๑๐.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางสุภาววรรณ นามลิวัน	นายวิมาน แสนบุญโท
๒๓ กันยายน ๒๕๖๔	๑๐.๓๐ – ๑๑.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	นางสุภาพร สิมห้ล่า
		นางสาวรัตนา อินธิแสน	นางสุภาววรรณ นามลิวัน

หมายเหตุ เวลาการนิเทศ อาจปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม

ตารางการนิเทศ ติดตามโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ว.ด.ป.	เวลา	ชั้น /ครูผู้รับการนิเทศ	ครูผู้นิเทศ
๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๔	๐๘.๓๐ – ๙.๓๐ น.	อนุบาล ๒,๓	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
	๐๙.๓๐ – ๑๐.๓๐ น.	นางสุภาพร สิมห้ำ	นางสุภาวรรณ นามลิวัน
๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๔	๐๙.๓๐ – ๑๐.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางสาวอิสริยาภรณ์ คำมงคล	นางสุภาพร สิมห้ำ
๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๔	๑๐.๓๐ – ๑๑.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางสาวศิริพร ชันดี	นางสุภาพร สิมห้ำ
๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๔	๐๙.๓๐ – ๑๐.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางสาวศิริพร ชันดี	นางสุภาพร สิมห้ำ
๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๔	๑๐.๓๐ – ๑๑.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นายวิมาน แสนบุญโท	นางสุภาวรรณ นามลิวัน
๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๔	๐๙.๓๐ – ๑๐.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางสุภาวรรณ นามลิวัน	นายวิมาน แสนบุญโท
๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๔	๑๐.๓๐ – ๑๑.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	นางสุภาพร สิมห้ำ
		นางสาวรัตนา อินธิแสน	นางสุภาวรรณ นามลิวัน
๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	๐๘.๓๐ – ๙.๓๐ น.	อนุบาล ๒,๓	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
	๐๙.๓๐ – ๑๐.๓๐ น.	นางสุภาพร สิมห้ำ	นางสุภาวรรณ นามลิวัน
๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	๐๙.๓๐ – ๑๐.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางสาวอิสริยาภรณ์ คำมงคล	นางสุภาพร สิมห้ำ
๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	๑๐.๓๐ – ๑๑.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางสาวศิริพร ชันดี	นางสุภาพร สิมห้ำ
๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	๐๙.๓๐ – ๑๐.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางสาวศิริพร ชันดี	นางสุภาพร สิมห้ำ
๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	๑๐.๓๐ – ๑๑.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นายวิมาน แสนบุญโท	นางสุภาวรรณ นามลิวัน
๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	๐๙.๓๐ – ๑๐.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
		นางสุภาวรรณ นามลิวัน	นายวิมาน แสนบุญโท
๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	๑๐.๓๐ – ๑๑.๓๐ น.	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	นางสุภาพร สิมห้ำ
		นางสาวรัตนา อินธิแสน	นางสุภาวรรณ นามลิวัน

หมายเหตุ เวลาการนิเทศ อาจปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม

แบบสอบถามการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

ตำแหน่ง : ☐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ☐ คณะกรรมการสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครอง
☐ นักเรียน ☐ บุคคลทั่วไป

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจดังนี้

๕ : มากที่สุด

๔ : มาก

๓ : ปานกลาง

๒ : น้อย

๑ : น้อยที่สุด

กิจกรรม	ความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
ด้านบริหารงานวิชาการ					
๑. ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
๒. ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนและติดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
๓. ท่านสนับสนุนหรือมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์การเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน					
๔. ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและการศึกษานอกสถานที่					
๕. ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
๖. ท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษา					
๗. ท่านมีส่วนร่วมในการแนะแนวทางการศึกษา					
๘. ท่านมีส่วนร่วมส่งเสริมความรู้แก่นักเรียน					
๙. ท่านมีส่วนร่วมส่งเสริมความรู้แก่ชุมชนและท้องถิ่น					
๑๐. ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลของโรงเรียน					
ด้านบริหารงบประมาณ					
๑๑. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงบประมาณโรงเรียน					
๑๒. ท่านมีส่วนร่วมในการบริจาคทรัพย์สิน ทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียน สิ่งของที่เป็นแก่โรงเรียน					
๑๓. ท่านมีส่วนสนับสนุนการระดมทรัพยากรและจัดหาทุนการศึกษาของโรงเรียน					
๑๔. ท่านมีส่วนร่วมในการรับรู้ปัญหาการเงินของสถานศึกษาที่รับรู้ได้					
๑๕. ท่านมีส่วนร่วมในการเสนอและจัดสรรงบประมาณของโรงเรียน					
๑๖. ท่านมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินของโรงเรียน					
ด้านบริหารงานบุคคล					
๑๗. ท่านมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานในโรงเรียน					
๑๘. ท่านมีส่วนร่วมเสนอแนะวิทยากรมาช่วยสอนในรายวิชาที่ขาดแคลน					
๑๙. ท่านมีส่วนร่วมยกย่องเชิดชูเกียรติคุณผู้ปฏิบัติงานดีเด่น					
๒๐. ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมบุคลากรด้านการรักษาวินัย					
๒๑. ท่านมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะกับโรงเรียนเพื่อแก้ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบุคลากร					

กิจกรรม	ความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
ด้านบริหารงานทั่วไป					
๒๒. ท่านมีส่วนร่วมการบริหารงานในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของโรงเรียน					
๒๓. ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ					
๒๔. ท่านมีส่วนร่วมในการดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน					
๒๕. ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน					
๒๖. ท่านมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน					
๒๗. ท่านมีส่วนร่วมในการเอาใจใส่ดูแลนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน					
๒๘. ท่านมีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน					
๒๙. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดทำสำมะโนนักเรียนโดยประสานความร่วมมือกับชุมชนในการให้ข้อมูล					
๓๐. ท่านมีส่วนร่วมในการส่งเสริม ประสานความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามระบบและหลากหลาย					
๓๑. ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางการส่งเสริมกิจการนักเรียนของสถานศึกษา					
รวมคะแนน					
รวมทั้งหมด					

สรุปผลการประเมิน

☐ ๘๐- ๑๐๐

ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

☐ ๗๐-๗๙

ระดับความพึงพอใจมาก

☐ ๖๐ -๖๙

ระดับความพึงพอใจปานกลาง

☐ ๕๐-๕๙

ระดับความพึงพอใจน้อย

☐ น้อยกว่า ๕๐ ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

ชื่อครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้

รายวิชา รหัสวิชา ชั้น ปีการศึกษา

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจดังนี้

๕ : มากที่สุด ๔ : มาก ๓ : ปานกลาง ๒ : น้อย ๑ : น้อยที่สุด

กิจกรรม	ความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ครูมีการเตรียมการสอน					
๒. การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน					
๓. เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง					
๔. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน					
๕. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน					
๖. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล					
๗. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย					
๘. กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ					
๙. ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา					
๑๐. ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย					
๑๑. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน					
๑๒. ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน					
๑๓. ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ					
๑๔. ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม					
๑๕. ครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม					
๑๖. ครูเข้าสอนและออกตรงเวลา					
๑๗. นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า					
๑๘. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน					
๑๙. ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม					
๒๐. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข					
รวมคะแนน					
รวมทั้งหมด					

สรุปผลการประเมิน ☐ ๘๐- ๑๐๐ ระดับความพึงพอใจมากที่สุด ☐ ๗๐-๗๙ ระดับความพึงพอใจมาก

☐ ๖๐ -๖๙ ระดับความพึงพอใจปานกลาง ☐ ๕๐-๕๙ ระดับความพึงพอใจน้อย

☐ น้อยกว่า ๕๐ ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

๑๑. ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

การนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร โดยใช้ PORD Model โรงเรียนบ้านโคกกกลางบ่อหลุม ปี ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงขึ้น ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๕๘ ของนักเรียนทั้งหมด ๑๙ คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕ ของนักเรียนทั้งหมด ๑๖ คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด ๑๕ คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๑ ของนักเรียนทั้งหมด ๑๗ คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๙ ของนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๕ ของนักเรียนทั้งหมด ๑๗ คน

ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

- ครูปรับเปลี่ยนกิจกรรม วิธีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)
- ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น สื่อของจริง วัสดุทัศน เพลง บัตรคำ รูปภาพ เป็นต้น
- ครูวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับมากที่สุดที่ ร้อยละ ๔๔.๐๐ ระดับมากร้อยละ ๕๐.๐๐ และระดับปานกลางร้อยละ ๖.๐๐

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	เขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
การอ่านออกเสียง	๗๕.๖๘	๘๓.๓๓	๗๔.๘๘	๕๘.๐๖	๕๖.๑๔
การอ่านรู้เรื่อง	๘๒.๕๐	๘๗.๕	๗๘.๘๘	๕๑.๒๕	๔๙.๔๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๙.๐๙	๘๕.๔๑	๗๖.๘๘	๕๔.๖๖	๕๒.๘๐

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	เขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ด้านภาษาไทย	๓๗.๗๕	๔๑.๙๒	๕๙.๐๙	๕๘.๐๖	๕๖.๑๔
ด้านคณิตศาสตร์	๓๑.๔๓	๓๐.๓	๕๖.๓๖	๕๑.๒๕	๔๙.๔๔
ด้านเหตุผล	-	-	-		
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๓๔.๕๙	๓๖.๑๑	๕๗.๗๒	๕๔.๖๖	๕๒.๘๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๙.๑๓	๕๑.๙๑	๔๕.๘๓	๕๐.๗๔	๕๐.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๙๖	๓๐.๙๑	๓๐.๒๙	๓๕.๕๘	๓๙.๒๒
วิทยาศาสตร์	๒๗.๘๘	๔๐.๗๔	๓๐.๐๐	๓๓.๗๑	๓๔.๓๑
คณิตศาสตร์	๒๘.๒๑	๒๖.๘๒	๒๙.๖๗	๓๖.๔๒	๓๖.๘๓
เฉลี่ยร้อยละ	๓๓.๐๕	๓๗.๖๐	๓๓.๙๕	๓๙.๑๑	๔๐.๑๙

๑๒. การเผยแพร่นวัตกรรม

1. มีการเผยแพร่ผลงาน ให้กับครูผู้สอนในโรงเรียน และโรงเรียนอื่นๆ
2. เผยแพร่ผลงานทางช่องทางเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) เช่น Line Facebook Youtube ทางโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ

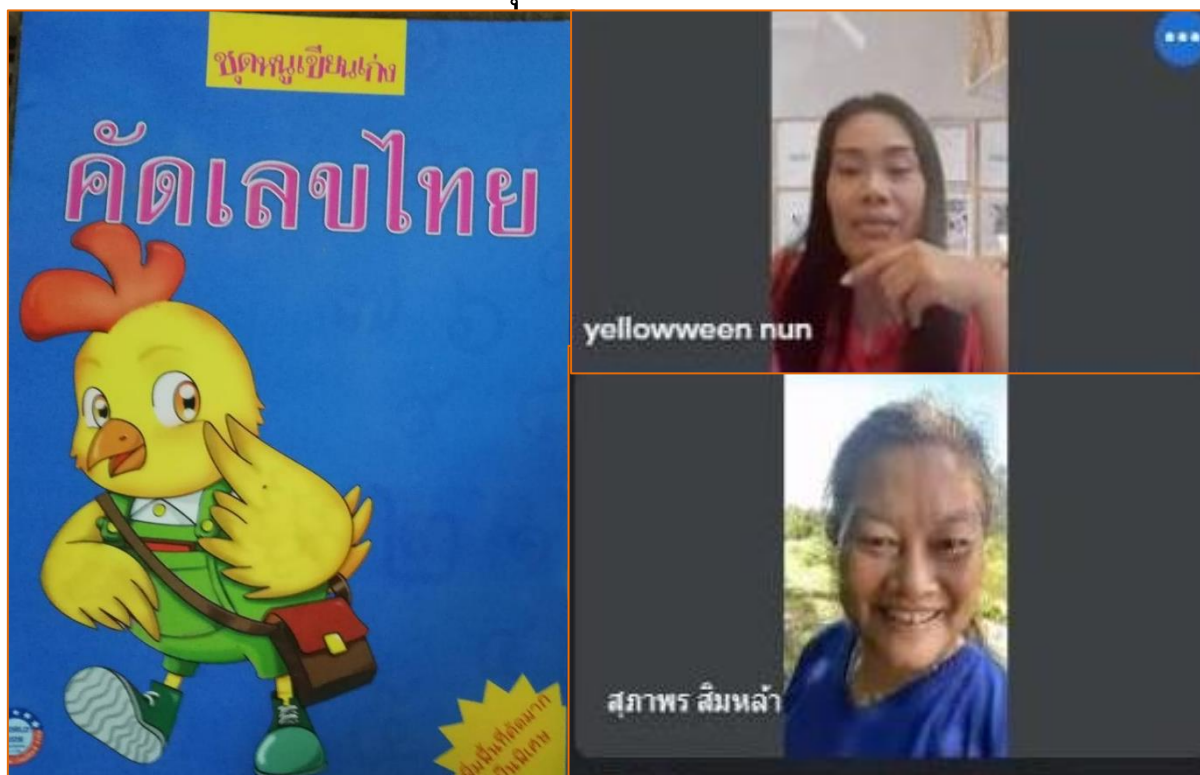
นางณัฏฐลักษณ์ จันทศรีสกุล
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ
ผู้รายงาน

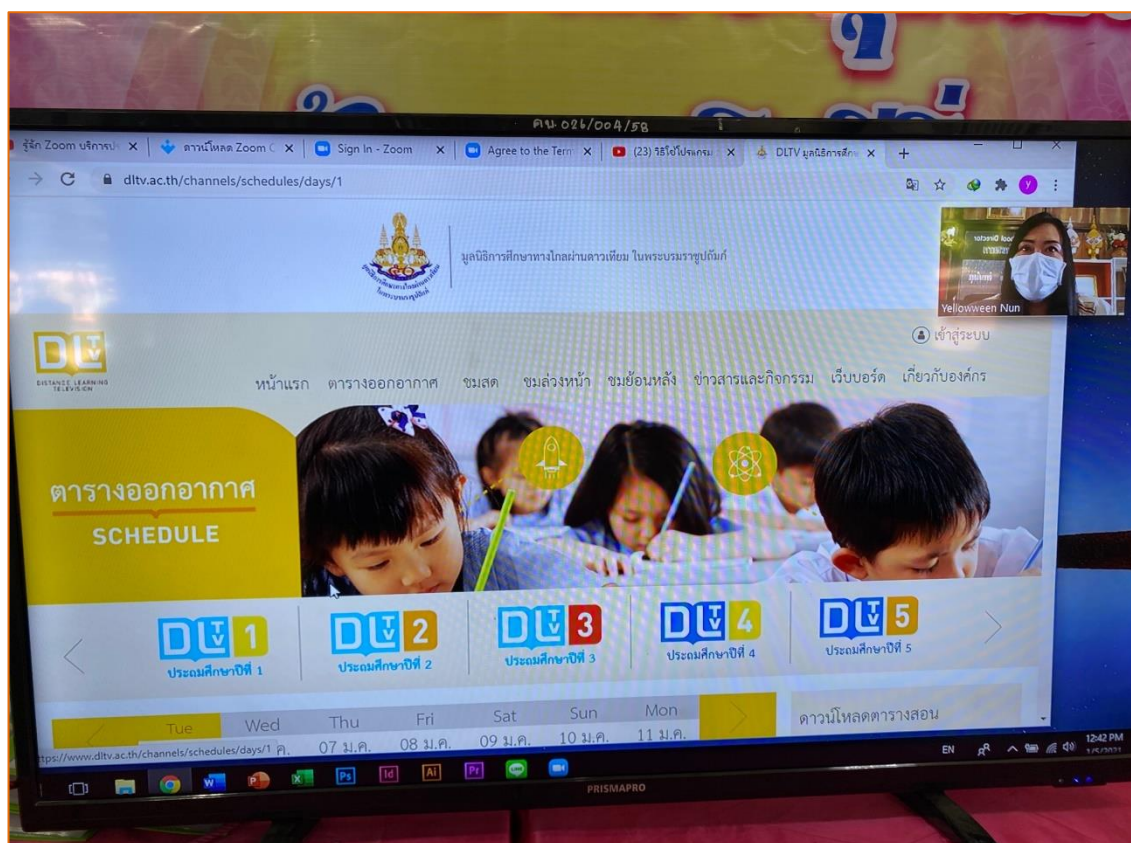
ภาคผนวก

ประชุมวางแผน กำหนดหลักเกณฑ์การนิเทศภายใน

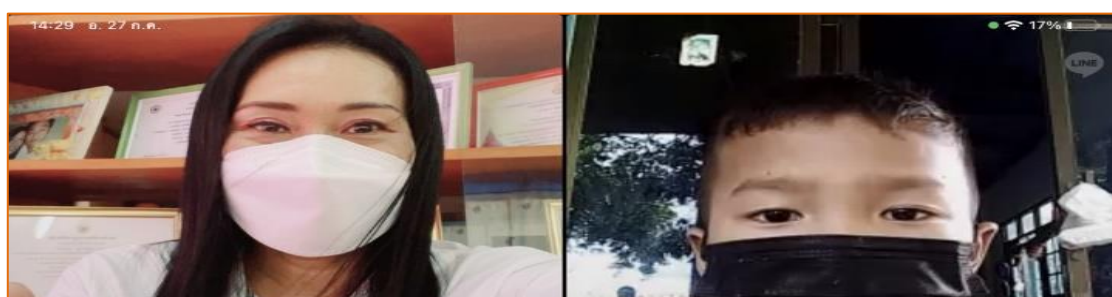


กิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์
 (เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด-๑๙)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนเข้าניתการสอนผ่านระบบสื่อออนไลน์ของครู
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒



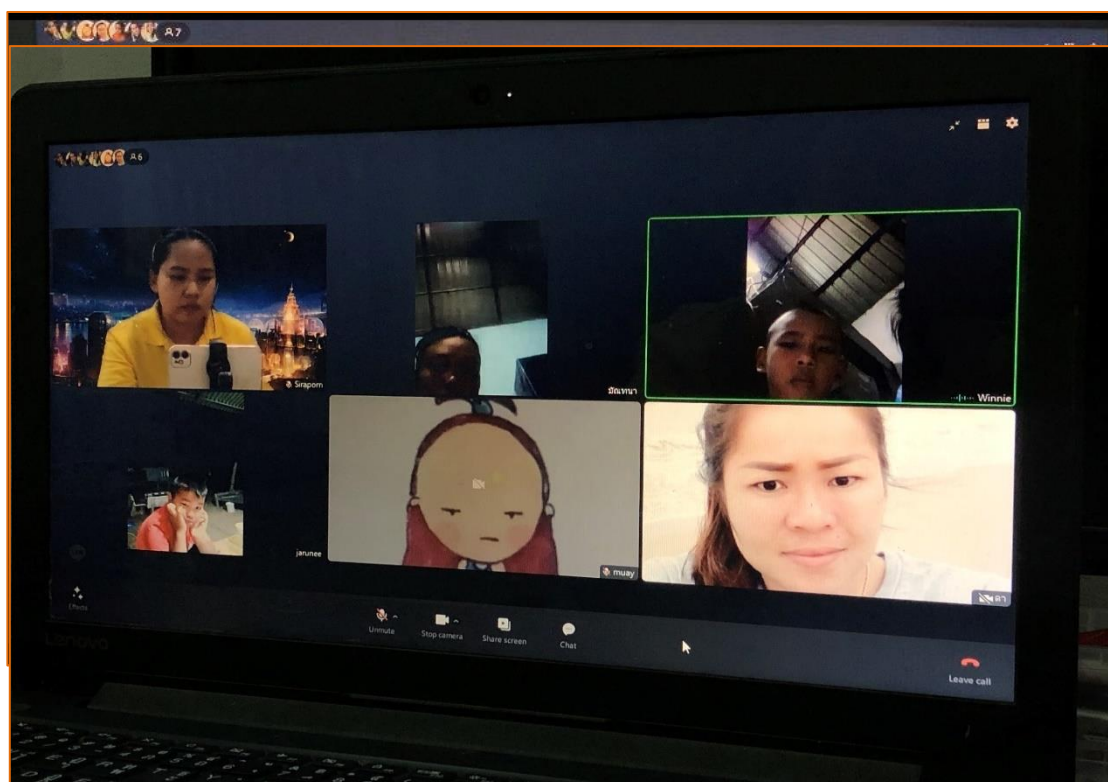


ชนบระณมคกชาบท ๒

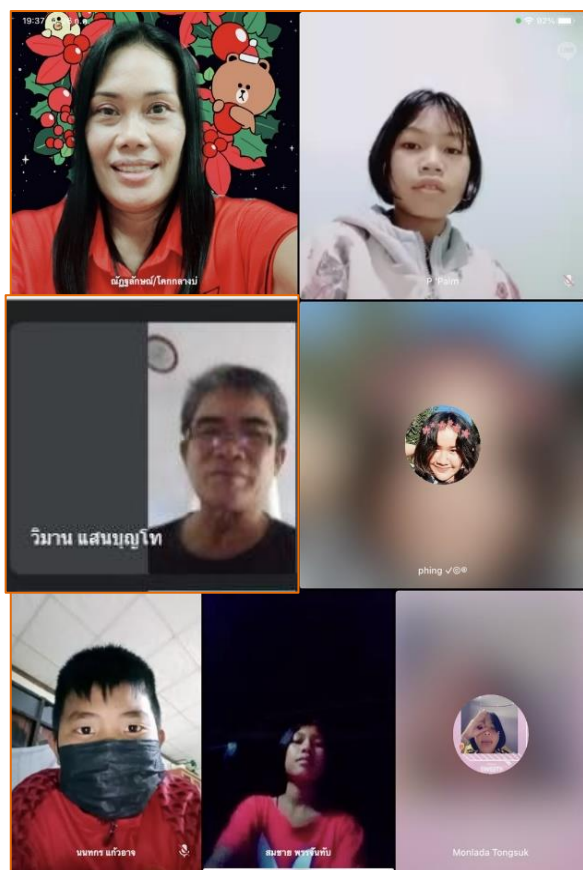




ผู้อำนวยการโรงเรียนเข้านิเทศการสอนผ่านระบบสื่อออนไลน์ของครู
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



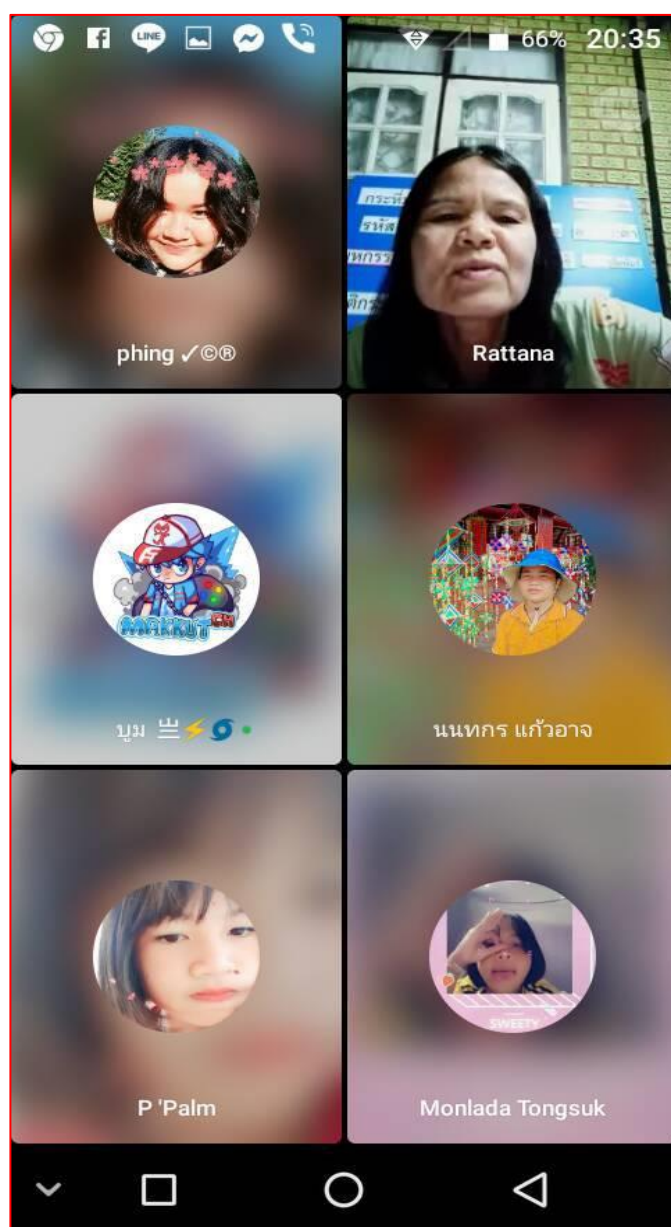
ผู้อำนวยการโรงเรียนเข้านิเทศการสอนผ่านระบบสื่อออนไลน์ของครู
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



ผู้อำนวยการโรงเรียนเข้านิเทศการสอนผ่านระบบสื่อออนไลน์ของครู
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



ผู้อำนวยการโรงเรียนเข้านิเทศการสอนผ่านระบบสื่อออนไลน์ของครู
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



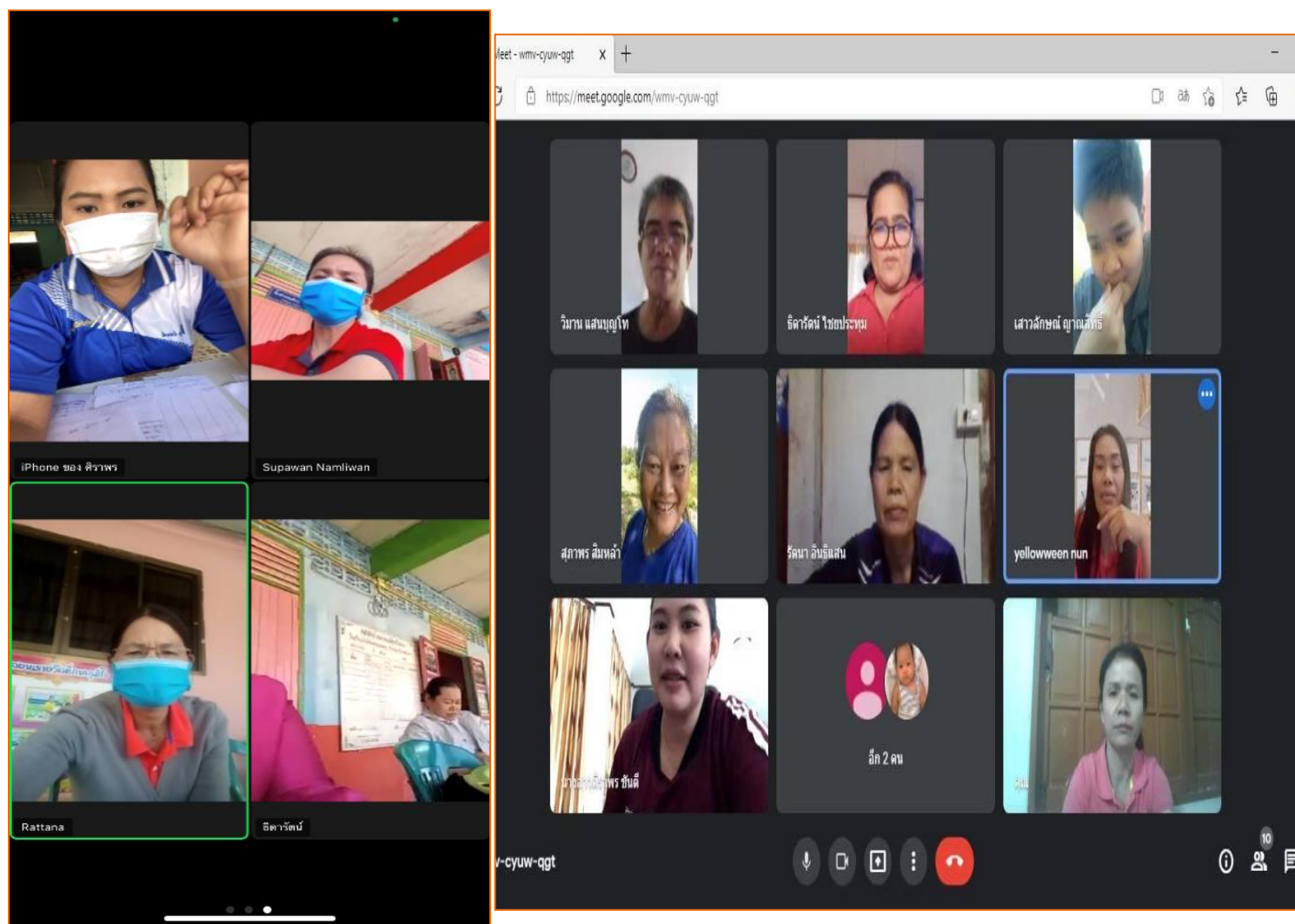
รับฟังคำแนะนำจากท่านผู้อำนวยการหลังจากได้รับการเยี่ยมชมชั้นเรียน



ผู้บริหาร คณะครู ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC

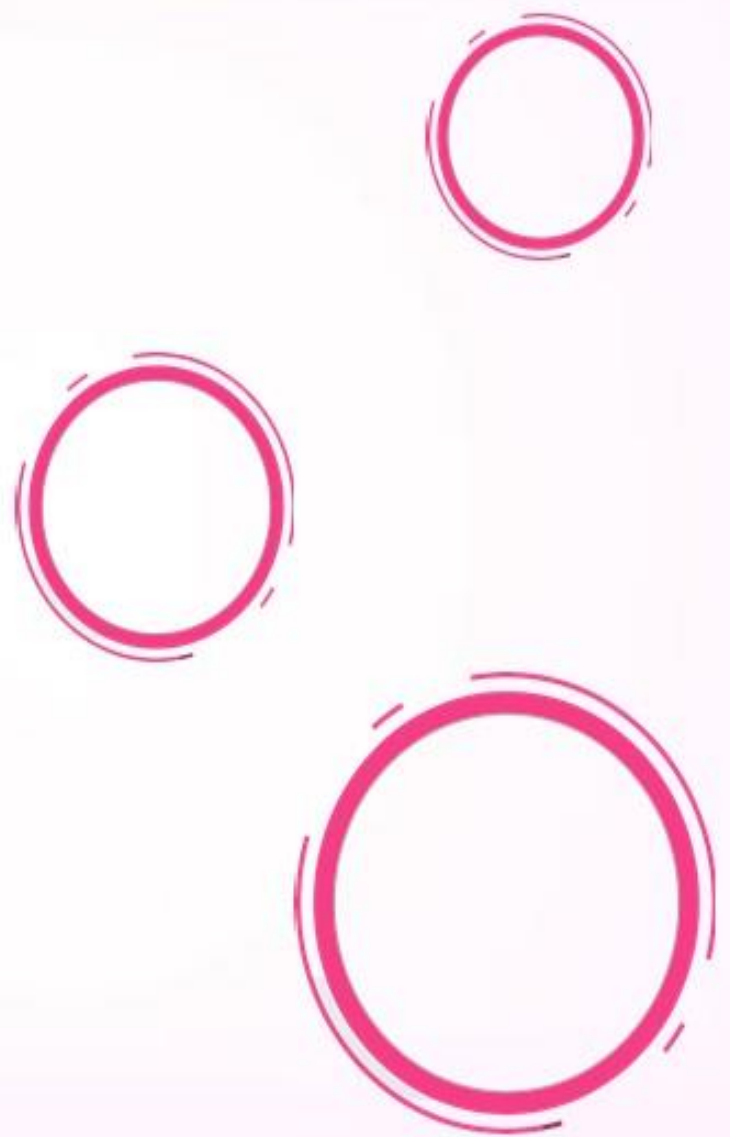


ผู้บริหาร คณะครู ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ผ่านระบบ Google meet



การเผยแพร่ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
โดยจัดกิจกรรม Open House





โรงเรียนบ้านโคกกลางบ่อหลุบ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ