



เคารพครู เชิดชูสถาบัน พுகพินนื่องพี มิจิตอาสา

:: โรงเรียนนาฏนประชาสรรรพี ::

www.ndps.ac.th

นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา Innovation For Thai Education (IFTE)
โรงเรียนนาฏนประชาสรรรพี อำเภอนาฏน จังหวัดมหาสารคาม ประจำปี 2565

ด้านการจัดการเรียนรู้



โรงเรียนนาฏนประชาสรรรพี อำเภอนาฏน จังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



แบบรายงานการสร้างนวัตกรรม

1. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนนาคนาประชารัฐ อำเภอนาคู จังหวัดมหาสารคาม

2. ชื่อผู้สร้าง

โรงเรียน : โรงเรียนนาคนาประชารัฐ อำเภอนาคู จังหวัดมหาสารคาม
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

เว็บไซต์ : <http://www.ndps.ac.th>

3. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

☐ แสวงหานวัตกรรม / แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมา
ปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

☒ การสร้างนวัตกรรมใหม่

4. ประเภทของนวัตกรรม (บูรณาการ 3 ด้าน)

☐ การบริหารจัดการศึกษา ☒ การจัดการเรียนรู้ ☐ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

5. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือหรือกระบวนการสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความสามารถรวมทั้ง
พฤติกรรม เจตคติค่านิยม และคุณธรรมของบุคคลอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต คุณสมบัติของบุคคลดังกล่าวเป็น
ปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรม และการเมือง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสังคม
โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสื่อสารหรือเทคโนโลยีอื่น ๆ และ
การแข่งขันอย่างรุนแรงทางด้านเศรษฐกิจทำให้คุณภาพของประชากรยิ่งทวีความสำคัญมากขึ้น
ปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนเป็นสิ่งที่ผู้สอนควรมีการออกแบบและวางแผนอย่างรอบคอบ เพราะ
ผู้เรียนอยู่ในยุค Generation Z มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก ฉลาดรอบรู้เพราะเติบโตมาพร้อม
กับความรู้รอบด้าน สามารถสืบค้นหาข้อมูลบนโลกอินเทอร์เน็ตได้อย่างอิสระ มีโลกส่วนตัวสูงจนถูกเรียกอีก
อย่างว่าเป็นเด็ก GenMe (สำนักกองทุนส่งเสริมสุขภาพ, 2557) จึงเป็นความท้าทายอย่างยิ่งที่ผู้สอนจะต้องวาง
แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ วิจัย พานิช (2555: 64) กล่าวว่า ผู้สอนในศตวรรษที่
21 ควรปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นครูเป็นศูนย์กลางบรรยายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้
ที่สุดเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ สนุกกับการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรักการเรียนรู้ต่อไป
ตลอดชีวิต พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
มีการสื่อสารกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการทำงานเป็นทีมมีการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาระหว่าง
ศาสตร์ต่างๆ เรียนรู้จากการกระทำมีการสะท้อนความคิดของตนเองกับคนอื่น ๆ ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้
ดังกล่าว สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้โดยมี
ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ (นนทลี พรธาดาวิทย์, 2559 : 17)

จากรายงานผลการทดสอบ O-NET ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O – NET ลดลงจากปีที่ผ่านมา โดยในปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 37.80 ส่วนในปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 39.99 โดยมีคะแนนเฉลี่ยลดลง 2.19 คิดเป็นร้อยละ 5.48 ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O – NET ลดลงจากปีที่ผ่านมา โดยในปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 28.15 ส่วนในปีการศึกษา 2563 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.91 โดยมีคะแนนเฉลี่ยลดลง 4.76 คิดเป็นร้อยละ 4.76 คิดเป็นร้อยละ 14.46 จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นทำให้โรงเรียนได้พยายามหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จากการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้เทคนิคการระดมสมองอย่างสร้างสรรค์ของฝ่ายบริหารและครูผู้สอนโรงเรียนนาอุดมประชาสรรค์ ในการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการระหว่างฝ่ายบริหารและครูผู้สอนร่วมกัน วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ กำหนดกลยุทธ์ คัดเลือกแนวทางแก้ไข ตามแนวทางในการออกแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติจริง จากผลการประชุมเชิงปฏิบัติการดังกล่าว พบว่า ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของครูเกิดจากครูขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งจะสามารถนำไปสู่การพัฒนากระบวนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นได้ และแนวทางการแก้ปัญหา คือ การพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ สามารถเขียนแผนการสอนเชิงรุก และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของโรงเรียนและเพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพและเพื่อให้สอดคล้องกับทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

6. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูโรงเรียนนาอุดมประชาสรรค์ อำเภอนาอุดม จังหวัดมหาสารคาม ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคนิคการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้
2. เพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนนาอุดมประชาสรรค์ อำเภอนาอุดม จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ประจำปี 2565
3. เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและการวิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับโรงเรียนและระดับจังหวัด

7. กลุ่มเป้าหมาย

7.1 เชิงปริมาณ

7.1.1 บุคลากรโรงเรียนนาคนาคูประชาสรรค์ ประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 75 คน ได้รับการพัฒนาและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคนิคการเรียนการสอนเชิงรุกได้

7.1.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามนวัตกรรมคิดเป็นร้อยละ 100

7.1.3 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

7.2 เชิงคุณภาพ

7.2.1 ครูผู้สอนมีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา รวมถึงมีแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ในการพัฒนานวัตกรรม โดยใช้เทคนิคการเรียนการสอนเชิงรุกได้

7.2.2 มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่มีความถูกต้อง ครบคลุม ชัดเจน และเป็นปัจจุบัน

7.2.3 บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

8. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้

คุณภาพการศึกษาเกิดจากการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ตรงตามความมุ่งหมายของใช้บริการ ตรงตามมาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ โดยใช้กระบวนการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ สมศักดิ์ สันธะเวชญ์. (2541 : 27) สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์. (2542 : 8) และนครินทร์ ขาวพ่อง (2547 : 16) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ว่า เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนเกิดคุณลักษณะตรงตามมาตรฐานการศึกษา ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนนาคนาคูประชาสรรค์ อำเภอนาคู จังหวัดมหาสารคาม ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ดังนี้

1. การพัฒนาครู
2. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
3. กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนาครู

การพัฒนาครู

1. ความหมายของการพัฒนาครู

กรมวิชาการ (2544 :146) ,ชัยยุทธ ศิริสุทธิ (2547 : 20) และ สมคิด บางโม (2545 : 164) ได้ให้ความหมายการพัฒนาบุคลากร การพัฒนา (Development) หมายถึง การทำให้มีคุณภาพมากขึ้น ในกรณี

ที่เกี่ยวกับบุคคลก็คือ การดำเนินการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบให้มีคุณภาพประสบความสำเร็จเป็นที่น่าพอใจแก่องค์กร การพัฒนาครู จึงหมายถึง กระบวนการต่าง ๆ หรือ วิธีต่าง ๆ ที่หน่วยงานได้นำมาพัฒนาครู ในการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ความชำนาญ ประสบการณ์และทัศนคติที่ดีในด้านการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมายของหน่วยงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานของครูให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2. ความมุ่งหมายของการพัฒนาครู

สมาน ทองสอน (2545 : 14) ,พยอม วงศ์สารศรี (2544 : 16) และ อีรยุทธ พึ่งเทียร (2543 : 4) ได้ว่าการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน เพิ่มพูนและปรับปรุงคุณภาพของผู้ปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพเต็มที่ ตลอดจนมีความรักในองค์กรเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตการเป็นครูซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของการพัฒนาผู้เรียน

3. กระบวนการในการพัฒนาบุคลากร

อีรยุทธ พึ่งเทียร (2543 : 5) ได้กล่าวว่า กระบวนการบริหารบุคคลนั้นคือ การจัดให้บุคคลที่เลือกสรรมาเป็นอย่างดีแล้วได้ทำงานในตำแหน่งที่เหมาะสม ให้เขามีจิตใจทุ่มเทและรับผิดชอบงานโดยการให้ความเป็นธรรมในการกำหนดเงินเดือน ค่าจ้าง รวมทั้งการเลื่อนตำแหน่งฐานะให้เขามีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น ซึ่งมีกระบวนการบริหารบุคคลที่สำคัญดังนี้

1. การกำหนดนโยบายและการวางระเบียบเกี่ยวกับตัวบุคคล
2. การวางแผนในการจัดอัตรากำลังให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
3. การวางแผนโครงการปฏิบัติ
4. กำหนดหน้าที่และคุณสมบัติของผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่างๆ
5. การจำแนกตำแหน่ง
6. การกำหนดอัตราเงินเดือนหรือค่าจ้าง
7. การสรรหาคนมาทำงาน
8. การเลือกสรรและทดสอบ
9. การให้ทดสอบปฏิบัติงาน
10. การบรรจุแต่งตั้ง
11. การจัดทำทะเบียนประวัติ
12. การย้ายและโอน
13. การพัฒนาตัวบุคคล
14. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
15. การพิจารณาความดีความชอบ
16. การเลื่อนตำแหน่ง
17. การรักษาสุขภาพและความปลอดภัยในการทำงาน

18. การจัดสวัสดิการหรือประโยชน์เกื้อกูล
19. การปกครองบังคับบัญชา
20. การรักษาวินัย
21. การให้พ้นจากงาน
22. การจัดระบบบำเหน็จความชอบ
23. การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับตัวบุคคล

กระบวนการบริหารบุคคลดังกล่าวเป็นหน้าที่ขององค์กรที่จะต้องปฏิบัติซึ่งแต่ละกระบวนการเกี่ยวข้องกัน การที่จะเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้มาปฏิบัติงานต้องมีการบำรุงขวัญหรือการให้ประโยชน์เกื้อกูลที่เพียงพอ

ชาญ สวัสดิ์สาส์ (2542 : 23-79) ได้กล่าวว่า กระบวนการพัฒนาบุคลากรนั้นทำให้ด้วยวิธีการฝึกอบรม มีกระบวนการทั้งหมด 4 ขั้นตอนคือ การหาความจำเป็นในการฝึกอบรม การสร้างหลักสูตรฝึกอบรม การจัดดำเนินการฝึกอบรม และการประเมินและติดตามผลการฝึกอบรม

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2540 : 156) สรุปกระบวนการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไว้เป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การหาความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร
2. การวางแผนพัฒนาบุคลากร
3. การดำเนินการพัฒนาบุคลากร
4. การติดตามและประเมินผลการพัฒนาบุคลากร

จากกระบวนการพัฒนาบุคลากรดังกล่าวมา สรุปได้ว่า กระบวนการพัฒนาบุคลากรจะต้องเริ่มต้นที่การสำรวจสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา จากนั้นดำเนินการวางแผน การพัฒนาบุคลากร และลงมือปฏิบัติงานตามแผนการพัฒนาบุคลากร ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนากระบวนการพัฒนาบุคลากรต่อไป

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

1. ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีดังนี้

- 1.1 เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
- 1.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน

ในรูปแบบของความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน

- 1.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
- 1.4 เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์และประเมินค่า
- 1.5 ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 1.6 ความรู้เกิดจากประสบการณ์ และการสรุปของผู้เรียน
- 1.7 ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

2. ลักษณะกิจกรรมที่เป็นการเรียนรู้เชิงรุก

- 2.1 กระบวนการเรียนรู้ที่ลดบทบาทการสอนและการให้ความรู้โดยตรงของครู แต่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 2.3 กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ สามารถ
- 2.4 วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดไปสู่ระดับที่สูงขึ้น
- 2.3 กิจกรรมเชื่อมโยงกับนักเรียน กับสภาพแวดล้อมใกล้ตัว ปัญหาของชุมชน สังคม หรือประเทศชาติ
- 2.4 กิจกรรมเป็นการนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาใหม่ หรือใช้ในสถานการณ์ใหม่
- 2.6 กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดของตนเองอย่างมีเหตุมีผล มีโอกาสร่วมอภิปรายและนำเสนอผลงาน
- 2.7 กิจกรรมเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

3. รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)

การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนามาจากแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เผยแพร่ในปลายศตวรรษที่ 20 ที่เรียกว่า การเรียนรู้ที่เน้นบทบาท และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน หรือ “การเรียนรู้เชิงรุก” (Active Learning) ซึ่งหมายถึง รูปแบบการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียน “ใช้กิจกรรมเป็นฐาน” หมายถึง นากิจกรรมเป็นที่ตั้งเพื่อที่จะฝึกหรือพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนด

ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นด้านความรู้คิด
2. กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากตัวผู้เรียนเอง มากกว่าการฟังผู้สอนในห้องเรียน และการท่องจำ
3. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนอกห้องเรียนด้วย
4. ได้ผลลัพธ์ในการถ่ายทอดความรู้ใกล้เคียงกับการเรียนรู้รูปแบบอื่น แต่ได้ผลดีกว่าในการ

พัฒนาทักษะด้านการคิด และการเขียนของผู้เรียน

5. ผู้เรียนมีความพึงพอใจกับการเรียนรู้แบบนี้มากกว่ารูปแบบที่ผู้เรียนเป็นฝ่ายรับความรู้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบตั้งรับ (Passive Learning)

6. มุ่งเน้นความรับผิดชอบของผู้เรียนในการเรียนรู้โดยผ่านการอ่าน เขียน คิด อภิปราย และ เข้าร่วมในการแก้ปัญหา และยังสัมพันธ์กับการเรียนรู้ตามลำดับขั้นการเรียนรู้ของบลูม ทั้งในด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย

4. หลักการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

1. ให้ความสนใจที่ตัวผู้เรียน
2. เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติที่น่าสนใจ
3. ครูผู้สอนเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก
4. ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการเรียน
5. ไม่มีการสอบ แต่ประเมินผลจากพฤติกรรม ความเข้าใจ และผลงาน
6. เพื่อนในชั้นเรียนช่วยส่งเสริมการเรียน
7. มีการจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิด และเสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง

5. ประเภทของกิจกรรมในการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน มีหลากหลายกิจกรรม การเลือกใช้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนั้น ๆ ว่ามุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ หรือพัฒนาในเรื่องใด สามารถจำแนกออกเป็น 3 ประเภทหลัก คือ

1. กิจกรรมเชิงสำรวจ เสาะหา ค้นคว้า (Exploratory) ซึ่งเกี่ยวข้องกับการรวบรวม สัมผัส ความรู้ ความคิดรวบยอด และทักษะ

2. กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ (Constructive) ซึ่งเกี่ยวข้องกับการรวบรวม สัมผัสประสบการณ์ โดยผ่านการปฏิบัติ หรือการทำงานที่ริเริ่มสร้างสรรค์

3. กิจกรรมเชิงการแสดงออก (Expressional) ได้แก่ กิจกรรมที่เกี่ยวกับ การนำเสนอ การเสนอผลงาน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่นิยมใช้จัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

- การอภิปรายในชั้นเรียน (class discussion) ที่ใช้ได้ทั้งในห้องเรียนปกติ และการอภิปรายออนไลน์

- การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)
- กิจกรรม “คิด-จับคู่-แลกเปลี่ยน” (think-pair-share)
- เซลล์การเรียนรู้ (Learning Cell)
- การฝึกเขียนข้อความสั้น ๆ (One-minute Paper)
- การโต้เถียง (Debate)
- การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)
- การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ (Situational Learning)
- การเรียนแบบกลุ่มร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative learning group)
- ปฏิกริยาจากการชมวิดิทัศน์ (Reaction to a video)

- เกมในชั้นเรียน (Game)
- แกลเลอรี วอล์ค (Gallery Walk)
- การเรียนรู้โดยการสอน (Learning by Teaching)

6. บทบาทของครูในการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนวทาง Active Learning ครูผู้สอนต้องออกแบบกิจกรรมที่สะท้อนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ และเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง โดยดำเนินการดังนี้

1. สร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน

2. ลดบทบาทการสอน และการให้ความรู้โดยตรง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นพลวัต (มีการเคลื่อนไหว/การขับเคลื่อน) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบความสำเร็จในการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และคิดสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมใกล้ตัว ปัญหาของชุมชน สังคม หรือประเทศชาติ

4. จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการเรียนรู้อย่างชัดเจน รวมถึงเนื้อหาและกิจกรรม

5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากวิธีการสอนที่หลากหลาย

6. เปิดใจกว้างยอมรับในความสามารถ การแสดงออกและการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน

7. ผู้สอนควรทราบว่าผู้เรียนมีความถนัดที่แตกต่างกัน และทราบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน

8. ผู้สอนควรสร้างบรรยากาศในการเรียน ให้ผู้เรียนกล้าพูด กล้าตอบและมีความสุข

ในการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมมากที่สุด ครูผู้สอนต้องพยายามสร้างลักษณะการเรียนรู้เชิงรุก ให้เกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ โดยจะต้องให้ผู้เรียนได้เข้าใจและรู้ว่ ในขณะที่กำลังเรียนรู้นั้น ผู้เรียนจะต้องมีลักษณะดังนี้

1. รู้ว่าตัวเองจะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับอะไรบ้าง รู้สิ่งที่จะเรียน
2. สิ่งที่จะเรียนรู้นั้น เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนไปแล้วอย่างไร
3. สิ่งที่จะเรียนรู้นั้น สอดคล้องหรือไม่สอดคล้องกับความเป็นไปของโลกปัจจุบันอย่างไร
4. ผู้เรียนต้องรู้ว่า ทาอย่างไรจึงจะรู้ว่าข้อเท็จจริงหรือข้อความรู้ที่ได้รับรู้นั้น ถูกต้องแน่นอน
5. ผู้เรียนจะต้องกลับไปตรวจสอบการบ้าน หรือสิ่งที่ค้นคว้าใหม่ ว่าได้คำตอบที่ถูกต้องหรือไม่ หรือตอบถูกต้องตรงกับคำถามข้อไหน

หรือไม่ หรือตอบถูกต้องตรงกับคำถามข้อไหน

6. สามารถสอบถามความรู้เพิ่มเติมจากผู้อื่น หรือทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้ได้คำตอบก่อนที่จะสรุปคำตอบสุดท้าย โดยต้องฟังหรือหาคำตอบให้ได้มาอย่างสมบูรณ์ที่สุด ก่อนที่จะสรุปนำเสนอ

7. การประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

การเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ผู้สอนสามารถใช้วิธีการประเมินผล ดังนี้

1. การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน จึงควรใช้การประเมินการปฏิบัติ (Performance Assessment) ร่วมกับการประเมินด้วยวิธีการอื่น และกำหนดเกณฑ์ในการประเมิน (Rubrics) ให้สอดคล้องหรือใกล้เคียงกับชีวิตจริง

2. การประเมินการปฏิบัติ (Performance Assessment) เป็นวิธีการประเมินงานหรือกิจกรรมที่ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติงานเพื่อให้ทราบถึงผลการพัฒนาของผู้เรียน การประเมินลักษณะนี้ ผู้สอนต้องเตรียมสิ่งสำคัญ 2 ประการ คือ ภาระงาน (Tasks) หรือเกณฑ์การประเมินกิจกรรมที่จะให้ผู้เรียนปฏิบัติ (Scoring Rubrics) การประเมินการปฏิบัติ จะช่วยตอบคำถามที่ทำให้เรารู้ว่า “ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้ดีเพียงใด” ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติในระดับชั้นเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนต้องทำความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับประเด็นต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2562)

กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนาครู

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาประสิทธิภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ

ความหมายการประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นการอบรมและเป็นวิธีการพัฒนาบุคลากรอีกวิธีหนึ่ง ซึ่งเป็นการประชุมของคณะบุคคลที่มีปัญหาล้ายกันเพื่อต้องการหาทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน มุ่งเน้นให้ผู้เข้าประชุมได้รับประสบการณ์ และสามารถนำประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ หรือมุ่งสร้างสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้เกิดขึ้นในการประชุมเพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ คือ ผลของงานจะนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที ครูเองก็ได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทำสิ่งใหม่สำหรับตนเองได้ก็จะก่อให้เกิดกำลังใจในอันที่จะทำให้ก้าวหน้าต่อไป การประชุมเชิงปฏิบัติการจึงเป็นการประชุมที่มีการลงมือกระทำเพื่อปัญหาหรือมีปฏิบัติการจริงระหว่างผู้ที่มีประสบการณ์นั้นมาแล้ว อาจมีวิทยากรมาให้ความรู้เป็นพื้นฐานที่ตรงกันก่อนลงมือกระทำหรือปฏิบัติงาน ทั้งนี้ โดยเน้นให้ผู้เข้ารับการประชุมนำไปใช้ในแนวทางปฏิบัติในการทำงานของตน (อุษณีย์ โพธิ์สุข. (2542 : 111), พนัส หันนาคินทร์. (2542 : 146), จันทราณี สงวนนาม. (2544 : 55))

2. การนิเทศ

การนิเทศ หมายถึง การดำเนินการกำกับติดตามแผนงาน ที่กระทำร่วมกันตามเกณฑ์วิธีการในการพัฒนาครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระหว่างผู้บริหารครูต้นแบบ / ครูแกนนำ และศึกษานิเทศก์กับครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ได้รับคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้น นอกจากนี้ยังก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ ประสานงาน และใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่

จุดมุ่งหมายของการนิเทศ

1. เพื่อให้สถานศึกษามีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร และให้เป็นไปตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2544

2. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
3. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน
4. เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษา ได้พัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการ จัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน ตลอดจนความต้องการในวิชาชีพ
5. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนปฏิรูประบบบริหาร โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำร่วมตัดสินใจ และร่วมรับผิดชอบ ชื่นชมในผลงาน
6. เพื่อให้เกิดการประสานงาน มีความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ชุมชน และสังคม

9. การออกแบบนวัตกรรม

การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนนาขุนประชาสรรค์ อำเภอนาขุน จังหวัดมหาสารคาม ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของเคมมิส และแม็กแท็กการ์ด และฉลาด จันทรสมบัติ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของกลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามีการดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. กลุ่มผู้ร่วมพัฒนาและให้ข้อมูล

1.1 ฝ่ายบริหาร จำนวน 7 คน

1.2 ครูผู้สอน ประกอบด้วย

1.2.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	จำนวน 6 คน
1.2.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	จำนวน 10 คน
1.2.3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน 18 คน
1.2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน 7 คน
1.2.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน 4 คน
1.2.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	จำนวน 4 คน
1.2.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	จำนวน 5 คน
1.2.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	จำนวน 12 คน

1.3. วิทยากร จำนวน 8 คน

1.2.2 คณะกรรมการนิเทศการสอน จำนวน 3 คน ต่อห้องเรียน

1.2.3 นักเรียนโรงเรียนกุดบากพัฒนาศึกษา จำนวน 1,241 คน ซึ่งเป็นนักเรียนในชั้นเรียนที่มี การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เชิงรุก

2. ขั้นตอนดำเนินการ

3. เครื่องมือที่ใช้

4. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

10. วิธีดำเนินการ

การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนนาคนาประชาสรรค์ อำเภอนาคนา จังหวัดมหาสารคาม ใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) โดยการประยุกต์แนวคิดของ Kemmis และ McTaggart (1988 : 11-15) และฉลาด จันทสมบัติ (2551 : 194) เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนนาคนาประชาสรรค์ อำเภอนาคนา จังหวัดมหาสารคามโดยดำเนินเป็นวงรอบ (Spiral) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผน (Planning) 2) การปฏิบัติ (Action) 3) การสังเกต (Observation) 4) การสะท้อนผล (Reflection) และ 5) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Sharing the learning)

1. การวางแผน (Planning)

กลุ่มผู้ร่วมพัฒนาและผู้ให้ข้อมูลร่วมกันเสวนากลุ่ม (Focus group) แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันในเรื่องการพัฒนางานการศึกษาของโรงเรียนในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา โดยได้วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนจากการสะท้อนความคิดเห็นของครูทุกคนในปัญหาของโรงเรียน เพื่อนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนา รายละเอียดดังนี้

1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา สาเหตุ ในด้านการจัดการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนนาคนาประชาสรรค์ อำเภอนาคนา จังหวัดมหาสารคาม จากการสะท้อนความคิดเห็นของครูในปัญหาของโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า

1) การจัดการเรียนการสอนของครูยังไม่มีประสิทธิภาพซึ่ง เป็นปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไขปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุ มาจากครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง

2) ครูไม่สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และไม่สามารถนำแผนการจัดการเรียนการสอนมาใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 กำหนดเป้าหมายการพัฒนา

กลุ่มผู้ร่วมพัฒนาและผู้ให้ข้อมูล นำข้อสรุปที่ได้จากการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนการสอน มาร่วมกันกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีเป้าหมายของการพัฒนาครู 3 ประการ คือ

1) ครูผู้ร่วมศึกษาพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

2) ครูผู้ร่วมพัฒนาสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง

3) ครูผู้ร่วมพัฒนาสามารถจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

1.3 กลยุทธ์ในการพัฒนา

การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนนาขุนประชาสรรค์ อำเภอนาขุณ จังหวัดมหาสารคาม ได้ข้อมูลจากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา สาเหตุ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน มากำหนดเป็นแนวทางพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาโดยมี 2 กลยุทธ์ คือ 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การนิเทศภายใน

2) การปฏิบัติ (Action)

การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนนาขุนประชาสรรค์ อำเภอนาขุณ จังหวัดมหาสารคาม ปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ดังตาราง

ตาราง 1 แผนการดำเนินงาน

วัน เดือน ปี	ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	อุปกรณ์/ เครื่องมือ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
19 ต.ค.64	1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ 1.1 การให้ความรู้โดยวิทยากรการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก	1. เพื่อให้ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามีความรู้ความสามารถเข้าใจด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก	- การประชุมเชิงปฏิบัติการ	- แบบสังเกตการมีส่วนร่วมในการประชุมแบบสัมภาษณ์	- ครูให้ความร่วมมือโดยแสดงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมร้อยละ 80
ต.ค.64	1.2 การฝึกปฏิบัติเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก 1.3 การประเมินแผนการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ	2. เพื่อให้ครูสามารถเขียนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก 3. เพื่อให้ได้แผนการสอนที่ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ	- ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ - การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ คือ วิทยากร	ใบงานกิจกรรมการเขียนแผนแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	- ครูทุกคนมีความเข้าใจในขั้นตอน และองค์ประกอบในการเขียนแผนโดยมีผลการประเมินแผนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป

ตาราง 1 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	ขั้นตอน	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	อุปกรณ์/ เครื่องมือ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
					-แผนการจัดการ เรียนรู้ได้รับ ประเมินจาก ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน คนละ 1 แผน และมีผลการ ประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ธ.ค.64 - ม.ค.65	2. การนิเทศภายใน การจัดการเรียนการ สอน	1. เพื่อให้ครูนำ แผนการจัดการ เรียนการสอนไป ทดลองใช้สอน จริง	การนำแผนการ สอนไปทดลอง ใช้สอนในชั้น เรียน จำนวน 1 แผน	-แบบบันทึก การนิเทศ -แผนการ จัดการเรียนรู้	ครูสามารถนำ แผนการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนไปใช้สอน ได้ โดยมีผลการ ประเมินเฉลี่ย ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3) การสังเกต (Observation)

สังเกตพฤติกรรมในการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพ
การจัดการเรียนรู้ โรงเรียนนาตุนประชาสรรค์ อำเภอนาตุน จังหวัดมหาสารคาม โดยฝ่ายบริหาร ฝ่ายนิเทศ
และวิทยากร ดังนี้

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนา
2. สังเกตพฤติกรรมของครูในการพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริม
ศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนของครู
โดยมีวิทยากรเป็นผู้ประเมิน โดยใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่
4. นิเทศการดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้
โดยฝ่ายบริหาร วิทยากร กรรมการนิเทศ เป็นผู้นิเทศ โดยใช้แบบนิเทศ

4) การสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection)

เป็นการนำข้อมูลที่ได้นำสรุป วิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ของการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ โดยได้ข้อสรุป ดังนี้

1. การนำข้อมูลที่ได้นำสรุป วิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ของการจัดการเรียน การสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้
2. สรุปผลการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ ของโรงเรียนนาคนาคประชาสรรค์
3. ผลงานนักเรียนจากการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. สังเคราะห์กระบวนการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ ของโรงเรียนนาคนาคประชาสรรค์

ขั้นที่ 5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Sharing the learning)

การนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในโรงเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการจัดประชุมและจัดแสดงนิทรรศการ ผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลงานนักเรียน

11. ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

ผลการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา Innovation For Thai Education (IFTE) โรงเรียนนาคนาคประชาสรรค์ อำเภอนาคนา จังหวัดมหาสารคาม ประจำปี 2565 ด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนนาคนาคประชาสรรค์ อำเภอนาคนา จังหวัดมหาสารคาม เป็นดังนี้

1. บุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ และการเขียนแผน การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากขึ้น
2. บุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู มีความกระตือรือร้นและให้ความร่วมมือในการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้
3. ครูผู้สอน สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ และความรู้ด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ ไปใช้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกได้ทุกคน
4. ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ จากการใช้กลยุทธ์การนิเทศภายใน โดยการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูในการจัด

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมและนักเรียน สรุปได้ว่ากลุ่มเป้าหมายทุกคนจะสามารถจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ได้ และปฏิบัติการสอนได้ ดังนี้

- 1) มีกิจกรรมที่เน้นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้ ทักษะ หรือทัศนคติที่ต่างกัน
- 2) ใช้กิจกรรมที่เน้นกระบวนการหรือเทคนิควิธีที่ผู้เรียน สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 3) ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า กระทำ ฝึกปฏิบัติ หรือ แก้ปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่างไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาทั้งหมดในแผน
- 4) ผู้เรียนมีโอกาสได้แสดงบทบาทในกิจกรรมอย่างทั่วถึง

โดยครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ ได้ตามแผนการเรียนรู้ และมีพฤติกรรมการสอนดีขึ้นตามลำดับอยู่ในระดับน่าพอใจทุกคน และจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนและนักเรียนสรุปได้ว่า ครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์ความพอใจ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กระตือรือร้น ได้ใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัยได้ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อน กล่าวคือ กล่าวทำ กล่าวแสดง รู้จักวิธีคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและสามารถรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม

นอกจากนี้ การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา Innovation For Thai Education (IFTE) โรงเรียนนาขุนประชาสรรค์ อำเภอนาขุน จังหวัดมหาสารคาม ประจำปี 2565 ด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนนาขุนประชาสรรค์ อำเภอนาขุน จังหวัดมหาสารคาม ยังส่งผลให้สถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนได้รับรางวัลต่อเนื่องต่อไปนี้

1. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

1.1 โรงเรียนมีนวัตกรรมตามโครงการ Innovations For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นรูปธรรม

1.2 โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่มีความถูกต้อง ครบคลุม ชัดเจน และเป็นปัจจุบัน

1.3 บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้

- รางวัล โล่พระราชทานกิตติคุณ “ประโยชน์สุขแห่งมหาชน” จากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โครงการพัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”

- โรงเรียนนาขุนประชาสรรค์ ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพระดับโรงเรียน ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA ปี พ.ศ.2563 และ ปี พ.ศ. 2564 ลงวันที่ 13 ธันวาคม 2564 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เข้าร่วมประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ประจำปี 2565 ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เข้าแข่งขันระดับประเทศ

- รางวัลระดับ ดีเด่น “สถานศึกษาปลอดภัย” ปีที่ 6 ติดต่อกัน จากกระทรวงแรงงาน
- รางวัลระดับทอง ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2563 ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทองสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARD) ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1. ผลที่เกิดกับครูผู้สอน

- 2.1 ครูผู้สอนมีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา คือ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือเป็นร้อยละ 100
- 2.2 ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการพัฒนานวัตกรรม ส่งผลให้ได้รับรางวัลดังต่อไปนี้
 - รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2564 ประเภทผู้บริหาร จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
 - บุคลากรได้รับ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARD) ระดับชาติครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 สพฐ.
 - นางพิสมัย ไสยลักษณ์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2563 จากกระทรวงศึกษาธิการ
 - นายรักศักดิ์ ไสยลักษณ์ ได้รับโล่ ยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2563 กระทรวงศึกษาธิการ
 - นายศิริพงษ์ ศาลาผาย ได้รับโล่ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ในฐานะ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2563 กระทรวงศึกษาธิการ
 - นางอุทัยทิพย์ ครองสนั่น รางวัลชนะเลิศ ด้านครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านบริหารการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- 3.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 3.2 นักเรียนได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้
 - โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติระดับประเทศ
 - รางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ 3 เหรียญทอง สไบจิต การประกวดคลิป วิดีโอ คนรุ่นใหม่ใส่ใจรักษาภูมิปัญญาวัฒนธรรม กิจกรรมบริษัทสร้างการดี 4.0 สุวิถีชีวิตพอเพียง
 - นางสาวปณิษา วารินกุต นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โครงการผลิตแพทย์เพื่อชาวชนบทลดความเหลื่อมล้ำ
 - และในปีนี้มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ได้แก่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏ

มหาสารคาม มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัย
กรุงเทพ เป็นต้น

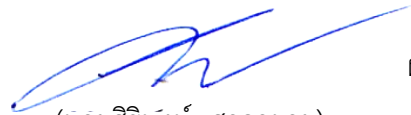
12. การเผยแพร่นวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา Innovation For Thai Education (IFTE)
โรงเรียนนาอุดมประชารักษ์ อำเภอนาอุดม จังหวัดมหาสารคาม ประจำปี 2565 ได้ดำเนินการ ดังนี้

12.1 การเผยแพร่และจัดแสดงในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การนิเทศติดตามจาก สพม.มค. การ
นำเสนอในรูปแบบนิทรรศการ การนำเสนอผ่านรายการวิทยุ หนังสือพิมพ์ รายการข่าว เป็นต้น

12.2 เว็บไซต์โรงเรียน : <http://www.ndps.ac.th>

ลงชื่อ

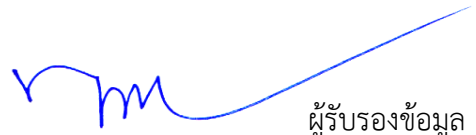


ผู้รายงาน

(นายศิริพงษ์ ศาลาผาย)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนนาอุดมประชารักษ์

ลงชื่อ



ผู้รับรองข้อมูล

(นายไพฑูล พรหมมากุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาอุดมประชารักษ์

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2562. แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก.
หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ชัยยุทธ ศิริสุทธิ. 2547. เอกสารประกอบการสอนวิชา 0501702 การบริหารทรัพยากรมนุษย์และ
ทรัพยากรทางการศึกษา ชุดที่ 2 ภาคเรียนที่ 3/2547. มหาสารคาม : ภาควิชาการบริหาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชาญ สวัสดิ์สาลี. 2542. คู่มือการประเมินและติดตามผลการฝึกอบรมสำหรับผู้รับผิดชอบโครงการ
ฝึกอบรมสัมมนา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สวัสดิการสำนักงาน ก.พ..
- ธีระ รุณเจริญ. 2546. การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสำนักพิมพ์ข้าวฟ่าง
จำกัด.
- ธีรยุทธ พึ่งเที่ยร. 2543. การบริหารงานบุคคลและความกดดันเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : สุตรไพศาล.
- นนทลี พรธาดาวิทย์. 2559. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning. ก รุง เ ท พ ฯ : ท ริ ป เ พิ๊ลเอ็ด
ดูเคชั่น.
- นักรินทร์ ขาวม่อง. 2547. กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ . มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เพชรบุรี/เพชรบุรี.
- พยอม วงศ์สารศรี. 2544. การบริหารทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ : สุภา.
- วิจารณ์ พานิช. 2555. วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- สมาน ทองสอน. 2545. การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สมคิด บางโม. 2545. เทคนิคการฝึกอบรมและการประชุม. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี. 2545.
- สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์. 2542. การประกันคุณภาพการศึกษา : พลัง และความหวัง. นครปฐม : สถาบัน
พัฒนาผู้บริหารการศึกษา.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชย์. 2541. การประกันคุณภาพการศึกษา. วารสารวิชาการ. 21(6) , 16.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545) ปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.
กรุงเทพมหานคร : บุญศิริการพิมพ์.

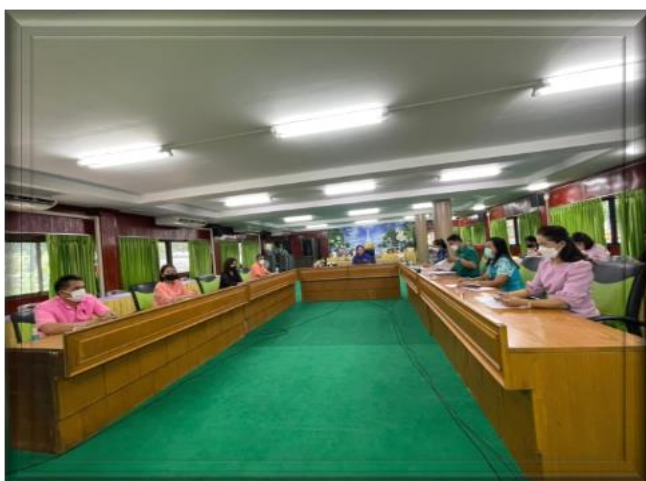
ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการ



ภาพกิจกรรมการประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการ วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในด้านต่างๆ โดยใช้วิธี SWOT เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



การประชุมบุคลากรในการวางแผนการดำเนินโครงการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
เชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนนาฏนุเคราะห์ราชสาร อำเภอนาฏน จังหวัดมหาสารคาม



การเข้ารับการอบรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากวิทยากรภายนอก



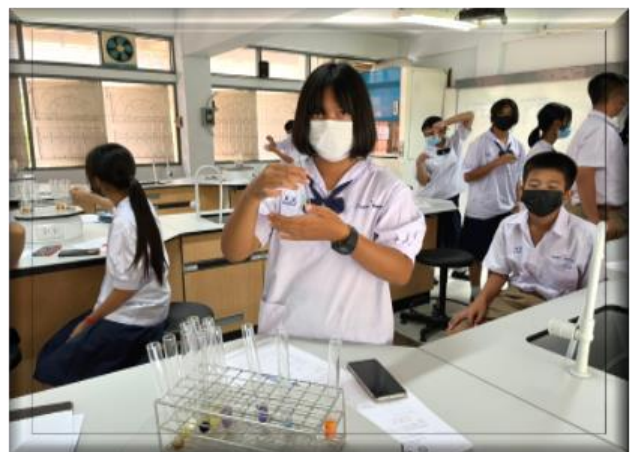
ภาพการจัดกิจกรรมการสอนเชิงรุก (Active Learning)
ตามแนว STEM วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ผู้สอน นายพงศวัฒน์ สีสาดเลา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



ภาพการจัดกิจกรรมการสอนเชิงรุก (Active Learning)
ตามแนว STE วิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์) ผู้สอน นางสาวสายยนต์ เทเวลา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



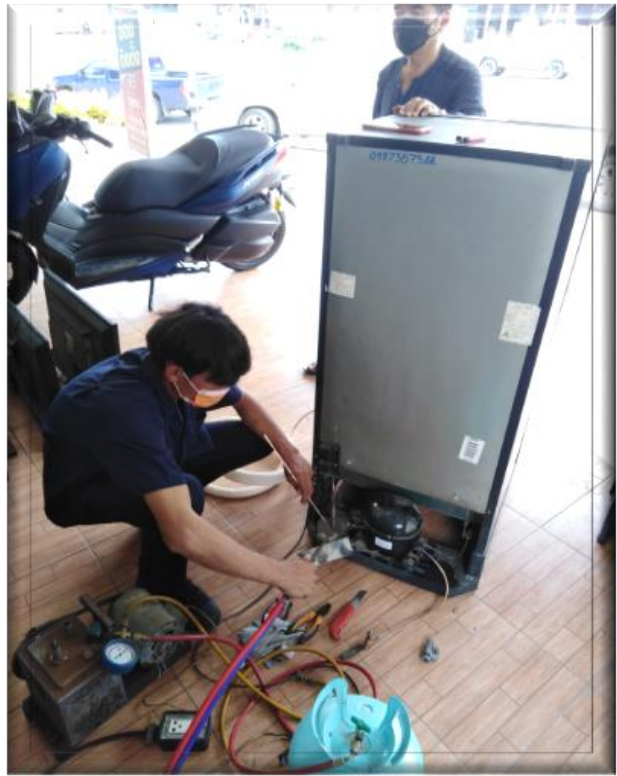
ภาพการจัดกิจกรรมการสอนเชิงรุก (Active Learning)
โดยใช้สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติเป็นฐาน ผู้สอน นางสาวชินรัตน์ ลดาวัลย์
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



ภาพการจัดกิจกรรมการสอนของนักเรียนห้องเรียนพิเศษจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



ภาพการจัดกิจกรรมการสอนของนักเรียนจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก
หลักสูตรห้องเรียนธรรมชาติ



ภาพการจัดกิจกรรมการสอนของนักเรียนจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก
หลักสูตรทวิศึกษา

ภาคผนวก ข

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดำเนินการประจำปีการศึกษา 2563

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1044022023 ชื่อโรงเรียน นานาประชาสรรค์

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด มหาสารคาม ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	40	61.88	11.78	78.75	40.00	63.75	70.00
ขนาดโรงเรียน	79,011	53.60	15.93	100.00	2.50	55.00	60.00
ที่ตั้งโรงเรียน	3,060	53.46	15.69	91.25	12.50	53.75	63.75
จังหวัด	3,905	54.56	15.78	93.75	12.50	55.00	58.75*
สังกัด	253,689	55.18	16.00	98.75	3.75	56.25	60.00
ภาค	128,841	52.74	15.85	98.75	0.00	53.75	53.75
ประเทศ	357,051	54.29	16.22	100.00	0.00	55.00	60.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	70.21	18.44	58.98	21.15	58.62	21.19	59.91	21.15	60.66	21.09	57.72	21.27	59.67	21.37
การเขียน	100.00	46.56	16.53	43.12	21.47	42.21	21.19	43.31	21.65	44.76	21.99	42.08	21.46	44.00	21.88
การฟัง การดู และการพูด	100.00	72.50	13.17	61.45	20.95	62.23	20.71	63.10	20.29	62.96	20.50	61.15	21.00	62.02	20.91
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	55.31	14.08	49.28	17.66	49.15	17.09	50.13	17.25	50.72	17.64	48.59	17.43	49.84	17.86
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	59.38	24.80	51.35	26.58	51.51	26.43	52.77	26.46	52.96	26.50	50.57	26.44	52.15	26.70

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1044022023 ชื่อโรงเรียน นาถนุประชาสรรค์

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด มหาสารคาม ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	40	36.50	13.31	75.00	15.00	35.00	35.00
ขนาดโรงเรียน	77,698	33.57	13.79	100.00	2.50	30.00	27.50
ที่ตั้งโรงเรียน	3,020	32.30	13.04	100.00	5.00	30.00	27.50
จังหวัด	3,859	33.66	14.14	100.00	5.00	30.00	27.50
สังกัด	249,800	34.14	14.52	100.00	0.00	30.00	27.50
ภาค	127,028	31.92	12.81	100.00	0.00	30.00	27.50
ประเทศ	352,119	34.38	14.93	100.00	0.00	30.00	27.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	35.96	14.40	32.84	13.87	31.73	13.21	33.05	14.29	33.41	14.59	31.25	12.91	33.67	15.00
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	39.58	19.25	37.70	22.87	35.48	21.91	37.14	22.66	38.25	23.26	35.68	22.15	38.43	23.53

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1044022023 ชื่อโรงเรียน นาถนุประชาสรรค์

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด มหาสารคาม ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	40	28.60	17.10	72.00	4.00	24.00	12.00*
ขนาดโรงเรียน	79,061	24.16	13.08	100.00	0.00	20.00	20.00
ที่ตั้งโรงเรียน	3,068	24.48	13.40	100.00	0.00	24.00	20.00
จังหวัด	3,916	26.09	15.27	100.00	0.00	24.00	20.00
สังกัด	254,056	25.82	15.23	100.00	0.00	24.00	20.00
ภาค	129,042	23.82	13.24	100.00	0.00	20.00	20.00
ประเทศ	357,425	25.46	15.02	100.00	0.00	24.00	20.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	40.00	48.99	23.64	42.49	23.79	42.58	25.46	43.56	24.79	43.18	23.09	42.14	24.69	43.12
จำนวนและพีชคณิต	100.00	26.59	20.47	23.97	16.50	24.71	17.00	26.32	18.57	25.86	18.63	23.81	16.64	25.56	18.43
การวัดและเรขาคณิต	100.00	30.50	18.30	24.90	16.05	24.83	15.77	26.29	17.25	26.35	17.39	24.64	16.10	25.91	17.23
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	25.83	28.37	22.59	23.80	22.70	24.14	24.76	25.90	24.30	25.41	21.38	23.65	23.85	25.22

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1044022023 ชื่อโรงเรียน นาคูนประชาสรรค์
ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด มหาสารคาม ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	40	32.97	8.75	52.20	11.80	33.60	29.00
ขนาดโรงเรียน	77,903	29.31	8.91	91.20	0.00	28.40	27.20
ที่ตั้งโรงเรียน	3,021	29.32	9.05	84.20	4.80	28.40	27.20
จังหวัด	3,865	29.95	9.65	84.20	4.80	29.00	27.20
สังกัด	250,375	30.17	9.73	97.80	0.00	29.40	27.20
ภาค	127,411	28.99	8.96	95.60	0.00	27.60	25.00
ประเทศ	352,867	29.89	9.66	97.80	0.00	29.00	27.20

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	41.40	17.96	33.65	17.02	33.46	17.53	34.44	17.93	35.06	17.88	33.07	16.98	34.59	17.82
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	30.71	10.04	27.75	10.65	28.05	10.85	28.48	11.35	28.36	11.27	27.70	10.82	28.19	11.22
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	33.07	18.01	30.39	17.87	29.86	17.92	30.88	18.42	31.38	18.28	29.86	17.73	31.01	18.19
เทคโนโลยี	100.00	23.00	18.19	24.10	19.63	24.31	19.74	24.32	19.96	24.53	19.90	23.62	19.48	24.40	19.87

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) เทคโนโลยี

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1044022023 ชื่อโรงเรียน นานาประชาสรรค์

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด มหาสารคาม ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (01)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	100	45.98	12.57	81.50	18.00	44.75	44.00*
ขนาดโรงเรียน	85,263	41.89	15.07	93.00	0.50	41.50	46.00
ที่ตั้งโรงเรียน	3,557	41.27	14.70	85.50	9.00	40.50	34.50
จังหวัด	4,589	42.08	14.59	86.00	9.00	41.50	34.50
สังกัด	278,963	45.22	15.88	96.00	1.00	45.00	49.00
ภาค	112,206	41.52	14.74	96.00	0.50	41.00	41.50
ประเทศ	363,113	44.36	16.14	96.00	0.50	44.00	46.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	50.10	16.76	45.49	18.91	44.44	18.70	45.52	18.67	49.01	19.32	44.82	18.62	48.10	19.62
การเขียน	100.00	55.00	20.04	49.60	21.79	49.12	21.48	50.18	21.29	53.88	22.50	49.30	21.62	52.73	22.78
การฟัง การดู และการพูด	100.00	74.17	24.99	65.62	28.79	68.24	28.31	68.47	27.88	68.61	28.20	67.22	28.26	67.79	28.58
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	34.15	10.98	31.53	12.71	30.82	12.34	31.26	12.33	33.96	13.85	31.27	12.52	33.44	13.96
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	41.60	17.16	38.49	19.13	38.41	19.11	39.03	19.07	42.00	20.30	38.25	18.83	40.98	20.37

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1044022023 ชื่อโรงเรียน นาดูนประชาสรรค์

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด มหาสารคาม ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	100	36.51	6.60	52.00	19.00	36.00	36.00
ขนาดโรงเรียน	85,893	34.65	7.65	79.00	1.00	34.00	34.00
ที่ตั้งโรงเรียน	3,577	34.85	7.50	67.00	8.00	35.00	35.00
จังหวัด	4,615	35.21	7.44	67.00	8.00	35.00	35.00
สังกัด	281,141	36.32	8.30	83.00	0.00	36.00	35.00
ภาค	112,635	34.89	7.54	75.00	0.00	35.00	34.00
ประเทศ	366,117	35.93	8.46	83.00	0.00	35.00	34.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	100.00	44.65	12.15	44.08	13.20	44.15	12.72	44.73	12.67	46.34	13.44	44.14	12.94	45.70	13.75
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม	100.00	36.95	11.85	34.70	12.20	35.31	12.47	35.74	12.34	36.90	13.04	35.28	12.28	36.40	13.14
เศรษฐศาสตร์	100.00	30.65	10.55	29.79	11.24	29.83	11.22	30.19	11.16	31.46	12.03	29.75	11.15	31.17	12.11
ประวัติศาสตร์	100.00	32.40	9.12	29.49	9.67	29.34	9.70	29.54	9.71	30.06	9.76	29.39	9.64	29.95	9.80
ภูมิศาสตร์	100.00	37.90	11.32	35.20	11.88	35.59	11.51	35.83	11.49	36.84	12.28	35.91	11.80	36.43	12.35

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม
- 2.) เศรษฐศาสตร์

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1044022023 ชื่อโรงเรียน นาคูนประชาสรรค์
ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด มหาสารคาม ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	100	24.89	8.10	61.25	12.50	23.75	21.25
ขนาดโรงเรียน	85,724	26.89	11.37	98.75	5.00	23.75	22.50
ที่ตั้งโรงเรียน	3,568	26.29	11.57	88.75	8.75	23.75	22.50
จังหวัด	4,604	27.11	11.97	95.00	8.75	23.75	22.50
สังกัด	280,511	29.73	13.91	98.75	1.25	25.00	22.50
ภาค	112,628	26.31	11.04	95.00	2.50	23.75	21.25
ประเทศ	365,170	29.94	14.40	98.75	1.25	25.00	22.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	24.93	8.62	26.91	11.77	26.46	11.99	27.28	12.32	29.68	14.21	26.43	11.45	29.89	14.66
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	24.00	14.48	26.39	17.07	25.28	17.01	26.30	17.51	29.89	19.44	25.46	16.79	30.15	19.91
ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	100.00	27.18	12.36	28.62	14.84	28.57	15.30	29.12	15.46	30.43	16.04	28.54	14.75	30.57	16.32
ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	23.64	13.17	25.78	17.02	24.72	16.82	25.56	17.08	28.97	19.13	24.75	16.51	29.19	19.55

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 2.) ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 3.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1044022023 ชื่อโรงเรียน นานาประชาสรรค์

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด มหาสารคาม ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	100	24.56	12.46	68.75	3.13	21.88	21.88
ขนาดโรงเรียน	85,873	23.12	13.62	100.00	0.00	18.75	15.63
ที่ตั้งโรงเรียน	3,578	22.95	13.69	96.88	0.00	18.75	15.63
จังหวัด	4,616	23.73	14.25	96.88	0.00	21.88	15.63
สังกัด	280,943	26.33	16.77	100.00	0.00	21.88	18.75
ภาค	112,684	22.83	13.40	100.00	0.00	18.75	15.63
ประเทศ	365,770	26.04	16.83	100.00	0.00	21.88	18.75

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
บูรณาการ	100.00	25.00	43.30	31.07	46.28	32.03	46.66	32.73	46.92	33.49	47.20	31.44	46.43	33.81	47.31
จำนวนและพีชคณิต	100.00	23.67	14.95	23.17	15.39	23.10	15.71	23.82	16.09	26.38	18.25	23.04	15.19	26.17	18.36
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	25.38	14.38	22.58	15.30	22.23	15.06	23.09	15.64	25.84	18.19	22.09	15.00	25.44	18.18

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) บูรณาการ
- 2.) จำนวนและพีชคณิต
- 3.) สถิติและความน่าจะเป็น

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1044022023 ชื่อโรงเรียน นานนประชาสรรค์

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด มหาสารคาม ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	100	32.61	10.49	69.95	12.90	30.58	21.85*
ขนาดโรงเรียน	85,116	30.66	11.31	93.70	2.20	28.45	23.90
ที่ตั้งโรงเรียน	3,565	30.71	11.54	85.05	2.05	28.45	26.10
จังหวัด	4,587	31.09	11.65	87.40	2.05	28.45	23.90
สังกัด	278,309	33.04	12.97	100.00	0.00	30.50	28.30
ภาค	112,178	30.64	11.36	97.80	0.00	28.45	28.30
ประเทศ	362,284	32.68	13.07	100.00	0.00	30.50	28.30

* : มีค่าฐานนิยามมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	41.45	17.87	35.80	17.89	35.85	18.05	36.24	18.23	38.75	19.39	35.70	17.88	38.24	19.50
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	22.56	10.97	23.60	11.60	23.98	11.98	24.10	12.06	25.25	13.29	23.64	11.76	25.17	13.36
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	33.47	15.47	31.66	16.15	31.21	16.15	31.70	16.21	33.56	16.85	31.57	16.18	33.22	16.87
เทคโนโลยี	100.00	49.80	25.06	44.57	28.44	44.21	27.91	45.35	28.13	49.33	29.50	44.63	28.19	48.17	29.52

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์กายภาพ

ภาคผนวก ค

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดำเนินการประจำปีการศึกษา 2564

ภาคผนวก
รางวัลที่ภาคภูมิใจ



ข่าวสาร นาคูนประชาสรรค์

ฉบับที่ 160 ภาคเรียนที่ 2/2564

25 กุมภาพันธ์ 2565

ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL

»»» เคารพครู เชิดชูสถาบัน ผูกพันน้องพี่ มีจิตอาสา

พิธีถวายสัตย์ปฏิญาณต่อพระรัตนไตร

จากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

โปรดเกล้าฯ ให้นำพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐



วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2565 ดร.ไพฑูล พรหมมากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคูนประชาสรรค์ เป็นประธานในพิธี
อัญเชิญโล่พระราชทาน จากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 รางวัลโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ กิตติคุณ
ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2562 ปีที่ 14 “ประโยชน์สุขแห่งมหาชน” ตามโครงการพัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ
“เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” เรื่อง กระบองเหลืองใช้ สู่ตะกร้าใบใหม่ เกิดท้องค้ำราชัน
โดยมีคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์ ร่วมในพิธี
ซึ่งได้อัญเชิญมาตั้งไว้ ณ ห้องสมุดกาญจนาภิเษก โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์

214 หมู่ 9 ตำบลนาคูน อำเภอนาคูน
จังหวัดมหาสารคาม 44180



<http://www.ndps.ac.th>



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์
จังหวัดมหาสารคาม



04 379 7074



ndps.ac.th@gmail.com





ข่าวสาร นาคูนประชาสรรค์

ฉบับที่ 113 ภาคเรียนที่ 2/2564

10 มกราคม 2565 ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL

เคารพครู เชิดชูสถาบัน พுகพันรื่องพี มีจิตอาสา

“โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ กิตติคุณ ระดับประเทศ”



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์ ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนโครงการคุณธรรมและคุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ได้รับรางวัลเกียรติยศ พระราชทานจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว “ประโยชน์สุขแห่งมหาชน” โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ กิตติคุณ ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2562 ปีที่ 14 ตามโครงการพัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” เรื่อง “กระป๋องเหลือใช้ สู่ตะกร้าใบใหม่ เกิดโก๋องค์ราชัน”



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์



214 หมู่ 9 ตำบลนาคูน อำเภอนาคูน
จังหวัดมหาสารคาม 44180



<http://www.ndps.ac.th>



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์
จังหวัดมหาสารคาม



04 379 7074



ndps.ac.th@gmail.com



ข่าวสาร นาฏนประชาสรพ

ฉบับที่ 46 ภาคเรียนที่ 1/2565



17 มิถุนายน 2565

ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL » เคารพครู เชิดชูสถาบัน พுகพันร้น้องพี่ มีจิตอาสา

รับการติดตามผลการดำเนินงานชมรมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มดีเด่น รอบลพพื้นที่ระดับประเทศ



17 มิถุนายน 2565 ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนนาฏนประชาสรพ รับการติดตามผลการดำเนินงานชมรมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มดีเด่น รอบลพพื้นที่ระดับประเทศ โดยได้รับเกียรติจาก **ท่านจิตรประอร นิยม** หัวหน้าผู้ตรวจราชการกรมการพัฒนามชช **ท่านบวร ศรีนตรพัฒน์** ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการศูนย์สุขภาพจิตที่ 6 กรมสุขภาพจิต เป็นคณะกรรมการประเมิน ทาโรงเรียน ขอขอบคุณทีมงานเครือข่ายในพื้นที่อำเภอนาฏน นำโดยท่านสมฤกษ์ หนองแก้ว นายอำเภอนาฏน ทีมงานเครือข่ายในสายงานสถานศึกษา นำโดย ท่านสวาท ฤชา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ทีมงานสารานสุขจังหว็ดมหาสารคามที่ได้ให้คำชี้แนะและ ลพพื้นที่ติดตามการรับประเมิน ทีมงานเครือข่ายการทำงานในสถานศึกษาและทีมงานที่เข้มแข็งขอโรงเรียนนาฏนประชาสรพ นำโดย ดร.ไพฑูล พรหมมากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนนาฏนประชาสรพ คณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนแกนนำทุกคน ที่ร่วมด้วยช่วยกัน ทำให้การรับประเมินครั้งนี้ผ่านไปด้วยดี พฒนาต่อไปในรอบการนำเสนอระดับประเทศ ต้นสิงหาคม ณ เมืองทองธานี

โรงเรียนนาฏนประชาสรพ



214 หมู่ 9 ตำบลนาฏน อำเภอนาฏน
จังหวัดมหาสารคาม 44180



<http://www.ndps.ac.th>



โรงเรียนนาฏนประชาสรพ
จังหวัดมหาสารคาม



04 379 7074



ndps.ac.th@gmail.com



ทำວສາຣ ນາດູນປຣະສາສຣ໌

ฉบับที่ 35 ภาคเรียนที่ 1/2565



30 พฤษภาคม 2565

ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL » การพครู เชิดชูสถาบัน ผูกพันร้น้องพี่ มีจิตอาสา

“ชมรม TO BE NUMBER ONE ในประเภทสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(มัธยมศึกษา) ดีเด่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปี 2565”

วันที่ 30 พฤษภาคม 2565 เวลา 08.00 น. ดร.ไพฑูริ พรหมมากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคูนประชาสรรค์ พร้อมด้วยครูและนักเรียนชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์ เข้าร่วมการเชิดชูเกียรติรางวัลจากการประกวดจังหวัด อำเภอ และชมรม TO BE NUMBER ONE ในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์ ได้รับรางวัลชมรม TO BE NUMBER ONE ในประเภทสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(มัธยมศึกษา)ดีเด่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปี 2565 โดยท่านเกียรติศักดิ์ ตรีศิริ ผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม เป็นผู้มอบรางวัล ณ ศาลากลางน้ำ วัดขุนพรหมดำริ บ้านอุปราช ต.ท่าสอทอง อ.เมือง จ.มหาสารคาม



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์

214 หมู่ 9 ตำบลนาถูน อำเภอนาถูน
จังหวัดมหาสารคาม 44180



<http://www.ndps.ac.th>



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์
จังหวัดมหาสารคาม



04 379 7074



ndps.ac.th@gmail.com



ข่าวสาร นาคูณประชาสรรค์

ฉบับที่ 9 ภาคเรียนที่ 1/2565



13 เมษายน 2565

ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL >>> เคารพครู เชิดชูสถาบัน พูกันพี่น้องมี บัณฑิตอาสา



WORLD STANDARD SCHOOL

โรงเรียนนาคูณประชาสรรค์

โรงเรียนมาตรฐานสากล

ระดับ ScQA

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศรายชื่อโรงเรียนในโครงการยกระดับ
คุณภาพสู่มาตรฐานสากลที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ระดับ ScQA
ปี พ.ศ. 2563 และ ปี พ.ศ. 2564 ลงวันที่ 13 ธันวาคม 2564 นั้น

โรงเรียนนาคูณประชาสรรค์ ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพระดับโรงเรียน ในลำดับที่ 33



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง รายชื่อโรงเรียนในโครงการยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากลที่ได้รับรางวัลคุณภาพ
แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ระดับ ScQA ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ และปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการบริหารจัดการระบบคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Awards : ScQA)
ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศ
รายชื่อโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพระดับโรงเรียน ดังต่อไปนี้

๑. โรงเรียนมอญ
๒. โรงเรียนการะเกดวิทยา
๓. โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย การะเกด
๔. โรงเรียนบ้านไร่
๕. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๖. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๗. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๘. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๙. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๑๐. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๑๑. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๑๒. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๑๓. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๑๔. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๑๕. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๑๖. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๑๗. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๑๘. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๑๙. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๒๐. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๒๑. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๒๒. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๒๓. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๒๔. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๒๕. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา

๑. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๒. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๓. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๔. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๕. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๖. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๗. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๘. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๙. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๑๐. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๑๑. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๑๒. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๑๓. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๑๔. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๑๕. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๑๖. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๑๗. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๑๘. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๑๙. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๒๐. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๒๑. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๒๒. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๒๓. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๒๔. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๒๕. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา

๒๖. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๒๗. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๒๘. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๒๙. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๓๐. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๓๑. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๓๒. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๓๓. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๓๔. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๓๕. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๓๖. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๓๗. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๓๘. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๓๙. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๔๐. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๔๑. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๔๒. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๔๓. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๔๔. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๔๕. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๔๖. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๔๗. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๔๘. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๔๙. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๕๐. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา

๕๑. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๕๒. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๕๓. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๕๔. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๕๕. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๕๖. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๕๗. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๕๘. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๕๙. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๖๐. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๖๑. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๖๒. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๖๓. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๖๔. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๖๕. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๖๖. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๖๗. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๖๘. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๖๙. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๗๐. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๗๑. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๗๒. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๗๓. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๗๔. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา
๗๕. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา

๑๖. โรงเรียนบ้านไร่วิทยา...

โรงเรียนนาคูณประชาสรรค์

214 หมู่ 9 ตำบลนาคูณ อำเภอนาคู
จังหวัดมหาสารคาม 44180



<http://www.ndps.ac.th>



โรงเรียนนาคูณประชาสรรค์
จังหวัดมหาสารคาม



04 379 7074



ndps.ac.th@gmail.com





ข่าวสาร นาคูนประชาสรรค์

ฉบับที่ 126 ภาคเรียนที่ 2/2564

31 มกราคม 2565

ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL >>> เคารพครู เชิดชูสถาบัน ผูกพันน้องพี่ มีจิตอาสา

ขอแสดงความยินดี

โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์ ขอแสดงความยินดีกับ

ดร.ไพฑูล พรหมากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคูนประชาสรรค์

ได้รับการคัดเลือกเป็น **ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2564** ประเภทผู้บริหาร

จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ โดยได้เข้ารับรางวัลจาก ท่านสวาท ภูเขา พอ.สพม.มหาสารคาม

ณ ห้องประชุมเทพสิทธิ์อาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์



<http://www.ndps.ac.th>



04 379 7074



214 หมู่ 9 ตำบลนาคูน อำเภอนาคูน
จังหวัดมหาสารคาม 44180



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์
จังหวัดมหาสารคาม



ndps.ac.th@gmail.com



ข่าวสาร นาคูนประชาสรรค์

ฉบับที่ 99 ภาคเรียนที่ 2/2564

16 ธันวาคม 2564 ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL

เคารพครู เชิดชูสถาบัน ผูกพันน้องพี่ มีจิตอาสา

ขอแสดงความยินดี รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น



นางพิศมัย ไสยลักษณ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์
เข้ารับโล่รางวัล รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2563

การประชุมสัมมนาทางวิชาการ และประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2563 สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
ระหว่างวันที่ 13 - 17 ธันวาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จังหวัดเชียงราย



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์



214 หมู่ 9 ตำบลนาคูน อำเภอนาคูน
จังหวัดมหาสารคาม 44180



<http://www.ndps.ac.th>



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์
จังหวัดมหาสารคาม



04 379 7074



ndps.ac.th@gmail.com





ข่าวสาร นาคูนประชาสรรค์

ฉบับที่ 104 ภาคเรียนที่ 2/2564

27 ธันวาคม 2564 ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL

เคารพครู เชิดชูสถาบัน ผูกพันน้องพี่ มีจิตอาสา



ขอแสดงความยินดี “รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น”

โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์ ขอแสดงความยินดีกับ
นายรักศักดิ์ ไสยลักษณ์
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและกลุ่มบริหารทั่วไป

และ

นายศิริพงษ์ ศาลาพาย

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

เนื่องในโอกาสได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ “รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น”
ประจำปีพุทธศักราช 2563 จาก สมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
ในวันที่ 7-8 ธันวาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง

โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์

214 หมู่ 9 ตำบลนาคูน อำเภอนาคูน
จังหวัดมหาสารคาม 44180



<http://www.ndps.ac.th>



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์
จังหวัดมหาสารคาม



04 379 7074



ndps.ac.th@gmail.com





ข่าวสาร นาคูนประชาสรรค์

ฉบับที่ 127 ภาคเรียนที่ 2/2564

31 มกราคม 2565 ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL >>> เคารพครู เชิดชูสถาบัน ผูกพันน้องพี่ มีจิตอาสา

ขอแสดงความยินดี

โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์ ขอแสดงความยินดีกับคุณครูที่
ผ่านการคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาประจำปี 2564
ประเภท พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยเข้ารับเกียรติบัตร จากท่านสวาท ภูษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
ณ ห้องประชุมเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



คุณครูมยุรี ศรีวงษา

ผ่านการคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ปีการศึกษา 2564
ประเภท พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

ระดับ ดีมาก



คุณครูศุภวรรณ บัวบุญ

ผ่านการคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ปีการศึกษา 2564
ประเภท พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

ระดับ ดี



คุณครูทองปอน แนนชารี

ผ่านการคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ปีการศึกษา 2564
ประเภท พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

ระดับ ดี



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์



214 หมู่ 9 ตำบลนาาคูน อำเภอนาคูน
จังหวัดมหาสารคาม 44180



<http://www.ndps.ac.th>



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์
จังหวัดมหาสารคาม



04 379 7074



ndps.ac.th@gmail.com

ข่าวสาร นาคูนประชาสรรค์

ฉบับที่ 10 ภาคเรียนที่ 1/2565



18 เมษายน 2565

ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL >>> เคารพครู เชิดชูสถาบัน พுகพันร่บ้องพี๋ มีจิตอาสา

“รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ” ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563



นางพิศมัย ไสยลักษณ์

รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม
ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมัธยมศึกษา
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

รางวัล
รองชนะเลิศ
ระดับ
เหรียญทอง



นางสุดารัตน์ บัวบุญ จัมา

รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active teacher
ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

รางวัล
รองชนะเลิศ
ระดับ
เหรียญทอง



นางสมทรง ลาหนองแคน

รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active teacher
ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

รางวัล
รองชนะเลิศ
ระดับ
เหรียญเงิน

โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์



214 หมู่ 9 ตำบลนาคูน อำเภอนาคูน
จังหวัดมหาสารคาม 44180



<http://www.ndps.ac.th>



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์
จังหวัดมหาสารคาม



04 379 7074



ndps.ac.th@gmail.com





ข่าวสาร นาคูนประชาสรรค์

ฉบับที่ 55 ภาคเรียนที่ 1/2564

30 กันยายน 2564 | ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL



เคารพครู เชิดชูสถาบัน ผูกพันน้องพี่ มีจิตอาสา

ขอแสดงความยินดี

โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์ ขอแสดงความยินดีกับ

คุณครูอุทัยทิพ ครองสนั่น

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ตามโครงการ ตลาดนัดวิชาการ สพม.มค.

แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ที่ดีใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564



งคศิลป์ดีไอสำหรับ



งานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Prac)
เพื่อรับการประเมินครูผู้สอนยอดเยี่ยม
ปีการศึกษา 2564

ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
ภาพประกอบจากหนังสือได้หน้า 2019



Mathematics

โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์

214 หมู่ 9 ตำบลนาคน อำเภอนาคูน
จังหวัดมหาสารคาม 44180



<http://www.ndps.ac.th>



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์
จังหวัดมหาสารคาม



04 379 7074



ndps.ac.th@gmail.com



ข่าวสาร นาคูนประชาสรรค์

ฉบับที่ 11 ภาคเรียนที่ 1/2565



18 เมษายน 2565

ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL >>> เคารพครู เชิดชูสถาบัน พுகพินน์้องพี มีจิตอาสา

ขอแสดงความยินดี

โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์ ขอแสดงความยินดีกับ

“นางสาวปณิษษา วารินกุต”

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1

โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ (SEM)



ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แพทยศาสตรบัณฑิต โรงพยาบาลมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม
โครงการผลิตแพทย์เพิ่มเพื่อชาวชนบทลดความเหลื่อมล้ำ
(Inclusive - MD12)

โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์



214 หมู่ 9 ตำบลนาาคูน อำเภอนาคูน
จังหวัดมหาสารคาม 44180



<http://www.ndps.ac.th>



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์
จังหวัดมหาสารคาม



04 379 7074



ndps.ac.th@gmail.com





ข่าวสาร นาคูนประชาสรรค์

ฉบับที่ 68 ภาคเรียนที่ 1/2564

26 ตุลาคม 2564 | ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL >>> เคารพครู เชิดชูสถาบัน ผูกพันน้องพี่ มีจิตอาสา

รางวัลชมเชย การประกวดผลงานสื่อสร้างสรรค์

หนังสือต้านยาเสพติด (Save Zone No New Face) ประจำปี 2564



วันที่ 26 ตุลาคม 2564 เวลา 09.00 น. นายรศกิตติ์ ไสยลักษณ์

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและกลุ่มบริหารทั่วไป

เป็นตัวแทนโรงเรียนนาคูนประชาสรรค์ เข้ารับรางวัล

“รางวัลชมเชย การประกวดผลงานสื่อสร้างสรรค์ หนังสือต้านยาเสพติด (Save Zone No New Face) ประจำปี 2564” โครงการลูกเสือต้านยาเสพติด ปลูกพลัง KID พิชิตปัญญา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โดยใช้กระบวนการค่ายทักษะชีวิต ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

นักเรียนที่จัดทำสื่อสร้างสรรค์

1.นายวิริยะพงษ์ ยั่งยืน นักเรียนชั้นม.6/3

2.นายณฤเบศร์ พันชัย นักเรียนชั้นม.6/3

3.นายศนันท์ หนั่นการ นักเรียนชั้นม.6/5

4.นายกฤตติณ จันทรเสนา นักเรียนชั้นม.6/3

คุณครูผู้ควบคุมทีม

คุณครูยาวลักษณ์ บุตรศรี

คุณครูมยุรี ศรีวงษา



ครูผู้ควบคุมทีม



ครูมยุรี

ครูยาวลักษณ์

ผู้จัดทำ

วิริยะพงษ์



ณฤเบศร์



ศนันท์



กฤตติณ



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์



214 หมู่ 9 ตำบลนาคูน อำเภอนาคูน
จังหวัดมหาสารคาม 44180



<http://www.ndps.ac.th>



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์
จังหวัดมหาสารคาม



04 379 7074



ndps.ac.th@gmail.com





ข่าวสาร นาคูนประชาสรรค์

ฉบับที่ 56 ภาคเรียนที่ 1/2564

30 กันยายน 2564 | ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL >>> เคารพครู เชิดชูสถาบัน ผูกพันน้องพี่ มีจิตอาสา

ขอแสดงความยินดี

โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์ ขอแสดงความยินดีกับ

การประกวดคลิปวิดีโอ

“คนรุ่นใหม่ใส่ใจรักษาภูมิปัญญาวัฒนธรรม”

กิจกรรมบริษัทสร้างการดี 4.0 สู้วิถีพอเพียง

ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2564

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เหรียญทอง

“ฟ้าทอสไบซิด”

ได้รับเงินรางวัล 500 บาท พร้อมเกียรติบัตร

นายณัฐวุฒิ
นามวิเศษ
ม.6/4

นายธีรภัทร์
ราชเจริญ
ม.6/2

นางสาวรัตนชัชญญา
เกตุมาลา
ครูที่ปรึกษา

นายภัทรารุร
พลสง่า
ม.6/2

นายวัชรกรณ
กั้งแสน
ม.6/2



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์



214 หมู่ 9 ตำบลนาคูน อำเภอนาคูน
จังหวัดมหาสารคาม 44180



<http://www.ndps.ac.th>



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์
จังหวัดมหาสารคาม



04 379 7074



ndps.ac.th@gmail.com



ข่าวสาร นาคูนประชาสรรค์

ฉบับที่ 8 ภาคเรียนที่ 1/2565



12 เมษายน 2565

ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL » เคารพครู เชิดชูสถาบัน ผูกพันพี่น้องมีจิตอาสา

นักเรียนผ่านการคัดเลือก โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ระดับจังหวัด รุ่นที่ 14 ปีการศึกษา 2565

วันที่ 12 เมษายน 2565 นางสาวกัญญา บัวชิต นักเรียนชั้นม.4/1 เข้ารับการสัมภาษณ์โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.รุ่นที่ 14 ปีการศึกษา 2565 ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม โดยในวันที่ 5 เมษายน 2565 ที่ผ่านมา คณะกรรมการได้ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยมีนายศิริพงษ์ ศาลาพาย รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ พร้อมด้วยคุณครูเนเน่และคุณครูที่ปรึกษา ร่วมให้การต้อนรับผลการคัดเลือกและสัมภาษณ์ นางสาวกัญญา บัวชิต ผ่านการคัดเลือกระดับจังหวัด และดำเนินการคัดเลือกในระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ในลำดับต่อไป



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
เรื่อง ประกาศผลการพิจารณาคัดเลือก คัดสรร ผู้ผ่านการคัดเลือกระดับจังหวัด
โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๕ จังหวัดมหาสารคาม

ตามที่ จังหวัดมหาสารคาม โดยคณะกรรมการคัดเลือก คัดสรร นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. และประธานคณะกรรมการคัดเลือก จังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนินการเพื่อพิจารณา คัดสรร นักเรียนผู้ที่มีสิทธิ์เข้ารับการคัดเลือก เพื่อเป็นนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๕ และเป็นตัวแทนระดับจังหวัด จังหวัดมหาสารคาม จำนวน ๕ คน เพื่อเข้ารับการคัดเลือกในระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ ต่อไปนี้

- การนี้ คณะกรรมการคัดเลือก คัดสรรนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๕ จังหวัดมหาสารคาม ได้พิจารณาคัดเลือกนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเข้ารับทุนการศึกษาดังกล่าว เมื่อวันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมสมเด็จย่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผลปรากฏตามลำดับ ดังนี้
๑. นางสาวกัญญา บัวชิต โรงเรียนชุมชนบ้านโพนสีอภัยวิทยา
 ๒. นายศุภวิชญ์ ยืนสุข โรงเรียนวาปีปทุม
 ๓. นางสาวกวิภากรณ์ หล้าจันทร์ โรงเรียนพิบูลวิทยาคาร
 ๔. นางสาวอุษาพร สีลาพิง โรงเรียนเจริญชัยพิทยาคาร
 ๕. นางสาววิไลกานต์ บัวชิต โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์

ทั้งนี้ ได้มีการเรียนตามรายชื่อดังกล่าวนี้ ดำเนินการจัดทำเอกสารเพื่อประกอบการพิจารณาในระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ จำนวน รายละเอียด ดังต่อไปนี้กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ภายในวันที่ ๑๓ เมษายน ๒๕๖๕

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๕

(นายสมพร แปะใส)

ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์

214 หมู่ 9 ตำบลนาคูน อำเภอนาคูน
จังหวัดมหาสารคาม 44180



<http://www.ndps.ac.th>



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์
จังหวัดมหาสารคาม



04 379 7074



ndps.ac.th@gmail.com



ข่าวสาร นาคูนประชาสรรค์

ฉบับที่ 15 ภาคเรียนที่ 1/2565



4 พฤษภาคม 2565

ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL » การพครู เชิดชูสถาบัน พูกพันร้น้องพี่ มีจิตอาสา

รางวัลชนะเลิศ

“เพาะกายและฟิตเนส ประเภทโมเดลฟิสสิกชาย ความสูงเกิน 170 ซม.ขึ้นไป”

การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 3 “นครขอนแก่นเกมส์”

วันที่ 3 พฤษภาคม 2565 โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์ ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาเพาะกายและฟิตเนส ประเภทโมเดลฟิสสิกชาย ความสูงเกิน 170 ซม. ขึ้นไป ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 3 “นครขอนแก่นเกมส์” ระหว่างวันที่ 2-14 พฤษภาคม 2565 ผลการแข่งขัน นายสมัชญ์ พยัณเภา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ได้รับรางวัลชนะเลิศ แข่งขันกีฬาเพาะกายและฟิตเนส ประเภทโมเดลฟิสสิกชาย ความสูงเกิน 170 ซม.ขึ้นไป ฝึกซ้อมโดย คุณครูสมกรว ลาหนองแคน



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์



214 หมู่ 9 ตำบลนาคูน อำเภอนาคูน
จังหวัดมหาสารคาม 44180



<http://www.ndps.ac.th>



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์
จังหวัดมหาสารคาม



04 379 7074



ndps.ac.th@gmail.com



ข่าวสาร นาคูนประชาสรรค์

ฉบับที่ 94 ภาคเรียนที่ 2/2564

29 พฤศจิกายน 2564 ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL

เคารพครู เชิดชูสถาบัน ผูกพันพี่น้อง มีจิตอาสา

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา TCAS รอบที่ 1 Portfolio



วันที่ 29 พฤศจิกายน 2564 ดร.ไพฑูล พรหมมากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคูนประชาสรรค์
ได้มอบดอกไม้แสดงความยินดีให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
ในระดับอุดมศึกษา จำนวน 28 คน โดยมีนักเรียนผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาดังนี้

- 1.มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โครงการเด็กดีมีที่เรียน จำนวน 3 คน และ TCAS รอบที่ 1 จำนวน 7 คน
2. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โครงการเด็กดีมีที่เรียน จำนวน 13 คน
3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี TCAS รอบที่ 1 จำนวน 5 คน



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์



214 หมู่ 9 ตำบลนาคูน อำเภอนาคูน
จังหวัดมหาสารคาม 44180



<http://www.ndps.ac.th>



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์
จังหวัดมหาสารคาม



04 379 7074



ndps.ac.th@gmail.com





ข่าวสาร นาคูนประชาสรรค์

ฉบับที่ 94 ภาคเรียนที่ 2/2564

29 พฤศจิกายน 2564 ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL

เคารพครู เชิดชูสถาบัน ผูกพันน้องพี่ มีจิตอาสา

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา TCAS รอบที่ 1 Portfolio



นางสาวสุธิดา สืบสุนทร ชั้นม. 6/2 (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขา ธารณสุขศาสตร์
คณะบริหารธุรกิจ สาขาธุรกิจดิจิทัล (TCAS รอบที่ 1 Portfolio)
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



นางสาวกรรณกัญญ์ คำดี ชั้นม. 6/3 (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)
คณะครุศาสตร์ สาขา ภาษาไทย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



นางสาวณัฐนิชา เขียวอุตรา ชั้นม. 6/3 (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขา ภาษาอังกฤษ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



นายภูริณัฐ อับติกันง ชั้นม. 6/1 (TCAS รอบที่ 1 Portfolio)
คณะครุศาสตร์ สาขา สังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



นางสาวดารุณี บุตติวงศ์ ชั้นม. 6/2 (TCAS รอบที่ 1 Portfolio)
คณะนิติศาสตร์ สาขา นิติศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



นางสาวอาทิตย์ยา โคตรสุโน ชั้นม. 6/4 (TCAS รอบที่ 1 Portfolio)
คณะบัญชี สาขา การบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
(โครงการเด็กดีมีที่เรียน) คณะการบัญชีและการจัดการ
สาขาการบริหารการเงิน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



นางสาวอนันทิศา ประมูลจันโท ชั้นม. 6/4 (TCAS รอบที่ 1 Portfolio)
คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สาขา รัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



นายธีรภัทร ราชเจริญ ชั้นม. 6/2 (TCAS รอบที่ 1 Portfolio)
คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



นางสาวศิวกรณ ชัยธร ชั้นม. 6/2 (TCAS รอบที่ 1 Portfolio)
คณะนิติศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์

214 หมู่ 9 ตำบลนาคูน อำเภอนาคูน
จังหวัดมหาสารคาม 44180



<http://www.ndps.ac.th>



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์
จังหวัดมหาสารคาม



04 379 7074



ndps.ac.th@gmail.com





ข่าวสาร นาคูนประชาสรรค์

ฉบับที่ 94 ภาคเรียนที่ 2/2564

29 พฤศจิกายน 2564 ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL

เคารพครู เชิดชูสถาบัน ผูกพันน้องพี่ มีจิตอาสา

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา TCAS รอบที่ 1 Portfolio



นางสาวชัชฎาธรณ์ อุ่นนอก ชั้นม. 6/1 (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาภาษาจีน
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



นางสาวพนิดา แก้วอาจ ชั้นม. 6/2 (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)
คณะนิติศาสตร์ สาขานิติศาสตรบัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



นายวิชารักษ์ ทังแสน ชั้นม. 6/2 (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาเทคนิคศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



นางสาวณัฐริดา ธรรมโส ชั้นม. 6/2 (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)
คณะสาธารณสุขศาสตร์ สาขาสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



นางสาวณัฐริดา แก่นกักดี ชั้นม. 6/2 (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)
คณะการบัญชีและการจัดการ สาขาการตลาด
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



นางสาววรินทร์ ศรีวิเศษ ชั้นม. 6/2 (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)
คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ สาขาการจัดการทรัพยากร
ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



นางสาวอันนา บิดตาโย โส ชั้นม. 6/4 (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)
คณะการท่องเที่ยวและการโรงแรม สาขาการจัดการการท่องเที่ยว
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



นางสาวสุริณญา ภูพานันท์ ชั้นม. 6/4 (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)
วิทยาลัยการเมืองการปกครอง สาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



นายภัทรารุณ พลสง ชั้นม. 6/2 (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)
คณะเทคโนโลยี สาขาวิศวกรรม
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์

214 หมู่ 9 ตำบลนาคูน อำเภอนาคูน
จังหวัดมหาสารคาม 44180



<http://www.ndps.ac.th>



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์
จังหวัดมหาสารคาม



04 379 7074



ndps.ac.th@gmail.com

