



รายงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ด้านการจัดการเรียนการสอน



นางสาว พิษณาฎา แพงด้วง
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านไร่หนองสูงวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการสอน 3T เป็นการนำเสนอกระบวนการดำเนินงานนวัตกรรมบริหารจัดการที่ประกอบด้วยบทนำ หลักการ วัตถุประสงค์ ขอบเขตการดำเนินงาน กิจกรรมดำเนินงาน ระยะเวลาดำเนินการ งบประมาณ แนวคิด/งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินงานในการใช้นวัตกรรมและความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรมบริหารจัดการศึกษา

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการสอน 3T ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ครอบครัวและชุมชน

นางสาวพิชฌาภา แพงด้วง
ครูโรงเรียนบ้านหนองคูขาด

สารบัญ

๗

ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ส่วนที่ 2 แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	18
- เทคโนโลยี	19
- เทคนิคการสอน	20
- การลงมือปฏิบัติของนักเรียน	22
- ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองคูขาด	23
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	34
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	35
- ผลการใช้นวัตกรรมฯ	35
- ความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรมฯ	44
บรรณานุกรม	45
ภาคผนวก	
- คำสั่ง	
- เอกสารหมายเลข 1-39	
- เครื่องมือ	

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ ทั้ง 3 ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้านอย่างเต็มศักยภาพนั้นจำเป็นต้อง มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและลักษณะเนื้อหาหรือกิจกรรมนั้น ๆ ด้วย เนื่องจากสื่อ/ นวัตกรรมที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ในเวลา อันรวดเร็ว โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคมได้เล็งเห็นความสำคัญของการใช้สื่อ/นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียน การ สอน จึงมีการส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อการสอน โดยมีการจัดงบประมาณสนับสนุนครู เพื่อให้ครูสามารถผลิต สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม, 2562. น.9) ประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้ารับการทดสอบระดับชาติ เพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการสามารถใช้ผลการประเมินในการกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาการศึกษาของประเทศ คณะกรรมการบริหารสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ในการประชุมครั้งที่ 2/2558 เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2558 มีมติให้สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ปรับลด การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) จาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เหลือ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาภาษาไทย และวิชาสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้จัดทำโครงการInnovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา จังหวัดขอนแก่น ตามนโยบายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้ทุกแห่งดำเนินการขับเคลื่อนโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดโดยมีเป้าหมายที่สำคัญคือ การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ประกอบด้วย นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของ

โรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการซึ่งสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยมี Supervisor Teams ระดับจังหวัดเป็นศูนย์กลางบูรณาการด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะการเรียนรู้ทักษะอาชีพ

เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ร่วมวางแผนการขับเคลื่อนโครงการฯ โดยได้ศึกษาแนวคิด หลักการ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง และได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองคูขาดมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย 53.18 มาตรฐานการโรงเรียนควรเร่งพัฒนาคือมาตรฐาน ท 3.1 วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ย 31.60 มาตรฐานการโรงเรียนควรเร่งพัฒนาคือมาตรฐาน ต 2.1 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 37.56 มาตรฐานการโรงเรียนควรเร่งพัฒนาคือมาตรฐาน ค 3.1 และวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 32.36 มาตรฐานการโรงเรียนควรเร่งพัฒนาคือมาตรฐาน ว 2.2 ซึ่งวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย 45.41 วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ย 23.44 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 17.48 และวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 29.43 ซึ่งทั้ง 4 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (การประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองคูขาดปีการศึกษา, 2565. น. 104-107)

ดังนั้นจึงได้จัดทำนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นเครื่องมือหนึ่งที่สำคัญในการยกระดับคุณภาพทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมระดับบุคคลให้มีความกล้าในการยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงระดับบุคคล สถานศึกษา องค์กร เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอจนเกิดการเปลี่ยนแปลงระบบการทำงานทั้งระบบ นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กร จึงได้นำทิศทางการขับเคลื่อนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืนต่อไปได้เน้นถึงความสำคัญของคุณภาพการสอนของครู สำคัญที่ทำให้เกิดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการสอน 3T

1.2 วัตถุประสงค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1.1 ครูที่สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 90 จัดทำหรือพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนภายในนวัตกรรม 3T

1.2 ครูร้อยละ 100 ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

1.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1.1 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
- 1.2 ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

1.3 ขอบเขตการดำเนินงาน

รายงานการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการสอน 3T โดยกำหนดขอบเขตการดำเนินงาน ดังนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการสอน 3T ประกอบด้วย

1.1 T - Technology หมายถึง ครูโรงเรียนบ้านหนองคูขาดได้จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ได้นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และศาสตร์อื่นๆ มาผสมผสานกันเพื่อสนองเป้าหมายเฉพาะตามความต้องการ โดยการนำทรัพยากรต่างๆ มาใช้ในการผลิตสื่อการสอนให้ต่อเนื่องตลอดทั้งกระบวนการ

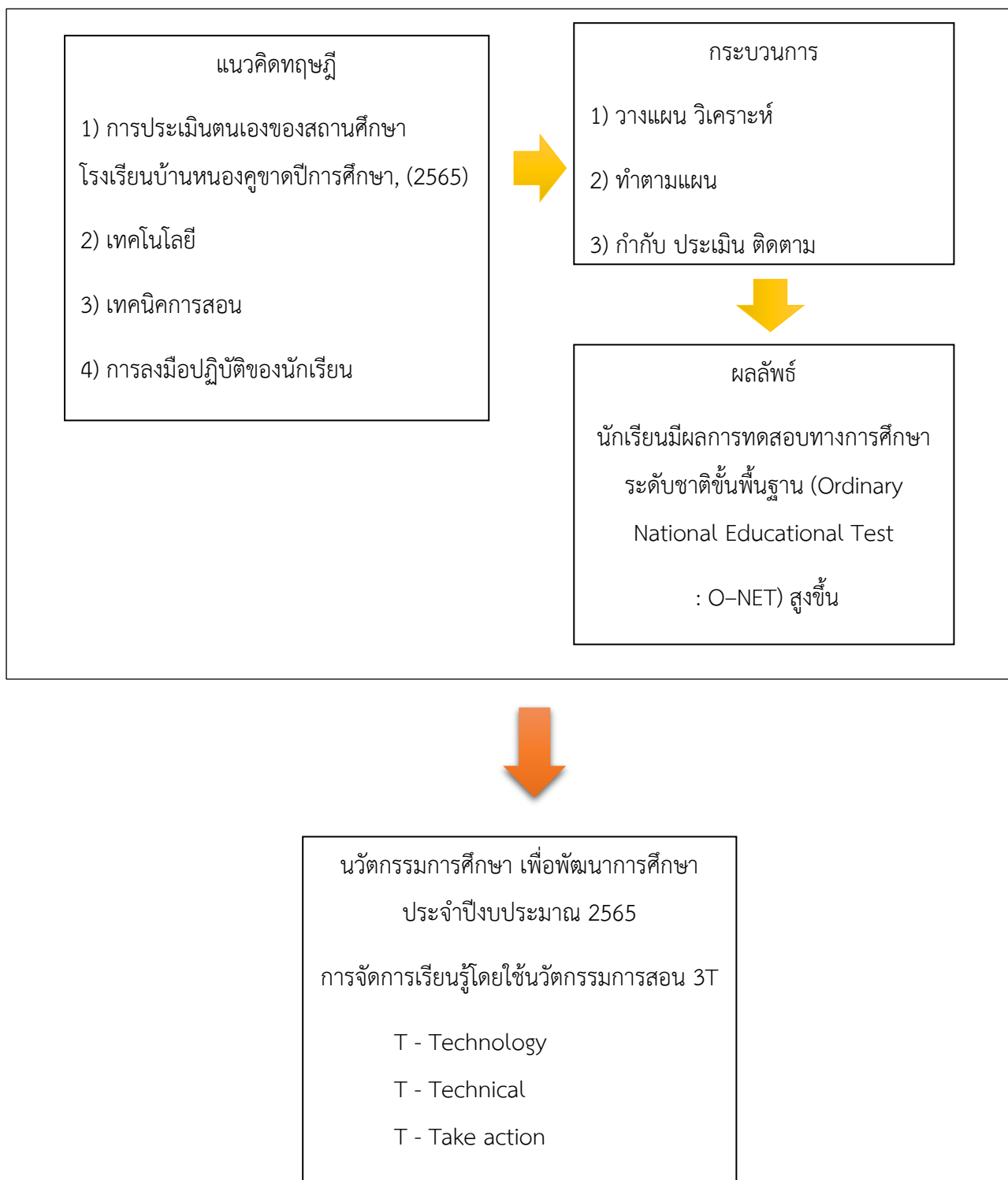
1.2 T - Technical หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยครูโรงเรียนบ้านหนองคูขาดใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์

1.3 T - Take action หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ

2. ขอบเขตของประชากร

- นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองคูขาด ปีการศึกษา 2565 จำนวน 199 คน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 19 คน
- คณะกรรมการสถานศึกษา
- ผู้นำชุมชน/ผู้ปกครอง

กรอบแนวคิด



1.4 กิจกรรมดำเนินงาน

ปฏิทินการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมวางแผนดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการ และกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	พ.ค.2565	นางสาวพิชฌาภา แพงด้วง
2	จัดหาทรัพยากรในการดำเนินงาน	พ.ค.2565	นางสาวพิชฌาภา แพงด้วง
3	ดำเนินกิจกรรมในโครงการ	พ.ค.2565-มี.ค.2566	นางสาวพิชฌาภา แพงด้วง
	การสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน Plan 1.ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 4 กลุ่มสาระ 2. เขียนโครงการ 3. เสนอเพื่อรับการอนุมัติ Do 4. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ Check 5. ติดตามการดำเนินงาน 6. ประเมินผล 7. สรุปผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบo-net Act 8. สรุปปัญหา หาทางแก้ไข	พ.ค.2565 พ.ค.2565 พ.ค.2565 พ.ค.2565 พ.ค.2565 พ.ค.2565-มี.ค.2566 มี.ค.2566 มี.ค.2566	นางสาวพิชฌาภา แพงด้วง
4	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน	ก.พ.2566	นางสาวพิชฌาภา แพงด้วง
5	ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.2566	นางสาวพิชฌาภา แพงด้วง

ขั้นตอนของการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 ประชุมวางแผนดำเนินการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

การประชุมวางแผนการดำเนินงาน/ดำเนินกิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียนหลังจากสร้างข้อตกลงร่วมกัน สร้างความคาดหวังร่วมกัน เพื่อเป็นแนวทางในการทำงานตลอดทั้งปีการศึกษา การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การกำหนดรูปแบบและกิจกรรมต่างๆ



การประชุมวางแผนการดำเนินงาน



ประชุมผู้ปกครอง

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

1. วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	53.18	37.56	32.36	31.60
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.74	36.42	33.71	35.58
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	49.54	35.85	33.68	35.46
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) โดยแบ่งตามสาระวิชาระดับโรงเรียน วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 53.18 สูงกว่าระดับประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 37.56 สูงกว่าระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 32.36 และวิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 31.60

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	34.14	15.11	29.39	17.55	30.60	17.18	30.96	17.56	30.14	17.63	30.09	17.64	30.92	18.27
การวัดและเรขาคณิต	100.00	43.50	19.12	43.25	16.91	42.80	16.02	43.36	16.73	43.17	16.84	43.17	16.93	44.25	17.60
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	32.06	22.69	34.19	25.73	34.24	25.14	34.95	25.47	34.16	25.77	33.96	25.82	35.50	26.26

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) สถิติและความน่าจะเป็น
- 2.) การวัดและเรขาคณิต

จากตาราง ค่าสถิติจำแนกตามระดับรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โดยเรียงลำดับสาระการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า สาระการเรียนรู้การวัดและเรขาคณิต มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 43.50 รองลงมาคือสาระการเรียนรู้จำนวนและพีชคณิต มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 34.14 และสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สาระการเรียนรู้สถิติและความน่าจะเป็น มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.06 ตามลำดับ

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	31.57	14.02	26.13	17.26	27.00	16.93	27.34	17.26	26.60	17.36	26.71	17.39	27.34	18.00
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	50.00	50.00	49.62	50.00	52.92	49.91	53.33	49.89	52.01	49.96	50.99	49.99	53.07	49.91
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	45.49	17.98	47.80	17.97	47.84	17.46	48.36	18.09	47.84	17.94	47.90	18.09	48.92	18.60
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	33.33	47.14	20.06	40.05	17.12	37.66	17.89	38.33	19.39	39.54	19.09	39.30	20.49	40.36
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	32.06	22.69	34.19	25.73	34.24	25.14	34.95	25.47	34.16	25.77	33.96	25.82	35.50	26.26

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

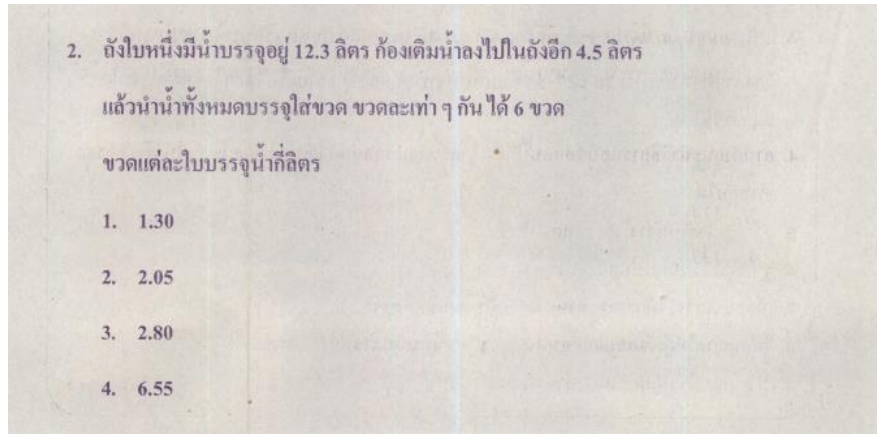
- 1.) มาตรฐาน ค 3.1
- 2.) มาตรฐาน ค 2.1
- 3.) มาตรฐาน ค 1.2

จากตารางวิเคราะห์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากน้อยไปมาก พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดคือ มาตรฐาน ค1.2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 50.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 50.00 รองลงมาคือ มาตรฐาน ค2.1 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 45.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 17.98 มาตรฐาน ค2.2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 33.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 47.14 มาตรฐาน ค3.1 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.06 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 22.69 และมาตรฐาน ค1.1 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 31.57 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 14.02 ตามลำดับ ซึ่งมาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนบ้านหนองคูขาดควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ มาตรฐาน ค3.1 มาตรฐาน ค2.1 และ มาตรฐาน ค1.2 ตามลำดับ

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ข้อที่	ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกจำแนกตามระดับ						
	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	ที่ตั้งโรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
1	33.33	30.91	31.70	31.57	30.52	31.05	30.47
2	66.67	51.26	53.81	54.41	52.21	51.93	54.52
3	38.89	31.75	33.86	34.60	33.55	33.40	34.06
4	44.44	42.51	43.39	43.54	43.10	43.48	43.31
5	50.00	49.67	52.94	53.38	52.05	51.02	53.12
6	61.11	67.22	68.25	68.39	67.59	66.94	68.70
7	33.33	31.20	31.65	32.31	31.36	31.79	33.20
8	27.78	27.50	26.49	27.83	27.05	27.39	28.95
9	0.00	8.22	7.84	8.39	8.32	8.48	8.97
10	33.33	20.10	17.14	17.92	19.42	19.12	20.53
11	61.11	66.60	67.29	68.06	66.48	66.07	68.09
12	5.56	2.90	2.26	2.73	2.94	3.03	3.98
13	5.56	2.32	2.04	2.35	2.25	2.37	2.73
14	-	-	-	-	-	-	-
15	5.56	4.87	4.33	5.03	4.91	4.94	6.05

จากตารางร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ วิชาคณิตศาสตร์ ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า ข้อสอบที่นักเรียนสามารถทำได้ถูกต้องมากที่สุดคือ ข้อที่ 2



และข้อสอบที่นักเรียนสามารถทำได้ถูกต้องน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 9,12,13,14 และ15ตามลำดับ

2. ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อหาแนวทางการจัดการเรียนการสอน โดยจัดหาสื่อเทคนิคสอน เทคนิคการสอน เพื่อนำมาจัดการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ตัวอย่างเช่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน (ค 16101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เวลา เวลา 10 ชั่วโมง

เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วันที่ 21 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565 คาบที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด

ตัวชี้วัด

ค 2.1 ป.4/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

2. สาระสำคัญ

โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาไปใช้ในชีวิตประจำวัน และใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนขั้นสูงต่อไป

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K-P-A)

ด้านความรู้ (K) : นักเรียนสามารถ

1. อธิบายวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) : นักเรียนเกิดทักษะ ดังนี้

1. หาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาได้

2. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียนสามารถ

1. เห็นคุณค่าของวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ทำความเข้าใจหรือสร้างกรณีทั่วไปโดยใช้ความรู้ที่ได้จากการศึกษามีตัวอย่างหลาย ๆ กรณี

3. สร้างเหตุผลเพื่อสนับสนุนแนวคิดของตนเองหรือโต้แย้งแนวคิดของผู้อื่นอย่างสมเหตุสมผล

กิจกรรมการเรียนรู้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 แจกแผ่นกระดาษที่มีวงกลมหมายเลข 0-9 ให้กับนักเรียนคนละ 1 แผ่น และแจกแก้วพลาสติกให้นักเรียนคนละ 1 ใบ

1.2 ให้นักเรียนท่องสูตรแม่ไก่ได้ พร้อมเคาะแก้วลงในคำตอบของสูตรคูณ

ขั้นที่ 2 ขั้นทบทวนความรู้เดิม (Technology, Take action)

2.1 ทบทวนความรู้เรื่อง ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลาพื้นฐาน โดยให้นักเรียนจับคู่ แล้วเล่นเกมได้เขาสุทธรรษา ผ่านเว็บไซต์ Nearpod จำนวน 10 ข้อ ตัวอย่างดังนี้ ()



QR Code เกมได้เขาสุทธรรษา เรื่องทบทวนความรู้เรื่องความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา

แล้วให้นักเรียนหาคำตอบโดยแข่งขันกันตอบ นักเรียนที่ตอบได้ถูกต้องและเร็วที่สุดสามอันแรกครูอาจจะเสริมแรงโดยการให้ของรางวัลหรือคำชมเชย

ขั้นที่ 3 ขั้นสอนเนื้อหาใหม่ (Technology ,Technical ,Take action)

3.1 นักเรียนทำกิจกรรม “คู่หู” (โจทย์เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาในชีวิตประจำวัน) โดยให้นักเรียนจับคู่ 2 คน (ละความสามารถ) แล้วดำเนินกิจกรรม ดังนี้

3.1.1 แจกใบกิจกรรม “คู่หู” ให้กับนักเรียนคู่ละ 1 แผ่น

3.1.2 เปิดเกมไฟโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาผ่านเว็บไซต์ wordwall โดยสุ่มไฟคราวละ

1 ใบ



QR Code เกมไฟโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

3.1.3 นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์หาคำตอบลงในใบกิจกรรม “คูหู” ใช้เทคนิค Peer-Assisted Learning (การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน) แล้วสุ่มเลขที่ในวงล้อสุ่มมา 1 ตัวเลข ถ้าเลขที่นั้นอยู่กลุ่มใดให้ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน



QR Code วงล้อสุ่มเลขที่

3.1.4 นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

3.2 นักเรียนทำกิจกรรม “คูหู” โดยให้นักเรียนสลับคู่ใหม่ แล้วดำเนินกิจกรรมดังข้อ 3.1.1 ถึงข้อ 3.1.4

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป (Technical, Take action)

นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญว่า โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาไปใช้ในการบอกเวลาในชีวิตประจำวัน โดยการใช้เทคนิคการหาคำตอบได้อย่างหลากหลายวิธี เช่น การบวก การลบ การคูณ การหาร เทคนิคบาร์โมเดล หรือ

- การทำหน่วยเวลาหน่วยใหญ่ให้เป็นหน่วยเล็กใช้วิธีการใด (การคูณ)
- การทำหน่วยเวลาหน่วยเล็กให้เป็นหน่วยใหญ่ใช้วิธีการใด (การหาร)

ขั้นที่ 5 ขั้นฝึกทักษะ (Take action)

นักเรียนทำแบบฝึกทักษะโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาโดยการทำใบงานโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

ขั้นที่ 6 ขั้นนำไปใช้ (Technical, Take action)

นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ใช้บอกเวลาจากชั่วโมงเป็นนาที บอกเวลาจากวินาทีเป็นนาที) **เพื่อนำมาตั้งเป็นคำถามในกิจกรรมชั่วโมงต่อไป

ขั้นที่ 7 ขั้นประเมินผล (Technology, Technical)

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม และกิจกรรมกลุ่ม ตรวจสอบแบบฝึกทักษะโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

6. สื่อ/อุปกรณ์การเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. เว็บไซต์ Nearpod เกมได้เขารักษาเรื่องความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา
2. เว็บไซต์ Wordwall เปิดไฟโจทย์โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา
3. โทรศัพท์
4. แบบฝึกทักษะโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาในลิงค์หรือQR Code ผ่าน Liveworksheets

7. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์	การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) : นักเรียนสามารถ 1. อธิบายความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา		- สังเกตจากการตอบคำถามและการให้เหตุผลของนักเรียน - สังเกตจากการทำกิจกรรม “คู่มือ” - ตรวจสอบแบบฝึกทักษะโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา	- แบบฝึกทักษะโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) : นักเรียนเกิดทักษะ 1. นำความสัมพันธ์ของหน่วยเวลามาคิดหาคำตอบ 2. ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม		- สังเกตจากการตอบคำถามและการให้เหตุผลของนักเรียน - สังเกตจากการร่วมกิจกรรมของนักเรียน	- แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะ / กระบวนการ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 (ดี)
ด้านคุณลักษณะ (A) : นักเรียนสามารถ 1. เห็นคุณค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน 2. ทำความเข้าใจหรือสร้างกรณีทั่วไปโดยใช้ความรู้ที่ได้จากการศึกษากรณีตัวอย่างหลาย ๆ กรณี		- สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน - สังเกตจากการตอบคำถามและการให้เหตุผลของนักเรียน - สังเกตจากการส่งงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ 2 (ดี)

จุดประสงค์ \ การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
3. สร้างเหตุผลเพื่อสนับสนุนแนวคิดของตนเองหรือโต้แย้งแนวคิดของผู้อื่นอย่างสมเหตุผล			

ระดับคุณภาพในการประเมินผลด้านความรู้

ร้อยละ 80 ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
ร้อยละ 70 – 79	หมายถึง	ดี
ร้อยละ 60 – 69	หมายถึง	ปานกลาง
ร้อยละ 50 – 59	หมายถึง	พอใช้
ต่ำกว่าร้อยละ 50	หมายถึง	ปรับปรุง

ผ่านการประเมินตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ระดับคุณภาพในการประเมินผลด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	พอใช้

ผ่านการประเมินระดับ 2 (ดี) ขึ้นไป

8. กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางสาวพิชณาภา แพงด้วง)

10. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
..... / /

แบบกิจกรรม “คู่หู”

1. ชื่อ.....2. ชื่อ.....

วิธีทำ

1. ชื่อ.....2. ชื่อ.....

วิธีทำ

1. ชื่อ.....2. ชื่อ.....

3. ชื่อ.....

วิธีทำ

1. ชื่อ.....2. ชื่อ.....

3. ชื่อ.....

วิธีทำ

1. ชื่อ.....2. ชื่อ.....

วิธีทำ

1. ชื่อ.....2. ชื่อ.....

วิธีทำ

3. ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

1.5 ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566

1.6 งบประมาณ

งบประมาณจำนวน - บาท จากแหล่งงบประมาณ ดังนี้

☒ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน จำนวน - บาท

กิจกรรม	งบประมาณ
การจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการสอน 3T	-

การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนมีความสุขในการทำงาน การเรียนและการอยู่ร่วมกันภายในโรงเรียน	- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	- นิเทศการจัดการเรียนรู้	1. แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้
2. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	- ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	- ประเมินการสร้างนวัตกรรม	2. แบบประเมินสร้างนวัตกรรม
3. ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้		- รายงานการใช้สื่อการสอนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน	2. แบบประเมินรายงานการใช้สื่อการสอน
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ทั้งชั้น			3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา สูงขึ้น			

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนมีความสุขในการทำงาน การเรียนและการอยู่ร่วมกันภายในโรงเรียน
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
3. ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา สูงขึ้น

ส่วนที่ 2

แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การรายงานการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัตรกรรมการสอน 3T ได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้เสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แบ่งออกเป็นหัวข้อตามลำดับ ดังนี้ดังนี้

2.1 เทคโนโลยี

2.1.1 ความหมายของเทคโนโลยี

2.1.2 ความสำคัญของเทคโนโลยี

2.2 เทคนิคการสอน

2.2.1 ความหมายของเทคนิคการสอน

2.2.1.1 บาร์โมเดล (Bar Model)

2.2.2 ความสำคัญของเทคนิคการสอน

2.3 การลงมือปฏิบัติของนักเรียน

2.3.1 ความหมายของการลงมือปฏิบัติของนักเรียน

2.3.2 ความสำคัญของการลงมือปฏิบัติของนักเรียน

2.4 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองคูขาด

2.4.1 ข้อมูลทั่วไป

2.4.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.4.3 ข้อมูลนักเรียน

2.4.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.1 งานวิจัยในประเทศ

2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.1 เทคโนโลยี

2.1.1 ความหมายของเทคโนโลยี

เทคโนโลยี (Technology) จะเป็นการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และศาสตร์อื่นๆ มาผสมผสานกันเพื่อสนองเป้าหมายเฉพาะตามความต้องการของมนุษย์ โดยการนำทรัพยากรต่างๆ มาใช้ในการผลิตและจำหน่ายให้ต่อเนื่องตลอดทั้งกระบวนการ เป็นการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ มาเป็นวิธีการปฏิบัติและประยุกต์ใช้เพื่อช่วยในการทำงานหรือแก้ปัญหาต่าง ๆ ดังนั้นเทคโนโลยีจึงมักจะมีคุณประโยชน์และเหมาะสมเฉพาะเวลาและสถานที่ และหากเทคโนโลยีนั้นสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อม เทคโนโลยีนั้นจะถือได้ว่าเป็นประโยชน์ทั้งต่อบุคคลและส่วนรวม หากไม่สอดคล้องเทคโนโลยีนั้นๆ จะก่อให้เกิดปัญหาตามมาหลายประการ

เทคโนโลยี (Technology) คือ การใช้ความรู้ เครื่องมือ ความคิด หลักการ เทคนิค ความรู้ ระเบียบวิธี กระบวนการ ตลอดจน ผลงานทางวิทยาศาสตร์ทั้งสิ่งประดิษฐ์และวิธีการ มาประยุกต์ใช้ในระบบงานเพื่อช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการทำงานให้ดียิ่ง ขึ้นและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานให้มีมากยิ่งขึ้น

เทคโนโลยี ในทางเศรษฐศาสตร์ มองเทคโนโลยีว่า เป็นความรู้ของมนุษย์ ณ ปัจจุบัน ในการนำเอาทรัพยากรมาผลิตเป็นผลิตภัณฑ์ที่ต้องการ (รวมถึงความรู้ว่าเราสามารถผลิตอะไรได้บ้าง) ดังนั้น การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี จะเกิดขึ้นเมื่อความรู้ทางเทคนิคของเราเพิ่มขึ้น

กล่าวโดยสรุปได้ว่า เทคโนโลยี (Technology) หมายถึง ครูโรงเรียนบ้านหนองคู ชาติได้การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ได้นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และศาสตร์อื่นๆ มาผสมผสานกันเพื่อสนองเป้าหมายเฉพาะตามความต้องการ โดยการนำทรัพยากรต่างๆ มาใช้ในการผลิตสื่อการสอนให้ต่อเนื่องตลอดทั้งกระบวนการ

2.1.2 ความสำคัญของเทคโนโลยี

Computer Science SSW. (2563). ให้ความสำคัญของเทคโนโลยีว่า เป็นพื้นฐานปัจจัยจำเป็นในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เป็นปัจจัยหลักที่จะมีส่วนร่วมในการพัฒนา เป็นเรื่องราวของมนุษย์ และธรรมชาติ เกิดการสื่อสารไร้พรมแดน ทำให้การทำงานรวดเร็วคล่องตัว ป้องกันความเสียหายของชีวิตและทรัพย์สิน และเป็นเรื่องราวของมนุษย์ และธรรมชาติ

ในช่วงสองทศวรรษที่ผ่านมา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้มีบทบาทสำคัญเพิ่มขึ้นจนสามารถสร้าง นวัตกรรม (Innovation) ซึ่งก็คือ การเรียนรู้ การผลิตและ การใช้ประโยชน์ จากความคิดใหม่ ให้เกิดผลทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เทคโนโลยีทำให้สังคมโลกที่เรียบง่าย กลายเป็นสังคมที่มีการดำรงชีวิตที่สลับซับซ้อนมากขึ้น ก่อให้เกิดกระแสแห่งความไร้พรมแดน หรือกระแสโลกาภิวัตน์ ที่เข้ามาสู่ทุกประเทศอย่างรวดเร็ว

จากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ อันเป็นการผสมผสาน 4 ศาสตร์ เข้าด้วยกัน ได้แก่ อิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ โทรคมนาคม และข่าวสาร (Electronics , Computer ,Telecommunication and Information หรือเรียกย่อ ๆ ว่า ECTI) ทำให้สังคมโลกสามารถสื่อสารกันได้ทุกแห่งทั่วโลกรวดเร็ว สามารถรับรู้ข่าวสาร ความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ได้พร้อมกัน สามารถบริหารจัดการและตัดสินใจได้ทุกขณะเวลา การลงทุนค้าขาย และธุรกรรมการเงินทำได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้นเทคโนโลยีกำลังทำโลกใบนี้ “เล็กลง” ทุกขณะ ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของมนุษย์ แล้วยังช่วยพัฒนาระบบอารยธรรมโดยทางอ้อมอีกด้วย

เรื่องราวจากการเริ่มต้นเทคโนโลยี ยาวนานจนบัดนี้ทำให้มนุษย์เราแทบไม่สามารถแยกจากเทคโนโลยีไปได้แล้ว ให้มนุษย์มีความสะดวกสบายขึ้น ให้เราทันสมัยช่วยประหยัดเวลา และช่วยในการทำงาน

2.2 เทคนิคการสอน

2.2.1 ความหมายของเทคนิคการสอน

เทคนิค คือ กลวิธีต่างๆ ที่ใช้เสริมกระบวนการ ขั้นตอน วิธีการ หรือการกระทำใดๆ เพื่อช่วยให้กระบวนการ ขั้นตอน วิธีการ หรือการกระทำนั้นๆ มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้น เทคนิคการสอน จึงหมายถึง กลวิธีต่างๆ ที่ใช้เสริมกระบวนการสอน ขั้นตอนการสอน วิธีการสอน หรือการดำเนินการทางการสอนใดๆ เพื่อช่วยให้การสอนมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น ในการบรรยาย ผู้สอนอาจใช้เทคนิคต่างๆ ที่สามารถช่วยให้การบรรยายมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การยกตัวอย่าง การใช้สื่อ การใช้คำถาม เป็นต้น

เทคนิคการสอน คือ กลวิธีต่างๆที่ใช้เสริมกระบวนการ ขั้นตอน วิธีการ หรือการกระทำใดๆ เพื่อช่วยให้กระบวนการ ขั้นตอน วิธีการหรือการกระทำนั้นๆ มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น การแบ่งทักษะการสอนนั้น มีแนวคิดแตกต่างกันหลายแบบ ดีเวท ดับบลิว แอลเลน (Dewight W.Allen)ได้จะแนกออกเป็น18ทักษะด้วยกันคือ

- 1.การสร้างสัมพันธ์
- 2.การวางขอบข่ายเนื้อหา
- 3.การสรุปผลลับ
- 4.การมีพฤติกรรมเอาใจใส่ในตัวผู้เรียน
- 5.การหาผลย้อนกลับหรือข้อมูลย้อนกลับ
- 6.การเสริมกำลังใจ
- 7.การพูดทบทวนและย้ำเตือน
- 8.การควบคุมการมีส่วนร่วมในการเรียนของนักเรียน
- 9.การอธิบายและใช้ตัวอย่าง
- 10.การตั้งคำถาม

- 11.การใช้คำถามขั้นสูง
- 12.การใช้คำถามชุด
- 13.การให้นักเรียนเรียบและการแนะนำโดยไม่ใช้คำพูด
- 14.การกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามเอง
- 15.การสื่อความหมายที่สมบูรณ์
- 16.การแปรเปลี่ยนตัวกระตุ้น
- 17.การบรรยาย
- 18.การบอกให้นักเรียนรู้ตัวว่าต้องตอบคำถาม

กล่าวโดยสรุปว่า เทคนิคการสอน (Technical) หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยครูโรงเรียนบ้านหนองคูขาดใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์

2.2.1.1 บาร์โมเดล (Bar Model)

ปรางใส เทียงตรง. (2563). ได้ให้ความหมายของเทคนิคการสอนแบบบาร์โมเดล (Bar Model) ว่าเป็นวิธีการการทำโจทย์ปัญหาโดยอาศัยการวาดรูปบาร์โมเดล ซึ่งเป็นการใช้รูปภาพแท่งสี่เหลี่ยมผืนผ้า เป็นสัญลักษณ์แทนข้อมูลจากการแปลงจากโจทย์ปัญหานั้นเอง ลักษณะสำคัญของบาร์โมเดล คือการวาด โดยวิเคราะห์หรือตีความจากโจทย์ปัญหา นำมาเชื่อมโยงกับความคิดและหลักการทางคณิตศาสตร์

วิธีบาร์โมเดลที่นิยมใช้กันในปัจจุบันเป็นวิธีการแสดงความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณต่าง ๆ ในโจทย์ปัญหา โดยบาร์หรือแท่งบาร์ดังกล่าวแทนปริมาณต่างๆ ทั้งที่ทราบค่าและไม่ทราบค่าที่นิยมใช้มีด้วยกัน 2 รูปแบบดังนี้คือ

1. Part - Whole Bar Model (รูปบาร์โมเดลแบบแบ่งข้อมูลทั้งหมดออกเป็นส่วน ๆ) ซึ่งเป็นการเขียนแสดงความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณแต่ละส่วน กับปริมาณที่เป็นผลรวมของทุก ๆ ส่วน ในโจทย์ปัญหา ลักษณะสำคัญคือบาร์ชนิดนี้จะแบ่งข้อมูลทั้งหมดออกเป็นส่วน ๆ ตั้งแต่ 2 ส่วนขึ้นไป โดยอาจบอกข้อมูลในแต่ละส่วนมาให้ แล้วให้หาข้อมูลทั้งหมด หรือให้ข้อมูลทั้งหมดและข้อมูลบางส่วนมาให้ แล้วให้หาข้อมูลส่วนที่เหลือ นิยมใช้ในการแก้โจทย์ปัญหาทางพีชคณิตเบื้องต้นอย่างง่าย ๆ

2. Comparison Bar Model (รูปบาร์โมเดลแบบแสดงการเปรียบเทียบ) ซึ่งเป็นการวาดแท่งบาร์เพื่อเปรียบเทียบปริมาณต่าง ๆ ในโจทย์ปัญหา เน้นแสดงความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณตั้งแต่ 2 ปริมาณขึ้นไป ทำให้บาร์โมเดลที่วาดจะมีตั้งแต่ 2 แท่ง ขึ้นไป วาดอยู่ในตำแหน่งแนวตั้งจากบนลงล่าง เพื่อให้การเปรียบเทียบกันโดยชัดเจนยิ่งขึ้น

2.2.2 ความสำคัญของเทคนิคการสอน

การฝึกทักษะการสอนนับว่าเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้มีอาชีพครู ผู้สอนจึงต้องมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้อย่างดีแก่ผู้เรียน ถ้าผู้เรียนไม่เข้าใจโดยเขาไม่ได้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามผู้สอนตั้งจุดมุ่งหมายไว้

แนวทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์สิงคโปร์. (2563). จากการใช้วิธีบาร์โมเดลในประเทศสิงคโปร์ มีรายงานการวิจัยที่สรุปตรงกันว่า การสอนคณิตศาสตร์ผ่านวิธีการนี้ การเรียนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นมากกว่าการสอนในรูปแบบเดิม โดยจากการวิจัยชี้ให้เห็นว่านักเรียนสามารถเห็นความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ในโจทย์ปัญหาได้ชัดเจนมากขึ้น หรือสรุปง่าย ๆ ก็คือ นักเรียนตีความโจทย์ปัญหาได้ดีขึ้นกว่าเดิม

2.3 การลงมือปฏิบัติของนักเรียน

2.3.1 ความหมายของการลงมือปฏิบัติของนักเรียน

DekGenius. (2565). ให้ความหมายของ Take action ความหมาย คือ ปฏิบัติดำเนินการ เอาเรื่อง สู้ความ

Dictionay. (2565). กล่าวว่า การปฏิบัติหมายถึง ดำเนินการไปตามระเบียบแบบแผน เช่น ปฏิบัติราชการ กระทำเพื่อให้เกิดความชำนาญ เช่น ภาควิปฏิบัติ

กล่าวโดยสรุปว่า การลงมือปฏิบัติ (Take action) หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ

2.3.2 ความสำคัญของการลงมือปฏิบัติของนักเรียน

การเรียนรู้โดยลงมือกระทำมาจากปรัชญาหรือความเชื่อของปรัชญา พัฒนาการนิยม (Progressivism) หรือบางท่านเรียกปรัชญาการศึกษาว่า ปรัชญาพัฒนาการ ปรัชญานี้มีต้นกำเนิดมาจากปรัชญาแม่บทคือ ปรัชญาปฏิบัตินิยม ปรัชญาปฏิบัตินิยมให้ความสนใจอย่างมากต่อ “การปฏิบัติ หรือ การลงมือกระทำ” เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ เด็กได้รับอิสระริเริ่มความคิดและลงมือทำตามความคิด ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์และใช้กระบวนการแก้ปัญหาด้วยตนเองคือ การให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญที่จะสืบค้นหาความรู้ นักการศึกษาที่มีชื่อเสียงที่มีความเชื่อปรัชญาการศึกษานี้คือ จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) เป็นผู้นำนักปราชญ์ซึ่งเชื่อว่ามนุษย์จะต้องปรับตัวเพื่อให้ชีวิตอยู่รอด จึงมีวิธีที่แพร่หลายและนำมาใช้ในการจัดการศึกษาคือ “Learning by doing” “หรือการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง” แนวคิดของจอห์น ดิวอี้ ว่าเป็นปรัชญาที่ยกย่องประสบการณ์ ผู้เรียนต้องเรียนรู้จากการกระทำในสถานการณ์จริง การศึกษาตามทัศนะของจอห์น ดิวอี้คือ ความเจริญ งอกงามทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะกลุ่มปฏิบัติการที่เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงจากการเผชิญสถานการณ์จริง

และการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการกระทำ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกคิด ฝึกลงมือทำ ฝึกทักษะกระบวนการ การต่างๆ ฝึกการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ร่วมกัน เป็นกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้แบบแก้ ปัญหา เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็นและแก้ปัญหาเป็น โดยการนำวิธีการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ บางครั้งก็เรียนวิธีสอนนี้ว่าการสอนแบบวิทยาศาสตร์

การเรียนรู้โดยการลงมือทำ เด็กจะเรียนรู้ที่จะเข้าใจตนเอง ได้เคลื่อนไหวร่างกาย เป็นการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ ลำตัว แขน ขา และกล้ามเนื้อเล็กซึ่งได้แก่ นิ้วมือได้ใช้ประสาทสัมผัส ทำให้เกิดเป็นประสบการณ์ รู้จักการสืบค้นหาความรู้เพื่อแก้ปัญหา เข้าใจธรรมชาติ เด็กจะเกิดความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว สร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น พัฒนาวุฒิภาวะทางด้านอารมณ์ รวมทั้งรับรู้ลักษณะอารมณ์แต่ละชนิด เช่น ชอบกลิ่นหอม แต่ไม่ชอบกลิ่นเหม็น ไม่ชอบเดินเท้าเปล่าเหยียบก้อนหินที่แข็งหยาบ แต่จะรู้สึกชอบเดินบนพรมที่อ่อนนุ่มสบายฝ่าเท้า ไม่ชอบเสียงดนตรีที่แผดเสียงดัง แต่ชอบเสียงดนตรีบรรเลงเพลงเบาๆ เป็นต้น และได้พัฒนาการทางด้านสติปัญญา ได้คิดและเข้าใจความเป็นเหตุผล

2.4 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองคูขาด

2.4.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนบ้านหนองคูขาด ตำบลหนองคูขาด อำเภอบรบือ

จังหวัดมหาสารคาม

รหัสไปรษณีย์ 44130 โทรศัพท์ 0-4370-6784 โทรสาร - Website

<https://sites.google.com/view/nkkschool/>

E-mail : Nongkukhad2016@gmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนดีมีคุณภาพชั้นนำ คุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่สากล บนแนวคิดที่พอเพียง

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้เด็กอายุ 4 – 5 ปี ให้ความพร้อมและพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา
2. จัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชากรในวัยการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง เสมอภาคและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. จัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ภายใต้การธำรงรักษา สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมและวัฒนธรรมไทย

4. จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการแสวงหาความรู้จากแหล่งสารสนเทศ
ต่างๆ

5. จัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน
ภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.1.3 เอกลักษณ์

โรงเรียนดี มีคุณภาพ

2.1.4 อัตลักษณ์

รักสะอาด มารยาทงาม

2.1.5 ปรัชญา

นดี ปญญา สมาลภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

2.1.6 เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
2. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็ม
ตามศักยภาพ
4. สถานศึกษาขับเคลื่อนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

2.4.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ 1 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อายุ	อายุราชการ	การศึกษา				สอน ระดับ ชั้น	หมายเหตุ
					วุฒิ การศึกษา ระดับ ปริญญาตรี	วิชา เอก	วุฒิ การศึกษา สูงสุด	วิชาเอก		
1	น.ส.เพ็ญพักตร์ ภูมิมาลา	ผอ.	36	13	กศ.บ.	ประถมฯ	ปรด.	วิทยาการ ทางการ ศึกษาฯ	-	

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อายุ	อายุราชการ	การศึกษา				สอน ระดับ ชั้น	หมายเหตุ
					วุฒิ การศึกษา ระดับ ปริญญาตรี	วิชา เอก	วุฒิ การศึกษา สูงสุด	วิชาเอก		
2	นางนงนุช ศรีกุลคร	ครู	51	28	วท.บ.	วิทยาทั่วไป	-	-	ม.1-3	
3	น.ส.ธัญธร เทียบพิมพ์	ครู	43	8	ค.บ.	ประถมฯ	-	-	ป.3	
4	น.ส.รัศมี ทัดวงศ์	ครู	41	13	-	-	ศษ.ม.	การบริหารฯ	ป.4-ม.3	
5	น.ส.จวีรวรรณ ลครพล	ครู	38	10	-	-	ศษ.ม.	การบริหารฯ	ปฐมวัย	
6	น.ส.ธัญกมล อธิสิงห์	ครู	37	9	วธ.บ.	คอมฯ	-	-	ป.2	
7	นายพรพจน์ แก้วโพธิ์	ครู	36	12	วท.บ.	คอมฯ	-	-	ป.4-ม.3	
8	น.ส.พิชมาภา แพงด้วง	ครู	33	4	ค.บ.	คณิตฯ	-	-	ป.4-ม.3	
9	น.ส.ธิดารัตน์ พานะพันธ์	ครู	34	10	ค.บ.	ปฐมวัย	-	-	ปฐมวัย	
10	น.ส.เบญจมาศ แสงรีย์	ครู	31	5	ค.บ.	วิทยา ศาสตร์	-	-	ป.4-6	
11	น.ส.สุทธิดา ทิพย์เนตร	ครูผู้ช่วย	26	2	กศ.บ.	ภาษา ไทย	-	-	ม.1-3	
12	น.ส.กชกร นนยะโส	ครูผู้ช่วย	30	-	ค.บ.	วิทยา ศาสตร์	-	-	ป.4-5,ม.1-3	
13	น.ส.กิตติยา ศิลปภา	ครูผู้ช่วย	29	-	ค.บ.	ภาษา อังกฤษ	-	-	ป.4-6	
14	นางสาวเพ็ญภา ปนามสา	ครู	27	5	ค.บ.	ภาษาไทย	--	--	ป.4-6	
15	น.ส.พรนภา คุ่มแวง	อัตราจ้าง	30	7	ค.บ.	คอมฯ	-	-	ป.1-6	

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อายุ	อายุราชการ	การศึกษา				สอน ระดับ ชั้น	หมายเหตุ
					วุฒิ การศึกษา ระดับ ปริญญาตรี	วิชา เอก	วุฒิ การศึกษา สูงสุด	วิชาเอก		
16	น.ส.อนัญญา ประทุมมาตร	อัตราร้าง	30	6	ค.บ.	ภาษา อังกฤษ	-	-	ป.1-3	
17	น.ส.ลลันพัฒน์ ไผ่ตรีแพน	อัตราร้าง	28	2	ค.บ.	เคมี	-	-	ป.4-6	
18	น.ส.นิตา เทียบอัน	ธุรการ	37	4	วท.บ.	คอมฯ	-	-	-	
19	น.ส.จุฑามาศ ชมชัยรัตน์	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	27	2	ค.บ.	การศึกษา พิเศษและ ภาษาไทย			ป.1	

ตารางที่ 2 สรุปข้อมูลครูและบุคลากร

บุคลากร ปีการศึกษา 2564	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราร้าง	ธุรการ	อื่น ๆ
จำนวน	1	13	0	3	1	3

ตารางที่ 3 สรุปวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา ปีการศึกษา 2564	ปวช.	ปวส.	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อื่นๆ
จำนวน	-	-	-	17	2	1	2

2.3 ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 4 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูลวันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
1	อนุบาล 2	7	11	18	
2	อนุบาล 3	15	7	22	
รวม		22	18	40	
1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	12	9	21	
2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	8	7	15	
3	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	11	11	22	
4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	7	7	14	
5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	12	13	25	
6	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	13	10	23	
รวม		63	57	120	
1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	7	9	16	
2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	14	4	18	
3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	2	3	5	
รวม		23	16	39	
รวมทั้งสิ้น		108	91	199	

2.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 5 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้น

ไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา(พื้นฐาน)(จำนวนนักเรียน)									รวมทั้งสิ้น
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	
ป.1	15	7	10	12	15	14	5	15	15	15	108
ป.2	22	14	10	16	21	22	21	22	22	21	169
ป.3	15	12	12	12	15	10	12	15	15	15	118
ป.4	25	21	18	18	15	13	12	25	25	25	172
ป.5	22	20	13	17	16	13	15	22	22	22	160
ป.6	20	17	13	19	9	12	13	20	19	19	141
รวม	119	91	76	94	91	84	78	119	118	117	868
เฉลี่ยร้อยละ	100	76.47	63.86	78.99	76.47	70.58	65.54	100	99.15	98.31	81.04

ตารางที่ 6 ตารางผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา ประถมศึกษา

ระดับ 3 ชั้นไปตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 - 2564

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)(ร้อยละ)			ผลการเปรียบเทียบ 2563-2562 (1)	ผลการเปรียบเทียบ 2564-2563 (2)	ผลการเปรียบเทียบ (2)-(1)
	2562	2563	2564			
ป.1	73.33	65.65	80	-7.68	+14.35	+6.67

ป.2	74.75	75.00	86.66	+0.25	+11.66	+10.6
ป.3	74.75	74.88	87.40	+0.13	+12.52	+12.66
ป.4	51.67	55.03	76.44	+3.36	+21.41	+24.77
ป.5	62.22	61.67	80.80	-0.55	+19.13	+18.59
ป.6	74.88	55.56	78.33	-19.32	+22.77	+3.45
รวม	411.6	389.52	489.63	-22.08	+100.11	+78.03
เฉลี่ย ร้อยละ	68.6	64.92	81.60	-3.68	+16.68	+13

ตารางข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางที่ 7 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้น

ไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2564

ระดับ ชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา(พื้นฐาน)									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	รวมทั้งสิ้น
ม.1	18	3	5	2	5	14	1	15	0	6	51
ม.2	5	5	1	3	5	5	2	5	4	5	35
ม.3	14	14	6	7	13	14	7	14	8	14	97
รวม	37	22	12	12	23	33	10	34	12	25	183
เฉลี่ย ร้อยละ	100	59.45	32.43	32.43	62.16	89.18	27.02	91.89	32.43	67.56	54.95

ตารางที่ 8 ตารางผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษาระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 -2564

ระดับชั้น	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา(พื้นฐาน)(ร้อยละ)			ผลการ เปรียบเทียบ 2563-2562 (1)	ผลการ เปรียบเทียบ 2564-2563 (2)	ผลการ เปรียบเทียบ (2)-(1)
	2562	2563	2564			
ม.1		57.77	31.48		-26.29	
ม.2		65.87	77.77		+11.90	
ม.3		61.72	76.98		+15.26	
รวม		159	183		+24	
เฉลี่ย ร้อยละ		63.09	54.95		-8.14	

ตารางผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (ReadingTest : RT) ปี
การศึกษา 2564

ตารางที่ 9 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (ReadingTest : RT) ปี
การศึกษา 2564

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ		
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	85.40	73.41	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	61.40	76.00	72.79
รวม 2 สมรรถนะ	13.06	17.32	21.43

ตารางที่ 10 ตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(ReadingTest : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 – 2564 ระดับโรงเรียน

สมรรถนะ	ผลการทดสอบ ความสามารถด้านการ อ่านออกของผู้เรียน (ReadingTest : RT)			ผลการ เปรียบเทียบ 2563-2562 (1)	ผลการ เปรียบเทียบ 2564-2563 (2)	ผลการ เปรียบเทียบ (2)-(1)
	2562	2563	2564			
การอ่านออก เสียง	78.16	49.23	85.40	-28.93	+36.17	+7.24
การอ่านรู้เรื่อง	88.50	74.28	61.40	-14.20	-12.88	-27.08
รวม 2 สมรรถนะ	83.33	61.76	73.40	-21.57	+11.64	-9.93

ตารางผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกระดับโรงเรียน,เขตพื้นที่,ประเทศ

ตารางที่ 11 ตารางผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

ความสามารถ	การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ(NT)		
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	66.22	58.06	56.14
ด้านคณิตศาสตร์	60.77	51.25	49.44
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	63.50	54.66	52.80

ตารางที่ 12 ตารางผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562 – 2564

ความสามารถ	ผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ(NT)			ผลการ เปรียบเทียบ 2563-2562 (1)	ผลการ เปรียบเทียบ 2564-2563 (2)	ผลการ เปรียบเทียบ (2)-(1)
	2562	2563	2564			
ด้านภาษาไทย	48.53	54.96	66.22	+6.43	+11.26	+17.69
ด้านคณิตศาสตร์	50.64	36.81	60.77	-13.83	+23.96	-10.13
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	49.58	45.82	63.50	-3.69	+17.61	+13.92

ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2564
ตารางที่ 13 ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	53.18	37.56	32.36	31.60
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.74	36.42	33.71	35.58
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	49.54	35.85	33.68	35.46
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22

ตารางที่ 14 ตารางผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562 – 2564

รายวิชา	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)			ผลการ เปรียบเทียบ 2563-2562 (1)	ผลการ เปรียบเทียบ 2564-2563 (2)	ผลการ เปรียบเทียบ (2)-(1)
	2562	2563	2564			
ภาษาไทย	54.65	57.22	53.18	+2.57	-4.04	-1.47
ภาษาอังกฤษ	42.50	24.23	31.60	-18.27	+7.37	-10.9

รายวิชา	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)			ผลการเปรียบเทียบ 2563-2562 (1)	ผลการเปรียบเทียบ 2564-2563 (2)	ผลการเปรียบเทียบ (2)-(1)
	2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	34.21	34.88	37.56	+0.67	+2.68	+3.35
วิทยาศาสตร์	32.64	32.60	32.36	-0.04	-0.24	-0.28
เฉลี่ยร้อยละ	41.00	41.00	38.65	0	-2.35	-2.35

ตารางที่ 15 ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	45.41	17.48	29.43	23.44
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.07	25.32	31.72	30.51
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	52.13	24.75	31.67	30.79
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11

ตารางที่ 16 ตารางผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562 - 2564

รายวิชา	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)			ผลการเปรียบเทียบ 2563-2562 (1)	ผลการเปรียบเทียบ 2564-2563 (2)	ผลการเปรียบเทียบ (2)-(1)
	2562	2563	2564			
ภาษาไทย	46.86		45.41	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	24.00		23.44	-	-	-
คณิตศาสตร์	14.29	ไม่ได้สอบ	17.48	-	-	-
วิทยาศาสตร์	25.86		29.43	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	27.76		28.94	-	-	-

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.1 งานวิจัยในประเทศ

วิชุดา วงศ์เจริญ. (2561). ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคโนโลยีเหมือนจริงเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะการคิดแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนหลังจากได้จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคโนโลยีเหมือนจริง สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังจากได้จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคโนโลยีเหมือนจริง สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนหลังจากได้จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคโนโลยีเหมือนจริง สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นุจิรา เหล็กกล้า. (2561). ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์โดยใช้เกมการศึกษาของเด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบางแก้ว พบว่า ความสามารถด้านทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย หลังจากการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมการศึกษาสูงขึ้น ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์โดยใช้เกมการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกด้านเท่ากับ 2.97 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.19

2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Lee Eunhae A (2000). ได้ทำการวิจัยการศึกษาประสิทธิภาพการใช้สื่อประสมกับระบบการศึกษาในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง โดยมีความมุ่งหมายเพื่อประเมินผลกระทบของสื่อประสมในการพัฒนาความสามารถผู้เรียน และหาประสิทธิภาพของสื่อประสมจากการเรียนในระบบการศึกษาที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยแบ่งผู้เรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มทดลองเรียนด้วยสื่อประสม กลุ่มควบคุมเรียนด้วยโดยไม่มีสื่อประสม ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Mac Donald Patricia Jean (2001). ได้ศึกษาผลกระทบการบูรณาการโดยใช้สื่อประสมกับการเรียนพยาบาล พบว่า การใช้สื่อประสมทำให้การศึกษาในวิชาชีพพยาบาลสำเร็จด้วยดี มีเจตคติที่ดีและมีความพึงพอใจในการเรียนวิชาพยาบาลมากขึ้น ซึ่งเป็นผลทำให้เกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

3.1 ผลการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
2. ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา สูงขึ้น (ยังไม่มีข้อมูลการทดสอบ)

ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

ครูมีความสุขในการทำงาน มีความสุขในการจัดการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของตนเอง และเพื่อนครู สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและครูได้พัฒนาความสามารถของตนเอง

1. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

1.1 มีการนำผลวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET หรือ NT หรือ RT หรือ ผลการพัฒนาทักษะในศตวรรษ ที่ 21 ของผู้เรียน ทั้งในภาพรวมและรายบุคคล เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้

1.2 กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ด้านองค์ความรู้ทักษะกระบวนการตามมาตรฐานตัวชี้วัด และยึดรายละเอียดจาก Test Blueprint ของการทดสอบ O-NET หรือ NT หรือ RT หรือ ผลการพัฒนาทักษะในศตวรรษ ที่ 21 ของผู้เรียน เพื่อกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้

1.3 มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา

1.4 ใช้หลักการ เทคนิคการสอนต่างๆ ให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์เป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม

1.5 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบ ครบถ้วนสมบูรณ์และผ่านการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการนำไปใช้

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



2.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



2.3 ใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



2.4 มีการนิเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้



2.5 มีการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



3.การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

3.1 ออกแบบและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีให้มีคุณภาพสะดวกต่อการใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบ เลือกใช้ ผลิตและพัฒนาคุณภาพของสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี

3.3 สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับเป้าหมายและกิจกรรมการเรียนรู้

3.4 มีการประเมินสื่อ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

3.5 นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

4. การวัดและประเมินผล

4.1 เลือกเครื่องมือ/วิธีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

4.2 สร้างและพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามหลักวิชาการ

4.3 กำหนดเกณฑ์การประเมินได้อย่างชัดเจน

4.4 ใช้ผลของการวัดและประเมินผลเพื่อออกแบบวางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ทั้งด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

4.5 วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จาก การวัดและประเมินผล นำเสนอต่อนักเรียนและผู้ปกครองเพื่อรับทราบพัฒนาการ

ผลงานของครูผู้สอน

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล
16 มกราคม 2564	รางวัลครูดีในดวงใจ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 65 พ.ศ.2564 ประกอบด้วย - นางสาวพิชฌาภา แพงด้วง (สาระฯ คณิตศาสตร์) - นายพรพจน์ แก้วโพธิ์ (สาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) - นางสาวพรนภา คุ่มแวง (สาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) - นางบุญจันทร์ ไมตรีแพน (สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม) - นายชัยวัฒน์ เขียววารี (สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม) - นางสาวรัศมี ทัดวงศ์ (สาระฯ ศิลปะ) - นางสาวธัญกมล อธิสิงห์ (สาระฯ การงานอาชีพ) - นางสาวอนัญญา ประทุมมาตร (สาระฯ ภาษาต่างประเทศ) - นางสาวจันทร์เพ็ญ เทียงดาห์ (ครูคุณธรรม)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 (เอกสารหมายเลข 22)
27 ธันวาคม 2564	เกียรติบัตรรางวัลโครงการคนดีศรีมหาสารคาม ประจำปี พ.ศ.2564 ประเภทครูดีเด่น ระดับดีเยี่ยม ประกอบด้วย	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	1. นางสาวพิชฌาภา แพงด้วง 2. นางสาวเบญจมาศ แสงรีย์ 3. นางสาวธัญธร เทียบพิมพ์ 4. นางสาวอิทธิรัชต์ หานะพันธ์ 5. นางสาวธัญมล อธิสิงห์ 6. นายพรพจน์ แก้วโพธิ์	(เอกสารหมายเลข 23)
27 ธันวาคม 2564	เกียรติบัตรรางวัลโครงการคนดีศรี มหาสารคาม ประจำปี พ.ศ.2564 ประเภทครูดีเด่น ระดับดีเด่น ประกอบด้วย 1. นางสาวรัศมี ทัดวงศ์ 2. นางสาวสุทธิดา ทิพย์เนตร 3. นางสาวจิรพรรณ ลครพล	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและ สวัสดิภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาจังหวัด มหาสารคาม (เอกสารหมายเลข 24)
16 มกราคม 2565	รางวัลครูดีในดวงใจ เนื่องในงานวัน ครู ครั้งที่ 66 พ.ศ.2565 ประกอบด้วย 1. นางสาวลลันพัฒน์ ไมตรีแพน (ด้านคุณธรรมจริยธรรม) 2. นางสาวธัญธร เทียบพิมพ์ (สาระฯคณิตศาสตร์) 3. นางสาวจิรพรรณ ลครพล (สาระฯวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) 4. นางสาวจุฑามาศ ชมชัยรัตน์ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) 5. นางสาวสุทธิดา ทิพย์เนตร (สาระฯภาษาไทย)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 (เอกสารหมายเลข 25)
21 มีนาคม 2564	- นางสาวธัญธร เทียบพิมพ์ รางวัลผู้ ฝึกสอนดีเด่น ด้านการสวดมนต์หมู่ ะทำนองสรภัญญะ” การประกวด	กรมการศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม (เอกสารหมายเลข 26)

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับจังหวัดมหาสารคาม ระดับประถมศึกษา	
ปีงบประมาณ 2564	นางสาวพิชฌาภา แพงด้วง ได้รับ รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมถอด บทเรียน(Best Practice) ประเภท ครู โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (โครงการโรงเรียน สุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 (เอกสารหมายเลข 27)
25 พฤศจิกายน 2563	นางสาวพิชฌาภา แพงด้วง ได้รับ รางวัลเกียรติบัตร กิจกรรม “นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี”(ด้าน การเรียนรู้การสอน) ประจำปี การศึกษา 2563 ประเภทครู	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 (เอกสารหมายเลข 28)
1 ตุลาคม 2564	นางสาวพิชฌาภา แพงด้วง ได้รับ รางวัลเกียรติบัตรการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับดีเยี่ยม ระดับเขตราชการที่ 12 ด้านการเรียนรู้การสอน	เขตตรวจราชการที่ 12 “ร้อยแก่นสารสินธุ์” (เอกสารหมายเลข 29)
25 พฤศจิกายน 2563	นางสาวสุทธิดา ทิพย์เนตร รางวัล เกียรติบัตร กิจกรรม “ครูชน คน คุณธรรม” ประจำปีการศึกษา 2563 ประเภทครู	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 (เอกสารหมายเลข 30)
24 มิถุนายน 2565	นางสาวจิรวรรณ ลครพล ได้รับ รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิตชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 (เอกสารหมายเลข 31)

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เกียรติบัตรระดับทอง ระดับชั้น ปฐมวัย (เป็นตัวแทนระดับเขตไปแข่งขันต่อ ระดับภาค)	
24 มิถุนายน 2565	นางสาวเบญจมาศ แสงรีย์ ได้รับ รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิตชนะเลิศ เกียรติบัตรระดับทอง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 (เป็นตัวแทนระดับเขตไปแข่งขันต่อ ระดับภาค)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 (เอกสารหมายเลข 32)
24 มิถุนายน 2565	นางสาวรัศมี ทัดวงศ์ ได้รับรางวัลครู ต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ทักษะชีวิตชนะเลิศ เกียรติบัตร ระดับทอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (เป็นตัวแทนระดับเขตไปแข่งขันต่อ ระดับภาค)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 (เอกสารหมายเลข 33)
24 มิถุนายน 2565	นางสาวธัญธร เทียบพิมพ์ ได้รับ รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต เกียรติบัตร ระดับทอง ลำดับที่ 3 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 (เอกสารหมายเลข 34)
12 กรกฎาคม 2565	นางสาวเพ็ญภา ปนามสา ได้รับ รางวัลครูผู้สอนการแข่งขันเขียน เรียงความ ระดับชั้น ป.4-6 ระดับ เหรียญทอง กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 (เอกสารหมายเลข 35)

ผลที่เกิดกับนักเรียน

นักเรียนมีความสุขในการเรียน มีความสุขกับการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ของครู สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1. ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น (ยังไม่มีข้อมูลการทดสอบ)

1.1 มีผลการทดสอบ O-NET หรือ NT หรือ RT หรือ ผลการพัฒนาทักษะในศตวรรษ ที่ 21 ของผู้เรียน ทั้งในภาพรวมและรายบุคคล เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ทั้งในภาพรวมและรายบุคคล

1.2 มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการ ทดสอบ O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ 50 ขึ้นไป

1.3 มีการวิเคราะห์ข้อมูล O-NET หรือ NT หรือ RT หรือ ผลการพัฒนาทักษะในศตวรรษ ที่ 21 มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

1.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการสอบ O-NET หรือ NT หรือ RT หรือ ผลการพัฒนาทักษะในศตวรรษ ที่ 21

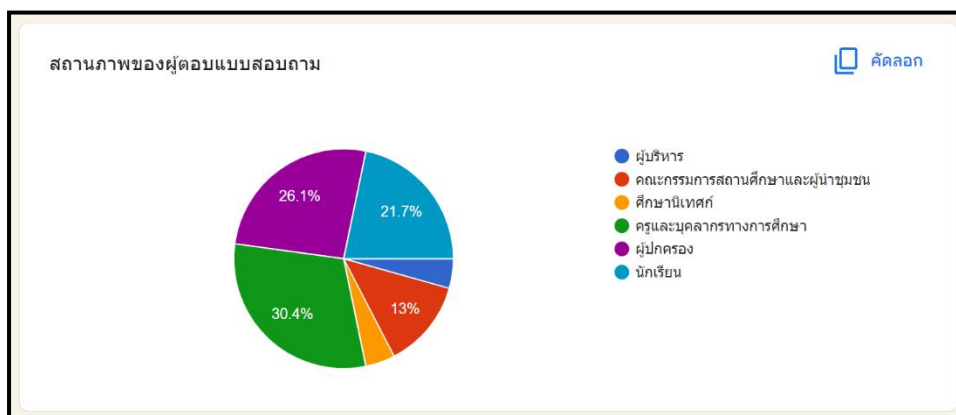
ผลงานของนักเรียน

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ประจำปี 2564	- ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย และวิชา คณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ	-
ประจำปี 2564	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (เข้ารอบระดับภาค) การสวดมนต์ หมู่ทำนองสรภัญญะ” การ ประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับจังหวัด	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม (เอกสารหมายเลข 36)

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ประจำปี 2564	- ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย และวิชา คณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ	-
	มหาสารคาม ระดับประถมศึกษา ประทีมหญิงล้วน	
ประจำปี 2564	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (เข้ารอบระดับภาค) การสวดมนต์ หมู่ทำนองสรภัญญะ” การ ประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับจังหวัด มหาสารคาม ระดับประถมศึกษา ประทีมชายล้วน	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม (เอกสารหมายเลข 37)
ปีงบประมาณ 2564	นางสาวอาทิตยา ภูละคร ได้รับ รางวัลเกียรติบัตรรางวัลเหรียญ ทอง กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ Tik Tok : โตไปไม่โกง โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 (เอกสารหมายเลข 38)
12 กรกฎาคม 2565	เด็กหญิงปาริชาติ คำจันทร์ ได้รับ รางวัลครูผู้สอนการแข่งขันเขียน เรียงความ ระดับชั้น ป.4-6 ระดับ เหรียญทอง กิจกรรมรักษ์ ภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 (เอกสารหมายเลข 39)

3.2 ความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

ความพึงพอใจของผู้บริหาร , ศึกษานิเทศก์, ครูและบุคลากรทางการศึกษา , นักเรียน, ผู้ปกครอง, คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน



จากภาพสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 1 ท่าน ศึกษานิเทศก์(ประจำศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโนนแดงหนองคูขาด) จำนวน 1 ท่าน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน ร้อยละ 13 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 30.40 ผู้ปกครอง ร้อยละ 26.10 นักเรียน ร้อยละ 21.70

บรรณานุกรม

- สสวท. (2565). นวัตกรรมเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไรกับเทคโนโลยี. สืบค้นเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2563. จาก <https://www.scimath.org/article-technology/item/11658-2020-06-30-06-14-32>.
- ไทยก๊ววิว. (2564). ความหมายของเทคโนโลยี. สืบค้นเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2563. จาก <http://www.thaigoodview.com/node/149384>
- ปรางใส เทียงตรง. วารคณิตศาสตร์สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์. การใช้วิธีบาร์โมเดลในการแก้ปัญหาทางพีชคณิต. สืบค้นเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2563. จาก <https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/MJMATH/issue/view/16504/3827>
- หอสมุดจอมยุทธ์. (2465). เทคนิคการสอน. สืบค้นเมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2563. จาก baanjomyut.com)
- แนวทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์สิงคโปร์. สืบค้นเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2563. จาก <https://mindacademythai.com/learn-singapore-math/>
- DekGenius . (2565). เทคโนโลยีชั้น สำนักงานและวลีภาษาอังกฤษ. สิงคโปร์. สืบค้นเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2563. จาก dekgenius.com).

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองคูขาด
ที่ ๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการตามโครงการ
Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองคูขาด ได้ดำเนินการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองคูขาด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวเพ็ญพักตร์ ภูมิมาลา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางนงนุช ศรีกุลคร | กรรมการ |
| ๓. นางสาววิมล ทัตวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนาจการเพื่อให้การดำเนินการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสมบูรณ์

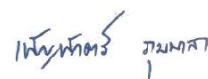
คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวธัญธร เทียบพิมพ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวธัญมล อธิสิงห์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายพรพจน์ แก้วโพธิ์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอิทธิรัตน์ หานะพันธ์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวพิชฌาภา แพงด้วง | กรรมการ |
| ๖. นางสาวเบญจมาศ แสงริย์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวกิตติยา ศิลปศึกษา | กรรมการ |
| ๘. นางสาวเพ็ญภา นามปนา | กรรมการ |
| ๙. นางสาวลลันพัฒน์ ไตรศรีแพน | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวจุฑามาศ ชมชัยรัตน์ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวสุทธิดา ทิพย์เนตร | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒. นางสาวกชกร นนยะใส | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๓. นางสาวจวิรรณ ละครพล | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๔. นางสาวพรนภา คุ่มแวง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๕. นางสาวอนัญญา ประทุมมาตร | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๖. นางสาวนิสา เทียบอัน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ดำเนินการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสมบูรณ์

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

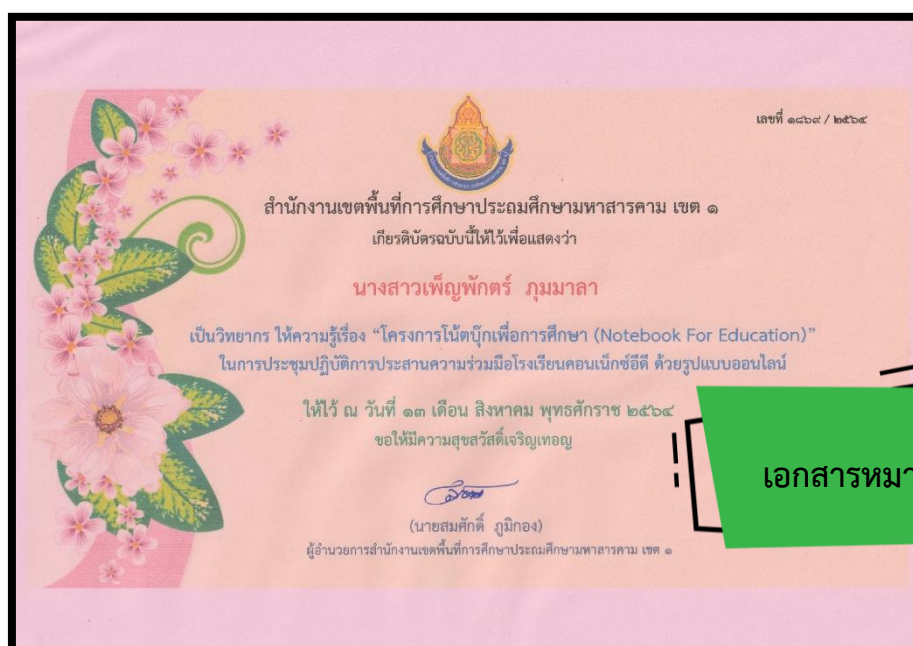
ถึง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ  **พนัสนิคม ภูมิมาลา**
(นางสาวเพ็ญพักตร์ ภูมิมาลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคูขาด

รางวัลเกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563



เกียรติบัตรเป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่อง “โครงการโน้ตบุ๊กเพื่อการศึกษา(Notebook For Education)”



รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน



เอกสารหมายเลข 3

รางวัลเกียรติบัตร กิจกรรม “นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี”(ด้านการบริหาร)

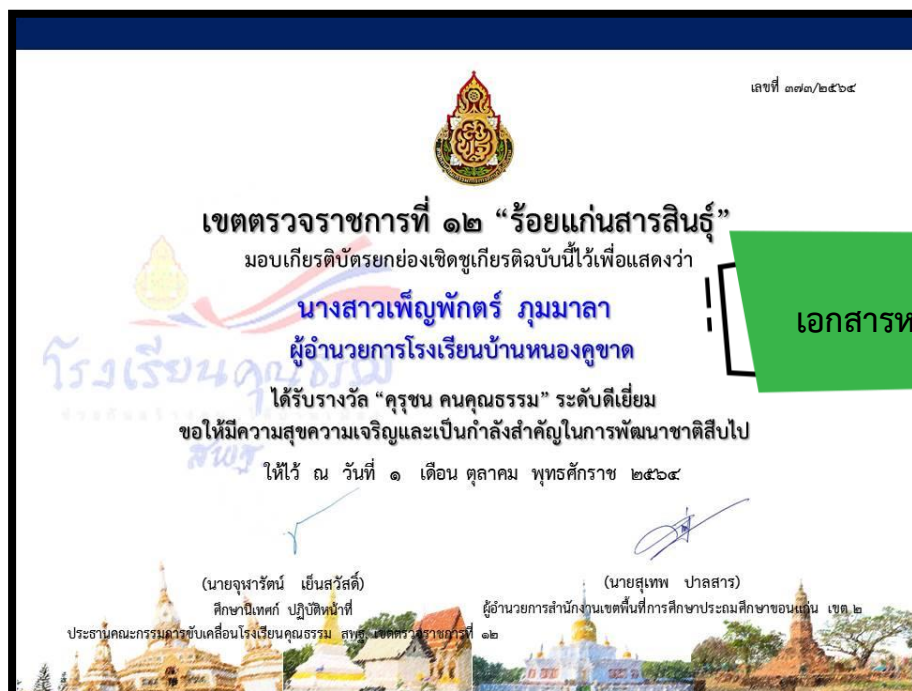


เอกสารหมายเลข 4

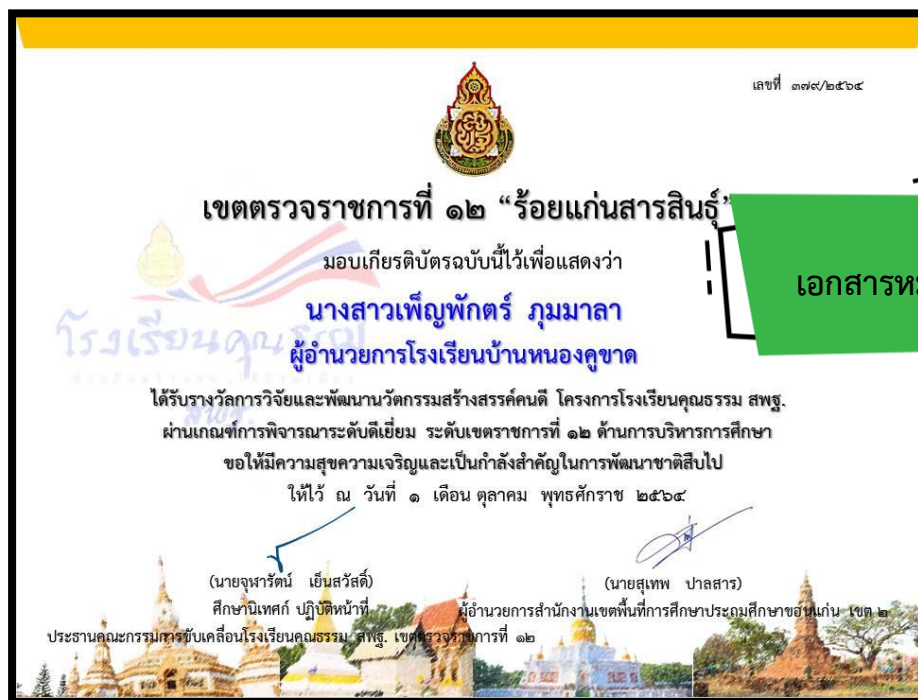
รางวัลเกียรติบัตร กิจกรรม “ครูชน คนคุณธรรม” ด้านผู้บริหารสถานศึกษา



รางวัลเกียรติบัตร “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม



รางวัลเกียรติบัตรการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ระดับดีเยี่ยม ระดับเขตราชการที่ 12 ด้านการบริหารการศึกษา



เอกสารหมายเลข 7

เกียรติบัตร ประเภท ผู้มีความรู้เรื่องหลักการพื้นฐานของคุณธรรม “ดี”



เอกสารหมายเลข 8

เกียรติบัตรรางวัลโครงการคนดีศรีมหาสารคาม ประจำปี พ.ศ.2564ประเภทผู้บริหารดีเด่น ระดับดีเยี่ยม



รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม Infographic : “ด้านทุจริต ปลุกจิตสำนึกด้านโกง” โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต)



รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 กิจกรรมถอดบทเรียน(Best Practice) ประเภท
ผู้บริหารสถานศึกษา โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
(โครงการโรงเรียนสุจริต)



รางวัลครูดีในดวงใจ ประเภท “ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมดีเด่น”
เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 66 ประจำปี 2565



โล่บุคคลต้นแบบ การขับเคลื่อนขยายผลชุดความรู้สู่ภาวะ สสส.ให้กับชุมชนและภาคีเครือข่าย



เอกสารหมายเลข 13

รางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข (ปีที่ 11) ปีการศึกษา 2564
ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา

รายชื่อผู้ได้รับรางวัล "เกียรติบัตร" ครูดีไม่มีอบายมุข (ปีที่ 11) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. รางวัลเกียรติบัตร ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน	ชื่อ - สกุล
๒๕๗	สพ.เพชรบุรี เขต ๑	วัดบางลำภู	นางมนต์ หอมดี
๒๕๘	สพ.เพชรบุรี เขต ๑	วัดปากอ่าว (ญานาครวิทยาคาร)	นายอภิเชษฐ์ มณีตัน
๒๕๙	สพ.เพชรบูรณ์ เขต ๒	บ้านเขื่อน้อย	นายนิรุทธิ์ มีไทย
๒๖๐	สพ.เพชรบูรณ์ เขต ๒	บ้านดาดฟ้าพัฒนา	นายแหลม คล้ายใจตรง
๒๖๑	สพ.เพชรบูรณ์ เขต ๒	บ้านทรัพย์สว่าง	นายสกล จันทิรเพชร
๒๖๒	สพ.เพชรบูรณ์ เขต ๒	บ้านวังเงิน	นางจิรัชญา สนธิญาติ
๒๖๓	สพ.เพชรบูรณ์ เขต ๒	บ้านหลักด่าน	นางจันทร์พร หอมจันทร์
๒๖๔	สพ.เพชรบูรณ์ เขต ๓	บ้านโคกหิน	นางรัตนา วิสัยปาน
๒๖๕	สพ.เพชรบูรณ์ เขต ๓	บ้านบัววัฒนา	นางอุกรัจจ์ แก้วใจ
๒๖๖	สพ.เพชรบูรณ์ เขต ๓	บ้านม่วงชุม	นายพนพล เชื้อตา
๒๖๗	สพ.เพชรบูรณ์ เขต ๓	บ้านวังน้อย	นายสุกเดช อินธิ
๒๖๘	สพ.เพชรบูรณ์ เขต ๓	บ้านสระหมื่นเชียง	นายสมร พรหมเทศ
๒๖๙	สพ.เพชรบูรณ์ เขต ๓	บ้านหนองสะแกสี	นางสาวกัญญา สุดใจ
๒๗๐	สพ.เพชรบูรณ์ เขต ๓	บ้านควนปาก	นายจักรชัย แก้วพิพัฒ
๒๗๑	สพ.แพร่ เขต ๑	บ้านนาหลวง (ประชาพัฒนา)	นายศรายุทธ แก้วเรือน
๒๗๒	สพ.มหาสารคาม เขต ๑	บ้านนาแพงดอนโฮ	นางเดือนใจ สมชาติ
๒๗๓	สพ.มหาสารคาม เขต ๑	บ้านม่วงขี้เหล็กยานาง	นายไพฑูรย์ จันทะนาม
๒๗๔	สพ.มหาสารคาม เขต ๑	บ้านวังไรทอง	นางอรรกษา แสนโคตร
๒๗๕	สพ.มหาสารคาม เขต ๑	บ้านหนองซาด	นางสาวเพ็ญพักตร์ กุมมาลา
๒๗๖	สพ.มหาสารคาม เขต ๑	บ้านกุดแคน	นางโยธดา จันทะนาม
๒๗๗	สพ.มหาสารคาม เขต ๒	บ้านชีเหล็กชีตุนหลุมเป็ลือ	นางสุภัทราพลสง ขำชัยมณี
๒๗๘	สพ.มหาสารคาม เขต ๒	บ้านโนนดอน	นายอนุพล อุปนันท์
๒๗๙	สพ.มหาสารคาม เขต ๒	บ้านนางนงครังค์เจริญ	นายจักรรินทร์ สาคร
๒๘๐	สพ.มหาสารคาม เขต ๒	บ้านหนองไธ	นายพลศักดิ์ ศรีโ
๒๘๑	สพ.มหาสารคาม เขต ๓	บ้านโนนสมบูรณ์	นางขวัญลักษณ์ อ้นทองรัตน์
๒๘๒	สพ.มหาสารคาม เขต ๓	ศิริราษฎร์นุกาญ	นายปิณัฐ วัชรินทร์
๒๘๓	สพ.มหาสารคาม	บ้านจอมมณีใต้	นางเพ็ญพรินทร์ เจริญ
๒๘๔	สพ.มหาสารคาม	บ้านโนนสะอาดราษฎร์บำรุง	นายเศกสรรค์ ปัญญาแก้ว
๒๘๕	สพ.ยโสธร เขต ๑	บ้านขาม	นางสุกัญญา นพวงษ์
๒๘๖	สพ.ยโสธร เขต ๑	บ้านคำมิ่งหนองนางฟ้า	นางอัจฉราพร พุทธิพรหม
๒๘๗	สพ.ยะลา เขต ๑	ธารมณี	นางสาวธมลละ เยงบุญ

เอกสารหมายเลข 15

เอกสารหมายเลข 14

เกียรติบัตรรางวัล ยอดเยี่ยม
นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน



โล่รางวัล ชนะเลิศ
กิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม
การใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

เอกสารหมายเลข 16



เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง
กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ Tik Tok : โดไปโมโกง
(โครงการโรงเรียนสุจริต)

เอกสารหมายเลข 17



เกียรติบัตรรางวัล โรงเรียนปลอดขยะ
(Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๔

เอกสารหมายเลข 18



หนังสือรับรองการได้รับการประกัน

เอกสารหมายเลข 19

คุณภาพภายนอก(พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘)



สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ สมศ. B๑๙๑๓๐ /๒๕๖๔

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนบ้านหนองคูขาด
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

โล่รางวัลหน่วยงานต้นแบบ
มีนวัตกรรมและผลงานยอดเยี่ยมในการขยายผล
ชุดความรู้สู่สาธารณะ สสส.ให้กับชุมชนและภาคีเครือข่าย

เอกสารหมายเลข 20



รางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม”
ระดับเหรียญทองแดง ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค

เอกสารหมายเลข 21

ประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เรื่อง ผลการคัดสรรรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๕ “ระดับภูมิภาค”			
ด้วยคุรุสภาได้ดำเนินการคัดสรรรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” (One School One Innovation: OSOI) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาได้สร้างนวัตกรรมที่เน้นประโยชน์กับโรงเรียนและเป้าหมายการพัฒนา และเพื่อคัดสรรผลงานนวัตกรรมที่มีคุณค่าทางวิชาการและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา และการพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน อีกทั้งเพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่สถานศึกษาในรูปแบบการนำเสนอผลงานนวัตกรรม ผลการคัดสรรรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๕ “ระดับภูมิภาค” แบ่งออกเป็นรางวัล ๓ ระดับ ประกอบด้วย ระดับเหรียญทอง จำนวน ๕๕ ผลงาน ระดับเหรียญเงิน จำนวน ๑๕๓ ผลงาน และระดับเหรียญทองแดง จำนวน ๒๐๔ ผลงาน รวมจำนวน ๔๑๒ ผลงาน จึงขอประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๕ “ระดับภูมิภาค” ดังนี้			
ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๑	โรงเรียนอนุบาล พิบูลย์สงครามวิทยาคาร	อุบลราชธานี	การพัฒนากระบวนการสื่อสาร (Communication: CM) ผ่าน ๕ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ WINAI Model ร่วมกับการจัดการเรียน การสอนแบบผสมผสาน ภายใต้สถานการณ์ การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนอนุบาลพิบูลย์สงครามวิทยาคาร วิทยาเขต สบปอ.๑๓
๒	โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งช้าง	น่าน	รักบ้าน รักบ้าน สร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างโอกาสการเรียนรู้ สู่ทางสู่ผู้จ้าง แบบครบวงจร
๓	โรงเรียนอู่ทองพิทยาคม	แม่ฮ่องสอน	การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการ การเรียนรู้กับเทคโนโลยีสารสนเทศ 2019 (Covid-19) ในรูปแบบ “ครูหลัก โรงเรียนอู่ทองพิทยาคม”
๔	อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ม. ฬวทอง จ.พระนครศรีอยุธยา	พระนครศรีอยุธยา	Virtual Tour 360 องศา

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๕๐	โรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม	ระยอง	“หลักสูตรท้องถิ่น RAYONG MACRO สู่การพัฒนา หลักสูตรทักษะอาชีพสร้าง ผู้ประกอบการน้อยคุณใหม่ด้วยสมุนไพร ป่าชายเลนประแล” ของโรงเรียนชุมชน วัดตะเคียนงาม
๕๑	โรงเรียนบ้านหนองคู	มหาสารคาม	นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ “สู้ COVID ด้วย TKTOK”
๕๒	โรงเรียนพระนครศรีอยุธยา	ปทุมธานี	การจัดการเรียนรู้ PLC Pratham Online, Can do it
๕๓	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิร	ชลบุรี	การสร้างทักษะคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เรื่อง เศษส่วน ผ่านชุดกิจกรรม Math Box Set
๕๔	โรงเรียนบ้านหนองไผ่	ร้อยเอ็ด	นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ PLC Pratham Online, Can do it
๕๕	โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (นิคมพัฒนา)	สตูล	การพัฒนาแอปพลิเคชัน KOL Smart Learning
๕๖	โรงเรียนพุทธเจริญวิทยาคม	สมุทรปราการ	เกมฝึกเขียน (Gamification) เพื่อเสริมสร้างทักษะการเขียนด้วยระบบเกม
๕๗	วิทยาลัยเทคนิค ท่าอากาศยานนานาชาติอู่ตะเภา	สระบุรี	ชุดสื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สู่ห้องเรียน
๕๘	โรงเรียนบ้านสระมรกต	ปัตตานี	การจัดการเรียนการสอนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การคำนวณเลขยกกำลัง โดยใช้ COVID Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านสระมรกต ปัตตานี ๒๕๖๕
๕๙	โรงเรียนบ้านหนองบัว	อุทัยธานี	Coding Learning by Robotics
๖๐	โรงเรียนวิเชียรมาตุ	กำแพงเพชร	การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Mix and match model) ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนวิเชียรมาตุ กำแพงเพชร
๖๑	โรงเรียนวัดบางในกรนอก (แม่พระอุปถัมภ์)	นนทบุรี	การพัฒนาแอปพลิเคชัน BK Learning เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ตัวอย่างเกียรติบัตรรางวัลครูดีในดวงใจ
เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๕ พ.ศ.๒๕๖๔

เอกสารหมายเลข 22



เกียรติบัตรรางวัลโครงการคนดีศรีมหาสารคาม
ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ ประเภทครูดีเด่น ระดับดีเยี่ยม

เอกสารหมายเลข 24



ตัวอย่างเกียรติบัตรรางวัลครูดีในดวงใจ
เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๖ พ.ศ.๒๕๖๕

เอกสารหมายเลข 25



รางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่น ด้านการสวดมนต์หมู่ฯ

เอกสารหมายเลข 26



รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมถอดบทเรียน
(Best Practice) ประเภทครู
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

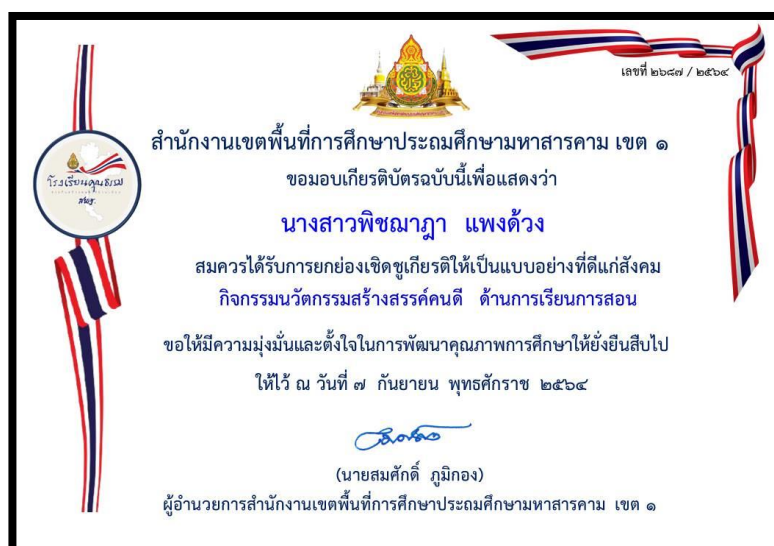
เอกสารหมายเลข 27

และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)



รางวัลเกียรติบัตร กิจกรรม “นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี”
(ด้านการเรียนการสอน) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประเภทครู

เอกสารหมายเลข 28



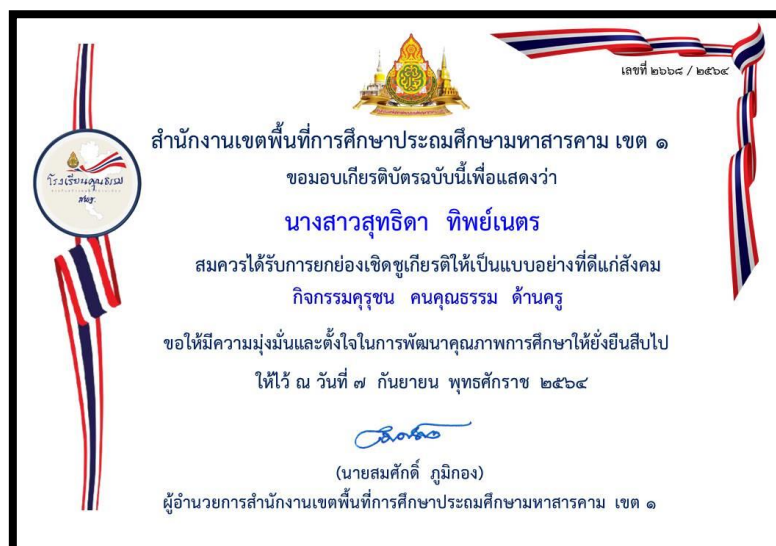
รางวัลเกียรติบัตรการวิจัย
และพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับดีเยี่ยม
ระดับเขตราชการที่ ๑๒ ด้านการเรียนการสอน

เอกสารหมายเลข 29



รางวัลเกียรติบัตร กิจกรรม “ครูชน คนคุณธรรม”
ประจำปีการศึกษา 2563 ประเภทครู

เอกสารหมายเลข 30



รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
ชนะเลิศ เกียรติบัตรระดับทอง ระดับชั้นปฐมวัย
(เป็นตัวแทนระดับเขตไปแข่งขันต่อระดับภาค)

เอกสารหมายเลข 31



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑
เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
และคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตประจำปี ๒๕๖๕ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาและครู ที่มีการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน นั้น บัดนี้ คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตประจำปี ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้พิจารณาคัดเลือกเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผลปรากฏดังนี้

๑. การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๑ ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| ลำดับ ๑ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม | โรงเรียนบ้านอู่ต้อนห้วยขมิ้น |
| ลำดับ ๒ เกียรติบัตรดีเด่น | โรงเรียนบ้านนาบกเขื่อน |
| ลำดับ ๓ เกียรติบัตรดีเด่น | โรงเรียนบ้านหนองหิน |

๑.๒ ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| ลำดับ ๑ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม | โรงเรียนบ้านท่าสองคอน |
| ลำดับ ๒ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม | โรงเรียนบ้านหนองขามแสง |
| ลำดับ ๓ เกียรติบัตรดีเด่น | โรงเรียนบ้านโคกลำ |

๑.๓ ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| ลำดับ ๑ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม | โรงเรียนบ้านบรือ (บรือราษฎร์ผดุง) |
|------------------------------|-----------------------------------|

๒. การคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

๒.๑ ระดับชั้นปฐมวัย

- | | | |
|-----------------------------|---------------------|-----------------------|
| ลำดับ ๑ เกียรติบัตรระดับทอง | นางสาวจิรวรรณ ลครพล | โรงเรียนบ้านหนองคูขาด |
|-----------------------------|---------------------|-----------------------|

๒.๒ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------|------------------------|
| ลำดับ ๑ เกียรติบัตรระดับทอง | นางกัลยารัตน์ วิเศษสัตย์ | โรงเรียนบ้านหนองขามแสง |
| ลำดับ ๒ เกียรติบัตรระดับทอง | นางจิรณะ ดวงเกษม | โรงเรียนบ้านท่าสองคอน |

- | | | |
|-----------------------------|------------------------|-----------------------|
| ลำดับ ๓ เกียรติบัตรระดับทอง | นางสาวธัญธร เทียบพิมพ์ | โรงเรียนบ้านหนองคูขาด |
|-----------------------------|------------------------|-----------------------|

๒.๓ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| ลำดับ ๑ เกียรติบัตรระดับทอง | นางสาวเบญจมาศ แสงรีย์ | โรงเรียนบ้านหนองคูขาด |
| ลำดับ ๒ เกียรติบัตรระดับทอง | นางจันทนา เจอประทุม | โรงเรียนบ้านท่าสองคอน |

/๒.๔ ระดับ...

รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

ชนะเลิศ เกียรติบัตรระดับทอง ระดับชั้นป.๕-๖

(เป็นตัวแทนระดับเขตไปแข่งขันต่อระดับภาค)

เอกสารหมายเลข 32



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑
เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
และคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาและครู ที่มีการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน นั้น บัดนี้ คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตประจำปี ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้พิจารณาคัดเลือกเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผลปรากฏดังนี้

๑. การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๑ ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| ลำดับ ๑ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม | โรงเรียนบ้านอู่ต้อนหวายขมิ้น |
| ลำดับ ๒ เกียรติบัตรดีเด่น | โรงเรียนบ้านนากเขียน |
| ลำดับ ๓ เกียรติบัตรดีเด่น | โรงเรียนบ้านหนองหิน |

๑.๒ ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| ลำดับ ๑ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม | โรงเรียนบ้านท่าสองคอน |
| ลำดับ ๒ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม | โรงเรียนบ้านหนองขามแสง |
| ลำดับ ๓ เกียรติบัตรดีเด่น | โรงเรียนบ้านโคกลำ |

๑.๓ ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| ลำดับ ๑ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม | โรงเรียนบ้านบรบือ (บรปือราษฎร์ผดุง) |
|------------------------------|-------------------------------------|

๒. การคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

๒.๑ ระดับชั้นปฐมวัย

- | | | |
|-----------------------------|----------------------|-----------------------|
| ลำดับ ๑ เกียรติบัตรระดับทอง | นางสาวจวีรพรรณ ลครพล | โรงเรียนบ้านหนองคูขาด |
|-----------------------------|----------------------|-----------------------|

๒.๒ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------|------------------------|
| ลำดับ ๑ เกียรติบัตรระดับทอง | นางกัลยารัตน์ วิเศษสัตย์ | โรงเรียนบ้านหนองขามแสง |
| ลำดับ ๒ เกียรติบัตรระดับทอง | นางจิรณะ ดวงกมล | โรงเรียนบ้านท่าสองคอน |
| ลำดับ ๓ เกียรติบัตรระดับทอง | นางสาวธัญธร เทียบพิมพ์ | โรงเรียนบ้านหนองคูขาด |

๒.๓ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| ลำดับ ๑ เกียรติบัตรระดับทอง | นางสาวเบญจมาศ แสงรีย์ | โรงเรียนบ้านหนองคูขาด |
| ลำดับ ๒ เกียรติบัตรระดับทอง | นางพารัตน์ เขียวระทุม | โรงเรียนบ้านท่าสองคอน |

/๒.๔ ระดับ...

รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

ชนะเลิศ เกียรติบัตรระดับทอง ระดับชั้นม.๑-๓

(เป็นตัวแทนระดับเขตไปแข่งขันต่อระดับภาค)

เอกสารหมายเลข 33

๑.๒ ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง

ลำดับ ๑ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม	โรงเรียนบ้านท่าสองคอน
ลำดับ ๒ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม	โรงเรียนบ้านหนองขามแสง
ลำดับ ๓ เกียรติบัตรดีเด่น	โรงเรียนบ้านโคกลำ

๑.๓ ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่

ลำดับ ๑ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม	โรงเรียนบ้านบรือ (บรือราษฎร์ผดุง)
------------------------------	-----------------------------------

๒. การคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

๒.๑ ระดับชั้นปฐมวัย

ลำดับ ๑ เกียรติบัตรระดับทอง	นางสาวจวิรรณ ลครพล	โรงเรียนบ้านหนองคูขาด
-----------------------------	--------------------	-----------------------

๒.๒ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ลำดับ ๑ เกียรติบัตรระดับทอง	นางกัลยารัตน์ วิเศษสัตย์	โรงเรียนบ้านหนองขามแสง
ลำดับ ๒ เกียรติบัตรระดับทอง	นางจิรระ ดวงเกษ	โรงเรียนบ้านท่าสองคอน
ลำดับ ๓ เกียรติบัตรระดับทอง	นางสาวอัญธร เทียบพิมพ์	โรงเรียนบ้านหนองคูขาด

๒.๓ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

ลำดับ ๑ เกียรติบัตรระดับทอง	นางสาวเบญจมาศ แสงรีย์	โรงเรียนบ้านหนองคูขาด
ลำดับ ๒ เกียรติบัตรระดับทอง	นางธรรตณ เชัยประทุม	โรงเรียนบ้านท่าสองคอน

/๒.๔ ระดับ...

- ๒ -

๒.๔ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ลำดับ ๑ เกียรติบัตรระดับทอง	นางสาวรัศมี ทัดวงศ์	โรงเรียนบ้านหนองคูขาด
ลำดับ ๒ เกียรติบัตรระดับทอง	นางสาวอังศนา ชื่นท้อม	โรงเรียนบ้านท่าสองคอน
ลำดับ ๓ เกียรติบัตรระดับทอง	นายทัศนัย ศิริบุตร	โรงเรียนบ้านหนองขามแสง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ จึงให้สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม คะแนนลำดับ ๑ ของแต่ละประเภทและครูที่ได้รับการคัดเลือกรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต เกียรติบัตรระดับทอง คะแนนลำดับ ๑ ของแต่ละประเภท เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับการประเมินจากคณะกรรมการคัดเลือกระดับภูมิภาคต่อไป ส่วนกำหนดการประเมินคัดเลือกจะแจ้งให้ทราบอีกครั้งหนึ่ง

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสมศักดิ์ ภูมิทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

เกียรติบัตรระดับทอง ลำดับที่ ๓

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

เอกสารหมายเลข 34



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑
เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
และคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตประจำปี ๒๕๖๕ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาและครู ที่มีการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน นั้น บัดนี้ คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตประจำปี ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้พิจารณาคัดเลือกเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผลปรากฏดังนี้

๑. การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๑ ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| ลำดับ ๑ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม | โรงเรียนบ้านอิต้องดอนหวายขมิ้น |
| ลำดับ ๒ เกียรติบัตรดีเด่น | โรงเรียนบ้านนาแกเขียน |
| ลำดับ ๓ เกียรติบัตรดีเด่น | โรงเรียนบ้านหนองหิน |

๑.๒ ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| ลำดับ ๑ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม | โรงเรียนบ้านท่าสองคอน |
| ลำดับ ๒ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม | โรงเรียนบ้านหนองขามแสง |
| ลำดับ ๓ เกียรติบัตรดีเด่น | โรงเรียนบ้านโคกลำ |

๑.๓ ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| ลำดับ ๑ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม | โรงเรียนบ้านบรือ (บรือราษฎร์ผดุง) |
|------------------------------|-----------------------------------|

๒. การคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

๒.๑ ระดับชั้นปฐมวัย

- | | | |
|-----------------------------|---------------------|-----------------------|
| ลำดับ ๑ เกียรติบัตรระดับทอง | นางสาวจวีวรรณ ลครพล | โรงเรียนบ้านหนองคูขาด |
|-----------------------------|---------------------|-----------------------|

๒.๒ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------|------------------------|
| ลำดับ ๑ เกียรติบัตรระดับทอง | นางกัลยารัตน์ วิเศษสัตย์ | โรงเรียนบ้านหนองขามแสง |
| ลำดับ ๒ เกียรติบัตรระดับทอง | นางจิรณะ ดวงเกษม | โรงเรียนบ้านท่าสองคอน |
| ลำดับ ๓ เกียรติบัตรระดับทอง | นางสาวธัญธร เทียบพิมพ์ | โรงเรียนบ้านหนองคูขาด |

๒.๓ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| ลำดับ ๑ เกียรติบัตรระดับทอง | นางสาวเบญจมาศ แสงรีย์ | โรงเรียนบ้านหนองคูขาด |
| ลำดับ ๒ เกียรติบัตรระดับทอง | นางสาวพรพรรณ เจริญสุข | โรงเรียนบ้านหนองคูขาด |

/๒.๔ ระดับ...

รางวัลครูผู้สอนการแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.4-6
ระดับเหรียญทอง กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย

เอกสารหมายเลข 35

รายงานผลการแข่งขันกิจกรรม เขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.๔-๖ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยตามนโยบาย"เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน" (กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑						
ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	ศูนย์ฯ	ครูผู้สอน	ผลการตัดสิน	ระดับเหรียญ
๑	เด็กหญิงชยานิษฐ์ เกตุภูงา	ชุมชนบ้านมะค่า	มะค่าไล่จ่อ	นางสาวจริยา เหล่าพร	ชนะเลิศ	ทอง
๒	เด็กหญิงเบญญา ภิญโญ	อนุบาลมหาสารคาม	เจริญราชเดช	นางจิรนนท์ ทารสุโพธิ์	รองชนะเลิศ อันดับ๑	ทอง
๓	เด็กชายเปรมปรกรณ์ มุลัดบ	บ้านหนองสิม	หนองสิม วังไชยวังใหม่	นางสาวปาริมา บุญมั่ง	รองชนะเลิศ อันดับ๒	ทอง
๔	เด็กหญิงเมธิกา อุทัยมา	บ้านหนองแวง-หนองตุ	ลุ่มน้ำเสียว	นางสาวพุดตาล ไวยสุภี	รองชนะเลิศ อันดับ๒	ทอง
๕	เด็กชายธนภัทร ทับสีหา	ชุมชนมิตรภาพ	มิตรภาพ	นางสาวเสงี่ยม ยาดโยชน์		ทอง
๖	เด็กหญิงกิตยาภรณ์ ไชยชนะ	บ้านดอนหวานหัวหนอง	ดอนหวานบัวค้อ	นางสาวนพวรรณ อนุฤทธิ์		ทอง
๗	เด็กหญิงเอมอร ทดคุย	บ้านเขาใหญ่	เขาใหญ่ขามเรียง	นางนุจรี เพี้ยโคตร		ทอง
๘	เด็กหญิงปณิภา ชาสมบัติ	บ้าน(บรปือราชภูมุดง)	ราชีระบือ	นางรุ่งทิพา ภิญโญ		ทอง
๙	เด็กหญิงสุวรรณณี ทราฐ	บ้านหมีเหล่าน้อย	เขา ท่าตูมห้วยแอ่ง			ทอง
๑๐	เด็กหญิงเมธพร อัครภักดี	บ้านหนองโนอีดำ	โคกก่อหนองโน	นางศยามล แอ้มจิตร		ทอง
๑๑	เด็กหญิงปาริชาติ คำจันทร์	บ้านหนองคูขาด	โนนแดงหนองคูขาด	นางสาวเพ็ญภา ปานมาสา		ทอง
๑๒	เด็กหญิงบุญญาพร เรืองมณี	บ้านนาสนวน	นาสนวน	นางสาวจุฑามาศ จำปาแดง		ทอง
๑๓	เด็กหญิงวิศรา เขียวผ่อง	ชุมชนบ้านลาด	แก้งลาดพัฒนา	นางสาวปติญา สืบพันธุ์โพธิ์		ทอง
๑๔	เด็กหญิงน้ำเพชร มากพูล	หลักเมืองมหาสารคาม	เจริญราชเดช			ทอง
๑๕	เด็กหญิงวรรดา ศรีบุญเรือง	บ้านดอนกอกกเหลี่ยม	แกดำวังแสง	น.ส.ลลิตา เมืองพงษ์		เงิน

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒

(เข้ารอบระดับภาค) การสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ”
การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย
ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัดมหาสารคาม
ระดับประถมศึกษา ประถมหญิงล้วน

เอกสารหมายเลข 36

ผลการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัด งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดมหาสารคาม ระดับประถมศึกษา ประถมหญิงล้วน					
ที่	สถานศึกษา	จังหวัด	คะแนน	ผลการประกวด	หมายเหตุ
๑	โรงเรียนวัดบ้านเข็ก	มหาสารคาม	๒๔.๕	ชนะเลิศ	เข้ารอบระดับภาค
๒	โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม	มหาสารคาม	๒๔.๓	รองชนะเลิศอันดับ๑	เข้ารอบระดับภาค
๓	โรงเรียนบ้านหนองคูขาด	มหาสารคาม	๒๔.๑	รองชนะเลิศอันดับ๒	เข้ารอบระดับภาค
๔	โรงเรียนบ้านขามเปี้ย	มหาสารคาม	๒๓.๕	ชมเชย	เข้ารอบระดับภาค
๕	โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง	มหาสารคาม	๒๓.๓	ชมเชย	เข้ารอบระดับภาค
๖	โรงเรียนบ้านตาพวนสร้างแสง	มหาสารคาม	๒๒.๘	ชมเชยอันดับ๒	

รับรองตามนี้
๒๕๖๔
(พระศรีรัตนมิตร)
ประธานคณะกรรมการดำเนินงานการประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ
กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑
(เข้ารอบระดับภาค) การประกวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ”
การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย
ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัดมหาสารคาม
ระดับประถมศึกษา ประถมชายล้วน

เอกสารหมายเลข 37

ผลการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัด
งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔
จังหวัดมหาสารคาม
ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชายล้วน

ที่	สถานศึกษา	จังหวัด	คะแนน	ผลการประกวด	หมายเหตุ
๑	โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม	มหาสารคาม	๒๑๓	ชนะเลิศ	เข้ารอบระดับภาค
๒	โรงเรียนบ้านหนองคูชาด	มหาสารคาม	๒๐๘	รองชนะเลิศอันดับ ๑	เข้ารอบระดับภาค
๓	โรงเรียนอนุบาลเอี่ยมสุสุข	มหาสารคาม	๒๐๒	รองชนะเลิศอันดับ ๒	เข้ารอบระดับภาค

รับรองตามนี้
นายสมศักดิ์ ภูมิทอง
(พระครูรัตนวิมล)
ประธานคณะกรรมการดำเนินงานการประกวดสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ
กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง
กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ Tik Tok : โตไปไม่โกง
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล
ในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต)

เอกสารหมายเลข 38

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 เลขที่ 6795/2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอาทิมา ภูละคร
ได้รับรางวัลเหรียญทอง
กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ Tik Tok : “โตไปไม่โกง”
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

(นายสมศักดิ์ ภูมิทอง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

รางวัลการแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.4-6
ระดับเหรียญทอง กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย

เอกสารหมายเลข 39

รายงานผลการแข่งขันกิจกรรม เขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.๔-๖ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอนภาษาไทยตามนโยบาย"เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน" (กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑						
ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	ศูนย์ฯ	ครูผู้สอน	ผลการตัดสิน	ระดับเหรียญ
๑	เด็กหญิงชณานิษฐ์ เกตุภูงา	ชุมชนบ้านมะค่า	มะค่าไส้ง	นางสาวจริยา เหล่าพร	ชนะเลิศ	ทอง
๒	เด็กหญิงเบญญา ภิญโญ	อนุบาลมหาสารคาม	เจริญราชเดช	นางจิรนนท์ ทารสุโพธิ์	รองชนะเลิศ อันดับ๑	ทอง
๓	เด็กชายเปรมปรกรณ์ มูลดัด	บ้านหนองสิม	หนองสิม วังไชยวังใหม่	นางสาวปาริมา บุญมั่ง	รองชนะเลิศ อันดับ๒	ทอง
๔	เด็กหญิงเขมิกา อุทัยมา	บ้านหนองแวง-หนองตุ	ลุ่มน้ำเสียว	นางสาวพุดตาล ไวยสุภี	รองชนะเลิศ อันดับ๒	ทอง
๕	เด็กชายธนภัทร ทับสีหา	ชุมชนมิตรภาพ	มิตรภาพ	นางสาวเสงี่ยม ยาดโยชน์		ทอง
๖	เด็กหญิงกิตยาภรณ์ ไชยชนะ	บ้านดอนหว้านหัวหนอง	ดอนหว้านบัวค้อ	นางสาวนพวรรณ อนุฤทธิ์		ทอง
๗	เด็กหญิงเอมอร ทดคุย	บ้านเขว้าใหญ่	เขว้าใหญ่ขามเรียง	นางนุจรี เพี้ยโคตร		ทอง
๘	เด็กหญิงปณิกา ชาสมบัติ	บ้าน(บรปือราษฎร์มุดง)	ราษฎร์บือ	นางรุ่งทิพา ภิญโญ		ทอง
๙	เด็กหญิงสุวรรณณี ทราวุธ	บ้านหมี่เหล่าน้อย	เขว้า ท่าชุมห้วยแอ่ง			ทอง
๑๐	เด็กหญิงเมธพร อัครภักดิ์	บ้านหนองโนอีคำ	โคกก่อหนองโน	นางศยามล แอ้มจิตร		ทอง
๑๑	เด็กหญิงปาริชาติ คำจันทร์	บ้านหนองคูขาด	โนนแดงหนองคูขาด	นางสาวเพ็ญภา ปานมสา		ทอง
๑๒	เด็กหญิงบุญญาพร เรืองมณี	บ้านนาสนวน	นาสนวน	นางสาวจุฑามาศ จำปาแดง		ทอง
๑๓	เด็กหญิงวิศรา เขียวผ่อง	ชุมชนบ้านลาด	แก่งลาดพัฒนา	นางสาวปติญา สืบพันธุ์โพธิ์		ทอง
๑๔	เด็กหญิงน้ำเพชร มากพูล	หลักเมืองมหาสารคาม	เจริญราชเดช			ทอง
๑๕	เด็กหญิงวรรดา ศรีบุญเรือง	บ้านดอนกอกกเหลี่ยม	แกดำวังแสง	น.ส.ลลิตา เมืองพงษ์		เงิน

แบบประเมินสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

ชื่อสื่อ/นวัตกรรม.....

ชื่อ - สกุล ครูผู้สอน..... รหัสวิชา..... รายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....แผนการจัดการเรียนรู้ที่..... ภาคเรียนที่...../.....

หน่วยการเรียนรู้ที่.....ตัวชี้วัดข้อที่...../ผลการเรียนรู้ข้อที่..... เรื่อง

ที่	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	ความสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้						
2	มีความถูกต้อง และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา						
3	สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนการสอน						
4	สร้างความสนใจ ให้เกิดการใฝ่รู้ ในเรื่องราวที่ต้องศึกษา						
5	มีความทันสมัย แปลกใหม่แตกต่างไปจากการเรียนปกติ						
6	กระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิด						
7	เป็นสื่อที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน						
8	ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย และสามารถจดจำได้นาน						
9	ทำให้เกิดการสรุปรวบยอดได้						
10	ทำให้เกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง						
11	ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน						
12	ราคาไม่แพง ต้นทุนการผลิตต่ำ คุ่มค่าต่อการใช้งาน						
13	สะดวก ง่ายต่อการใช้งาน						
14	มีความคงทน สามารถนำกลับมาใช้ได้อีก						
15	เป็นสื่อที่มีการประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม						
รวม							

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ผลการประเมิน รวมคะแนนที่ได้รับ.....คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	61-75	☐	ระดับดีมาก
คะแนน	46-60	☐	ระดับดี
คะแนน	31-45	☐	ระดับปานกลาง
คะแนน	16-30	☐	ระดับน้อย
คะแนน	0-15	☐	ระดับน้อยที่สุด