



เคารพครู เชิดชูสถาบัน พுகพิ่นนื่องพี มิจิตอาสา

:: โรงเรียนนาฏนุประชาสรรพ ::

www.ndps.ac.th

การพัฒนานวัตกรรมสำหรับการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ TEAM Excellence : NDPS
โรงเรียนนาฏนุประชาสรรพ อำเภอนาฏนุ จังหวัดมหาสารคาม ประจำปี 2565



โรงเรียนนาฏนุประชาสรรพ อำเภอนาฏนุ จังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

แบบรายงานการสร้างนวัตกรรม

1. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรมสำหรับการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ TEAM Excellence : NDPS
โรงเรียนนาขุนประชาสรรค์ อำเภอนาขุน จังหวัดมหาสารคาม ประจำปี 2565

2. ชื่อผู้สร้าง

โรงเรียน : โรงเรียนนาขุนประชาสรรค์ อำเภอนาขุน จังหวัดมหาสารคาม
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

เว็บไซต์ : <http://www.ndps.ac.th>

3. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

☐ แสวงหานวัตกรรม / แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่าง ๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้วแล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

☒ การสร้างนวัตกรรมใหม่

4. ประเภทของนวัตกรรม (บูรณาการ 3 ด้าน)

☒ การบริหารจัดการศึกษา ☐ การจัดการเรียนรู้ ☐ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

5. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือหรือกระบวนการสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความสามารถรวมทั้งพฤติกรรม เจตคติค่านิยม และคุณธรรมของบุคคลอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต คุณสมบัติของบุคคลดังกล่าวเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรม และการเมือง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสังคมโลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสื่อสารหรือเทคโนโลยีอื่น ๆ และการแข่งขันอย่างรุนแรงทางด้านเศรษฐกิจทำให้คุณภาพของประชากรยิ่งทวีความสำคัญมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์และวางเป้าหมายที่สามารถตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่าง ๆ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับ

ความต้องการของการพัฒนาประเทศ ที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และมีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ และด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม ยุทธศาสตร์ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการ ด้านความเท่าเทียม และด้านประสิทธิภาพ และยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่า และมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ รวมถึงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และยังรวมถึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โรงเรียนนาฏนุเคราะห์ อำเภอนาฏน จังหวัดมหาสารคาม ให้ความสำคัญกับการนำองค์กร เพราะเป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดและเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน การบริหารงานของโรงเรียนนาฏนุเคราะห์เพื่อให้เกิดการนำองค์กรที่มีคุณภาพนั้น ได้กำหนดรูปแบบของการบริหารโรงเรียนสู่สากลและใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการขับเคลื่อนการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยรูปแบบ TEAM Excellence : NDPS จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว โรงเรียนนาฏนุเคราะห์ อำเภอนาฏน จังหวัดมหาสารคาม จึงได้จัดทำโครงการนวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา Innovation For Thai Education (IFTE) ประจำปีการศึกษา 2565 โดยใช้ TEAM Excellence : NDPS Model ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง 3 ด้าน ทั้งในด้านกระบวนการบริการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล โรงเรียนนาฏนุเคราะห์ เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพและเพื่อให้สอดคล้องกับทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

6. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานวัตกรรมสำหรับการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ TEAM Excellence : NDPS โรงเรียนนาฏนุเคราะห์ อำเภอนาฏน จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

2. เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและการวิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับโรงเรียนและระดับจังหวัด

7. กลุ่มเป้าหมาย

7.1 เชิงปริมาณ

7.1.1 บุคลากรโรงเรียนนาคนาประชาสรรค์ ประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 75 คน นักเรียนโรงเรียน จำนวน 1,241 คน ได้พัฒนาการจัดการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ตามรูปแบบ TEAM Excellence : NDPS Model

7.1.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามนวัตกรรมคิดเป็นร้อยละ 100

7.1.3 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

7.2 เชิงคุณภาพ

7.2.1 โรงเรียนมีนวัตกรรมตามโครงการ Innovations For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

7.2.2 มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่มีความถูกต้อง ครบคลุม ชัดเจน และเป็นปัจจุบัน

7.2.3 บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7.2.4 ครูผู้สอนมีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตาม เป้าหมายที่ต้องการพัฒนา รวมถึงมีแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ ในการพัฒนานวัตกรรม

8. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้

คุณภาพการศึกษาเกิดจากการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตรงตามความมุ่งหมายของให้บริการ ตรง ตามมาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ โดยใช้กระบวนการบริหารการศึกษา ที่มีคุณภาพ สมศักดิ์ สินธุระเวช (2541 : 27) สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ (2542 : 8) และนครินทร์ ขาวผ่อง (2547 : 16) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ว่า เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาจนเกิดคุณลักษณะตรงตามมาตรฐานการศึกษา ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้รับบริการ ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา Innovation For Thai Education (IFTE) โรงเรียนนาคนาประชาสรรค์ โดยใช้ TEAM Excellence : NDPS Model ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและ ประเมินผล ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ดังนี้

การบริหารจัดการศึกษา

1. ความหมายและความสำคัญของการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545) ได้ให้ความหมายของการบริหารการศึกษาไว้ว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต หรืออาจกล่าวได้ว่า การบริหารการศึกษาเป็นกระบวนการหรือกิจกรรมที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการอย่างมีระบบ ระเบียบ กฎเกณฑ์มีการประสานความร่วมมือกันภายในองค์การโดยใช้ทรัพยากรและเทคนิคต่างๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ร่วมกัน เป็นการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ระเบียบ โดยใช้ปัจจัยหรือทรัพยากรการบริหารเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ ธีระ รุญเจริญ (2546) กล่าวถึงความสำคัญในการบริหารการศึกษา ในแง่ของกระบวนการทำงานว่า จำเป็นจะต้องอาศัยการบริหารจัดการที่สอดคล้องกันระหว่างหน่วยงาน ทั้งระดับกระทรวง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา เพราะในแต่ละระดับต่างก็มีบทบาทอำนาจหน้าที่ที่ต่างกัน ระดับกระทรวง จะกำหนดนโยบาย มาตรฐาน การประเมินผล การจัดการศึกษา และการสนับสนุนทรัพยากรให้แก่หน่วยปฏิบัติระดับเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการประสานงานทุกระดับ ส่งเสริมสนับสนุนด้านต่างๆ แก่สถานศึกษา และระดับสถานศึกษาเป็นหน่วยจัดการศึกษาอย่างแท้จริงเพราะคุณภาพการศึกษาจะเป็นอย่างไรอยู่ที่การบริหารจัดการในระดับนี้ สรุปได้ว่าการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพียงใดขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการศึกษา โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลโดยอาศัยหลักการบริหารต่างๆตามสภาพการณ์ของสถานศึกษา

2. แนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การบริหารงานในสถานศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจาย อำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา ในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยได้กำหนดขอบข่ายของการบริหารงานแต่ละด้าน ดังนี้

- 2.1 การบริหารงานวิชาการ
- 2.2 การบริหารงานงบประมาณ
- 2.3 การบริหารงานบุคคล
- 2.4 การบริหารงานทั่วไป

ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา Innovation For Thai Education (IFTE) โรงเรียนนาคนูประชาสรรค์ โดยใช้ TEAM Excellence : NDPS Model ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ด้านการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในด้านต่างๆ โดยใช้วิธี SWOT เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการบริหารจัดการศึกษา ทั้งการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

ทั้งในส่วนของความเหมาะสมบุคลากร งบประมาณ อุปกรณ์ และสื่อต่างๆ แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนการสอน เพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางในการพัฒนาวัตรกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเลือกประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อหน่วยงาน หรือองค์กรต่าง ๆ เนื่องด้วยการทำงานในหน่วยงานหรือองค์กรนั้น เป็นลักษณะการทำงานเป็นทีมโดยอาศัยแรงขับที่มีพลังคิดบวก มิใช่เป็นการทำงานโดยตนเอง โดยเฉพาะในปัจจุบัน ระบบการบริหารงานภายในหน่วยงานมีสภาพที่ย่างยากซับซ้อนมากขึ้น ในสภาพเช่นนี้ การทำงานให้ประสบผลสำเร็จ ทุกคนต้องเข้ามาส่วนร่วมในการทำงาน และรับฟังความคิดเห็นที่ก่อให้เกิดความแตกต่างอันจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงได้ในที่สุด

2. การใช้เทคโนโลยี โรงเรียนมีแนวทางการดำเนินการด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สำหรับครูผู้สอน เช่น อุปกรณ์ช่วยสอน เพื่อช่วยพัฒนาหรือส่งเสริมการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพรวมถึงเป็นการอำนวยความสะดวกในการสอนของครูผู้สอน ส่งผลให้การดำเนินการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. งบประมาณ การได้รับการสนับสนุน งบประมาณ ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการอย่างเพียงพอ

4. เจตคติเชิงบวก ทักษะคติเชิงบวก เป็นทัศนคติที่ชักนำไปสู่บุคคลแสดงออกถึงความรู้สึก อารมณ์จากสภาพจิตใจ โต้ตอบในด้านดีต่อบุคคลอื่น หรือ เรื่องราวใดเรื่องราวหนึ่ง ทั้งหน่วยงาน องค์กร อื่น ๆ ดังนั้น ทักษะคติเชิงบวกย่อมนำมาซึ่งความเชื่อในเชิงพฤติกรรมการมองโลกในแง่ดีโดยเชื่อมโยงกับจิตวิทยาทางบวก จะก่อให้เกิดพลังในการทำงานและในกระบวนการทำงานนั้น

แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตร หมายถึง ประสบการณ์ทางการศึกษาทั้งหมดที่สถานศึกษาวางแผนและจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

หลักสูตรมีความสำคัญหลายประการ เช่น มีอิทธิพลต่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติเป็นหลักหรือหัวใจของการจัดการศึกษา เป็นกรอบการกำหนดนโยบายทางการศึกษา เป็นเครื่องชี้แนะจุดมุ่งหมายสาระ และแนวทางการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการวัดและประเมินผลช่วยให้ผู้เรียนทราบเป้าหมาย และแนวทางการเรียนหลักการของไทเลอร์ เป็นหลักการพัฒนาหลักสูตรที่ช่วยทำให้นักพัฒนาหลักสูตรดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

1. ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรมีความสำคัญหลายประการทั้งต่อสังคมและประเทศชาติบุคลากรทางการศึกษา ผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียน ดังต่อไปนี้

1.1 หลักสูตรมีความ สำคัญต่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ในฐานะที่เป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพของประชากรในอนาคตว่าควรมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างไร

1.2 หลักสูตรมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาในฐานะที่เป็นหลักหรือหัวใจของการจัดการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน เพราะหลักสูตรได้กำหนดเป้าหมายของการศึกษา เนื้อหาสาระ แนวการจัดการ

เรียนการสอน และการประเมินผล การบริหารจัดการ การประกันคุณภาพที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่เพื่อให้หลักสูตรบรรลุเป้าประสงค์ของหลักสูตร

1.3 หลักสูตรมีความสำคัญต่อผู้บริหารการศึกษาในฐานะที่เป็นกรอบการกำหนดนโยบายทางการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของหลักสูตรตลอดจนการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการใช้หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และการส่งเสริมและควบคุมคุณภาพการศึกษา

1.4 หลักสูตรมีความสำคัญต่อผู้สอนในฐานะที่เป็นเครื่องมือชี้แนะแนวทางการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน เพราะหลักสูตรจะทำให้ผู้สอนทราบเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระแนวทางการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการวัดและประเมินผล ที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ นอกจากนี้หลักสูตรยังช่วยทำให้ผู้สอนตัดสินใจดำเนินการต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในการที่จะส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1.5 หลักสูตรมีความสำคัญที่มีต่อผู้เรียนและผู้ปกครอง ในฐานะที่ช่วยทำให้ทราบรายละเอียดเกี่ยวกับการเข้ารับการศึกษ เช่น เนื้อหาสาระ ระยะเวลา ความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เมื่อสำเร็จการศึกษา เป็นต้น อีกทั้งยังช่วยในการวางแผนการเรียนตลอดหลักสูตรและการศึกษาต่อได้อย่างเป็นระบบ

1.6 หลักสูตรมีความสำคัญต่อชุมชนในฐานะที่เป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนซึ่งเป็นสมาชิกคนหนึ่งของชุมชน ให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ซึ่งแต่ละชุมชนอาจมีความต้องการที่แตกต่างกัน

2. หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ (SEM)

ห้อง SME ย่อมาจาก Science Math English ห้องเรียนนี้จะเน้น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ แต่จะเพิ่มวิชาภาษาอังกฤษด้วย การเรียนห้องเรียนนี้จะคล้ายกับห้อง Gifted แต่จะเพิ่มชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วย

การจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (SME) เป็นโครงการหนึ่งที่ได้จัดตั้งขึ้นเพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพซึ่งจากการศึกษาเอกสารต่างๆและการวิเคราะห์สังเคราะห์เชิงความคิดพบว่าการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ (SME) จะมีคุณภาพเพียงใดประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือไม่ นั้นสามารถวัดและประเมินผลได้จากผลผลิต ของการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ (SME) นั่นก็คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และการใช้ภาษาอังกฤษและนอกจากนี้จากการศึกษายังพบอีกว่า การจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ (SME) จะสำเร็จได้ต้องขึ้นกับองค์ประกอบและตัวบ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษา 3 ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกประกอบด้วย การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย หลักสูตรการศึกษา สื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอน คุณภาพของนักเรียนและ ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย การจัดโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์

เป้าหมาย กลยุทธ์ การสร้างเครือข่ายทางการศึกษาการวิจัยและการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนทั้งนี้ข้อค้นพบที่ได้จำนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาห้องเรียนพิเศษ (SME) ให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพต่อไป

3. หลักสูตรทวิศึกษา

การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) คือการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนในสายวิชาชีพ เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาครบตามหลักสูตรจะได้รับประกาศนียบัตรรับรองวุฒิการศึกษา ทั้งในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพพร้อมกัน

การจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษา เป็นแนวคิดใหม่และเป็นการสร้างนวัตกรรมในการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ที่เป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ในการศึกษาทางด้านวิชาชีพ เพื่อเพิ่มทักษะและความรู้ความสามารถต่างๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพรวมทั้งเพิ่มโอกาสในการมีงานทำมากกว่าการมีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) เพียงอย่างเดียว เป็นความร่วมมือการจัดการศึกษาระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานประกอบการต่างๆ ในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกัน การเทียบโอนหน่วยกิต รวมทั้งการฝึกงานในสถานประกอบการ

การจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษา เป็นมิติใหม่ของการจัดการศึกษา เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่ต้องการเรียนอยู่ในพื้นที่ใกล้บ้าน เพื่อเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองในการให้การศึกษาแก่ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีโอกาสหางานทำได้มากขึ้นในภูมิภาคของตน

ดังนั้น สถานศึกษาทั้งสองสายที่เข้าร่วมโครงการทวิศึกษา จึงต้องร่วมมือกันปรับปรุงสาระในแผนการเรียนและสาระในแผนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อรักษาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐาน

4. หลักสูตรห้องเรียนธรรมชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 4 กล่าวว่า “การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความจริงของบุคคลและสังคม โดย การถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้า ทาง วิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคล เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต หมวด 4 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 24 (4) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และ อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การ วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อ

การเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ ประเภทต่าง ๆ มาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้ง แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุก รูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวน พฤษภาศาสตร์ อุทยาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่ง การเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจึงมีความตระหนักถึงความสำคัญด้านการเรียนรู้ 2 อย่างเต็มศักยภาพ จัดการเรียนเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ – อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยอาศัย ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นเป็นห้องเรียน จะสามารถส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้และเพิ่มความสนใจ ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียนและคุณครูผู้สอน แนวคิดของการพัฒนาบทเรียนท้องถิ่นจึงควร เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน-ผู้สอน รวมทั้งเป็นประโยชน์ต่อชุมชน และสามารถบูรณาการ การมีส่วนร่วมของคนในชุมชนร่วมกับการเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการ เรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้เรียนจะถูก เปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

1. ลักษณะของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีดังนี้

- 1.1 เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
- 1.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน

ในรูปแบบของความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน

- 1.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
- 1.4 เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์และ ประเมินค่า
- 1.5 ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 1.6 ความรู้เกิดจากประสบการณ์ และการสรุปของผู้เรียน
- 1.7 ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

2. ลักษณะกิจกรรมที่เป็นการเรียนรู้เชิงรุก

2.1 กระบวนการเรียนรู้ที่ลดบทบาทการสอนและการให้ความรู้โดยตรงของครู แต่เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.3 กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ สามารถ

2.4 วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดไปสู่ ระดับที่สูงขึ้น

2.3 กิจกรรมเชื่อมโยงกับนักเรียน กับสภาพแวดล้อมใกล้ตัว ปัญหาของชุมชน สังคม หรือประเทศชาติ

2.4 กิจกรรมเป็นการนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาใหม่ หรือใช้ในสถานการณ์ใหม่

2.6 กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดของตนเองอย่างมีเหตุมีผล มีโอกาสร่วมอภิปรายและนำเสนอผลงาน

2.7 กิจกรรมเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

3. รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)

การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนามาจากแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เผยแพร่ในปลายศตวรรษที่ 20 ที่เรียกว่า การเรียนรู้ที่เน้นบทบาท และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน หรือ “การเรียนรู้เชิงรุก” (Active Learning) ซึ่งหมายถึง รูปแบบการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียน “ใช้กิจกรรมเป็นฐาน” หมายถึง นวัตกรรมเป็นที่ยึดเพื่อที่จะฝึกหรือพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนด

ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นด้านความรู้คิด
2. กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากตัวผู้เรียนเอง มากกว่าการฟังผู้สอนในห้องเรียน และการท่องจำ
3. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนอกห้องเรียนด้วย
4. ได้ผลลัพธ์ในการถ่ายทอดความรู้ใกล้เคียงกับการเรียนรู้รูปแบบอื่น แต่ได้ผลดีกว่าในการพัฒนาทักษะด้านการคิด และการเขียนของผู้เรียน
5. ผู้เรียนมีความพึงพอใจกับการเรียนรู้แบบนี้มากกว่ารูปแบบที่ผู้เรียนเป็นฝ่ายรับความรู้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบตั้งรับ (Passive Learning)
6. มุ่งเน้นความรับผิดชอบของผู้เรียนในการเรียนรู้โดยผ่านการอ่าน เขียน คิด อภิปราย และเข้าร่วมในการแก้ปัญหา และยังสัมพันธ์กับการเรียนรู้ตามลำดับขั้นการเรียนรู้ของบลูม ทั้งในด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย

4. หลักการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

1. ให้ความสนใจที่ตัวผู้เรียน
2. เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติที่น่าสนใจ
3. ครูผู้สอนเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก
4. ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการเรียน
5. ไม่มีการสอบ แต่ประเมินผลจากพฤติกรรม ความเข้าใจ และผลงาน
6. เพื่อนในชั้นเรียนช่วยส่งเสริมการเรียน

7. มีการจัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิด และเสริมสร้าง ความมั่นใจในตนเอง

5. ประเภทของกิจกรรมในการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน มีหลากหลายกิจกรรม การเลือกใช้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนั้น ๆ ว่ามุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ หรือพัฒนาในเรื่องใด สามารถจำแนกออกเป็น 3 ประเภทหลัก คือ

1. **กิจกรรมเชิงสำรวจ** (Exploratory) ซึ่งเกี่ยวข้องกับการรวบรวม สังเกต ความรู้ ความคิดรวบยอด และทักษะ

2. **กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์** (Constructive) ซึ่งเกี่ยวข้องกับการรวบรวม สังเกตประสบการณ์ โดยผ่านการปฏิบัติ หรือการทำงานที่ริเริ่มสร้างสรรค์

3. **กิจกรรมเชิงการแสดงออก** (Expressional) ได้แก่ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการนำเสนอ การเสนอผลงาน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่นิยมใช้จัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

- การอภิปรายในชั้นเรียน (class discussion) ที่ใช้ได้ทั้งในห้องเรียนปกติ และการอภิปรายออนไลน์

- การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)
- กิจกรรม “คิด-จับคู่-แลกเปลี่ยน” (think-pair-share)
- เซลล์การเรียนรู้ (Learning Cell)
- การฝึกเขียนข้อความสั้น ๆ (One-minute Paper)
- การโต้แย้ง (Debate)
- การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)
- การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ (Situational Learning)
- การเรียนแบบกลุ่มร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative learning group)
- ปฏิกริยาจากการชมวิดีโอ (Reaction to a video)
- เกมในชั้นเรียน (Game)
- แกลเลอรี วอล์ค (Gallery Walk)
- การเรียนรู้โดยการสอน (Learning by Teaching)

6. บทบาทของครูในการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนวทาง Active Learning ครูผู้สอนต้องออกแบบกิจกรรมที่สะท้อนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ และเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง โดยดำเนินการดังนี้

1. สร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน

2. ลดบทบาทการสอน และการให้ความรู้โดยตรง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นพลวัต (มีการเคลื่อนไหว/การขับเคลื่อน) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบความสำเร็จในการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และคิดสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับ

สภาพแวดล้อมใกล้ตัว ปัญหาของชุมชน สังคม หรือประเทศชาติ

4. จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการเรียนรู้อย่างชัดเจน รวมถึงเนื้อหาและกิจกรรม

5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ท้าทาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากวิธีการสอนที่หลากหลาย

6. เปิดใจกว้างยอมรับในความสามารถ การแสดงออกและการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน

7. ผู้สอนควรทราบว่าผู้เรียนมีความถนัดที่แตกต่างกัน และทราบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน

8. ผู้สอนควรสร้างบรรยากาศในการเรียน ให้ผู้เรียนกล้าพูด กล้าตอบและมีความสุข

ในการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมมากที่สุด ครูผู้สอนต้องพยายามสร้างลักษณะการเรียนรู้เชิงรุก ให้เกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ โดยจะต้องให้ผู้เรียนได้เข้าใจและรู้ว่า ในขณะที่กำลังเรียนรู้นั้น ผู้เรียนจะต้องมีลักษณะดังนี้

1. รู้ว่าตัวเองจะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับอะไรบ้าง รู้สิ่งที่จะเรียน

2. สิ่งที่จะเรียนรู้นั้น เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนไปแล้วอย่างไร

3. สิ่งที่จะเรียนรู้นั้น สอดคล้องหรือไม่สอดคล้องกับความเป็นไปของโลกปัจจุบันอย่างไร

4. ผู้เรียนต้องรู้ว่า ทาอย่างไรจึงจะรู้ว่าข้อเท็จจริงหรือข้อความรู้ที่ได้รับรู้นั้น ถูกต้องแน่นอน

5. ผู้เรียนจะต้องกลับไปตรวจสอบการบ้าน หรือสิ่งที่ค้นคว้าใหม่ ว่าได้คำตอบที่ถูกต้อง

หรือไม่ หรือตอบถูกต้องตรงกับคำถามข้อไหน

6. สามารถสอบถามความรู้เพิ่มเติมจากผู้อื่น หรือทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้ได้คำตอบ

ก่อนที่จะสรุปคำตอบสุดท้าย โดยต้องฟังหรือหาคำตอบให้ได้มาอย่างสมบูรณ์ที่สุด ก่อนที่จะสรุปนำเสนอ

7. การประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

การเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ผู้สอนสามารถใช้วิธีการประเมินผล ดังนี้

1. การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน จึงควรใช้การประเมินการปฏิบัติ (Performance Assessment) ร่วมกับการประเมินด้วยวิธีการอื่น และกำหนดเกณฑ์ในการประเมิน (Rubrics) ให้สอดคล้องหรือใกล้เคียงกับชีวิตจริง

2. การประเมินการปฏิบัติ (Performance Assessment) เป็นวิธีการประเมินงานหรือกิจกรรมที่ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติงานเพื่อให้ทราบถึงผลการพัฒนาของผู้เรียน การประเมินลักษณะนี้ ผู้สอนต้องเตรียมสิ่งสำคัญ 2 ประการ คือ ภาระงาน (Tasks) หรือเกณฑ์การประเมินกิจกรรมที่จะให้ผู้เรียนปฏิบัติ (Scoring Rubrics) การประเมินการปฏิบัติ จะช่วยตอบคำถามที่ทำให้เราทราบว่า “ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้ดีเพียงใด” ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติในระดับชั้นเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนต้องทำความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับประเด็นต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2562)

การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

การนิเทศ (Supervision) คือ การช่วยเหลือ แนะนำ ปรับปรุง บริการ การให้ความร่วมมือ และการประสานงานในบุคคลที่ปฏิบัติงานของแต่ละหน่วยงานทำงานได้ดีขึ้น

การนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานร่วมกัน ระหว่างบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนางานในวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1. การนิเทศการจัดการเรียนรู้

การนิเทศการจัดการเรียนรู้หรือการนิเทศการสอน เป็นเรื่องย่อย (subset) ของการนิเทศการศึกษา การนิเทศการสอนเป็นกระบวนการปรับปรุงงาน พันธกิจในชั้นเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการในโรงเรียน โดยเป็นการทำงานโดยตรงกับครูผู้สอน การนิเทศการจัดการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานโรงเรียน จุดมุ่งหมายจะเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอน ซึ่งเป็นความคาดหวังของโรงเรียน การนิเทศการเรียนรู้ ไม่ใช่หน้าที่ของศึกษานิเทศก์เพียงฝ่ายเดียว แต่เป็นหน้าที่ของผู้นำในการจัดการเรียนสอนทุกคน นับตั้งแต่ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน ตลอดจนครูทุกคน ซึ่งต้องช่วยกันรับผิดชอบเพื่อช่วยให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

การนิเทศการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทางวิชาชีพ ดังนี้

1. ช่วยให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา หน้าที่ของโรงเรียนในการพัฒนาการศึกษาไปสู่วัตถุประสงค์นั้น ภารกิจของศึกษานิเทศก์ และผู้บริหาร มีใช้คอยเน้นแต่เรื่องเทคนิคและการสอน การคิดค้นระเบียบวิธีสอนเท่านั้น หากแต่ยังต้องมุ่งเสริมสร้างความเจริญเติบโตของนักเรียนโดยรอบด้าน คือ ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านสุนทรียภาพ ด้านมีโนภาพ และด้านสร้างสรรค์ด้วยเหมือนกัน

2. ช่วยให้ครูได้เข้าใจในความต้องการของเยาวชนและปัญหาต่าง ๆ ของเยาวชน และช่วยจัดสนองความต้องการของเยาวชนอย่างดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ ตลอดจนช่วยแก้ไข และป้องกันภัยอันจะพึงมีแก่เยาวชน ช่วยให้ครูตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก ความต้องการของเด็กในแต่ละวัยย่อมแตกต่างกัน แนวความคิดของเด็กและผู้ใหญ่มักจะเดินสวนทางกันเสมอ เพราะผู้ใหญ่เองก็ลืมสภาพของตนเมื่อตอนเป็นเด็ก ผู้นิเทศจะต้องพยายามช่วยกระตุ้นเตือนให้ครู รู้จักให้กำลังใจแก่เด็กนักเรียน เข้าใจปัญหาของเด็กวัยต่าง ๆ และเข้าใจความต้องการของเด็กด้วย

3. ช่วยสร้างครูให้มีคุณลักษณะเป็นผู้นำ ลักษณะผู้นำที่ดีคือช่วยเสริมสร้างความสามัคคี รู้จักทำงานร่วมกัน ส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน มีความรับผิดชอบมีความเพียรพยายามทำงานในหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี นอกจากนี้ ครูต้องมีความรู้ในเรื่องต่อไปนี้

- 3.1 ปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา
- 3.2 หลักสูตรและประมวลการสอน
- 3.3 พัฒนาการของเด็กและจิตวิทยา
- 3.4 วิธีสอน
- 3.5 ประเมินผล
- 3.6 บริหารการศึกษาและนิเทศการศึกษา

4. ช่วยเสริมขวัญ กำลังใจของครูให้เข้มแข็ง และรวมหมู่คณะให้เป็นทีม เพื่อปฏิบัติงานร่วมกันด้วย กำลังสติปัญญา เพื่อบรรลุจุดประสงค์เดียวกัน ขวัญและกำลังใจเป็นเรื่องของจิตใจ ด้านปรับปรุงการสอนและ ส่งเสริมความเจริญงอกงามของครู

5. ช่วยพิจารณาความเหมาะสมของงานให้ตรงกับความสามารถของครูแต่ละคน เมื่อมอบ งานนั้น ๆ ให้ครู ก็ควรช่วยประคับประคองให้ครูผู้นั้นใช้ความสามารถของตนปฏิบัติงานให้ก้าวหน้า ช่วยค้นหา คุณลักษณะที่โดดเด่นในตัวครูแล้วส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้น

6. ช่วยครูให้พัฒนาการสอนของตน สนับสนุนให้ครูได้พิจารณาวิธีสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ว่าตรงไหนเข้มแข็ง และตรงไหนเป็นจุดอ่อนซึ่งจะต้องแก้ไข อันอาจใช้ Check List หรือ Rating form โดยอาศัยหลักเกณฑ์วิชาหลักการสอน ส่วนการเลือกเนื้อหา การสร้างโครงการสอน การหาและการใช้อุปกรณ์ การสอน ตลอดจนเครื่องมือสื่อทัศนศึกษา และสื่อการสอน การใช้ทรัพยากรให้เป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ การให้งานและการควบคุมนั้นมีข้อควรระวัง ดังนี้

6.1 ไม่พยายามยึดเยียดความคิดเห็นแก่ครู ไม่พยายามฝืนให้ครูทำตามแบบที่ตนชอบ เพราะครูแต่ละคนต่างมีความคิดเห็นเป็นของตน และมีแบบอย่างการทำงานตามแบบของตนเอง ผู้นิเทศจึง ควรทำงานร่วมกับครูโดยให้ครูได้รู้จักใช้ความสามารถของตนเองเป็นสำคัญ

6.2 หลีกเลี่ยงการกรอกคำแนะนำจำนวนมาก ในการพัฒนาปรับปรุงการสอน จนครูรับ ไม่ไหว คือ ทั้งมากและยาก

7. ช่วยฝึกครูใหม่ให้เข้าใจงานในโรงเรียน และงานอาชีพครู ครูใหม่แม้จะได้รับการฝึกอบรม ทางวิชาการมาเป็นอย่างดี แต่ยังขาดประสบการณ์ในงานธุรการต่าง ๆ การช่วยฝึกครูใหม่ อาจจะทำการก่อน โรงเรียนเปิด ทั้งด้านธุรการ และการปกครองชั้น รวมทั้งด้านสังคมและการทำงานร่วมกัน

8. ช่วยประเมินผลงานของครู โดยอาศัยความเจริญงอกงามของเด็กไปตามแนวทางที่ได้ตกลง กันไว้ การประเมินผลงานของครูมีหลักเกณฑ์ เช่น บันทึกการสังเกตหรือสังเกตในเวลาครูเข้าประชุม หลักฐานการแสดงความคิดริเริ่ม การวางตน ความขยันหมั่นเพียร ทัศนคติปริมาณ และคุณภาพของงาน เป็นต้นแบบให้ครูวัดตนเอง หรือนักเรียนวัดครูในด้านการสอนความมุ่งหมายในการวัดผลเพื่อจะได้ทราบว่า

8.1 อะไรบ้างที่ก้าวหน้า และก้าวหน้าไปในระยะใด

8.2 อะไรบ้างที่หยุดนิ่ง

8.3 อะไรบ้างที่ถอยหลัง

ทั้งข้อ 8.2 และ 8.3 นามวิเคราะห์มูลเหตุ หาทางแก้ไข แต่ละมูลเหตุเพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้น ตามลำดับ

9. เพื่อช่วยครูค้นหาปัญหาในการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน ช่วยครูวางแผนการสอนให้เหมาะสม ใน การสอนครั้งหนึ่ง ๆ การเรียนรู้ของเด็กในวิชาเดียวกัน ครูสอนอย่างเดียวกัน การเรียนรู้ย่อมแตกต่างกันเป็น คน ๆ ไป เด็กที่เรียนรู้ได้น้อยกว่าเด็กส่วนมากนั้นเป็นเพราะอะไร ครูบางคนมองหาคำตอบที่แตกต่างนี้ไม่พบ หรือ บางทีก็ปล่อยปัญหาของเด็กผ่านไปโดยไม่คิดจะหาวิธีแก้ไข สิ่งนี้ผู้นิเทศต้องช่วยครูร่วมกันวางแผนการสอน และแก้ไขปัญหาก็เหมาะสม

10. ช่วยในด้านประชาสัมพันธ์ บอกเล่าและชี้แจงให้ชุมชนและท้องถิ่นทราบถึงความเคลื่อนไหวของ การศึกษาที่โรงเรียนได้ดำเนินการไปแล้ว ทั้งนี้ เพื่อสร้างความเข้าใจ และให้ความร่วมมือช่วยเหลือโรงเรียน การประชาสัมพันธ์อาจจะเป็นได้ทั้งการติดต่อเป็นส่วนตัว การเยี่ยมเยียน การกีฬา อาศัยวัด (พระ) การจัดตั้ง

สมาคมครู-ผู้ปกครอง จัดปาฐกถา ห้องสมุดประชาชนเมื่อชุมชนเข้าใจกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อความเจริญของงานของบุตรหลานแล้ว ก็เกิดศรัทธาให้ความร่วมมือทั้งกำลังใจ กำลังกาย และกำลังทรัพย์ การนิเทศการเรียนรู้ มีความสำคัญและสนับสนุนการพัฒนาครู โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญ ดังนี้

1. การส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าทางอาชีพ ได้แก่

1.1 การประชุมต่าง ๆ การจัดอบรม สัมมนา และจัด Workshop

1.2 การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ครูได้มีโอกาสพบปะสังสรรค์ในด้านวิชาการและ

ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางการศึกษา

1.3 การไปเยี่ยมชมสถาบันอื่น ๆ และศูนย์ฝึกทดลองต่าง ๆ

1.4 ทาการทดลองหลักสูตร หนังสือเรียน และวิธีสอน

2. การส่งเสริมความก้าวหน้าในการพัฒนาอาชีพของครู ได้แก่

2.1 ให้ครูได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

2.2 ให้ทดลองกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้สนใจอยากจะทำ

2.3 ให้เข้าร่วมเป็นสมาชิกของสมาคมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับอาชีพ (Professional

Association) เพื่อส่งเสริมให้ครูสนใจในกิจกรรมของสมาคมอาชีพครูเหล่านั้น ทั้งภายในประเทศและนานาชาติ

2.4 ส่งเสริมครูที่มีความสามารถพิเศษในทางใดทางหนึ่งโดยเฉพาะ

3. การปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการสอนของครู ได้แก่

3.1 พิจารณาคัดเลือกครูที่มีคุณภาพเข้าทำการสอน

3.2 มอบหมายงานที่ตรงกับความสามารถของครู

3.3 ทาการสาธิตการสอนที่ดีให้แก่ครู

3.4 จัดให้มีโอกาสได้สังเกตการสอน ประชุม สัมมนา เพื่อศึกษาปัญหาต่าง ๆ

เกี่ยวกับการสอน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนครูและสังเกตการสอนระหว่างโรงเรียน

การนิเทศในสถานศึกษาจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนได้ ซึ่งจะช่วยแก้ไขปรับปรุงสิ่งที่บกพร่องด้านวิชาการให้มีการพัฒนา และส่งเสริมให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ การดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนนาถุนประชาสรรค์เป็น ดังนี้

1. มีการวางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายในที่ชัดเจน

โรงเรียนนาถุนประชาสรรค์ได้จัดทำโครงการนิเทศภายใน โดยอาศัยความร่วมมือของบุคลากรภายในโรงเรียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แนะนำให้คำปรึกษาเพื่อร่วมกันปฏิบัติการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนวปฏิรูป ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้บรรลุตามจุดประสงค์ และบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยอาศัยการติดตามผลการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของครูเป็นการช่วยเหลือและสนับสนุน ส่งเสริมจนบังเกิดผลสัมฤทธิ์และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เป้าหมายคือ บุคลากรที่ทำหน้าที่สอนทุกคนต้องได้รับการนิเทศติดตามการสอน เป็นการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการณ์สอน ระยะเวลาที่ใช้ คือ ตลอดปีการศึกษา โดยคณะผู้บริหาร

2. มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศภายในที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมายโครงการนิเทศ

การดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนนาขุนประชาสรรค์ตามโครงการนิเทศภายใน มีการจัดทำเครื่องมือการนิเทศที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมายของโครงการ โดย เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบนิเทศภายใน แบบสังเกตการสอน และแบบบันทึกการสอนแทน

3. มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ

การดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนนาขุนประชาสรรค์ตามโครงการนิเทศภายใน มีการดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบตามที่กำหนดไว้ในโครงการ เริ่มต้นแต่การขออนุมัติโครงการ การแต่งตั้งคณะทำงาน การดำเนินกิจกรรมการนิเทศ การติดตามและประเมินผลการนิเทศและสรุปรายงานโครงการ

4. มีการสรุปผลการนิเทศ และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศต่อไป

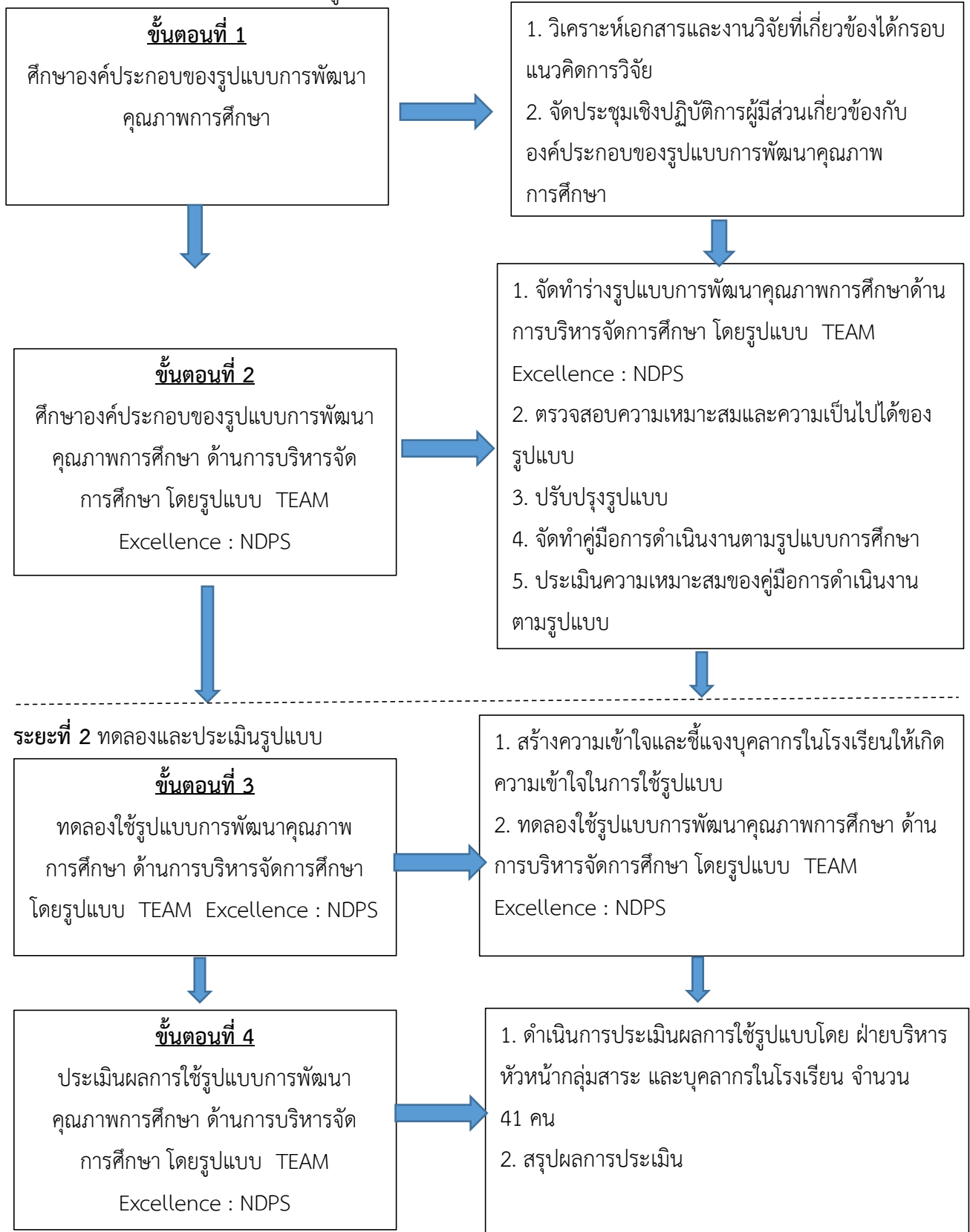
หลังสิ้นสุดการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนนาขุนประชาสรรค์ตามโครงการนิเทศภายในได้มีการสรุปผลการนิเทศตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้แก่ ครูผู้สอน จัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ครูผู้สอน ได้รับการนิเทศภายใน การเยี่ยมชั้นเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100 และนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนต่อไป

9. การออกแบบนวัตกรรม

โรงเรียนนาขุนประชาสรรค์ อำเภอนาขุน จังหวัดมหาสารคามได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเป็น “TEAM Excellence : NDPS” โดยใช้เป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการ เป็นการดำเนินการภายใต้ปัจจัยที่มีอยู่ทั้งสภาพผู้เรียน ชุมชนซึ่งเป็นแหล่งอารยธรรมที่มีความสำคัญโดยการบริหารจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานรวมถึงวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของบุคลากรที่มีคุณภาพ และได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรต่างๆ จากชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางด้านวิชาการ ผ่านกระบวนการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base management) และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต รวมทั้งการใช้หลักการ SWOT Analysis เพื่อค้นหาจุดเด่น จุดด้อย โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดโอกาสเชิงกลยุทธ์ โดยรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายใน และสภาพภายนอกของสถานศึกษาต่าง ๆ

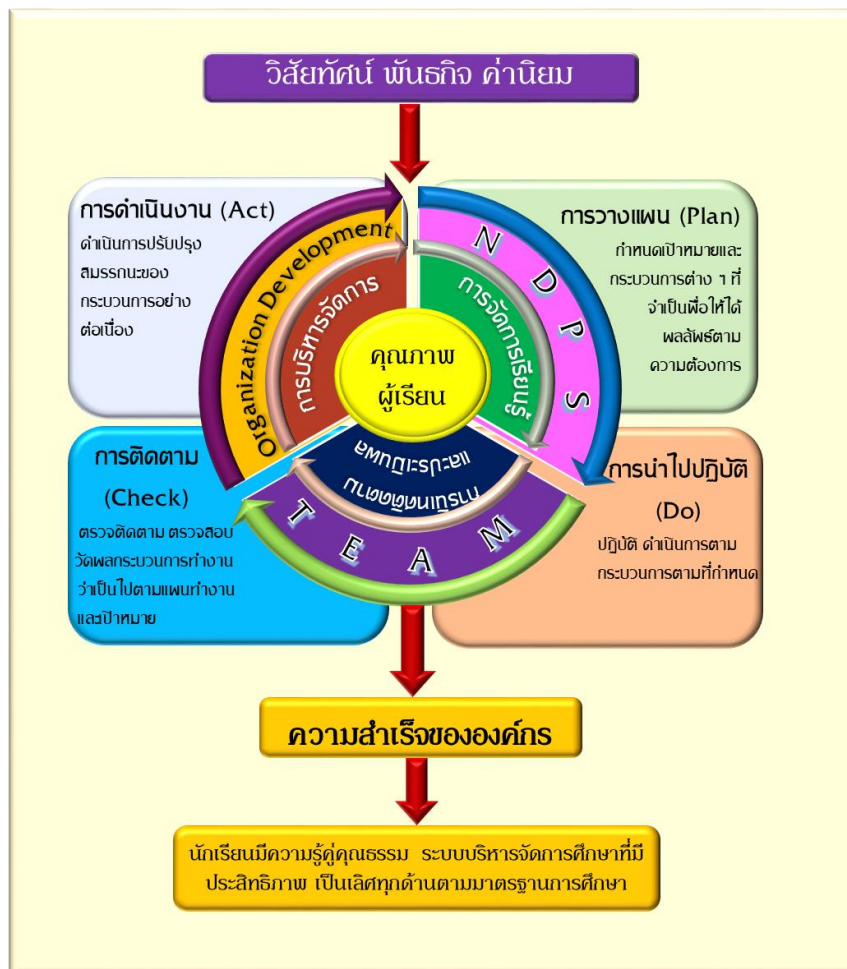
การพัฒนานวัตกรรมสำหรับการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ TEAM Excellence : NDPS โรงเรียนนาขุนประชาสรรค์ อำเภอนาขุน จังหวัดมหาสารคาม ประจำปี 2565 ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล มีขั้นตอน ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบและสร้างรูปแบบใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ



แผนภาพแสดงขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการบริหารจัดการศึกษา โดย
รูปแบบ TEAM Excellence : NDPS

การพัฒนานวัตกรรมสำหรับการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ TEAM Excellence : NDPS
โรงเรียนนาคนาคประชาสรรค์ อำเภอนาคนา จังหวัดมหาสารคาม ประจำปี 2565 เป็นต้น



แผนภาพ TEAM Excellence : NDPS Model โรงเรียนนาคนาคประชาสรรค์

โดยมีความหมาย ดังนี้

TEAM

- ▶ **T** Technology = การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การจัดข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา มีคุณภาพหลากหลาย ทันสมัย เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน
- ▶ **E** Economic = ความพอเพียงของทรัพยากรเศรษฐกิจและงบประมาณที่ได้รับมาบริหารจัดการ
- A**ttitude = ความร่วมแรงร่วมใจและความสามัคคีของบุคลากรในองค์กรทำให้เกิดความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันมีเจตคติเชิงบวกในการดำเนินงาน
- ▶ **M**anagement = การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM (School-Based Management)

Ex

- ▶ Excellence = สมรรถนะที่เป็นเลิศของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

NDPS

- ▶ Nature = บทวิสัยทัศน์พื้นฐานของท้องถิ่น
- ▶ Democracy = ความเป็นประชาธิปไตย ยอมรับในความแตกต่าง
- ▶ Practice = ความเป็นเลิศ/การปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- ▶ Sanctuary = แหล่งอารยธรรม/แหล่งคุณธรรม

Organization Development

- ▶ Organization Development เป็นกระบวนการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
(School Base management)

10. วิธีดำเนินการ

การพัฒนานวัตกรรมสำหรับการบริหารจัดการศึกษา โดยรูปแบบ TEAM Excellence : NDPS โรงเรียนนาตุนประชาสรรค์ อำเภอนาตุน จังหวัดมหาสารคาม ประจำปี 2565 ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. จัดประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการ วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในด้านต่างๆ โดยใช้วิธี SWOT เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา ทั้งการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ทั้งในส่วนของความเหมาะสมบุคลากร งบประมาณ อุปกรณ์ และสื่อต่างๆ ห้องต่างๆ รวมถึงสภาพปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการนิเทศติดตามและประเมินผล

2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมสำหรับการบริหารจัดการศึกษา โดยรูปแบบ TEAM Excellence : NDPS โรงเรียนนาตุนประชาสรรค์ อำเภอนาตุน จังหวัดมหาสารคาม ประจำปี 2565

3. ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมสำหรับการบริหารจัดการศึกษาโดยรูปแบบ TEAM Excellence : NDPS โรงเรียนนาตุนประชาสรรค์ อำเภอนาตุน จังหวัดมหาสารคาม ประจำปี 2565 ให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ ได้แก่

ด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนได้มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรจัดทำหลักสูตรที่หลากหลาย ทั้ง

- หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ ที่ส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- หลักสูตรทวิศึกษา สำหรับนักเรียนที่มุ่งเน้นสายอาชีพ
- หลักสูตรบูรณาการห้องเรียนธรรมชาติ เพื่อบูรณาการความรู้สู่ท้องถิ่น

ซึ่งมีความสอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกอยู่ในสังคมโลกอย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทย

ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนด้วย Active Learning ในบางหน่วยการเรียนรู้หรือเฉพาะบท และจัดการเรียนการสอนด้วย Active Learning ทั้งรายวิชา ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learningจะนำเอาวิธีการสอนหลากหลายวิธีมาผสมผสาน โดยครูผู้สอนจะวางแผนคัดเลือกเทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติรายวิชา วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ลักษณะผู้เรียน ที่เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนได้เป็นอย่างดี ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ

ด้านที่ 3 ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล โดยใช้กระบวนการดำเนินงานร่วมกันระหว่างบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนางานในวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยจัดให้มี

- การนิเทศภายใน โดยอาศัยความร่วมมือของบุคลากรภายในโรงเรียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แนะนำให้คำปรึกษาเพื่อร่วมกันปฏิรูปการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแนวปฏิรูป ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้บรรลุตามจุดประสงค์ และบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

4. ประเมินผลการใช้นวัตกรรมสำหรับการบริหารจัดการศึกษา โดยรูปแบบ TEAM Excellence : NDPS โรงเรียนนาถุนประชาสรรค์ อำเภอนาถุน จังหวัดมหาสารคาม ประจำปี 2565

11. ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

ผลการพัฒนานวัตกรรมสำหรับการบริหารจัดการศึกษา โดยรูปแบบ TEAM Excellence : NDPS โรงเรียนนาถุนประชาสรรค์ อำเภอนาถุน จังหวัดมหาสารคาม ประจำปี 2565 เป็นดังนี้

ตาราง 1 ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการบริหารจัดการ โดยใช้ TEAM
 Excellence : NDPS โรงเรียนนาคุณประชาสรรพ์ อำเภอนาคุณ จังหวัดมหาสารคาม ประจำปี
 2565

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ความถูกต้องเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความเป็นไปได้ รูปแบบสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	4.76	0.49	มากที่สุด
2	รูปแบบเป็นที่ยอมรับได้	4.73	0.55	มากที่สุด
3	มีความเป็นไปได้ที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะนำรูปแบบนี้ไปใช้	4.71	0.51	มากที่สุด
4	ด้านความเหมาะสม รูปแบบนี้มีความสอดคล้องกับการปฏิบัติงานทางด้านการจัดการเรียนรู้	4.76	0.62	มากที่สุด
5	รูปแบบนี้มีความสอดคล้องกับการปฏิบัติงานทางด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.83	0.44	มากที่สุด
6	กระบวนการบริหารของรูปแบบมีความชัดเจนเหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	4.73	0.63	มากที่สุด
7	ขั้นตอนการดำเนินงานของรูปแบบมีความเหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้	4.88	0.33	มากที่สุด
8	รูปแบบมีประโยชน์ต่อสถานศึกษา	4.68	0.72	มากที่สุด
9	สถานศึกษามีความมั่นใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อนำรูปแบบไปใช้ในการบริหารจัดการ	4.83	0.50	มากที่สุด
10	ข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติตามรูปแบบจะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.66	0.48	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.76	0.53	มากที่สุด

จากตาราง พบว่า รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการบริหารจัดการ โดยใช้ TEAM Excellence : NDPS โรงเรียนนาคุณประชาสรรพ์ อำเภอนาคุณ จังหวัดมหาสารคาม ประจำปี 2565 โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$ S.D = 0.53)

นอกจากนี้ ผลการพัฒนานวัตกรรมสำหรับการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ TEAM Excellence : NDPS โรงเรียนนาคนาคูประชาสรรค์ อำเภอนาคู จังหวัดมหาสารคาม ประจำปี 2565 ยังส่งผลให้สถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

1. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

1.1 โรงเรียนมีนวัตกรรมตามโครงการ Innovations For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นรูปธรรม

1.2 โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่มีความถูกต้อง ครบคลุม ชัดเจน และเป็น ปัจจุบัน

1.3 บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการและมีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้

- รางวัล โล่พระราชทานกิตติคุณ “ประโยชน์สุขแห่งมหาชน” จากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โครงการพัฒนาโครงการงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”

- โรงเรียนนาคนาคูประชาสรรค์ ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพระดับ โรงเรียน ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA ปี พ.ศ.2563 และ ปี พ.ศ. 2564 ลงวันที่ 13 ธันวาคม 2564 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เข้าร่วมประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ประจำปี 2565 ได้รับ คัดเลือกเป็นตัวแทนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เข้าแข่งขันระดับประเทศ

- รางวัลระดับ ดีเด่น “สถานศึกษาปลอดภัย” ปีที่ 6 ติดต่อกัน จากกระทรวงแรงงาน

- รางวัลระดับทอง ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2563 ประเภทสถานศึกษาขนาด กลาง จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- รางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทองสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARD) ครั้งที่ 10 ประจำปี การศึกษา 2563 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. ผลที่เกิดกับครูผู้สอน

2.1 ครูผู้สอนมีการออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตาม เป้าหมายที่ต้องการพัฒนา คือ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือเป็นร้อยละ 100

2.2 ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ในการพัฒนานวัตกรรม ส่งผลให้ได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

- รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2564 ประเภทผู้บริหาร จากสำนักงานลูกเสือ แห่งชาติ

- บุคลากรได้รับ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARD) ระดับชาติครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563 สพฐ.
- นางพิสมัย ไสยลักษณ์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2563 จากกระทรวงศึกษาธิการ
- นายรักศักดิ์ ไสยลักษณ์ ได้รับโล่ ยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2563 กระทรวงศึกษาธิการ
- นายศิริพงษ์ ศาลาผาย ได้รับโล่ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ในฐานะ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2563 กระทรวงศึกษาธิการ
- นางอุทัยทิพย์ ครองสนั่น รางวัลชนะเลิศ ด้านครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านบริหารการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

3. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- 3.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 3.2 นักเรียนได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้
 - โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติระดับประเทศ
 - รางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ 3 เหรียญทอง สไบจิต การประกวดคลิป วิดีโอ คนรุ่นใหม่ใส่ใจรักษาภูมิปัญญาวัฒนธรรม กิจกรรมบริษัทสร้างการดี 4.0 สุวิถีชีวิตพอเพียง
 - นางสาวปณิษา วารินกุต นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น โครงการผลิตแพทย์เพื่อชาวชนบทลดความเหลื่อมล้ำ
 - และในปีนี้มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยชั้นนำ ได้แก่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยกรุงเทพ เป็นต้น

จะเห็นได้ว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จะส่งผลให้เกิดความสำเร็จได้นั้น ต้องมีการพัฒนาทั้งด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือร่วมพลังจากบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาโดยเน้นที่คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นกลไกหลักสำคัญในการสนับสนุน ส่งเสริมและเป็นผู้ดำเนินการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นวงจรการพัฒนาที่ต่อไปยังยืน

12. การเผยแพร่นวัตกรรม

การพัฒนานวัตกรรมสำหรับการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ TEAM Excellence : NDPS โรงเรียนนาขุนประชาสรรค์ อำเภอนาขุน จังหวัดมหาสารคาม ประจำปี 2565 ได้ดำเนินการ ดังนี้

12.1 การเผยแพร่และจัดแสดงในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การนิเทศติดตามจาก สพม.มค. การนำเสนอในรูปแบบนิทรรศการ การนำเสนอผ่านรายการวิทยุ หนังสือพิมพ์ รายการข่าว เป็นต้น

12.2 เว็บไซต์โรงเรียน : <http://www.ndps.ac.th>

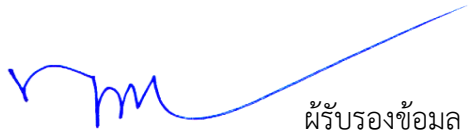


ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นายศิริพงษ์ ศาลาผาย)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนนาขุนประชาสรรค์



ลงชื่อ

ผู้รับรองข้อมูล

(นายไพฑูล พรหมมากุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาขุนประชาสรรค์

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2562. แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก.
หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ธีระรุญเจริญ. 2546. การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสำนักพิมพ์ข้าวฟ่าง
จำกัด.
- นัครินทร์ ขาวผ่อง. 2547. กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียนสังกัดเทศบาล จังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ . มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เพชรบุรี/เพชรบุรี.
- สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์. 2542. การประกันคุณภาพการศึกษา : พลัง และความหวัง. นครปฐม : สถาบัน
พัฒนาผู้บริหารการศึกษา.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชชัย. 2541. การประกันคุณภาพการศึกษา. วารสารวิชาการ. 21(6) , 16.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545) ปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.
กรุงเทพมหานคร : บุญศิริการพิมพ์.

ภาคผนวก

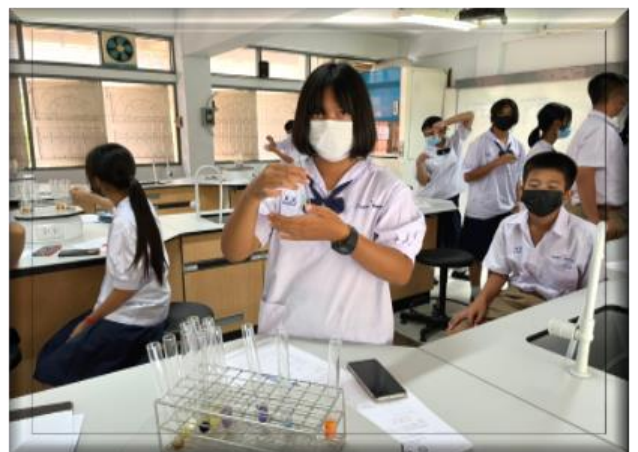
ภาคผนวก ก
ภาพกิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการ



ภาพกิจกรรมการประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการ วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในด้านต่างๆ โดยใช้วิธี SWOT เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



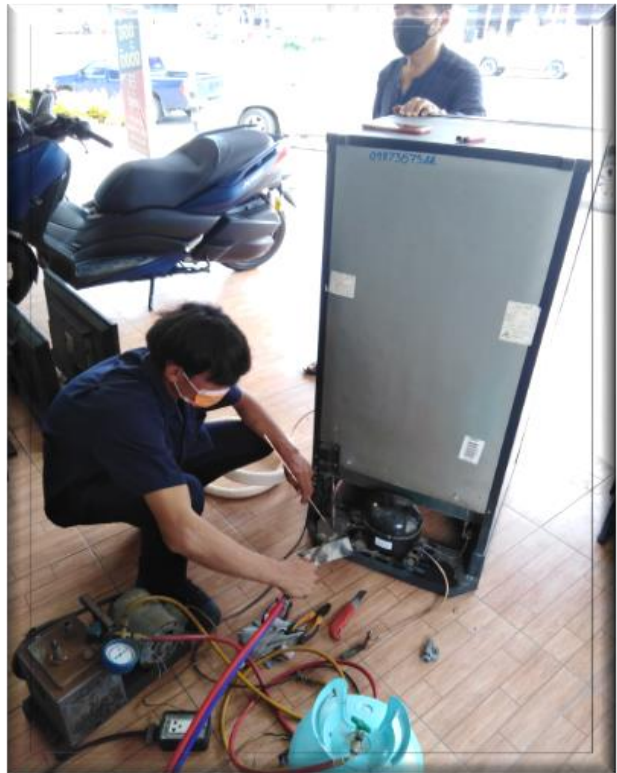
การจัดกิจกรรมห้องเรียนพิเศษ (SEM) โรงเรียนนาตุนประชาสรรค์



ภาพการจัดกิจกรรมการสอนของนักเรียนห้องเรียนพิเศษจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์



ภาพการจัดกิจกรรมการสอนของนักเรียนจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก
หลักสูตรห้องเรียนธรรมชาติ



ภาพการจัดกิจกรรมการสอนของนักเรียนจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก
หลักสูตรทวิศึกษา



ภาพการจัดกิจกรรมการสอนเชิงรุก (Active Learning)
ตามแนว STEM วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ผู้สอน นายพงศวัฒน์ สีสาดเลา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



ภาพการจัดกิจกรรมการสอนเชิงรุก (Active Learning)
ตามแนว STE วิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์) ผู้สอน นางสาวสายยนต์ เทเวลา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



ภาพการจัดกิจกรรมการสอนเชิงรุก (Active Learning)
โดยใช้สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติเป็นฐาน ผู้สอน นางสาวชินรัตน์ ลดาวัลย์
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ภาคผนวก
รางวัลที่ภาคภูมิใจ



ข่าวสาร นาคูนประชาสรรค์

ฉบับที่ 160 ภาคเรียนที่ 2/2564

25 กุมภาพันธ์ 2565 ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL >>> เคารพครู เชิดชูสถาบัน ผูกพันน้องพี่ มีจิตอาสา

พิธีถวายราชสดุดีพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

จากพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10

โปรดเกล้าฯ แต่งตั้งคุณครูสุวิมล งามเมือง ศึกษานิเทศก์



วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2565 ดร.ไพฑูล พรหมมากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคูนประชาสรรค์ เป็นประธานในพิธี
อัญเชิญโล่พระราชทาน จากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 รางวัลโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ กิตติคุณ
ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2562 ปีที่ 14 “ประโยชน์สุขแห่งมหาชน” ตามโครงการพัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ
“เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” เรื่อง กระบองเหลือง สู่ตะกร้าใบใหม่ กิตติคุณคุณราชัน
โดยมีคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์ ร่วมในพิธี
ซึ่งได้อัญเชิญมาตั้งไว้ ณ ห้องสมุดกาญจนาภิเษก โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์

214 หมู่ 9 ตำบลนาคูน อำเภอนาคูน
จังหวัดมหาสารคาม 44180



<http://www.ndps.ac.th>



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์
จังหวัดมหาสารคาม



04 379 7074



ndps.ac.th@gmail.com





ข่าวสาร นาคูนประชาสรรค์

ฉบับที่ 113 ภาคเรียนที่ 2/2564

10 มกราคม 2565 ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL

เคารพครู เชิดชูสถาบัน ผูกพันรื่องพี่ มีจิตอาสา

“โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ กิตติคุณ ระดับประเทศ”



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์ ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนโครงการคุณธรรมและคุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ได้รับรางวัลเกียรติยศ พระราชทานจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
“ประโยชน์สุขแห่งมหาชน”โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ กิตติคุณ ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2562 ปีที่ 14
ตามโครงการพัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ”เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”
เรื่อง “กระป๋องเหลือใช้ สู่ตะกร้าใบใหม่ เกิดไถ่องค์กราชน”



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์



214 หมู่ 9 ตำบลนาคูน อำเภอนาคูน
จังหวัดมหาสารคาม 44180



<http://www.ndps.ac.th>



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์
จังหวัดมหาสารคาม



04 379 7074



ndps.ac.th@gmail.com



ทำวสาร นาดูนประชาสรรค์

ฉบับที่ 46 ภาคเรียนที่ 1/2565



17 มิถุนายน 2565

ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL >>> เคารพครู ใช้ชูสถาบัน พูกพันร้น้องพี่ มีจิตอาสา

รับการติดตามผลการดำเนินงานชมรมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มดีเด่น รอบลงพื้นที่ระดับประเทศ



17 มิถุนายน 2565 ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนนาดูนประชาสรรค์ รับการติดตามผลการดำเนินงานชมรมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มดีเด่น รอบลงพื้นที่ระดับประเทศ โดยได้รับเกียรติจาก **ท่านฉัตรประอร นิยม** หัวหน้าผู้ตรวจราชการกรมการพัฒนามหาชน **ท่านบวร ศรีเนตรพัฒน์** ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการศูนย์สุขภาพจิตที่ 6 กรมสุขภาพจิต เป็นคณะกรรมการประเมิน การโรงเรียน ขอขอบคุณทีมงานเครือข่ายในพื้นที่อำเภอหาดใหญ่ นำโดยท่านสมิทธิ์ หน่อแก้ว นายอำเภอหาดใหญ่ ทีมงานเครือข่ายในสถานศึกษา นำโดย ท่านสวาท ฤชา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม ทีมงานสาธารณสุขจังหวัดมหาสารคาม ที่ได้ให้คำชี้แนะและลงพื้นที่ติดตามการรับประเมิน ทีมงานเครือข่ายการทำงานในสถานศึกษาและทีมงานที่เข้มแข็งของโรงเรียนนาดูนประชาสรรค์ นำโดย ดร.ไพฑูริย์ พรหมมากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนนาดูนประชาสรรค์ คณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนแกนนำทุกคน ที่ร่วมด้วยช่วยกัน ทำให้การรับประเมินครั้งนี้ผ่านไปด้วยดี พัฒนาการต่อไปในกระบวนการนำเสนอระดับประเทศ ต้นสิงหาคม ณ เมืองทองธานี



โรงเรียนนาดูนประชาสรรค์



214 หมู่ 9 ตำบลนาดูน อำเภอหาดใหญ่
จังหวัดมหาสารคาม 44180



<http://www.ndps.ac.th>



โรงเรียนนาดูนประชาสรรค์
จังหวัดมหาสารคาม



04 379 7074



ndps.ac.th@gmail.com

ข่าวสาร นาคูนประชาสรรค์

ฉบับที่ 9 ภาคเรียนที่ 1/2565



13 เมษายน 2565

ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL >>> เคารพครู เชิดชูสถาบัน ผูกพันร่น้องพี่ มีจิตอาสา



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์

โรงเรียนมาตรฐานสากล

ระดับ ScQA

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศรายชื่อโรงเรียนในโครงการยกระดับ
คุณภาพสู่มาตรฐานสากลที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ระดับ ScQA
ปี พ.ศ. 2563 และ ปี พ.ศ. 2564 ลงวันที่ 13 ธันวาคม 2564 นั้น

โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์ ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพระดับโรงเรียน ในลำดับที่ 33



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง รายชื่อโรงเรียนในโครงการยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากลที่ได้รับรางวัลคุณภาพ
แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ระดับ ScQA ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ และปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการศึกษา
แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพระดับโรงเรียน (School Quality Awards : ScQA)
ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศ
รายชื่อโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพระดับโรงเรียน ดังต่อไปนี้

๑. โรงเรียนกมลไสย
๒. โรงเรียนกระเทียมวิทยา
๓. โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย การบิน
๔. โรงเรียนภูพานารายณ์
๕. โรงเรียนโกสัมพีนคร
๖. โรงเรียนขามเฒ่าวิทยาคม
๗. โรงเรียนพิบูลย์วิทยา
๘. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ
๙. โรงเรียนจันทบุรีวิทยาคม
๑๐. โรงเรียนสวนดอกวิทยาคม
๑๑. โรงเรียนสวนนงนุชวิทยา
๑๒. โรงเรียนคอนสวรรค์
๑๓. โรงเรียนสวนศรีวิทยาคม
๑๔. โรงเรียนคำม่วง
๑๕. โรงเรียนเจ็ททองวิทยาคม
๑๖. โรงเรียนเจ็ททองวิทยาคม
๑๗. โรงเรียนเจ็ททองวิทยาคม
๑๘. โรงเรียนดงมะไฟวิทยาคม
๑๙. โรงเรียนดงมะไฟวิทยาคม
๒๐. โรงเรียนดงมะไฟวิทยาคม
๒๑. โรงเรียนดงมะไฟวิทยาคม
๒๒. โรงเรียนดงมะไฟวิทยาคม
๒๓. โรงเรียนดงมะไฟวิทยาคม
๒๔. โรงเรียนดงมะไฟวิทยาคม
๒๕. โรงเรียนดงมะไฟวิทยาคม

๒๖. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๒๗. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๒๘. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๒๙. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๓๐. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๓๑. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๓๒. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๓๓. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๓๔. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๓๕. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๓๖. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๓๗. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๓๘. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๓๙. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๔๐. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๔๑. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๔๒. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๔๓. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๔๔. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๔๕. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๔๖. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๔๗. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๔๘. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๔๙. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๕๐. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๕๑. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๕๒. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๕๓. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๕๔. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๕๕. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๕๖. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๕๗. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๕๘. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๕๙. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๖๐. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา

๖๑. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๖๒. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๖๓. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๖๔. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๖๕. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๖๖. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๖๗. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๖๘. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๖๙. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๗๐. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๗๑. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๗๒. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๗๓. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๗๔. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๗๕. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๗๖. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๗๗. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๗๘. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๗๙. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๘๐. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๘๑. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๘๒. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๘๓. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๘๔. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๘๕. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๘๖. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๘๗. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๘๘. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๘๙. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๙๐. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๙๑. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๙๒. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๙๓. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๙๔. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๙๕. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๙๖. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๙๗. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๙๘. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๙๙. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา
๑๐๐. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา

/๖๖. โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีวิทยา...

โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์

214 หมู่ 9 ตำบลนาคน อำเภอนาคน
จังหวัดมหาสารคาม 44180



<http://www.ndps.ac.th>



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์
จังหวัดมหาสารคาม



04 379 7074



ndps.ac.th@gmail.com





ข่าวสาร นาคูนประชาสรรค์

31 มกราคม 2565

ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL >>> เคารพครู เชิดชูสถาบัน ผูกพันน้องพี่ มีจิตอาสา

ขอแสดงความยินดี

โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์ ขอแสดงความยินดีกับ

ดร.ไพฑูล พรหมากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคูนประชาสรรค์

ได้รับการคัดเลือกเป็น **ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2564 ประเภทผู้บริหาร**
จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ โดยได้เข้ารับรางวัลจาก ท่านสวาท ภูเขา พอ.สพม.มหาสารคาม
ณ ห้องประชุมเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์



214 หมู่ 9 ตำบลนาคูน อำเภอนาคูน
จังหวัดมหาสารคาม 44180

<http://www.ndps.ac.th>

โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์
จังหวัดมหาสารคาม



04 379 7074

ndps.ac.th@gmail.com



ข่าวสาร นาคูนประชาสรรค์

ฉบับที่ 99 ภาคเรียนที่ 2/2564

16 ธันวาคม 2564 ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL

เคารพครู เชิดชูสถาบัน ผูกพันน้องพี่ มีจิตอาสา

ขอแสดงความยินดี รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น



นางพิศมัย ไสยลักษณ์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์
เข้ารับโล่รางวัล รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2563

การประชุมสัมมนาทางวิชาการ และประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2563 สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
ระหว่างวันที่ 13 - 17 ธันวาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จังหวัดเชียงราย



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์

214 หมู่ 9 ตำบลนาคูน อำเภอนาคูน
จังหวัดมหาสารคาม 44180



<http://www.ndps.ac.th>



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์
จังหวัดมหาสารคาม



04 379 7074



ndps.ac.th@gmail.com





ข่าวสาร นาคูนประชาสรรค์

ฉบับที่ 104 ภาคเรียนที่ 2/2564

27 ธันวาคม 2564 ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL

เคารพครู เชิดชูสถาบัน ผูกพันน้องพี่ มีจิตอาสา



ขอแสดงความยินดี “รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น”

โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์ ขอแสดงความยินดีกับ

นายรักศักดิ์ ไสยลักษณ์

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและกลุ่มบริหารทั่วไป

และ

นายศิริพงษ์ ศาลาพาย

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

เนื่องในโอกาสได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ “รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น” ประจำปีพุทธศักราช 2563 จาก สมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย ในวันที่ 7-8 ธันวาคม 2564 ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง อำเภอลำปาง จังหวัดลำปาง

โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์

214 หมู่ 9 ตำบลนาคูน อำเภอนาคูน
จังหวัดมหาสารคาม 44180



<http://www.ndps.ac.th>



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์
จังหวัดมหาสารคาม



04 379 7074



ndps.ac.th@gmail.com





รางวัล นาดูนประชาสรรค์

31 มกราคม 2565 ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL >>> เคารพครู เชิดชูสถาบัน ผูกพันน้องพี่ มีจิตอาสา

ขอแสดงความยินดี

โรงเรียนนาดูนประชาสรรค์ ขอแสดงความยินดีกับคุณครูที่
ผ่านการคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาประจำปี 2564
ประเภท พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยเข้ารับเกียรติบัตร จากท่านสวาท ภูเขา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
ณ ห้องประชุมเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



คุณครูมยุรี ศรีวงษา

ผ่านการคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ปีการศึกษา 2564
ประเภท พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

ระดับ ดีมาก



คุณครูศุภวรรณ บัวบุญ

ผ่านการคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ปีการศึกษา 2564
ประเภท พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

ระดับ ดี



คุณครูทองปอน แนนชารี

ผ่านการคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ปีการศึกษา 2564
ประเภท พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

ระดับ ดี

โรงเรียนนาดูนประชาสรรค์

214 หมู่ 9 ตำบลนาดูน อำเภอนาดูน
จังหวัดมหาสารคาม 44180



<http://www.ndps.ac.th>



โรงเรียนนาดูนประชาสรรค์
จังหวัดมหาสารคาม



04 379 7074



ndps.ac.th@gmail.com



ข่าวสาร นาคูนประชาสรรค์

ฉบับที่ 10 ภาคเรียนที่ 1/2565



18 เมษายน 2565

ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL >>> เคารพครู เชิดชูสถาบัน พுகพินธ์น้องพี่ มีจิตอาสา

“รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ” ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563



นางพิศมัย ไสยลักษณ์

รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม
ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมัธยมศึกษา
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

รางวัล
รองชนะเลิศ
ระดับ
เหรียญทอง



นางสุดารัตน์ บัวบุญ จำมา

รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active teacher
ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

รางวัล
รองชนะเลิศ
ระดับ
เหรียญทอง



นางสมทรง ลาหนองแคน

รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active teacher
ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

รางวัล
รองชนะเลิศ
ระดับ
เหรียญเงิน

โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์



214 หมู่ 9 ตำบลนาคูน อำเภอนาคูน
จังหวัดมหาสารคาม 44180



<http://www.ndps.ac.th>



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์
จังหวัดมหาสารคาม



04 379 7074



ndps.ac.th@gmail.com





ข่าวสาร นาคูนประชาสรรค์

ฉบับที่ 55 ภาคเรียนที่ 1/2564

30 กันยายน 2564 | ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL >>> เคารพครู เชิดชูสถาบัน ผูกพันน้องพี่ มีจิตอาสา

ขอแสดงความยินดี

โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์ ขอแสดงความยินดีกับ

คุณครูอุทัยทิพ ครองสนั่น

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม

ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ตามโครงการ ตลาดนัดวิชาการ สพม.มค.

แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ประจำปีการศึกษา 2564



งานแสดงการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อรับการประเมินครูผู้สอนยอดเยี่ยม ปีการศึกษา 2564

สำนักงานบริหารจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19



Mathematics

โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์



214 หมู่ 9 ตำบลนาคูน อำเภอนาคูน
จังหวัดมหาสารคาม 44180



<http://www.ndps.ac.th>



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์
จังหวัดมหาสารคาม



04 379 7074



ndps.ac.th@gmail.com



ท้าวสาร นาดูนประชาสรรค์

18 เมษายน 2565

ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL >>> เคารพครู เชิดชูสถาบัน พுகพันธ์น้อยพี่ มีจิตอาสา

ขอแสดงความยินดี

โรงเรียนนาดูนประชาสรรค์ ขอแสดงความยินดีกับ

“นางสาวปณิษชา วารินกุต”

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1

โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ (SEM)



ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

แพทยศาสตรบัณฑิต โรงพยาบาลมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม
โครงการผลิตแพทย์เพิ่มเพื่อชาวชนบทลดความเหลื่อมล้ำ
(Inclusive - MD12)

โรงเรียนนาดูนประชาสรรค์



214 หมู่ 9 ตำบลนาดูน อำเภอนาดูน
จังหวัดมหาสารคาม 44180

<http://www.ndps.ac.th>

โรงเรียนนาดูนประชาสรรค์
จังหวัดมหาสารคาม



04 379 7074

ndps.ac.th@gmail.com



ข่าวสาร นาคูนประชาสรรค์

ฉบับที่ 68 ภาคเรียนที่ 1/2564

26 ตุลาคม 2564 | ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL >>> เคารพครู เชิดชูสถาบัน ผูกพันน้องพี่ มีจิตอาสา

รางวัลชมเชย การประกวดผลงานสื่อสร้างสรรค์ หนังสือต้านยาเสพติด (Save Zone No New Face) ประจำปี 2564



วันที่ 26 ตุลาคม 2564 เวลา 09.00 น. นายรศศักดิ์ ไสยลักษณะ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและกลุ่มบริหารทั่วไป เป็นตัวแทนโรงเรียนนาคนาคูนประชาสรรค์ เข้ารับรางวัล "รางวัลชมเชย การประกวดผลงานสื่อสร้างสรรค์ หนังสือต้านยาเสพติด (Save Zone No New Face) ประจำปี 2564" โครงการลูกเสือต้านยาเสพติด พลุ่คพล้ง KID พิชิตปัญหา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โดยใช้กระบวนการค่ายทักษะชีวิต ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

นักเรียนที่จัดทำสื่อสร้างสรรค์

1. นายวิริยะพงษ์ ยั่งยืน นักเรียนชั้นม.6/3
2. นายนฤเบศร์ พันชัย นักเรียนชั้นม.6/3
3. นายยศนันท์ หมั่นการ นักเรียนชั้นม.6/5
4. นายกฤตติณ จันทรเสนา นักเรียนชั้นม.6/3

คุณครูผู้ควบคุมทีม

คุณครูยาวลักษณะ บุตรศรี
คุณครูมยุรี ศรีวงษา



ครูผู้ควบคุมทีม



ครูมยุรี

ครูยาวลักษณะ

ผู้จัดทำ

วิริยะพงษ์



นฤเบศร์



ยศนันท์



กฤตติณ



โรงเรียนนาคนาคูนประชาสรรค์



214 หมู่ 9 ตำบลนาคนาคูน อำเภอนาคูน
จังหวัดมหาสารคาม 44180



<http://www.ndps.ac.th>



โรงเรียนนาคนาคูนประชาสรรค์
จังหวัดมหาสารคาม



04 379 7074



ndps.ac.th@gmail.com





ข่าวสาร นาคูนประชาสรรค์

ฉบับที่ 56 ภาคเรียนที่ 1/2564

30 กันยายน 2564 | ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL >>> เคารพครู เชิดชูสถาบัน ผูกพันน้องพี่ มีจิตอาสา

ขอแสดงความยินดี

โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์ ขอแสดงความยินดีกับ

การประกวดคลิปวิดีโอ

“คนรุ่นใหม่ใส่ใจรักษาภูมิปัญญาวัฒนธรรม”

กิจกรรมบริษัทสร้างการดี 4.0 สู้วิถีพอเพียง

ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

(โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2564

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 เหรียญทอง

“ผ้าทอสไบซิด”

ได้รับเงินรางวัล 500 บาท พร้อมเกียรติบัตร

นายณัฐวุฒิ

นามวิเศษ

ม.6/4

นายธีรภัทร์

ราชเจริญ

ม.6/2

นางสาวรัตนชนัญญา

เกตุมาลา

ครูที่ปรึกษา

นายภัทรารุณ

พลสง่า

ม.6/2

นายวัชรกรณ

กั้งแสน

ม.6/2



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์



214 หมู่ 9 ตำบลนาคูน อำเภอนาคูน
จังหวัดมหาสารคาม 44180



<http://www.ndps.ac.th>



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์
จังหวัดมหาสารคาม



04 379 7074



ndps.ac.th@gmail.com



ข่าวสาร นาคูนประชาสรรค์

ฉบับที่ 8 ภาคเรียนที่ 1/2565



12 เมษายน 2565

ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL >>> เคารพครู เชิดชูสถาบัน พுகพันธ์น้องพี่ มีจิตอาสา

นักเรียนผ่านการคัดเลือก โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ระดับจังหวัด รุ่นที่ 14 ปีการศึกษา 2565

วันที่ 12 เมษายน 2565 นางสาวกัญญา บัวชิต นักเรียนชั้นม.4/1 เข้ารับการสัมภาษณ์โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.รุ่นที่ 14 ปีการศึกษา 2565 ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม โดยในวันที่ 5 เมษายน 2565 ที่ผ่านมา คณะกรรมการได้ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยมีนายศิริพงษ์ ศาสลาพาย รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ พร้อมด้วยคุณครูแนะแนวและคุณครูที่ปรึกษา ร่วมให้การต้อนรับ ผลการคัดเลือกและสัมภาษณ์ นางสาวกัญญา บัวชิต ผ่านการคัดเลือกระดับจังหวัด และดำเนินการคัดเลือกในระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ในลำดับต่อไป



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
เรื่อง ประกาศผลการพิจารณาคัดเลือก คัดสรร ผู้ผ่านการคัดเลือกระดับจังหวัด
โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๕ จังหวัดมหาสารคาม

ตามที่ จังหวัดมหาสารคาม โดยคณะกรรมการคัดเลือก คัดสรร นักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. และประธานงานระดับจังหวัด จังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนินการเพื่อพิจารณา คัดเลือก คัดสรร นักเรียนผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม เพื่อเป็นนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๕ และเป็นตัวแทนระดับจังหวัด จังหวัดมหาสารคาม จำนวน ๕ คน เพื่อเข้ารับการคัดเลือกในระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ ต่อไปนี้

การนี้ คณะกรรมการคัดเลือก คัดสรรนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๕ จังหวัดมหาสารคาม ได้พิจารณาและคัดเลือกนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเข้ารับทุนการศึกษาประจำปี ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมสมานึกศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามเสร็จเรียบร้อยแล้ว และปรากฏตามลำดับ ดังนี้

๑. นางสาวกัญญา บัวชิต โรงเรียนอนุชนบ้านโพธิ์เสด็จวิทยาย
๒. นายศุภวัฑฒ์ อิ่มสุข โรงเรียนนารีปทุม
๓. นางสาวณัฏฐาภรณ์ ห่อหุ้มดี โรงเรียนพิบูลวิทยาคาร
๔. นางสาวอุษาพร สีลาเพ็ญ โรงเรียนเซนต์อินทิยาจารย์
๕. นางสาวณัฏฐา บัวชิต โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์

ทั้งนี้ ให้นักเรียนตามรายชื่อข้างต้น ดำเนินการจัดทำเอกสารเพื่อประกอบการพิจารณาในระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ จำนวน รายละเอียด ณ เว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๕

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๕

(นายสมพร นบิลดง)
ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์

214 หมู่ 9 ตำบลนาคูน อำเภอนาคูน
จังหวัดมหาสารคาม 44180



<http://www.ndps.ac.th>



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์
จังหวัดมหาสารคาม



04 379 7074



ndps.ac.th@gmail.com

ข่าวสาร นาคูนประชาสรรค์

ฉบับที่ 15 ภาคเรียนที่ 1/2565



4 พฤษภาคม 2565

ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL >>> เคารพครู เชิดชูสถาบัน พுகพินน์้องพี่ มีจิตอาสา

รางวัลชนะเลิศ

“เพาะกายและฟิตเนส ประเภทโมเดลฟลิกชาย ความสูงเกิน 170 ซม.ขึ้นไป”
การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 3 “นครขอนแก่นเกมส์”

วันที่ 3 พฤษภาคม 2565 โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์ ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาเพาะกายและฟิตเนส ประเภทโมเดลฟลิกชาย ความสูงเกิน 170 ซม.ขึ้นไป ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 3 “นครขอนแก่นเกมส์” ระหว่างวันที่ 2-14 พฤษภาคม 2565 ผลการแข่งขัน นายสมัชฌ์ พยัณเฑาะว์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ได้รับรางวัลชนะเลิศ แข่งขันกีฬาเพาะกายและฟิตเนส ประเภทโมเดลฟลิกชาย ความสูงเกิน 170 ซม.ขึ้นไป ฝึกซ้อมโดย คุณครูสมทรง ลาหนองแคน



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์



214 หมู่ 9 ตำบลนาคูน อำเภอนาคูน
จังหวัดมหาสารคาม 44180



<http://www.ndps.ac.th>



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์
จังหวัดมหาสารคาม



04 379 7074



ndps.ac.th@gmail.com





ทวสาร นาดูนประชาสรรค์

ฉบับที่ 94 ภาคเรียนที่ 2/2564

29 พฤศจิกายน 2564

ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL

เคารพครู เชิดชูสถาบัน ผูกพันน้องพี่ มีจิตอาสา

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา TCAS รอบที่ 1 Portfolio



วันที่ 29 พฤศจิกายน 2564 ดร.ไพฑูร พรหมากุล ผู้อำนวยการโรงเรียนนาดูนประชาสรรค์
ได้มอบดอกไม้แสดงความยินดีให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
ในระดับอุดมศึกษา จำนวน 28 คน โดยมีนักเรียนผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาดังนี้

- 1.มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โครงการเด็กดีมีที่เรียน จำนวน 3 คน และ TCAS รอบที่ 1 จำนวน 7 คน
2. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โครงการเด็กดีมีที่เรียน จำนวน 13 คน
3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี TCAS รอบที่ 1 จำนวน 5 คน



โรงเรียนนาดูนประชาสรรค์
214 หมู่ 9 ตำบลนาดูน อำเภอนาดูน
จังหวัดมหาสารคาม 44180



<http://www.ndps.ac.th>



โรงเรียนนาดูนประชาสรรค์
จังหวัดมหาสารคาม



04 379 7074



ndps.ac.th@gmail.com





ข่าวสาร นาคูนประชาสรรค์

ฉบับที่ 94 ภาคเรียนที่ 2/2564

29 พฤศจิกายน 2564 ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL

เคารพครู เชิดชูสถาบัน ผูกพันน้องพี่ มีจิตอาสา

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา TCAS รอบที่ 1 Portfolio



นางสาวสุธิดา สิบสุนทร ชั้นม. 6/2 (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขา สาธารณสุขศาสตร์
คณะบริหารธุรกิจ สาขาธุรกิจดิจิทัล (TCAS รอบที่ 1 Portfolio)
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



นางสาวกรรณศิริ คำดี ชั้นม. 6/3 (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)
คณะครุศาสตร์ สาขา ภาษาไทย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



นางสาวณัฐนิชา เขียวอุตสา ชั้นม. 6/3 (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขา ภาษาอังกฤษ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



นายภูริณัฐ อับตานิ้ง ชั้นม. 6/1 (TCAS รอบที่ 1 Portfolio)
คณะครุศาสตร์ สาขา สังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



นางสาวดารุณี บุตติง ชั้นม. 6/2 (TCAS รอบที่ 1 Portfolio)
คณะนิติศาสตร์ สาขา นิติศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



นางสาวอาทิตย์ยา โคตรสุโน ชั้นม. 6/4 (TCAS รอบที่ 1 Portfolio)
คณะบัญชี สาขา การบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
(โครงการเด็กดีมีที่เรียน) คณะการบัญชีและการจัดการ
สาขาการบริหารการเงิน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



นางสาวอนันทิศา ประมูลจิกโก ชั้นม. 6/4 (TCAS รอบที่ 1 Portfolio)
คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สาขา รัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



นายธีรภัทร ราชเจริญ ชั้นม. 6/2 (TCAS รอบที่ 1 Portfolio)
คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาพิเศษและการสอนภาษาไทย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



นางสาวศิวกรณ ชัยธด ชั้นม. 6/2 (TCAS รอบที่ 1 Portfolio)
คณะนิติศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์
214 หมู่ 9 ตำบลนาโดน อำเภอนาโดน
จังหวัดมหาสารคาม 44180



<http://www.ndps.ac.th>



โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์
จังหวัดมหาสารคาม



04 379 7074



ndps.ac.th@gmail.com





นางสาว นาดูนประชาสรว์

29 พฤศจิกายน 2564 ข่าวโดย...งานประชาสัมพันธ์

NADOONPRACHASAN SCHOOL

เคารพครู เชิดชูสถาบัน ผูกพันน้องพี่ มีจิตอาสา

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา TCAS รอบที่ 1 Portfolio



นางสาวชัชฎาภรณ์ อุ่นนอก ชั้นม. 6/1 (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาภาษาจีน
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



นางสาวพนิดา แก้วอาจ ชั้นม. 6/2 (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)
คณะนิติศาสตร์ สาขานิติศาสตร์บัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



นายวิชราภรณ์ ทังแสน ชั้นม. 6/2 (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิทยาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



นางสาวณัฐริดา ธรรมใส ชั้นม. 6/2 (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)
คณะสาธารณสุขศาสตร์ สาขาสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



นางสาวณัฐริดา แก่นภักดี ชั้นม. 6/2 (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)
คณะการบัญชีและการจัดการ สาขาการตลาด
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



นางสาววารินทร์ ศรีวิเศษ ชั้นม. 6/2 (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)
คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ สาขาการจัดการทรัพยากร
ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



นางสาวอันนา ปิตตายุโส ชั้นม. 6/4 (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)
คณะการท่องเที่ยวและการโรงแรม สาขาการจัดการการท่องเที่ยว
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



นางสาวสุรณญา ภูพาพันธ์ ชั้นม. 6/4 (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)
วิทยาลัยการเมืองการปกครอง สาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



นายภัทรารุณ พลสง ชั้นม. 6/2 (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)
คณะเทคโนโลยี สาขาสัตวศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

โรงเรียนนาดูนประชาสรว์



214 หมู่ 9 ตำบลนาดูน อำเภอนาดูน
จังหวัดมหาสารคาม 44180



<http://www.ndps.ac.th>



โรงเรียนนาดูนประชาสรว์
จังหวัดมหาสารคาม



04 379 7074



ndps.ac.th@gmail.com

