



รายงานการสร้างนวัตกรรม

ด้านการบริหารจัดการ



การบริหารจัดการโรงเรียนวิถีพุทธ
ด้วยหลักไตรสิกขา (Threefold Training)
ตามรูปแบบ BANLAD Model

โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

บทสรุปผู้บริหาร

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด 3 มาตรฐาน ได้แก่ (1) คุณภาพของเด็ก/ผู้เรียน (2) กระบวนการบริหารและการจัดการ และ(3) การจัดประสบการณ์/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ การปฏิบัติและพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย การที่จะสามารถดำเนินงานภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตามที่กระทรวงกำหนดนั้นสถานศึกษาต้องมีแนวทาง หลักทฤษฎี และหลักธรรม เพื่อนำมาใช้เป็นกลไกสำคัญ นำไปสู่การขับเคลื่อนพัฒนาการบริหารจัดการทั้งระบบ

การพัฒนาคน ให้เป็นผู้มีคุณภาพ ที่สำคัญที่สุดก็คือ การปลูกฝังให้คนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อก่อให้เกิดความสงบสุขในสังคม วิธีการหนึ่งที่น่าจะให้ได้ผลดีในการปลูกฝังและพัฒนาการมีคุณธรรมจริยธรรม คือ การใช้ หลักไตรสิกขา เนื่องจากไตรสิกขาเป็นระบบและเป็นกระบวนการในการฝึกฝน อบรม ฝึกหัดเพื่อพัฒนาคน ใน 3 ด้านคือ (1) พัฒนา ด้านพฤติกรรม เรียกว่า ศีล (2) พัฒนา ด้านจิตใจ เรียกว่า สมาธิ (3) พัฒนา ด้านความรู้ สติปัญญา เรียกว่า ปัญญา ทั้งนี้ก็เพื่อให้บุคคลมีการดำเนินชีวิตไปในวิถีที่ถูกต้องดีงาม โดยนำหลักธรรม พระพุทธศาสนา (ไตรสิกขา) มาใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการบริหารและพัฒนาคนในองค์กร หรือสถานศึกษา เน้นการจัดสภาพทุก ๆ ด้าน ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนให้คนในองค์กรพัฒนาตามหลักพุทธธรรมอย่างบูรณาการส่งเสริมให้เกิดความเจริญงอกงามตามลักษณะแห่งปัญญา

โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม จึงได้พัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการโรงเรียนวิถีพุทธ ชี้นำด้วยหลักไตรสิกขา (Threefold Training) ตามรูปแบบ BANLAD Model ดังนี้

B = Buddhist Way	คือ การปฏิบัติตนตามแนวทางวิถีพุทธ
A = Attitude	คือ ทศณคติที่ดีในการทำงาน
N = New Normal	คือ การดำเนินชีวิตตามรูปแบบชีวิตวิถีใหม่
L = Learning	คือ การจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดปัญญา
A = Activity	คือ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
D = Development	คือ การพัฒนางานพัฒนาคนรอบด้าน

ผลจากการใช้นวัตกรรม ส่งผลให้โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคมมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ ที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ทำให้นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคมเข้าใจหลักไตรสิกขา หลักธรรมที่ใช้ในการดำเนินชีวิต และหลักปฏิบัติของชาวพุทธที่ดี ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการนำนวัตกรรมไปใช้

1.1 ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ และขยายผลไปสู่ครอบครัว

ชุมชน การดำเนินชีวิตตามแนวทางวิถีพุทธ

1.2 ควรกำหนดวิธีการ ในเรื่องความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ที่หลากหลาย ชัดเจนและต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาสภาพปัญหาอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่การสร้าง/พัฒนานวัตกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนา
ผู้เรียนโดยเฉพาะด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้

2.2 ควรเน้นการนำหลักธรรมอื่น ๆ เข้ามาเพิ่มเติมให้นักเรียนได้เรียนรู้ นำไปปฏิบัติ และใช้ในการดำเนิน
ชีวิตในวิถีชีวิตของตนเอง กับครอบครัวและชุมชน



(นายบุญศรี ไชยbudติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม

คำนำ

รายงานการสร้างนวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการด้วยหลักไตรสิกขา (Threefold Training) ตามรูปแบบ BANLAD Model เป็นการรายงานผลการเข้าร่วมโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการภายในโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม ทั้งนี้ องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามโครงการดังกล่าวผู้จัดทำได้รวบรวมวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำเป็นรูปเล่ม เพื่อส่งต้นสังกัดโครงการ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการสร้างนวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการด้วยหลักไตรสิกขา (Threefold Training) ตามรูปแบบ BANLAD Model เล่มนี้คงเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ส่งผลต่อผู้เรียนตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สืบไป

นายบุญศรี ไชยบุคติ
ผู้รายงาน

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	1-4
หลักการและความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขตการดำเนินงาน	2
กิจกรรมการดำเนินงาน	3
ระยะเวลาการดำเนินงาน	4
งบประมาณ	4
ส่วนที่ 2 แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5-20
การบริหารการศึกษา	5
โรงเรียนวิถีพุทธ	9
หลักไตรสิกขา	12
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
การออกแบบนวัตกรรม	18
กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม	20
ส่วนที่ 3 ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา	21
การใช้นวัตกรรม	21
การประเมินนวัตกรรม	22
ผลการใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการ	23
การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	23
ความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้	24
แนวทางการพัฒนาต่อไป	24
การเผยแพร่วัตกรรม	24
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก. คำสั่ง	25
ภาคผนวก ข. องค์ประกอบที่ 1 ด้านความสำคัญของรูปแบบ/ แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษานำร่อง	29
ตัวชี้วัดที่ 1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา	30
ตัวชี้วัดที่ 2 แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา	36
ตัวชี้วัดที่ 3 ประโยชน์/ความสำคัญ	38
ภาคผนวก ค. องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบ/ แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษานำร่อง	39
ตัวชี้วัดที่ 1 วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา	40

สารบัญ (ต่อ)

หัวเรื่อง	หน้า
ตัวชี้วัดที่ 2 หลักการทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา	41
ตัวชี้วัดที่ 3 การออกแบบแนวทางการพัฒนา	42
ตัวชี้วัดที่ 4 การมีส่วนร่วมในการพัฒนา	43
ตัวชี้วัดที่ 5 การนำไปใช้	44
ตัวชี้วัดที่ 6 การประเมินและการปรับปรุง	49
ภาคผนวก ง. องค์ประกอบที่ 3 ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบ/ แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	56
ด้านที่ 1 ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา	
ตัวชี้วัดที่ 1 ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	56
ตัวชี้วัดที่ 2 การดำเนินงาน/การบริหารจัดการของสถานศึกษา	58
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาของสถานศึกษา	65
ตัวชี้วัดที่ 4 การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา	69
สำเนาเกียรติบัตร/โล่รางวัลผลงานของ สถานศึกษา	77
สำเนาเกียรติบัตร/โล่รางวัลผลงานของ นายบุญศรี ไชยบุตดี	82
ด้านที่ 2 ผลที่เกิดจากครูผู้สอน	87
ตัวชี้วัดที่ 1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้	97
ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	97
ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาสื่อการเรียนรู้	98
ตัวชี้วัดที่ 4 การวัดและประเมินผล	99
ด้านที่ 3 ผลที่เกิดกับผู้เรียน	100
ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น	100
QR code และลิงค์วีดิทัศน์นวัตกรรมการ	104

ส่วนที่ 1

บทนำ

หลักการและความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด 3 มาตรฐาน ได้แก่ (1) คุณภาพของเด็ก/ผู้เรียน (2) กระบวนการบริหารและการจัดการ และ(3) การจัดประสบการณ์/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็ก/ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ การปฏิบัติและพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย การที่จะสามารถดำเนินงานภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตามที่กระทรวงกำหนดนั้นสถานศึกษาต้องมีแนวทาง หลักทฤษฎี และหลักธรรม เพื่อนำมาใช้เป็นกลไกสำคัญ นำไปสู่การขับเคลื่อนพัฒนาการบริหารจัดการทั้งระบบ

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(ปีการศึกษาที่ผ่านมา) ด้านคุณภาพผู้เรียน ควรปรับปรุง/พัฒนาความสามารถในการอ่านออก และการเขียนได้ของนักเรียน ยุกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-net) ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นในทุกรายวิชา ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ควรมีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน และสะท้อนผลย้อนกลับทันที ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา ทุกชั้นเรียน ครูจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม และเหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและปลูกฝังการมีคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในทุกรายวิชา ทุกชั้นเรียน ครูควรจัดหาสื่อและสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณของนักเรียน ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 3 โดยมีข้อด้านผู้เรียน โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเน้นในทุกกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ควรจัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และควรจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีวิธีการและกิจกรรมที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะเพื่อนช่วยเพื่อน ควรจัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้ทั่วถึง ใกล้ชิด และติดตามเพื่อแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ควรส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านครู ควรส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ทั้งด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้เกิดความชำนาญ และมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยใช้สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ควรจัดกิจกรรม ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น กิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพการอ่านคล่อง เขียนคล่อง ภาษาไทย การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การอ่านคล่อง เขียนคล่อง และสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศและจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านผู้บริหาร ควรทำโครงการเสนอของบประมาณจากองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งได้รับการสนับสนุนมาเป็นบางส่วน ควรจัดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ เข้าทำการสอนในวิชาที่ขาดแคลน ควรส่งครูเข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ควรจัดทำหนังสือ/เอกสารขอความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองในการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา ควรจัดทำโครงการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ กับนักเรียนในสาขาที่ขาดแคลนและควรจัดให้มีระบบการนิเทศเพื่อตรวจสอบคุณภาพ

จากการศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 3 และสภาพปัญหาของสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม เห็นว่าควรเร่งดำเนินการแก้ไขระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนวิดิพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 9 ต้องการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยนำเอา

หลักสูตร หรือพุทธคำสอนมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาคนให้เป็นผู้มีคุณภาพ ที่สำคัญที่สุดก็คือ การปลูกฝังให้คนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อก่อให้เกิดความสงบสุขในสังคม วิธีการหนึ่งที่น่าจะให้ผลดีในการปลูกฝังและพัฒนาการมีคุณธรรมจริยธรรม โดยมีการนำหลักไตรสิกขาที่เป็นระบบและเป็นกระบวนการในการฝึกฝนอบรม ฝึกหัดเพื่อพัฒนาคนใน 3 ด้านคือ (1) พัฒนาด้านพฤติกรรม เรียกว่า ศีล (2) พัฒนาด้านจิตใจ เรียกว่า สมาธิ (3) พัฒนาด้านปัญญา เรียกว่า ปัญญา ทั้งนี้ก็เพื่อให้บุคคลมีการดำเนินชีวิตไปในวิถีที่ถูกต้องดีงาม โดยนำหลักธรรมพระพุทธศาสนา (ไตรสิกขา) มาใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการบริหารและพัฒนาคนในองค์กร หรือสถานศึกษา เน้นการจัดสภาพทุก ๆ ด้าน ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนให้คนในองค์กร พัฒนามตามหลักพุทธธรรมอย่างบูรณาการ ส่งเสริมให้เกิดความเจริญงอกงามตามลักษณะแห่งปัญญา

ซึ่งโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม มีครูและบุคลากรเพิ่มขึ้น จึงยังขาดการใช้หลักไตรสิกขามาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและการพัฒนาผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนยังขาดความเข้าใจหลักไตรสิกขา ไม่ได้เรียนรู้และพัฒนาชีวิตผ่านกระบวนการทางวัฒนธรรม ขาดการแสวงหาปัญญา และขาดการมีเมตตาเป็นฐานในการดำเนินชีวิต ไม่ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจชีวิตอย่างแท้จริง แสดงให้เห็นถึงการขาดความเข้าใจในการนำหลักไตรสิกขามาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ให้ครอบคลุมการดำเนินชีวิตทุกด้าน จึงไม่สามารถจัดการศึกษาสู่การพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ได้ สิ่งนี้ได้เป็นปัญหาหนึ่งที่ทำให้การบริหารสถานศึกษาไม่ประสบผลสำเร็จ ตามแนวทางในการดำเนินการของโรงเรียนที่ได้กำหนดไว้ โดยนำหลักไตรสิกขามาบูรณาการในการบริหารสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม จึงได้จัดทำนวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนวิถีพุทธ ด้วยหลักไตรสิกขา (Threefold Training) ตามรูปแบบ BANLAD Model เพื่อให้โรงเรียนระบบการบริหารจัดการด้วยหลักไตรสิกขา (Threefold Training) เสริมสร้างผู้เรียนให้เข้าใจหลักไตรสิกขา หลักธรรมที่ใช้ในการดำเนินชีวิต และหลักปฏิบัติของชาวพุทธที่ดี และได้รับการพัฒนา ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคมกำหนดไว้ และพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ และเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี ให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคมที่ว่า “จัดการศึกษาสู่สากลอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานความเป็นไทย พละนามยดีล้ำ นำชุมชนมีส่วนร่วม ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ” และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้วยหลักไตรสิกขา (Threefold Training) ตามรูปแบบ BANLAD Model
2. เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้เข้าใจหลักไตรสิกขา หลักธรรมที่ใช้ในการดำเนินชีวิต และหลักปฏิบัติของชาวพุทธที่ดี
3. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ขอบเขตการดำเนินงาน

กลุ่มเป้าหมายการใช้นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ ด้วยหลักไตรสิกขา (Threefold Training) ตามรูปแบบ BANLAD Model ได้แก่

1. ผู้บริหารโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม จำนวน 1 คน
2. ครูและบุคลากรโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม จำนวน 22 คน

3. คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม จำนวน 9 คน
4. นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 153 คน
5. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม จำนวน 153 คน

กิจกรรมดำเนินงาน

1. วิธีดำเนินงาน

ขั้น P (Plan) การวางแผน

1. ประชุมผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ผลการทดสอบระดับชาติ RT/NT/O-net
2. กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษาที่ชัดเจนและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหา สอดคล้องกับโรงเรียนวิถีพุทธ (Buddhist Way) และสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน ซึ่งเป็นแบบวิถีวิถีใหม่ (New Normal)
3. เสนอแนวคิด ทฤษฎี และประชุมปรึกษาหารือปรับทัศนคติ (Attitude) ของกลุ่มเป้าหมายให้เป็นไปในแนวทางวิถีพุทธเพื่อที่จะสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการร่วมกัน
4. เชื่อมโยงนวัตกรรมกับการปฏิบัติ และจัดทำโครงการ/แผนงานการดำเนินงาน
5. เสนอโครงการ/แผนงาน เพื่อรับการอนุมัติ

ขั้น D (Do) การปฏิบัติ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ
2. ดำเนินงานตามโครงการ/แผนงานการดำเนินงาน
3. นำนวัตกรรมที่ได้ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย โดยเน้นกิจกรรม คือ การจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดปัญญา (Learning) และการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม (Activity) เน้นการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ

ขั้น C (Check) การติดตาม

นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนโดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนวิถีพุทธ

ขั้น A (Act) ประเมินผล

ประเมินโครงการ และจัดทำรายงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง สรุปปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การพัฒนา (Development) ปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป

2. กิจกรรมประจำวัน ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ

1. กิจกรรมทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ ช่วงเช้า
2. กิจกรรมหน้าเสาธง เล่าข่าว/ให้ความรู้ประจำวัน
3. กิจกรรมกล่าวบทสวดก่อนรับประทานอาหารเช้า
4. กิจกรรมแผ่เมตตา นั่งสมาธิก่อนเข้าเรียนช่วงบ่าย
5. กิจกรรมสวดมนต์ และนั่งสมาธิก่อนเลิกเรียน
6. กิจกรรมชั่วโมงคุณธรรม และพระสอนศีลธรรมประจำวันศุกร์

ระยะเวลาดำเนินงาน

1 ตุลาคม 2564 – 15 กรกฎาคม 2565

งบประมาณ

ใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม ประจำปีงบประมาณ 2565

ส่วนที่ 2

แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาควมมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ ที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ดังนี้

1. การบริหารการศึกษา
2. โรงเรียนวิถีพุทธ
3. หลักไตรสิกขา
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. การออกแบบนวัตกรรม
5. กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

1. การบริหารการศึกษา

การบริหารการศึกษาเป็นกระบวนการในการบริหารจัดการด้านการศึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยใช้ทรัพยากรหลักในการบริหารการศึกษา คือ การจัดการ บุคลากร เงินและวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ความหมายของการบริหารการศึกษา

ความหมายของการบริหารศึกษามีผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

ปราโมทย์ กิ่งแก้ว (2544 : 9) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารหมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างหนึ่งหรือหลายอย่างร่วมกัน

บุญโซ หยองบางไซ (2544 : 8-9) ได้ให้ความหมายว่า การบริหาร คือกระบวนการ วางแผนการจัดการ การสั่งการ และการควบคุมกำลังความพยายามของสมาชิกขององค์การและใช้ทรัพยากรอื่นๆ เพื่อความสำเร็จในเป้าหมายขององค์การที่กำหนดไว้

ไพฑูรย์ เจริญพันธุ์ (2539 : 4) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึงกิจกรรมที่บุคคลหลายฝ่ายร่วมกันดำเนินการเพื่อพัฒนาบุคลากรให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในด้านบุคลิกภาพ ความรู้ความสามารถ พฤติกรรม ทศนคติ คุณธรรมและค่านิยม พร้อมทั้งจะสนองการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม

สุทัศน์ วรสิทธิ์ (2549 : 27-28) ได้กล่าวถึงการบริหารการศึกษายุคปัจจุบันไว้ว่า ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 40 จะต้องมุ่งเน้นการกระจายอำนาจการบริหาร งานวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและการบริหารทั่วไป ไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มากที่สุด โดยให้สถานศึกษาบริหารโดยคณะกรรมการสถานศึกษา

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง ความพยายามของคณะบุคคลร่วมมือกันดำเนินงานเกี่ยวกับการศึกษา โดยใช้กระบวนการทางการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างชัดเจนเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทขององค์การ หรือหน่วยงานแต่ละแห่งและจะต้องร่วมมือกันบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้เกิดความพึงพอใจของทุกฝ่าย และการบริหารการศึกษายุคใหม่ให้เป็นไปตามกฎหมายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ใช้แนวทางการบริหารการศึกษาที่เน้นการกระจายอำนาจด้านการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วม

ทฤษฎีการบริหาร

ผู้วิจัยจะนำเสนอเกี่ยวกับทฤษฎีการบริหารที่มีผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาได้กล่าวถึงไว้ดังนี้

วิรัช วิรัชนิภาวรรณ (2541 : 70-74) ให้ความหมายของการบริหารที่เน้นหลักการบริหารราชการว่า เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของระบบราชการ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีอยู่ทุกประเทศและในแต่ละประเทศจะมีหลักการบริหารราชการ โดยส่วนใหญ่ขึ้นกับระบบการปกครองของประเทศและระเบียบบริหารราชการของประเทศนั้น ๆ ซึ่งมีหลักการบริหาร คือ

1. หลักการรวมอำนาจ (Centralization) เป็นหลักการที่รัฐบาลในส่วนกลาง รวมอำนาจปกครองและการบริหาร ซึ่งครอบคลุมทั้งอำนาจบังคับบัญชา การคลัง บริหารงานบุคคลวินัยสั่งการและการตัดสินใจขั้นสุดท้ายไว้ที่ส่วนกลาง

2. หลักการแบ่งอำนาจหรือการมอบอำนาจ (Delegation) เป็นการที่รัฐบาลส่วนกลางแบ่งอำนาจหรือมอบอำนาจรัฐบาลในส่วนกลางบางส่วนให้แก่ข้าราชการประจำเพื่อนำไปปฏิบัติหน้าที่ราชการในส่วนภูมิภาคในฐานะตัวแทนของรัฐบาลในส่วนกลาง

3. หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) เป็นหลักการที่รัฐบาลในส่วนกลางกระจายอำนาจบางส่วนทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง การบริหารให้แก่ประชาชนหรือหน่วยงานของประชาชนในท้องถิ่น

ลือชา สารคง (2547 : 9) ได้กล่าวถึงการบริหารแบบซีอีโอ (CEO : Chief Executive Officer) ว่าเป็นการบริหารแบบบูรณาการ ที่มีผู้บริหารหลายคนมาอยู่ร่วมกันแล้วมีคนหนึ่งเป็นประธาน นั่นคือ แนวคิด การเอาหัวหน้าส่วนราชการทุกส่วนราชการเป็นคณะผู้บริหารแล้วให้ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธานการบริหาร ซึ่งต้องทำหน้าที่ให้ทุกฝ่ายร่วมคิดร่วมทำ เพื่อประโยชน์ของประชาชนและประเทศชาติ

วิโรจน์ สารัตนะ (2544 : 24) ได้กล่าวถึงทฤษฎีระบบ (System Theory) ไว้ว่า ทฤษฎีนี้พัฒนาขึ้นโดยนักชีววิทยา และนักฟิสิกส์ ตั้งอยู่บนพื้นฐานความคิดที่ว่าองค์การหนึ่งๆ สามารถมองเป็นระบบหนึ่งๆ ได้โดยระบบหนึ่งๆ นั้น หมายถึงชุดขององค์ประกอบที่สัมพันธ์กันอย่างเป็นเอกภาพเพื่อจุดหมายขององค์การร่วมกัน ดังนี้

1. ปัจจัยป้อนเข้า (Inputs) คือ ทรัพยากรต่างๆ เช่น คน วัสดุ อุปกรณ์ เงิน ข้อมูลสารสนเทศ ที่จำเป็นต่อการผลิตหรือให้บริการ

2. กระบวนการเปลี่ยนแปลง (Transformation Processes) จากการใช้ศักยภาพทางการบริหาร และเทคโนโลยีขององค์การ เพื่อเปลี่ยนปัจจัยป้อนเข้าให้เป็นปัจจัยป้อนออก

3. ปัจจัยป้อนออก (Outputs) ประกอบด้วยผลผลิต การให้บริการ หรือผลลัพธ์อื่น ๆ ที่องค์การผลิตขึ้น

4. ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เกี่ยวกับผลลัพธ์และสถานะขององค์การที่เกี่ยวพันกับสภาพแวดล้อม

ชีรวุฒิ นิเจนตร (2542 : 72-77) กล่าวว่า ในปัจจุบันมักจะนำเอาวิธีการเชิงระบบหรือการวิเคราะห์ระบบ (Systems Approach or Systems Analysis) มาใช้ในการวางแผน และการดำเนินโครงการต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติ จนถึงระดับโรงเรียน และให้ความหมายของ “ระบบ” ว่าเป็นสิ่งที่อยู่ทั้งหมดโดยมีการจัดระเบียบและเป็นการรวมกันของสิ่งต่าง ๆ หรือส่วนต่าง ๆ เข้าด้วยกันเป็นสิ่งเดียว แต่ละระบบจะมีการผลิต (Outputs) ซึ่งเกิดจากกระบวนการทำงาน (Process) หรือการแปรรูปปัจจัยป้อนเข้าต่างๆ (Inputs) ตามวิธีการของระบบนั้นๆ ตัวป้อน หรือทรัพยากร หมายถึง สิ่งที่ต้องการใส่เข้าไปเพื่อให้ได้ผลผลิตที่ต้องการตัวป้อนอาจเป็นวัตถุดิบ ทุน ทรัพยากรธรรมชาติ แรงงาน หรือเงินทุนกระบวนการ หมายถึง กรรมวิธีในการเปลี่ยนแปลง แปรรูปหรือปรับปรุงตัวป้อนโดยอาศัยเทคนิควิทยาการ หรือกลวิธีต่างๆ เพื่อให้เกิดผลผลิตตามวัตถุประสงค์ผลผลิต หมายถึง ผลที่ต้องการหลังจากการเปลี่ยนแปลง หรือแปรรูปตัวป้อนแล้วผลผลิตอาจมีลักษณะเป็นการเพิ่มปริมาณ เพิ่มคุณภาพ การยืดอายุของผลผลิต การเปลี่ยนรูปผลิตภัณฑ์การลดต้นทุนการผลิต เป็นต้น ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) หมายถึงสิ่งที่ได้จากการตรวจสอบข้อบกพร่อง หรือความผิดพลาดที่เกิดขึ้นในแต่ละองค์ประกอบ เพื่อนำกลับไปสู่

การแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้นสำหรับในระบบการศึกษานั้น สิ่งที่เป็นตัวบ่อน หรือทรัพยากร ได้แก่ ครู หลักสูตรอาคารเรียน สื่อการเรียนการสอน วัตถุประสงค์ทางการศึกษา แนวคิดและนวัตกรรมต่างๆ ซึ่งจะถูกป้อนเข้าสู่ระบบกระบวนการทางการศึกษา ซึ่งบางที่เรียกว่า กล่องดำ (Black Box) นั้น มีตั้งแต่การจัดการเรียน การสอน กิจกรรมและประสบการณ์ต่างๆ การฝึกอบรม การถ่ายทอด การปลูกฝังลักษณะนิสัยและค่านิยม ส่วนผลผลิตของระบบการศึกษา ได้แก่ ผู้ที่จบการศึกษา ระดับต่างๆความรู้ และทฤษฎีที่คิดค้นขึ้นได้ คุณลักษณะและพฤติกรรมต่างๆของผู้ที่จบการศึกษา เป็นต้น

กระบวนการบริหาร

กระบวนการบริหารเป็นสิ่งจำเป็น และสำคัญอย่างยิ่งของผู้บริหารทุกคน ทุกองค์การการบริหารการศึกษาที่จะทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้นั้น ต้องอาศัยกระบวนการบริหารที่มีขั้นตอนการทำงานอย่างชัดเจนถูกต้อง ตามสถานการณ์และบริบทขององค์กรหรือหน่วยงาน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอความหมาย แนวคิดของนักการศึกษา และองค์ประกอบสำคัญของกระบวนการบริหารตามลำดับ ดังนี้

กระบวนการบริหารของกูลิค และเออร์วิค (Gulick, Luther R. and Urwick, Lyndall. 1937 : 32) ซึ่งได้เสนอแนวคิดกระบวนการบริหารว่าต้องประกอบด้วยองค์ประกอบ 7 ประการ ที่เรารู้จักกันทั่วไปว่า POSDCORB ซึ่งตัวย่อแต่ละตัวและความหมาย คือ

1. การวางแผน (Planning : P) หมายถึง การจัดการโครงการและแผนปฏิบัติการรวมทั้งการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้า เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน
2. การจัดหน่วยงาน (Organizing : O) หมายถึง การกำหนดอำนาจหน้าที่การแบ่งส่วนงานและการจัดสายงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์
3. การจัดวางตัวบุคคล (Staffing : S) หมายถึง การบริหารด้านบุคคล ได้แก่ การจัดอัตรากำลัง การสรรหา การพัฒนาบุคลากรและการเสริมสร้างบรรยากาศในการทำงานที่ดี
4. การอำนวยการ (Directing : D) หมายถึง การวินิจฉัยสั่งการ การควบคุม บังคับบัญชาและการควบคุมดูแลการปฏิบัติงานในฐานะที่ผู้บริหารเป็นหัวหน้าหน่วยงาน
5. การประสานงาน (Co-ordinating : Co) หมายถึง การประสานกิจการด้านต่างๆ ของหน่วยงาน เพื่อให้เกิดมีการร่วมมือประสานงานที่ดี และดำเนินไปสู่จุดหมายปลายทางเดียวกัน
6. การรายงาน (Reporting : R) หมายถึง การรายงานผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานเพื่อให้ผู้บริหารและสมาชิกของหน่วยงานได้ทราบความเคลื่อนไหวและความคืบหน้าของกิจการอย่างสม่ำเสมอ
7. การงบประมาณ (Budgeting : B) หมายถึง การจัดทำงบประมาณ การจัดทำบัญชีการใช้จ่ายเงินและการควบคุมตรวจสอบทางการเงินและทรัพย์สิน

ยุทธศาสตร์การบริหารองค์การ

ยุทธศาสตร์เป็นกลวิธีสำคัญที่จะนำไปสู่กระบวนการบริหาร ที่ทำให้เกิดคุณภาพของงานได้ ทุกองค์การจึงมีการร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในการบริหารงาน ยุทธศาสตร์เป็นกลวิธีอันแยบยลและชาญฉลาด ที่จะบริหารงานที่มีความซับซ้อน มีปัญหา หรือมีความจำเป็น ต้องให้ประสบความสำเร็จในวงการทหารยุทธศาสตร์หมายถึงศาสตร์และศิลป์ในการบัญชากองทัพเพื่อรบให้ชนะข้าศึก ต่อมามีการนำคำนี้มาใช้ในกิจการอื่นๆ อีกหลายด้าน ในแง่ของการพัฒนาองค์การ ยุทธศาสตร์คือกลวิธีที่องค์การหรือหน่วยงานใดๆ เลือกใช้สำหรับผลักดันองค์การจากสถานการณ์ที่เป็นอยู่ไปสู่สภาพที่พึงประสงค์ในอนาคต ท่ามกลางความแปรปรวนของสภาวะแวดล้อมและการใช้ศักยภาพของทรัพยากรในลักษณะที่พิเศษกว่าปกติ ยุทธศาสตร์จึงเป็นคุณลักษณะพิเศษของการปฏิบัติงานที่กำหนด การใช้ทรัพยากรและกิจกรรมต่างๆ เพื่อจัดการกับสภาวะแวดล้อม ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป็น

วิธีการระยะสั้นในการจัดสรรทรัพยากรเสียใหม่หรือเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถตอบสนองผลกระทบที่เกิดขึ้นได้ทันทั่วทั้ง (จิรวัดน์ นิเจนตร. 2545 : 3)

ยุทธศาสตร์หมายถึงวิธีการที่คิดว่าดีที่สุดที่จะทำให้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ยุทธศาสตร์ควรเป็นนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ทดแทนโครงการหรือการดำเนินงานแบบเดิมที่เคยปฏิบัติมาแล้วแต่ไม่ได้ผลในการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องนั้นๆ จึงจะเห็นได้ว่ายุทธศาสตร์จะมีความต่างจากคำอื่นๆ และมีข้อสังเกตดังนี้

1. ยุทธศาสตร์น่าจะเป็นกลวิธีใหม่ที่ยังไม่เคยมีการนำมาใช้ เพราะเป็นวิธีการอันชาญฉลาดที่ใช้แก้ปัญหาและการพัฒนาที่ได้ผล ซึ่งวิธีอื่นๆ ที่ใช้กันทั่วไปได้ผลน้อยหรือไม่ได้ผลเลย อย่างไรก็ตามก็อาจมีการนำยุทธศาสตร์นั้นไปใช้ซ้ำอีกในกรณีอื่นๆ หรือบริบทอื่น เมื่อบ่อยครั้งเข้าก็กลายเป็นวิธีการธรรมดาทั่วไปเช่นเดียวกับความว่านวัตกรรมยุทธศาสตร์ที่นำมาใช้กันอย่างแพร่หลายเช่น ยุทธศาสตร์การพึ่งตนเอง ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม เป็นต้น

2. กลวิธีที่เรียกว่ายุทธศาสตร์ควรมีลักษณะระดับและขอบเขตเพียงใด ยุทธศาสตร์น่าจะใช้เฉพาะด้านเฉพาะสาขามากกว่านโยบาย ซึ่งใช้ได้กว้างกว่าแต่ควรมีระดับที่สูงกว่า เทคนิคหรือวิธีการ

3. ยุทธศาสตร์เป็นสิ่งที่สามารถศึกษา ค้นคว้า ออกแบบ หรือสร้างขึ้นได้ จากการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและปัจจัยที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาโดยอาศัยแนวคิด ทฤษฎี หลักการข้อมูล สารสนเทศ มาศึกษา ค้นคว้า วิจัย ทดลอง หาทางเลือกและกลวิธีที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาเหตุและปัจจัยที่จะนำไปสู่ผลลัพธ์หรือเป้าหมายที่ต้องการได้ เมื่อผ่านการตรวจสอบและประเมินผลแล้วว่าใช้ได้ผลดีกว่าเดิมก็สามารถใช้ปฏิบัติ ถ่ายทอดและเผยแพร่ไปสู่วงกว้างในบริบทที่คล้ายคลึงกันได้

การนำยุทธศาสตร์มาใช้แก้ไขปัญหาประเทศชาติในขณะที่ประเทศชาติของเรากำลังมีปัญหาวิกฤตรอบด้าน ไม่ว่าจะเป็นปัญหาเศรษฐกิจ ทุจริต คอร์รัปชัน ปัญหาความยากจน ปัญหายาเสพติด ปัญหาการศึกษา ปัญหาระบบราชการที่ไม่มีประสิทธิภาพ ในการแก้ไขปัญหามาเหล่านี้เป็นปัญหาเชิงโครงสร้างที่ซับซ้อนและยากต่อการแก้ไข ทั้งโครงสร้างวิธีคิด โครงสร้างอำนาจ โครงสร้างทิศทางการพัฒนา โครงสร้างทางการเงิน โครงสร้างทางกฎหมายปัญหาเหล่านี้รัฐและสังคมไทยไม่มีพลังเพียงพอที่จะแก้ไขวิกฤตชาติ หากปล่อยไว้ปัญหาก็ยิ่งทวีความรุนแรงมากขึ้น จึงจำเป็นที่คนไทยในทุกภาคส่วนจะต้องรวมพลังกำหนดยุทธศาสตร์แก้วิกฤตชาติ เพราะกาลเวลาได้พิสูจน์แล้วว่าลาพังอำนาจรัฐไม่เพียงพอที่จะแก้ไขปัญหาวิกฤตชาติได้ จำเป็นที่ภาคสังคมหรือประชาชนต้องผนึกกำลังร่วมแก้ปัญหามา โดยใช้พลังอำนาจทางสังคมซึ่งเกิดจากการรวมตัว ร่วมคิด ร่วมทำ ของคนไทยทั้งชาติ ในทุกพื้นที่ ทุกองค์การและทุกเรื่อง โดยใช้ยุทธศาสตร์ที่เรียกว่า ยุทธศาสตร์พลังแผ่นดิน ซึ่งยุทธศาสตร์นี้จะทำให้ทุกคนร่วมกันทำงาน 3 ลักษณะคือ การลงมือทำเอง การร่วมมือกับรัฐและการตรวจสอบรัฐ แต่ทั้งนี้รัฐจะต้องไม่บั่นทอนพลังทางสังคม แต่ต้องให้การสนับสนุนส่งเสริมให้คนไทยรวมตัว ร่วมคิด ร่วมทำ และเข้ามารับบทบาทในการร่วมแก้วิกฤตชาติ (ประเวศ วะสี. 2543 : 7)

นอกจากนี้ยังมีการใช้ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษา เช่น ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนทั้งระบบ ยุทธศาสตร์การบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยุทธศาสตร์การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นต้น จึงเห็นได้ว่ายุทธศาสตร์เป็นสิ่งจำเป็นที่สำคัญที่จะช่วยให้การพัฒนางานด้านต่างๆ ประสบความสำเร็จ หากเขตพื้นที่การศึกษาใดสามารถร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์ในการบริหารงานด้านต่างๆ ได้อย่างดีเหมาะสมกับบริบทของเขตพื้นที่การศึกษานั้นๆ และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพแล้ว เชื่อว่าการบริหารการศึกษาก็จะประสบความสำเร็จ สามารถแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาของชาติได้อย่างแน่นอน

การบริหารงานที่ดี

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2546 : 46) ได้กล่าวถึง การบริหารงานที่ดีในภาครัฐ สอดคล้องกับธรรมาภิบาล (Good Governance) การบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมให้สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ความสามัคคี และร่วมพลังการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยยึดหลักสำคัญคือ มีความโปร่งใส มีนิติธรรม มีความรับผิดชอบ มีความเสมอภาค มีคุณธรรม มีความคุ้มค่า และมีการมีส่วนร่วม

สุวัฒน์ เงินน้ำ (2545 : 14-15) ได้กล่าวสรุป การบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) โดยหลักการแล้ว การบริหารจัดการที่ดีเป็นหลักปฏิบัติที่ช่วยประกันว่าผู้บริหารได้ดำเนินการบริหารด้วยความรับผิดชอบ และนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จขององค์การอย่างแท้จริงนอกจากนี้ยังได้ระบุหลักการ 6 ประการ ซึ่งใช้ได้โดยหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ได้แก่

1. หลักนิติธรรม ได้แก่ การตรากฎหมาย กฎ ข้อบังคับต่างๆ ให้ทันสมัยและเป็นธรรม เป็นที่ยอมรับของสังคมและสังคมยินยอมพร้อมใจปฏิบัติตามกฎหมาย กฎข้อบังคับเหล่านั้น โดยถือว่าเป็นการปกครองภายใต้กฎหมาย มิใช่ตามอำเภอใจหรืออำนาจของตัวบุคคล

2. หลักคุณธรรม ได้แก่ การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม โดยธรรมาภิบาลให้เจ้าหน้าที่ของรัฐยึดหลักนี้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นตัวอย่างแก่สังคม และส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนพัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้คนไทยมีความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบวินัย ประกอบอาชีพสุจริตจนเป็นนิสัยประจำชาติ

3. หลักความโปร่งใส ได้แก่ การสร้างความไว้วางใจ ซึ่งกันและกันของคนในชาติ โดยปรับปรุงกลไกการทำงานขององค์การทุกการให้มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์อย่างตรงไปตรงมา ด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย ประชาชนเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก และมีกระบวนการให้ประชาชนตรวจสอบความถูกต้องชัดเจนได้

4. หลักความมีส่วนร่วม ได้แก่ การเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้ และเสนอความเห็นในการตัดสินใจปัญหาสำคัญของประเทศ ไม่ว่าด้วยการแจ้งความเห็น การไต่สวน สาธารณะ การประชาพิจารณ์ การแสดงประชามติ หรืออื่นๆ

5. หลักความรับผิดชอบ ได้แก่ การตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาสาธารณะของบ้านเมือง และกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา ตลอดจนการเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และความกล้าที่จะยอมรับผลงานการกระทำของตน

6. หลักความคุ้มค่า ได้แก่ การบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม โดยธรรมาภิบาลให้คนไทยมีความประหยัด ใช้ของอย่างคุ้มค่า สร้างสรรค์สินค้าและบริการที่มีคุณภาพสามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และรักษาพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติให้สมบูรณ์ยั่งยืน

การบริหารงานที่ดีต้องคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดที่จะเกิดขึ้นกับประชาชนด้วยกระบวนการทำงานที่มีระเบียบกฎหมาย มีคุณธรรม มีความโปร่งใส มีความรับผิดชอบ และคุ้มค่า และควรมีการบริหารจัดการศึกษาโดยร่วมมือกับเครือข่ายภายในเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อวิเคราะห์ หาวิธีแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การบริหารการศึกษาเป็นความพยายามใช้ศาสตร์และศิลป์ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ทั้งในและนอกองค์การให้ร่วมมือร่วมใจดำเนินกิจกรรม เพื่อให้องค์การประสบความสำเร็จทั้งในเชิงประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ดังนั้น การบริหารตามแนวใหม่ยุคโลกาภิวัตน์ เป็นการปฏิรูปการบริหารที่เน้นการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร มีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน จะทำให้การบริหารประสบผลสำเร็จ ทุกฝ่ายเกิดความพึงพอใจ ให้ประชาชนได้รับประโยชน์สูงสุด ซึ่งเขตพื้นที่และสถานศึกษาควรนำเอาแนวคิดการบริหารต่างๆ มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ น่าจะประสบความสำเร็จในการบริหารงานได้

2. โรงเรียนวิถีพุทธ

ความหมายของโรงเรียนวิถีพุทธ

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยต่างๆ มีนักการบริหาร นักการศึกษา พระสงฆ์ฆาธิการและองค์การทางการศึกษา ได้ความหมายของโรงเรียนวิถีพุทธไว้หลากหลาย สรุปได้ดังนี้

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต) (2547 : อนุโมทนา) ได้ให้ความหมายของโรงเรียนวิถีพุทธไว้ว่า ชื่อนี้บอกอยู่ในตัวว่าเป็นสถานศึกษาที่ดำเนินในทางของพุทธะ คือ ท่านผู้รู้ ผู้ตื่น ผู้เบิกบาน ความรู้ ความตื่น ความเบิกบานนั้นเป็นลักษณะ 3 ด้าน ของแกนอันเดียวกัน คือ ปัญญา ที่พัฒนาประณีตยิ่งขึ้นไป ในจิตใจที่ดีงาม สุขสดใสมีพลังเข้มแข็งด้วยสมาธิ โดยมีการสื่อสารและพฤติกรรมที่สัมพันธ์อย่างเกื้อกูลกับเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อมเป็นฐานรองรับสนับสนุน ทำให้เกิดการพัฒนาศึกษา 3 ด้าน บูรณาการเป็นไตรสิกขา

พระมหาพวงษ์รินทร์ ฐิตวโส (2546 : 15) ได้ให้ความหมายไว้ว่า โรงเรียนวิถีพุทธ คือ โรงเรียนที่บุคลากรทุกฝ่ายเป็นกัลยาณมิตร ช่วยกันดำเนินการจัดการศึกษาให้มีหนทางการดำเนินชีวิต วิถีชีวิต วิธีการเรียนรู้ วิถีวัฒนธรรมต่างๆ ที่นำไปสู่ “ปัญญา”

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 3) ได้ให้ความหมายไว้ว่า โรงเรียนวิถีพุทธ คือ โรงเรียนระบบปกติทั่วไปที่นำหลักธรรมพระพุทธศาสนามาใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนาผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษา เน้นกรอบการพัฒนาตามหลักไตรสิกขา

คณะกรรมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา (2547 : 3) ให้ความหมายของโรงเรียนวิถีพุทธไว้ว่า เป็นโรงเรียนระบบปกติทั่วไปที่นำหลักธรรมพระพุทธศาสนามาใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนาผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษา เน้นกรอบการพัฒนาตามหลักไตรสิกขาอย่างบูรณาการ

มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย (2547 : 11) ได้ให้ความหมายว่า โรงเรียนวิถีพุทธเป็นโรงเรียนระบบปกติที่สอนวิชาต่างๆ เหมือนโรงเรียนทั่วไป แต่นำหลักพุทธธรรมมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน เน้นที่การบูรณาการไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญา เข้าในหลักสูตร และกิจกรรมต่างๆ

สมเด็จพระพุทธาจารย์ วัดสระเกศ (2547 : 2) ให้ความหมายไว้ว่า โรงเรียนระบบปกติทั่วไปที่นำหลักธรรมพระพุทธศาสนามาใช้หรือประยุกต์ใช้ในการบริหาร และการพัฒนาผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษา เน้นกรอบการพัฒนาตามหลักไตรสิกขา อย่างบูรณาการผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้พัฒนาการกินอยู่ ดู ฟัง ให้เป็นโดยผ่านกระบวนการทางวัฒนธรรมแสงปัญญาและมีวัฒนธรรมเมตตาเป็นฐานการดำเนินชีวิต

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า โรงเรียนวิถีพุทธ หมายถึง โรงเรียนระบบปกติทั่วไปที่นำหลักธรรมพระพุทธศาสนามาใช้หรือประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนาผู้เรียน เน้นกรอบการพัฒนาตามหลักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ และปัญญา อย่างบูรณาการ ผู้เรียนได้พัฒนาการกิน อยู่ ดู ฟังให้เป็น

รูปแบบของโรงเรียนวิถีพุทธ

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 12) ได้กล่าวถึงรูปแบบโรงเรียนวิถีพุทธไว้ว่า โรงเรียน วิถีพุทธเป็นสถานศึกษาในระบบปกติที่นำหลักพุทธธรรมหรือองค์ความรู้ที่เป็นคำสอนในพระพุทธศาสนาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น โดยยึดจุดเน้นที่สำคัญ คือ การนำหลักธรรมมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษา ซึ่งอาจเป็นการเรียนการสอนในภาพรวมของหลักสูตรสถานศึกษาหรือการจัดเป็นระบบวิถีชีวิตในสถานศึกษาของผู้เรียนส่วนใหญ่ โดยนำไปสู่จุดเน้นของการพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถ กิน อยู่ ดู ฟังเป็น คือ ใช้ปัญญาและเกิดประโยชน์แท้จริงต่อชีวิต และการจัดดำเนินการของสถานศึกษาจะแสดงถึงการจิตสภาวะแวดล้อมและบรรยากาศที่เป็นกัลยาณมิตรเอื้อในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านด้วย วิถีวัฒนธรรมแสงปัญญา ทั้งนี้การพัฒนาผู้เรียนดังกล่าวจัดผ่านระบบไตรสิกขา ที่ผู้เรียนได้ศึกษาปฏิบัติอบรม ทั้งศีลหรือพฤติกรรมหรือวินัยในการดำเนินชีวิตที่ดีงามสำหรับตนและสังคม สมาธิหรือด้านการพัฒนาจิตใจที่มีคุณภาพ มีสมรรถภาพ มีจิตใจที่ตั้งมั่นเข้มแข็งและสงบสุขและปัญญาที่มีความรู้ที่ถูกต้องมีศักยภาพในการคิด การแก้ปัญหาที่แยบคาย โดยมีครูและผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกัลยาณมิตรสำคัญ

ที่ปรารถนาดีที่จะพัฒนาผู้เรียนอย่างดีที่สุดด้วยความเพียรพยายาม

ไพรัช สู่แสนสุขและบรรเจอดพร รัตนพันธ์ (2547 : 3) ได้นำเสนอกรอบความคิดรูปแบบโรงเรียนวิถีพุทธไว้ดังนี้

ลักษณะจุดเน้น

โรงเรียนวิถีพุทธเป็นสถานศึกษาในระบบปกติที่นำหลักพุทธธรรมหรือองค์ความรู้ที่เป็นคำสอนในพระพุทธศาสนา มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้นโดยมีจุดเน้นที่สำคัญคือการนำหลักธรรมมาใช้ในระบบการพัฒนาผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษาซึ่งอาจเป็นการเรียนการสอนในภาพรวมของหลักสูตรสถานศึกษา หรือการจัดเป็นระบบวิถีชีวิตในสถานศึกษาของผู้เรียนส่วนใหญ่ โดยนำไปสู่จุดเน้นของการพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถ กิน อยู่ ดู ฟังเป็น คือใช้ปัญญาและเกิดประโยชน์แท้จริงต่อชีวิต และการจัดดำเนินการของสถานศึกษาจะแสดงถึงการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ (ปรโตโฆสะ) ที่เป็นกัลยาณมิตรเอื้อในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบคอบ ด้วยวิถีวัฒนธรรม แสวงปัญญา ทั้งนี้การพัฒนาผู้เรียนดังกล่าวจัดผ่านระบบไตรสิกขา ที่ผู้เรียนได้ศึกษาปฏิบัติอบรม ทั้งศีลหรือพฤติกรรมหรือวินัยในการดำเนินชีวิตที่พึ่งพาสำหรับตนและสังคม สมานีหรือด้านการพัฒนาจิตใจที่มีคุณภาพ มีสมรรถภาพ มีจิตใจที่ตั้งมั่นเข้มแข็งและสงบสุข และปัญญาที่มีความรู้ที่ถูกต้องมีศักยภาพในการคิด การแก้ปัญหาที่เหมาะสม(โยนิโสมนสิการ) โดยมีครูและผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกัลยาณมิตรสำคัญ ที่รักและปรารถนาดีที่จะพัฒนาผู้เรียนอย่างดีที่สุดด้วยความเพียรพยายาม ระบบพัฒนาผู้เรียนด้วยไตรสิกขา

สภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดสภาพในทุกๆ ด้าน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาตามหลักพุทธธรรมอย่างบูรณาการ และส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาชีวิตให้สามารถ กิน อยู่ ดู ฟังเป็น มีวัฒนธรรมแสวงปัญญา ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามหลักไตรสิกขาได้อย่างชัดเจน

สำหรับแนวคิดเบื้องต้นของการจัดสภาพในสถานศึกษาที่เหมาะสมในด้านต่าง ๆ มีลักษณะดังต่อไปนี้

1. ด้านกายภาพ

สถานศึกษาจะจัดอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศีล สมานี และปัญญา เช่น มีศาลาพระพุทธรูปเด่นเหมาะสมที่จะชวนให้ระลึกถึง พระรัตนตรัยอยู่เสมอ มีมุมหรือห้องให้ศึกษาพุทธธรรม บริหารจิต เจริญภาวนาเหมาะสมหรือมากพอที่จะบริการผู้เรียนหรือการตกแต่งบริเวณให้เป็นธรรมชาติหรือใกล้ชิดธรรมชาติ ชวนมีใจสงบและส่งเสริมปัญญา เช่น รมรื่น มีป้ายนิเทศ ป้ายคุณธรรม ดูแลเสียงต่างๆ มีให้อีกถ้าเปิดเพลงกระจายเสียงก็พิถีพิถันเลือกเพลงที่ส่งเสริมสมานี ประเทืองปัญญา เป็นต้น

2. ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต

สถานศึกษาจัดกิจกรรมวิถีชีวิต ประจำวัน ประจำสัปดาห์หรือในโอกาสต่างๆ เป็นภาพรวมทั้งสถานศึกษาที่เป็นการปฏิบัติบูรณาการทั้ง ศีล สมานี และปัญญา โดยเน้นการมีวิถีชีวิตหรือวัฒนธรรมของ การกิน อยู่ ดู ฟัง ด้วยสติสัมปชัญญะ เพื่อเป็นไปตามคุณค่าแท้ของการดำเนินชีวิต โดยมีกิจกรรมตัวอย่างดังนี้

2.1 มีกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ก่อนเข้าเรียนและก่อนเลิกเรียนประจำวัน (เพื่อใกล้ชิดศาสนา)

2.2 มีกิจกรรมรับศีลหรือทบทวนศีลทุกวัน อาจเป็นบทกลอนหรือเพลงเช่นเดียวกับกิจกรรม แผ่เมตตา (เพื่อให้ตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข)

2.3 มีกิจกรรมทำสมาธิรูปแบบต่างๆ เช่น นั่งสมาธิ ท่องอาขยานเพื่อสมาธิสวดมนต์สร้างสมาธิหรือทำสมาธิเคลื่อนไหวอื่นๆ เป็นประจำวันหรือก่อนเรียน (เพื่อพัฒนาสมาธิ)

2.4 มีกิจกรรมพิจารณาอาหารก่อนรับประทานอาหารกลางวัน (เพื่อให้กินเป็น กินอย่างมีสติ ปัญญา รู้เข้าใจ)

2.5 มีกิจกรรมอาสาพิเศษปฏิบัติวินัยหรือศีล (เพื่อให้อยู่เป็น อยู่อย่างสงบสุข)

2.6 มีกิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติธรรม (ศีล สมานี ปัญญา) ประจำวัน (เพื่อให้อยู่เป็น)

2.7 มีการสวดมนต์ ฟังธรรมประจำสัปดาห์ หรือในวันพระ (เพื่อพัฒนาศีล สมาธิ ปัญญา)

2.8 มีกิจกรรมบันทึกและยกย่องการปฏิบัติธรรม (เน้นย้ำและเสริมแรงการทำความคิด)

2.9 ทุกห้องเรียนมีการกำหนดข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน โดยเข้าใจเหตุผลและประโยชน์ที่มีต่อการอยู่ร่วมกัน (พัฒนาศีล/วินัย ด้วยปัญญา)

3. ด้านการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา หรือจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการพุทธธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างชัดเจน เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนด้วยหลักพุทธธรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เช่น

หลักสูตรสถานศึกษามีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ที่สะท้อนการพัฒนาไตรสิกขาไปพร้อมๆ กัน หรือการจัดหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นให้มีการบูรณาการพุทธธรรมในการเรียนรู้และปฏิบัติ หรือการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้ง นำพุทธธรรมมาเป็นฐานในการคิด หรือเป็นเกณฑ์ตรวจสอบการเรียนรู้การปฏิบัติ หรือเชื่อมโยงการเรียนรู้สู่หลักธรรมในการพัฒนาตนและผู้อื่นประสานร่วมมือกับวัด/คณะสงฆ์ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งสาระพระพุทธศาสนาและกลุ่มสาระหรือกิจกรรมอื่นๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใกล้ชิดกับพระพุทธศาสนาในบริบทต่าง ๆ

ทั้งนี้กระบวนการจัดการเรียนรู้ควรมีลักษณะ สอนให้รู้ ทำให้ดู อยู่ให้เห็น โดยนักเรียนมี กระบวนการเรียนรู้การพัฒนาทั้งด้านกาย (กายภาวนา) ด้านความประพฤติ (ศีลภาวนา) ด้านจิตใจ (จิตตภาวนา) และด้านปัญญา (ปัญญาภาวนา) โดยมุ่งให้นักเรียนมีคุณลักษณะ กิน อยู่ ดู ฟังเป็น เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาตนและสังคมโดยไม่เบียดเบียนผู้ใด และเกื้อกูลในการพัฒนาวัฒนธรรมแสงปัญญาและวัฒนธรรมเมตตา เช่น การกินอยู่เป็น เพื่อยังประโยชน์ในการดำรงชีวิตที่อยู่ได้เหมาะสมเป็นไปตามคุณค่าแท้ หรือ การดู ฟังเป็น เพื่อเน้นประโยชน์ในการเรียนรู้เพิ่มพูนปัญญา

4. ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

สถานศึกษาส่งเสริมบรรยากาศของการใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาไตรสิกขาหรือส่งเสริมการมีวัฒนธรรมแสงปัญญาและมีปฏิสัมพันธ์ที่เป็นกัลยาณมิตรต่อกัน มีบรรยากาศของการเคารพ อ่อนน้อม ยิ้มแย้มแจ่มใส การมีความเมตตา กรุณาต่อกัน ทั้งครูต่อนักเรียน นักเรียนต่อครูนักเรียนต่อนักเรียน และครูต่อครูด้วยกัน และสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียน ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น เช่น การลด ละ เลิกอบายมุข การเสียสละ เป็นต้น

5. ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาโดยบุคลากรในสถานศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน สร้างความตระหนักและศรัทธา รวมทั้งเสริมสร้างปัญญาเข้าใจในหลักการและวิธิดำเนินการโรงเรียนวิถีพุทธร่วมกัน ทั้งนี้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูและผู้บริหารเพียรพยายามสนับสนุนโดยลักษณะต่างๆ และการปฏิบัติตนเอง ที่จะสนับสนุนและเป็นตัวอย่างในการพัฒนาผู้เรียนตาม วิถีชาวพุทธ สถานศึกษาวิเคราะห์จัดจุดเน้นหรือรูปแบบรายละเอียดโรงเรียนวิถีพุทธ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งแต่ละสถานศึกษาจะมีจุดเน้นและรายละเอียดรูปแบบที่แตกต่างกันได้ เช่น บางสถานศึกษาจะมีจุดเน้น ประยุกต์ไตรสิกขาในระดับชั้นเรียน (การจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชา) บางสถานศึกษาเน้นประยุกต์ในระดับกิจกรรมวิถีชีวิตประจำวันภาพรวม บางสถานศึกษาทำทั้งระบบทุกส่วนของการจัดการศึกษาก็เป็นไปได้ ลักษณะรูปแบบโรงเรียนวิถีพุทธตามรายละเอียดข้างต้น

3. หลักไตรสิกขา

ราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (2546 : 484) ได้ให้ความหมายของไตรสิกขาว่า “...ไตรสิกขา หมายถึงสิกขา 3 คือ ศีล เรียกว่า สีสสิกขา สมาธิ เรียกว่า จิตสิกขา และปัญญา เรียกว่า ปัญญาสิกขา...”

พุทธทาสภิกขุ (2535 : 70-93) กล่าวว่า สรรพสิ่งในโลกล้วนเป็นไปตามหลักไตรลักษณ์ คือ อนิจจัง ทุกขัง อนัตตา ไม่มีอะไรที่น่าหลงใหลปรารถนาหรือน่ายึดถือ หากใครเข้าไปยึดมั่นด้วยอุปาทานทั้ง 4 ด้วยอำนาจของ อวิชชา ก็จะทำให้เกิดความทุกข์ พระพุทธองค์ทรงสอนให้หลุดพ้นจากอำนาจนั้น โดยใช้ ศีล สมาธิและปัญญา หรือหลักไตรสิกขา ดังนี้

ศีลหรือศีลสิกขา หมายถึงการประพฤติที่พึงตามระเบียบ วินัย ข้อบังคับ กฎกติกาของสังคม ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่ทำให้ตนเองเดือดร้อน ทั้งกายและใจ ในทางศาสนาเรียกว่า ศีล 5 ศีล 8 เป็นต้น ส่วนในทางบ้านเมืองเรียกว่ากฎหมาย บุคคลผู้มีศีลเป็นเบื้องต้น ย่อมมีอาการเป็นปกติทางกายพร้อมที่จะพัฒนาจิตไปสู่ขั้นต่อไปคือสมาธิ

สมาธิหรือจิตตสิกขา เป็นอาการขั้นต่อไปของจิตที่ต่อเนื่องจากศีลสิกขา เพราะเมื่อกายอยู่ในอาการสงบ จิตก็สงบ พร้อมทั้งจะพิจารณาสืบค้นหาเหตุผล ของสรรพสิ่งว่า สิ่งที่กำลังอุบัติขึ้น เป็นเหตุให้มีอุปาทานเข้าไปยึดมั่นถือมั่น ให้เกิดทุกข์หรือไม่

ปัญญาหรือปัญญาสิกขา เป็นอาการที่ต่อเนื่องจากศีลสิกขา และ จิตตสิกขา โดยเมื่อกาย ใจอยู่ในอาการสงบ ก็จะสามารถใช้ปัญญาพิจารณาด้วยเหตุและผล เข้าใจสรรพสิ่งทั้งหลายที่เกิดขึ้นตามความเป็นจริงว่า เป็นไปด้วยอำนาจของอุปาทาน และไม่หลงเข้าไปยึดติดจนเกิดความทุกข์

โดยนำหลักธรรมพระพุทธศาสนา (ไตรสิกขา) มาใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการบริหารและพัฒนาคนในองค์กร หรือสถานศึกษา เน้นการจัดสภาพทุก ๆ ด้าน ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนให้คนในองค์กรพัฒนาตามหลักพุทธธรรมอย่างบูรณาการส่งเสริมให้เกิดความเจริญงอกงามตามลักษณะแห่งปัญญา

นพพล โพธิ์เงิน (2560) อธิบายว่า หลักคำสอน ในทางพระพุทธศาสนา ได้ให้ความสำคัญกับคำว่า “สิกขา” หรือ ที่เรามักเรียกในภาษาไทยว่า “ศึกษา” เป็นอย่างมาก หลักของสิกขานี้เป็นหลักธรรมที่มีความหมายครอบคลุมการปฏิบัติทั้งหมดในพระพุทธศาสนา จนกล่าวได้ว่าเรื่องของการศึกษาเป็นเรื่องพระพุทธศาสนาทั้งสิ้น คำว่า ไตรสิกขา ในหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา หมายถึง สิ่งที่จะต้องศึกษา 3 อย่าง หรือ ขอบปฏิบัติที่เป็นหลักสำหรับศึกษา คือ ผกหัตถบรรม กาย วาจา จิตใจ และปัญญาอย่างยิ่งขึ้นไปจนบรรลุจุดหมายสูงสุดคือพระนิพพาน คำว่า “การศึกษา” ที่ใช้ในภาษานั้น เป็นคำที่นำมาจากภาษาสันสกฤต ถ้าเป็นบาลีก็ คือ สิกขา เรียกได้ว่าเป็นคำเดียวกัน สิกขา คือ การศึกษาในหลักพระพุทธศาสนา และสิกขาในพระพุทธศาสนานั้น มี 3 อย่าง ได้แก่ ศีล สมาธิ และปัญญา นั้นเอง หลักสิกขานี้ครอบคลุมการปฏิบัติทั้งหมดในพุทธศาสนาสิกขาเป็นหลักธรรมภาคปฏิบัติ เมื่อหลักปฏิบัติธรรมทั้งหมดอยู่ในอยู่ในหลักสิกขา ก็กล่าวได้ว่าพระพุทธศาสนานั้นเป็นหลักธรรมแห่งการศึกษา เรื่องของการศึกษาเป็นเรื่องของพระพุทธศาสนาทั้งสิ้น การพัฒนาตนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์นั้นแหละเป็นเนื้อเป็นตัวเป็นความหมายที่แท้จริงของการศึกษา

ก่องแก้ว เจริญอักษร (2541, หน้า 30) ได้ให้ความหมายว่า ความหมายของไตรสิกขา คือ ขอบปฏิบัติที่เป็นหลักสำหรับฝึกอบรมกาย วาจา ใจ และปัญญาในทางธรรม หมายถึง การฝึกอบรมพระสงฆ์สาวกของพระพุทธเจ้าให้พัฒนาสูงสุด คือ เข้าถึงพระนิพพาน การฝึกอบรม หรือพัฒนาตน ตามหลักไตรสิกขา ประกอบด้วย

1. ศีลสิกขา ขอบปฏิบัติสำหรับอบรมทางด้านความประพฤติ
2. จิตตสิกขา ขอบปฏิบัติสำหรับอบรมจิตให้เกิดสมาธิ
3. ปัญญาสิกขา ขอบปฏิบัติสำหรับอบรมปัญญารู้แจ้งตามความเป็นจริง

สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก(2541, หน้า 48 - 4๙) ได้กล่าวไว้ว่า ไตรสิกขา ได้แก่ ศีลสิกขา จิตตสิกขา ปัญญาสิกขา หรือ ศึกษาจิต ศึกษาปัญญา ซึ่งนับว่าเป็นปฐมศึกษา มัชฌมศึกษา อุดมศึกษาในพระพุทธศาสนาโดยลำดับ ธรรมที่พระพุทธเจ้าสอนให้ปฏิบัติทุกประการรวมลงในหลักไตรสิกขานี้

ศีลสิกขาเกี่ยวกับความประพฤติทั้งปวง จิตตสิกขา เกี่ยวกับภาวะทางจิตใจทุกอย่าง ปัญญาสิกขาเกี่ยวกับความเห็นทุกประการ คนเราทุกคนทั้งเด็กและผู้ใหญ่ต้องมีความประพฤติของตน ต้องมีจิตใจของตน ต้องมีความรู้ความเห็นของตน จึงมีหน้าที่หรือมีความสมควรจะพึงศึกษาในเรื่องเหล่านี้ ซึ่งเป็นการศึกษาเรื่องตนเองแท้ๆ และต้องศึกษาอยู่เรื่อยไป

จึงจะมีความเฉลียวฉลาดต่อตนเองอยู่เสมอไม่เช่นนั้นก็จะโง่เขลาต่อตนเอง ฉะนั้น ไตรสิกขาของพระพุทธเจ้า จึงจำเป็นแก่ชีวิตเหมือนอย่างลมหายใจที่จำเป็นแก่ชีวิตร่างกาย หยุดหายใจเมื่อใดก็ตายเมื่อนั้น หยุดศึกษาเมื่อใดก็ตายจากความดีและความรู้เมื่อนั้น คนตายย่อมไม่มีความรู้สึกตัว คนที่ไม่รู้จักตนเองจึงเหมือนคนตายโดยแท้ “ไตรสิกขาของพระองค์จึงเป็นหลักที่บริสุทธิ์บริบูรณ์และรวบรัด เข้าใจง่าย มีเหตุผลปฏิบัติให้สำเร็จผลได้จริง”

สมน อมรวิวัฒน์(2544, หน้า 118 - 120) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้โดยกระบวนการไตรสิกขาไว้ว่า ไตรสิกขาเป็นกระบวนการพัฒนามนุษย์ทั้งกาย วาจา ความคิด จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา ให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสันติและมีอิสรภาพ เน้นการปฏิบัติฝึกหัดอบรมตนตามหลักศีล สมาธิ ปัญญา ซึ่งเป็นองค์รวมของมรรคมีองค์แปด ได้แก่

1. การฝึกหัดอบรมตนให้มีศีล ด้วยสัมมาวาจา สัมมากัมมันตะ และสัมมาอาชีวะ
2. การฝึกอบรมตนให้มีสมาธิด้วยสัมมาวายามะ สัมมาสติ และสัมมาสมาธิ
3. การฝึกอบรมตนให้มีปัญญา ด้วยสัมมาทิฐิ และสัมมาสังกัปปะ

ลักษณะเด่นที่ใช้เป็นทฤษฎีจัดกระบวนการเรียนรู้ คือ

1. การฝึกหัดอบรมตนตามหลักไตรสิกขามีลักษณะบูรณาการและเป็นปัจจัยการที่ว่ามีลักษณะบูรณาการนั้นเพราะทุกองค์ประกอบมีความผสมกลมกลืนกันอย่างไร้รอยต่อส่วนสมดุลสอดคล้องรองรับกันทั้งในด้านที่ต้องละเว้น และในด้านที่ต้องปฏิบัติยากที่จะแยกออกเดี่ยวๆ และยากที่จะตัดองค์ประกอบใดทิ้งไป ส่วนที่ว่าเป็นปัจจัยการนั้น เพราะศีล สมาธิ ปัญญา เป็นองค์ประกอบที่ต่อเนื่องอิงอาศัยกันตลอด

2. การฝึกหัดอบรมตนตามหลักไตรสิกขา มีขั้นตอนสืบเนื่องจากรูปรธรรมไปสู่นามธรรมเริ่มจากการปฏิบัติง่ายไปสู่การปฏิบัติยากขึ้นตามลำดับ

3. การฝึกหัดอบรมตนตามหลักไตรสิกขา จะบรรลุผลได้ด้วยการกระทำการปฏิบัติจริงการคิด การควบคุมพฤติกรรมของตน ศีล สมาธิ ปัญญา ยังไม่เกิดขึ้นได้เพียงการอ่านและการฟังเท่านั้นแต่เน้นการภาวนาคือปฏิบัติจนสามารถเห็นผลได้ด้วยตนเอง

4. หลักไตรสิกขาเป็นระบบการฝึกหัดอบรมให้บุคคลละเว้นสิ่งที่ควรละเว้นและเพิ่มพูนการปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติ ผู้เรียนจึงต้องมีกัลยาณมิตรที่คอยชี้แนะแนวทางให้รู้จักคิดใช้ปัญญาฝึกฝนไปที่ละน้อยจนสามารถรู้จักผิดชอบชั่วดี

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต) (2547, หน้า 351) ได้ให้ความหมายไว้ว่า หลักไตรสิกขาในแง่ของการพัฒนามนุษย์ที่ระบุไว้ในหนังสือพุทธธรรม ถ้าพูดตามภาษาของนักวิชาการสมัยใหม่ หรือตามหลักวิชาการศึกษา สายตะวันออก อธิศีลสิกขา อธิจิตตสิกขา และอธิปัญญาสิกขา ก็ครอบคลุมถึงการทำให้เกิดพัฒนาการทางสังคม พัฒนาการทางอารมณ์ และพัฒนาการทางปัญญา โดยลำดับเป็นแต่จะแตกต่างกันโดยขอบเขตของความหมายและสิกขา 3 มีจุดหมายที่ชัดเจนจำเพาะตามแนวของพุทธธรรม อย่างไรก็ตามอย่างน้อยในขั้นเบื้องต้นจะเห็นได้ชัดว่าความหมายไปกันได้ คือพูดได้ตรงกันในขั้นพื้นฐานว่าจะต้องฝึกฝน อบรมบุคคลให้มีวินัย (รวมถึงความรับผิดชอบและความสัมพันธ์ที่ดีทางสังคม) ให้งอกงามทางอารมณ์ (ทางพระว่าให้จิตใจเข้าแข่งประณีต มีคุณภาพ และสมรรถภาพที่ดี) และให้งอกงามทางพุทธิปัญญา (เริ่มด้วยความคิดเหตุผล) สิกขา 3 นี้เนื่องกันและช่วยเสริมกัน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541, หน้า 48 - 64) ได้ให้ความหมายไว้ว่า โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธวิธีแบบไตรสิกขา เป็นการจัดการเรียนรู้แบบไตรสิกขาเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกับสิ่งที่เรียนจริงๆ แล้วพิจารณาให้เห็นประโยชน์ คุณ โทษ ตามความเป็นจริงด้วยตนเอง

แล้วนำความรู้ขึ้นมาเป็นหลักในการปฏิบัติตามอย่างจริงจัง การจัดการเรียนรู้แบบไตรสิกขาจะเน้นการฝึกปฏิบัติจริง โดยเน้นให้ผู้เรียนต้องปฏิบัติโดยส่ำรวม กาย วาจาและฝึกจิตใจให้ตั้งมั่นจนมีระเบียบทางความคิดความสามารถคิดเป็นเหตุเป็นผลได้โดยตลอด มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขั้นศีลให้ผู้เรียนเลือกการกระทำถูกหรือผิด ในการตอบสนองสถานการณ์ที่ผู้สอนกำหนดให้ ในขั้นตอนนี้จะเกี่ยวข้องกับหลักปฏิบัติที่เรียกว่า ศีลสิกขา เป็นการควบคุมตนเองให้อยู่ในความถูกต้องทางกาย วาจา
2. ขั้นกำหนดสมาธิ เป็นการฝึกขั้นต้นในการควบคุมสติให้ระลึกอยู่กับลมหายใจเพื่อความระลึกรู้ แน่วแน่ที่จุดเดียว ซึ่งเกี่ยวข้องกับหลักปฏิบัติที่เรียกว่า จิตสิกขา คือ การปฏิบัติเพื่อดำรงสภาพจิตให้ปกติมั่นคงต่อความดีงาม โดยทั่วไปบุคคลมี จิตสมาธิ อยู่แล้วโดยธรรมชาติและบุคคลควรฝึกให้เป็นสมาธิด้วย
3. ขั้นพิจารณาด้วยปัญญา เป็นขั้นสุดท้ายหลังจากผ่านการฝึกสมาธิระยะหนึ่งจนสามารถระลึกรู้แน่วแน่ที่จุดเดียวจึงทำให้พิจารณาว่าสถานการณ์ที่เลือกกระทำครั้งแรกนั้นเหมาะสมหรือไม่ อะไรผิดอะไรถูก จนสามารถปฏิบัติได้ถูกต้องเหมาะสมอย่างสมเหตุสมผล

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการไตรสิกขา เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง จากง่ายไปหายาก จากรูปธรรมไปสู่นามธรรม เป็นลักษณะของการบูรณาการ เอาศีล สมาธิ ปัญญา เป็นองค์สามที่แต่ละข้อต่อกันทำงานร่วมกัน ผู้เรียนจึงต้องมีกัลยาณมิตรที่คอยแนะนำแนวทางให้รู้จักคิด ใช้ปัญญาในการคิดวิเคราะห์ ฝึกฝนให้นำไปสู่การรู้จักผิดชอบชั่วดี และพัฒนาไปสู่ความรู้ขั้นสูง การศึกษาศีลซึ่งเป็นการปรับปรุงหรือพิจารณาพฤติกรรมทางกาย วาจา ของตนเอง สมาธิเป็นการศึกษาสภาพจิตใจที่กำลังทำอยู่และกำลังจะทำการบ่งคับจิตใจของตนเองให้อยู่ในสภาพที่ทำประโยชน์เกี่ยวกับสังคมและส่วนรวม ปัญญาเป็นการศึกษาด้านความรู้ความเข้าใจหรือความคิดเห็นต่างๆ ทั้งหมดนี้จะเน้นที่การพัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดความเจริญงอกงามทางด้าน ศีล สมาธิ และปัญญา

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

พระลือชัย อ่อนสี (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนวิถิพุทธในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า (1) บุคลากรมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการโรงเรียนวิถิพุทธด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านธุรการ-การเงิน และด้านความสัมพันธ์กับชุมชนอยู่ในระดับมากทุกด้าน (2) บุคลากรมีความคิดเห็นต่อปัจจัยแวดล้อมของโรงเรียนวิถิพุทธด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทรัพยากรสนับสนุน และด้านการจัดการของโรงเรียน มากทุกด้าน (3) บุคลากรที่มีอายุ สถานภาพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการโรงเรียนวิถิพุทธแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (4) บุคลากรที่มีอายุ สถานภาพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนแตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยแวดล้อมด้านงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ(5) ระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อปัจจัยแวดล้อมมีความสัมพันธ์กับระดับความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนวิถิพุทธทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พระมหาเทพอาทิตย กิตติญาโณ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวิถิพุทธของพระภิกษุตามการรับรู้ของเจ้าอาวาสจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน

วิถิพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า เจ้าอาวาสจังหวัดพระนครศรีอยุธยามีการรับรู้การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวิถิพุทธของพระภิกษุอยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับคือ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน การพัฒนาหลักสูตร การนิเทศการศึกษา และการวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการศึกษา สำหรับผู้บริหาร

สถานศึกษามีการรับรู้การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวิถิพุทธของพระภิกษุอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับคือ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายใน การนิเทศการศึกษา และการวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการศึกษา

ทวีศักดิ์ ทองทิพย์ (2555:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักไตรสิกขาของ โรงเรียนวัดพระพุทธบาทเขากระโดง อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ผลของการวิจัยพบว่า โรงเรียนได้ดำเนินการโดย นำเอาหลักไตรสิกขามาใช้เป็นกรอบในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์สรุปได้ 3 ประเด็นหลัก ดังนี้ (1) ด้านปัจจัยแห่งสัมมาทิฐิ คือหลักการนำรูปแบบไตรสิกขาไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาจะต้องสร้าง ปัจจัยแห่งสัมมาทิฐิ 2 ประการ ให้เกิดขึ้นมาก่อน ได้แก่ 1.ปรโตโฆสะ คือ องค์ประกอบฝ่ายภายนอก เป็นปัจจัย ทางสังคม เรียกว่าวิถีการแห่งศรัทธา ซึ่งได้แก่ ทรัพยากรทางการบริหารทุกอย่างองค์ประกอบซึ่งต้องจัด ดำเนินการให้เกิดขึ้นก่อนการดำเนินการจัดการศึกษา 2. โยนิโสมนสิการ คือ องค์ประกอบฝ่ายภายใน เป็นปัจจัย ภายในตัวบุคคล เรียกว่าวิถีการแห่งปัญญา (2) ด้านกระบวนการพัฒนาตามหลักไตรสิกขา คือ การนำเอา ปัจจัยแห่งสัมมาทิฐิ อันเป็นทรัพยากรทางการบริหารมาใช้ในการดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นระบบด้าน กระบวนการพัฒนาตามหลักไตรสิกขา ที่โรงเรียนวัดพระพุทธบาทเขากระโดง ได้มีการดำเนินการอยู่อย่างเป็น รูปธรรมมีดังนี้ คือ ด้านการเรียนการสอน ที่บูรณาการหลักไตรสิกขา ด้านบรรยากาศ และปฏิสัมพันธ์ที่เป็น กัลยาณมิตรและด้านกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน (3) ด้าน ผลสำเร็จที่เกิดจากการใช้หลักไตรสิกขาในการบริหาร สถานศึกษา มีดังนี้ คือ 1. ด้านสถานศึกษา ได้มีความพร้อมในด้านทรัพยากรทางการบริหารทุก ๆ องค์ประกอบ เช่น บุคลากร ระบบบริหาร วิชาการ งบประมาณ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งการเรียนรู้ อุปกรณ์การศึกษา สาธารณูปโภคพื้นฐานและสวัสดิการ อย่างพอเพียง และ 2. ด้านชุมชน โรงเรียนได้รับความ ไว้วางใจจากชุมชน เห็นได้จากในแต่ละปีการศึกษาผู้ปกครองจะส่งนักเรียนเข้ามาเรียนกับทางโรงเรียนวัดพระพุท ธบาทเขากระโดงเพิ่มมากขึ้น

เฉลิมรัก สดใส (2554) การส่งเสริมการดำเนินงานจัดการศึกษาโรงเรียนวิถิพุทธ โรงเรียน ประถมศึกษา สำนักงานเขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร.ผลการวิจัยพบว่า (1) การส่งเสริมการดำเนินงานจัด การศึกษาโรงเรียนวิถิพุทธ โรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตธนบุรีสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับดีมาก (2) การเปรียบเทียบการส่งเสริมการดำเนินงานจัดการศึกษาโรงเรียนวิถิพุทธ โรงเรียน ประถมศึกษาสำนักงานเขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามระดับการศึกษา ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการส่งเสริมการดำเนินงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน สำหรับครูที่อยู่ใน โรงเรียนขนาดต่างกัมีการส่งเสริมโดยรวมไม่ต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนวิถิพุทธมีการส่งเสริมแตกต่างกันส่วนครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีการส่งเสริมการดำเนินงานจัด การศึกษาโรงเรียนวิถิพุทธโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน (3) การศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการส่งเสริมการ ดำเนินงานจัดการศึกษาโรงเรียนวิถิพุทธโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู พบว่ามี ปัญหาในเรื่องของการขาดงบประมาณในการจัดบรรยากาศโรงเรียนวิถิพุทธ แหล่งเรียนรู้และกิจกรรม พฤติกรรม ทางคุณธรรมของนักเรียนปฏิบัติเฉพาะในโรงเรียน การจัดอบรมให้บุคลากรโรงเรียนวิถิพุทธ ยังไม่ครอบคลุม บุคลากรมีไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม และครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา นักเรียนตามหลักไตรสิกขา สำหรับข้อเสนอแนะควรสนับสนุนความรู้ความเข้าใจ งบประมาณและกำหนดกรอบ การดำเนินงานในการจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถิพุทธอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขาในทุก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ควรนำนักเรียนเรียนและร่วมกิจกรรมกับวัดให้มาก ๆ เป็นวิถีชีวิตเหมือนพุทธศาสนิกชน ส่งเสริมให้ บ้าน วัด ชุมชนร่วมจัดกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างสม่ำเสมอ

พระปลัดประดิษฐ์ ฐิตาโก (ประคองสาย) (2558:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนวิถิพุทธในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า (1) โรงเรียนวิถิพุทธ เป็นโรงเรียนที่นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาใช้หรือ ประยุกต์ใช้ในการบริหารและการพัฒนาผู้เรียน เนนกรอบการพัฒนาตามหลักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ และปัญญา อย่างบูรณาการ ผู้เรียนได้พัฒนาการกิน อยู่ ดู ฟัง ให้เป็น และนำเอาหลักธรรมทางพุทธ ศาสนามาประยุกต์ใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักไตรสิกขามาบูรณาการ เข้ากับบริบทของโรงเรียนและชุมชน ร่วมกันพัฒนาทักษะชีวิต การกิน อยู่ ดู ฟัง เป็นต้น โดยมีแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนวิถิพุทธ 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านกายภาพ 3) ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต 4) ด้านการเรียนการสอน และ 5) ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ (2) การบริหารจัดการโรงเรียนวิถิพุทธในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านการบริหารจัดการคือสิ่งที่ผู้ตอบ แบบสอบถามเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับที่สูงมาก รองลงมาคือด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต ด้านกายภาพ และด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ส่วนที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด คือด้านการเรียนการสอน (3) แนวทางการพัฒนาแบบการบริหารจัดการโรงเรียนวิถิพุทธในจังหวัดพระนครศรีอยุธยานั้น จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ของผู้วิจัย ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านกายภาพ ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต ด้านการเรียนการสอน ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ด้านการพัฒนาบุคลากร

ฉันทนา บุญพุ่ม (2558:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนวิถิพุทธในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า (1) การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนวิถิพุทธในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถม ศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุก ด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านขั้นตอนการ จัดสภาพ และองค์ประกอบ ด้านขั้นเตรียมการด้านขั้นตอนการ พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรตามระบบ ไตรสิกขา ด้านขั้นปรับปรุงพัฒนา ประเมินผล และเผยแพร่ และด้านขั้น สนับสนุนและดูแล (2) การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนวิถิพุทธในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

งานวิจัยต่างประเทศ

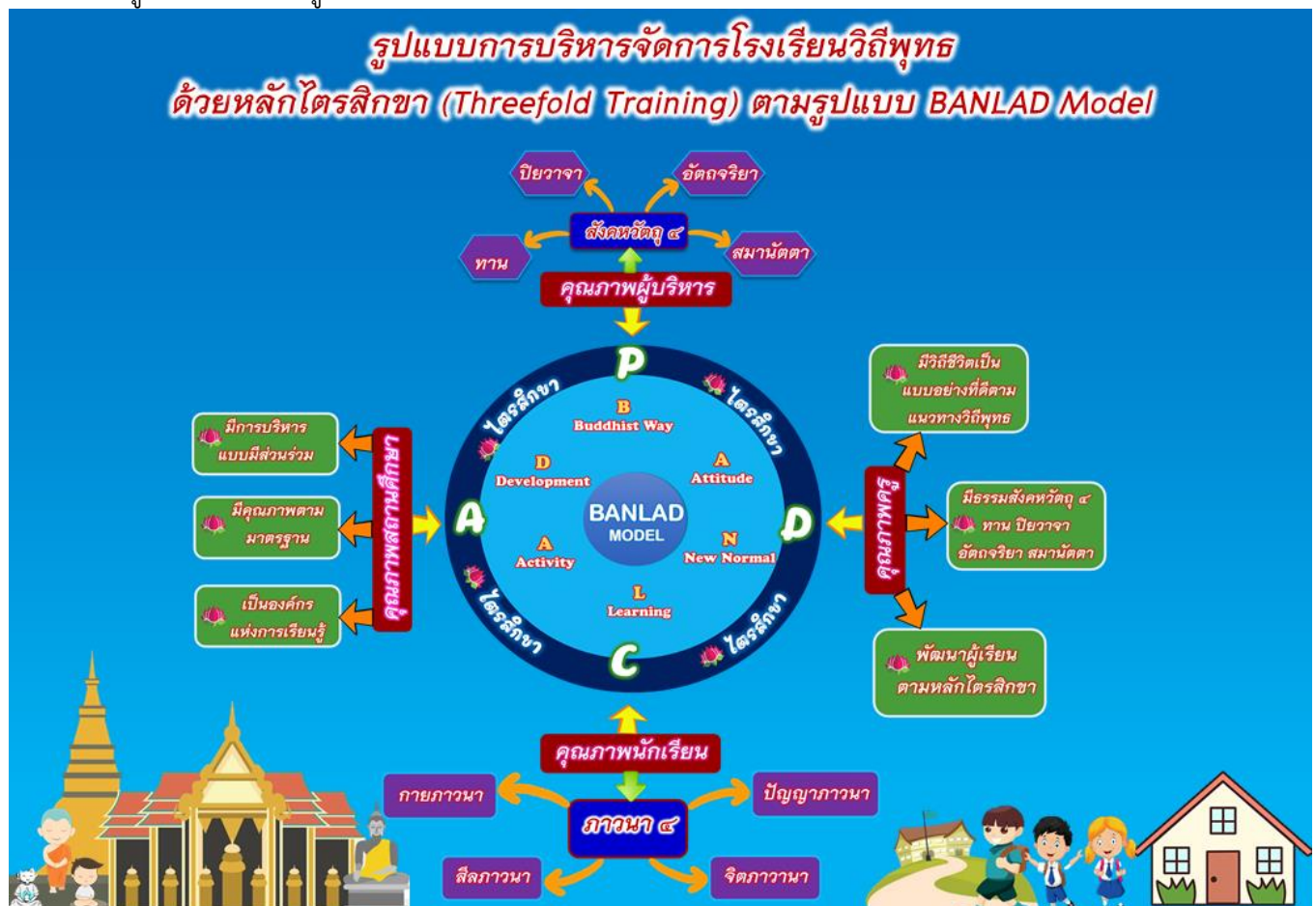
โทมอล (Tomal, Daniel R. 1998 : Online) ศึกษาถึงรูปแบบการสร้างระเบียบวินัยของครูเพื่อช่วย ในการจัดการเกี่ยวกับระเบียบวินัย โมเดลนี้พัฒนาโดยศึกษาจากครู 120 คน ในโรงเรียนเอกชนที่รัฐอิลลินอยส์ เก็บ ข้อมูลโดยการสัมภาษณ์และการสังเกต โดยการสัมภาษณ์เน้นเรื่องปัญหาระเบียบวินัย วิธีการจัดการ ชนิดของ ปัญหาด้านระเบียบวินัย การยอมรับในเรื่องของระเบียบวินัยของนักเรียน รูปแบบของครูและนักเรียน โดยมี 5 รูปแบบ คือ แบบบังคับ แบบเสียสละ แบบสนับสนุน แบบประนีประนอม และแบบเกลี้ยกล่อม โดยจะวางรูปแบบ ตามระดับของการใช้กฎระเบียบของครูและการปฏิบัติตามของนักเรียน ผลการศึกษาพบว่า ครูใช้วิธีการทั้ง 5 โมเดล เพื่อสร้างระเบียบวินัยแก่เด็กนักเรียน ซึ่งเป็นวิธีการแบบรู้เขารู้เราเพื่อจัดการนักเรียน แทบไม่มีปัญหาใน การจัดการแก้ปัญหาระเบียบวินัยของนักเรียน รูปแบบการเจรจาเกลี้ยกล่อมเพื่อสร้างระเบียบวินัยเป็นวิธีการที่ ได้ผลดีที่สุดในการสร้างระเบียบวินัยในชั้นเรียน

โจแอนซิน (Giansin, Joseph Randall. 1995 : 2949) ได้ศึกษาผู้นำที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า การจัดการโดยอาศัยโรงเรียนเป็นฐาน (SBM) มีผลทำให้บุคลากรทุกฝ่ายมีพฤติกรรมที่เกี่ยวข้อง สัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพจะสร้างวิสัยทัศน์ บุคลากรต้องร่วมมือในการจัดการ กลยุทธ์ที่ใช้ในการจัดการคือ การมุ่งเน้นจุดร่วมเดียวกัน ร่วมมือกัน พร้อมเพรียง

กัน ฝึกการทำงานเป็นทีม ผู้บริหาร บุคลากร และชุมชนต้องบริหารร่วมกันจึงจะทำให้เกิดผลประโยชน์ที่เข้มแข็ง เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. การออกแบบนวัตกรรม

โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม ได้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ ตามหลักไตรสิกขา (Threefold Training) โดยใช้รูปแบบ BANLAD Model) ในการขับเคลื่อนในการจัดการศึกษา และนำมาใช้ในการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ หลักสูตร นโยบาย เป้าหมาย และกลยุทธ์ เป็นต้น เพื่อสร้างทางเลือกในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและนำพาให้สถานศึกษาดำเนินก้าวหน้าไปสู่การพัฒนาที่สมบูรณ์ได้ ตามแผนภาพ ดังนี้



INPUT : ปัจจัยนำเข้า

โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคมและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ดำเนินการศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบันของนักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ในด้านพฤติกรรม จิตใจ แล้ววิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการบริหารจัดการที่ผ่านมา เพื่อใช้ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดกิจกรรมที่จะต้องจัดให้ผู้เรียนเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริม พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ โดยนำหลักธรรมมาใช้ในการดำเนินการ ในส่วนนี้ จึงใช้หลักธรรม สังคหวัตถุ 4 ในการบริหารจัดการและการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียน นักเรียน และบุคลากร ดำเนินชีวิตตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ ดังนี้

สังคหวัตถุ 4 ธรรมที่เป็นที่ตั้งแห่งการสงเคราะห์กัน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีคุณสมบัติดังนี้

ทาน	เป็นผู้การเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม
ปิยวาจา	เป็นผู้ที่พูดด้วยถ้อยคำอ่อนหวาน จริงใจ
อัทธจริยา	เป็นผู้สงเคราะห์ในสิ่งที่เป็นประโยชน์
สมานัตตา	เป็นผู้ปฏิบัติที่ดีสม่ำเสมอ

PROCESS : กระบวนการดำเนินงาน การจัดกิจกรรม

โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคมมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งเสริม พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนากิจกรรมด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ ในส่วนนี้ จึงใช้หลัก ไตรสิกขา ในการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนให้เป็น

โรงเรียน

วิถีพุทธ ดังนี้

ไตรสิกขา คือ ข้อปฏิบัติที่ต้องศึกษา 3 อย่าง เรียกกันง่ายๆว่า ศีล สมาธิ ปัญญา ได้แก่

1. อธิศีลสิกขา การฝึกศึกษาในด้านความประพฤติทางกาย วาจา และอาชีพ ให้มีชีวิตสุจริต และเกื้อกูล (Training in Higher Morality)

2. อธิจิตตสิกขา การฝึกศึกษาด้านสมาธิ หรือพัฒนาจิตใจให้เจริญได้ที่ (Training in Higher Mentality หรือ Concentration)

3. อธิจิตปัญญาสิกขา การฝึกศึกษาในปัญญาสูงขึ้นไป ให้รู้คิดเข้าใจมองเห็นตามเป็นจริง (Training in Higher Wisdom)

BANLAD Model

B = Buddhist Way	การปฏิบัติตนตามแนวทางวิถีพุทธ
A = Attitude	ทัศนคติที่ดีในการทำงาน
N = New Normal	การดำเนินชีวิตตามรูปแบบชีวิตวิถีใหม่
L = Learning	การจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดปัญญา
A = Activity	การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
D = Development	การพัฒนางานพัฒนาคนรอบด้าน

OUTPUT : ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและภายในโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคมมีการกำหนดผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น จากการใช้นวัตกรรม BANLAD Model เพื่อเป็นทิศทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เป็นให้เป็นไปตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ โดยมีผลลัพธ์ที่จะเกิดกับผู้เรียนตามหลัก กาวานา 4 เพื่อให้ได้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนที่ดีตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ ดังนี้

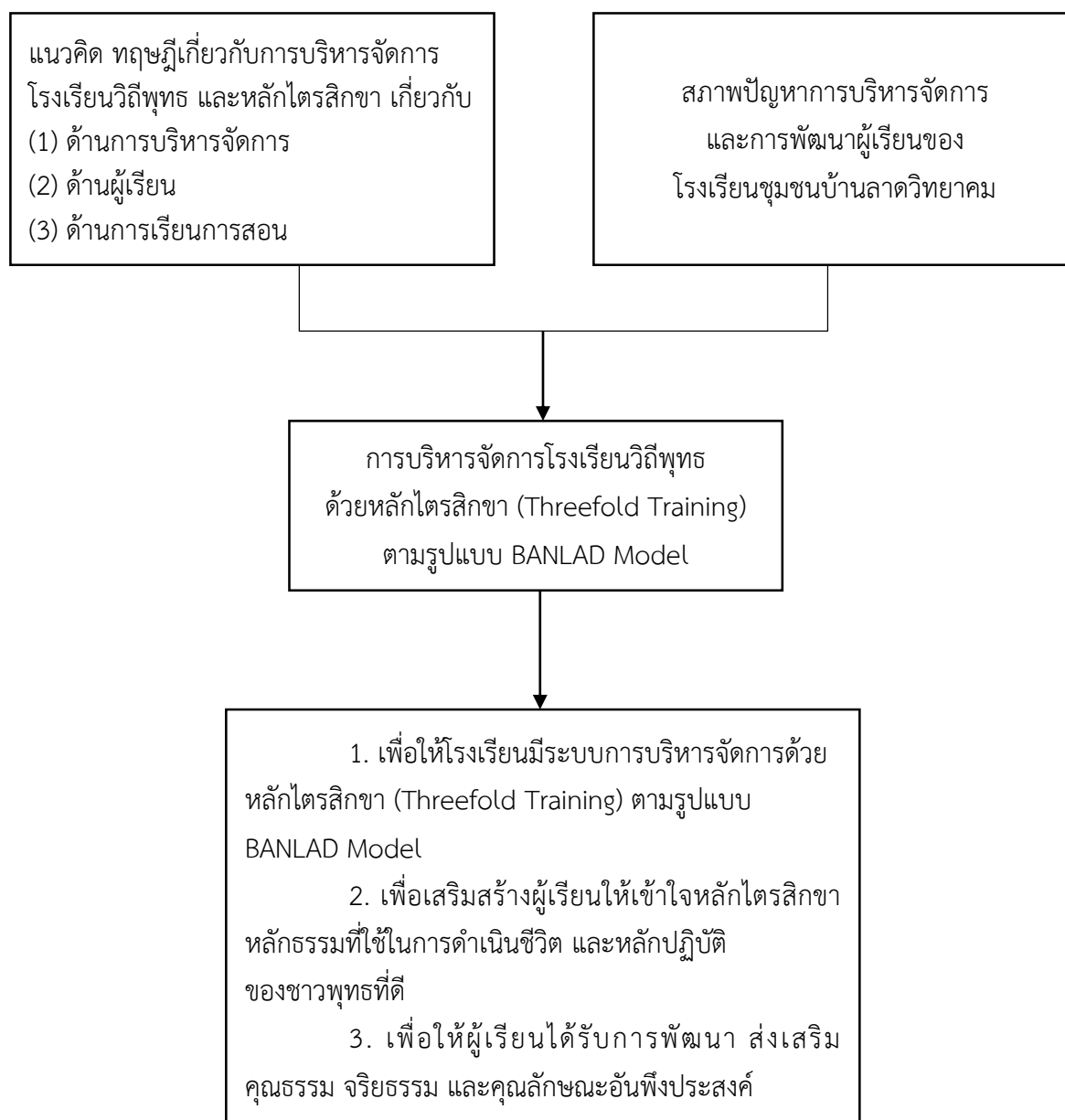
กาวานา 4 ธรรมที่เป็นที่ตั้งแห่งความเจริญจากการฝึกตน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคมจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

กายกาวานา	มีมารยาท สุภาพอ่อนน้อม
สีลกาวานา	มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่
จิตกาวานา	มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีสมาธิในการเรียนรู้
ปัญญากาวานา	มีความเข้าใจหลักความเป็นจริง มีความสามารถในการแก้ปัญหา และเข้าใจในสถานการณ์ใหม่ ๆ

OUTCOME : ผลที่เกิดขึ้นภายนอก

โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคมมีความคาดหวังว่าหลังจากการใช้นวัตกรรมโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทานนี้แล้ว ผลที่เกิดขึ้นจะส่งผลให้กับครอบครัวสังคมภายนอก โดยเฉพาะ บ ว ร (บ้าน วัด โรงเรียน) ครอบครัวมีความอบอุ่น นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม วัดในพระพุทธศาสนาได้พุทธศาสนที่ดี โรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน สังคมมีความสุข

5. กรอบแนวคิดในการสร้างนวัตกรรม



แผนภาพ กรอบแนวคิดในการสร้างนวัตกรรม

ส่วนที่ 3

วิธีการดำเนินงาน ผลการสร้างและการเผยแพร่นวัตกรรม

1. ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา

การพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการโรงเรียนวิถีพุทธด้วยหลัก ไตรสิกขา (Threefold Training) ตามรูปแบบ BANLAD Model

มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้ คือ โดยการพัฒนานวัตกรรมมีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนดังนี้

1. ประชุม วางแผน ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหา ประชุมผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหามีอยู่ 4 ชั้น ได้แก่ กำหนดนวัตกรรม รูปแบบนวัตกรรม การตรวจสอบคุณภาพ นวัตกรรมและการปรับแก้นวัตกรรมก่อนนำไปใช้

1.1 กำหนดนวัตกรรม คือ การเตรียมการศึกษาข้อมูลพื้นฐานด้านต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้สำหรับการพัฒนานวัตกรรม จุดเริ่มการพัฒนานวัตกรรม ข้อมูลเหล่านี้จะได้มาด้วยวิธีการวิจัยในการกำหนดนวัตกรรม แบ่งได้เป็น 3 ประการ คือ

1. สิ่งกำหนดทางวิชาการ
2. สิ่งกำหนดทางสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ
3. สิ่งกำหนดทางการเมือง

1.2 กำหนดรูปแบบนวัตกรรม เมื่อคณะกรรมการพัฒนานวัตกรรมได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานจาก สิ่งกำหนดแล้ว ประการต่อมา คือ การตัดสินใจเกี่ยวกับรูปแบบนวัตกรรมขึ้น ซึ่งมี 3 รูปแบบ ดังนี้

1. Product Innovation (นวัตกรรมผลิตภัณฑ์)
2. Process Innovation (นวัตกรรมกระบวนการดำเนินงาน)
3. Business Innovation (นวัตกรรมธุรกิจ)

โดยได้ข้อสรุปรูปแบบที่ใช้ คือ ของ Process Innovation (นวัตกรรมกระบวนการดำเนินงาน) โดยออกแบบเป็น MODEL ชื่อ BANLAD Model

1.3 ตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรม เมื่อคณะกรรมการศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหานวัตกรรม เสร็จเรียบร้อยแล้ว ก่อนจะนำนวัตกรรมไปใช้จะมีการตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรม เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขบางส่วนก่อนนำไปใช้จริง ดังนี้

1. ตรวจสอบกระบวนการการนำนวัตกรรมไปใช้
2. คุณภาพความรู้ ความสามารถและพฤติกรรมของผู้บริหาร ครู นักเรียน สถานศึกษา
3. คุณภาพของระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
4. ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการใช้นวัตกรรม

2. การใช้นวัตกรรม

การใช้นวัตกรรมมีอยู่ 3 ชั้น ได้แก่ การประชุมคณะทำงาน การวางแผนการใช้นวัตกรรม และการดำเนินการใช้นวัตกรรม

2.1 การประชุมคณะทำงาน เมื่อได้ตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรมการและปรับแก้จนนวัตกรรมเรียบร้อยแล้ว ก่อนที่จะนำนวัตกรรมไปใช้มีการนำนวัตกรรมเสนอต่อเขตพื้นที่และที่ปรึกษา ตรวจสอบและข้อเสนอแนะ ดังนี้

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
- ดร.หงษ์สา ดวงจันทร์โชติ ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านหินแห่งเสริมศิลป์ สพ.ม.มหาสารคาม เขต 3
- ดร.ทองใส เทียบดอกไม้ ผอ.เชี่ยวชาญ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม สพ.ม.มหาสารคาม เขต 1
- รศ.ดร.ชัยยุทธ ศิริสุทธิ อาจารย์มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2.2 วางแผนการใช้นวัตกรรม การวางแผนการใช้นวัตกรรม คือ

1. การประชาสัมพันธ์ นำเสนอรูปแบบของนวัตกรรม
2. การเตรียมงบประมาณ
3. การเตรียมความพร้อมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้นวัตกรรม
4. กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม
5. บริการสนับสนุนและอาคารสถานที่
6. ระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา
7. การประเมินผลและติดตามการใช้นวัตกรรม

2.3 ขั้นตอนการใช้นวัตกรรม

ขั้นเตรียมการนวัตกรรม

1. ครูเตรียมดำเนินการกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย
2. ครูเตรียมจัดทำสื่อ อุปกรณ์การจัดกิจกรรม
3. ครูเตรียมการจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธด้วยหลักไตรสิกขาตามรูปแบบ BANLAD Model
4. ครูเตรียมประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นโรงเรียนวิถีพุทธ

ขั้นตอนการ

1. ครูดำเนินการตามระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามที่กำหนดในนวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนวิถีพุทธด้วยหลัก ไตรสิกขา (Threefold Training) ตามรูปแบบ BANLAD Model
2. ครูประเมินผลการใช้นวัตกรรมกับประชากรกลุ่มเป้าหมาย
3. สถานศึกษามีการติดตามและตรวจสอบผลการใช้นวัตกรรม

3. การประเมินนวัตกรรม

1. ประเมินนวัตกรรม คือ การตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างหลักการวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้วเก็บรวบรวมข้อมูลและการประเมินผลใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

X	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
s.d	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
%	ร้อยละ
IOC	ค่าความเที่ยงตรง

2. ประเมินความเที่ยงตรงของ เครื่องมือนวัตกรรม

3. ประเมินระบบการบริหารและผู้บริหาร
 - ความพร้อมของบุคลากร
 - งบประมาณ
 - วัสดุวัตรกรรม
 - อาคารสถานที่
4. ประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน
5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
6. ประเมินผลความพึงพอใจผู้ที่เกี่ยวข้อง

4. ผลการใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการ

1. โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคมมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธด้วยหลัก ไตรสิกขา (Threefold Training) ตามรูปแบบ BANLAD Model
2. นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคมเข้าใจหลักไตรสิกขา หลักธรรมที่ใช้ในการดำเนินชีวิต และหลักปฏิบัติของชาวพุทธที่ดี
3. นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคมได้รับการพัฒนา ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

5. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม

ในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนวิถีพุทธ ด้วยหลักไตรสิกขา (Threefold Training) ตามรูปแบบ BANLAD Model ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม คือ ประชุมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผน มอบหมายงาน แต่งตั้งคณะกรรมการแต่ละฝ่ายในการดำเนินการเพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
2. ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม คือ ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหา กำหนดนวัตกรรม รูปแบบ นวัตกรรมตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรมและการปรับแก้ก่อนนำไปใช้ การเตรียมการศึกษาข้อมูลพื้นฐานด้านต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้สำหรับการพัฒนานวัตกรรม จุดเริ่มการพัฒนานวัตกรรม การประชุมคณะทำงาน การวางแผนการใช้นวัตกรรม และการดำเนินการใช้นวัตกรรม เป็นผู้นำในการดำเนินการใช้นวัตกรรม ติดตาม ประเมินผลการนวัตกรรมการไปใช้ และรายงานผลการใช้นวัตกรรม
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม คือ เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มประชากรที่เป็นผู้อยู่ในกระบวนการใช้นวัตกรรม และเป็นผู้ที่ถูกประเมินผลจากการนวัตกรรมการไปใช้ โดยเฉพาะพฤติกรรมที่พัฒนาขึ้น หลังจากใช้นวัตกรรมแล้ว เป็นผลผลิตจากนวัตกรรม การบริหารจัดการโรงเรียนวิถีพุทธ ด้วยหลักไตรสิกขา (Threefold Training) ตามรูปแบบ BANLAD Model ซึ่งจะทำให้ บ้าน วัด โรงเรียน ได้นักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นในชุมชนของตนเอง
4. คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม คือ มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน เสนอแนะแนวทาง แนวคิดและผลผลิตด้านพฤติกรรมนักเรียนที่ต้องการของชุมชน ให้ความร่วมมือในการนวัตกรรมการไปใช้ รวมถึงการให้ข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นมาโรงเรียน ชุมชนที่เป็นเขตบริการของโรงเรียน

5. ชุมชนและหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม คือ เป็นผู้ประสานความร่วมมือในการใช้นวัตกรรมกับทุกภาคส่วนที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เพราะโรงเรียนเป็นสถานที่สาธารณะที่ทุกคนในชุมชนมาใช้บริการ เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นแหล่งบ่มเพาะทั้งด้านวิชาการและพฤติกรรมของนักเรียนที่อยู่ในชุมชน เป็นผู้มีส่วนร่วมในการประเมินผลที่ได้จากการใช้นวัตกรรม

6. ความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

1. ผู้บริหารพึงพอใจต่อการทำงานของครู และพฤติกรรมของนักเรียนที่มีระเบียบ วินัยมากขึ้น
2. ครูพึงพอใจต่อการบริหารจัดการโรงเรียน และการใช้นวัตกรรม เพราะเป็นแนวทางที่ปฏิบัติได้ง่าย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีระบบ แบบแผน
3. ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนที่เน้นการฝึกให้นักเรียนมีหลักธรรมในการดำรงชีวิต ทำให้บุตรหลานมีระเบียบ วินัย เน้นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน อีกทั้งยังเป็นศาสนทายาทที่ดี

7. แนวทางการพัฒนาต่อไป

1. พัฒนาให้โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคมเป็นแหล่งเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ
2. สร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสนับสนุนโรงเรียนในเครือข่ายให้เข้าร่วมโครงการ

Innovation For Thai Education (IFTE)

8. การเผยแพร่นวัตกรรม

1. เข้ารับการนิเทศภายในที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคามเขต 1
2. เป็นโรงเรียนแกนนำโครงการเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ จึงได้นำเสนอ เผยแพร่นวัตกรรมต่อสำนักงานเขต โรงเรียนแกนนำ และโรงเรียนเครือข่ายอื่นที่ร่วมโครงการ

ลงชื่อ



ผู้เสนอ

(นายเศรษฐชัย วิสาทาโส)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติ

(นายบุญศรี ไชยบุตติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ภาคผนวก ก.

คำสั่ง



คำสั่ง โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม

ที่ 31 / 2565

**เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและคณะทำงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา**

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม ได้สมัครเข้าร่วมโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ร่วมกับศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เพื่อดำเนินงานตามโครงการดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เกิดความพร้อมเพียงอย่างสูงสุด โรงเรียนจึงขอแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและคณะทำงานดังต่อไปนี้

1. ผู้รับผิดชอบโครงการ มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน ประสานงานกับคณะทำงาน ศึกษาวิเคราะห์ที่ปรึกษาโครงการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ประเมินผลการดำเนินโครงการ รวมถึงจัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัด

1. นางสาวเพิ่มพร พลศิริ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางยุวารีย์ วงศ์ชาติ	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นายเศรษฐชัย วิสาทาโส	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวสุรางคณา สมบัติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5. นางสาวพลอยไพลิน ไชยทองศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะทำงาน

2.1 คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกให้กับคณะทำงาน ในการดำเนินการ

1. นายบุญศรี ไชยบุตดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางพรณทิพย์ภา เรืองรัมย์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางเยาวลักษณ์ ดีเมืองชัย	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. ส.ต.ต.ถาวร จิตวานิช	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
5. นายเศรษฐชัย วิสาทาโส	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.2 คณะกรรมการนวัตกรรมการบริหารจัดการ มีหน้าที่ พิจารณาคัดเลือกเทคนิค/วิธีการบริหาร ออกแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ จัดทำแผนภาพรูปแบบนวัตกรรม และจัดทำรายงานนวัตกรรม

1. นายบุญศรี ไชยบุตดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายเศรษฐชัย วิสาทาโส	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. ส.ต.ต.ถาวร จิตวานิช	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวนภัสกรณ์ อาสา	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
5. นางจุฑารัตน์ พรหมสาลี	ครู อัตราจ้าง	กรรมการ
6. นางสาวกรวิภา แก้วแสนเมือง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ

7. นางสาวสุรางคณา สมบัติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
8. นายอภิชัย ใจดี	ครู พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.3 คณะกรรมการนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน มีหน้าที่ พิจารณาคัดเลือกเทคนิค/วิธีการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนภาพรูปแบบนวัตกรรม และจัดทำรายงานนวัตกรรม

1. นางสาวเพิ่มพร พลศิริ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางยุวารี วงศ์ขัติ	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางจิรภา โมกข์พันธ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายเศรษฐชัย วิสาทาโส	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางจุฑารัตน์ พรหมสาธิต	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6. นางสาวพลอยไพลิน ไชยทองศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
7. นางสาวทศศิริกรณ์ สายเสมา	ครู ผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.4 ฝ่ายวิชาการและการสอน มีหน้าที่ ร่วมพิจารณาคัดเลือกเทคนิค/วิธีการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนการสอน ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล ดำเนินการจัดการเรียนการสอน บันทึกวีดิโอการสอน และเตรียมรับการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ

1. นางพรรณทิพย์ภา เรืองรัมย์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวเพิ่มพร พลศิริ	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางกมลทิพย์ รัชโพธิ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชั้น อ.2
4. นางเยาวลักษณ์ ตีเมืองซ้าย	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชั้น อ.3
5. นางจิตรา ศรีสารคาม	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชั้น ป.1 วิชาคณิตศาสตร์
6. นางยุวารี วงศ์ขัติ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้รับผิดชอบการสอนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชั้น ป.2 วิชาภาษาไทย
7. นางสาวกรวิภา แก้วแสนเมือง	ครู ชำนาญการ	กรรมการและผู้รับผิดชอบการสอนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชั้น ป.3 วิชาภาษาไทย
8. นายอภิชัย ใจดี	ครู พนักงานราชการ	กรรมการและผู้รับผิดชอบการสอนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชั้น ป.4 วิชาภาษาอังกฤษ
9. นางสาวทศศิริกรณ์ สายเสมา	ครู ผู้ช่วย	กรรมการและผู้รับผิดชอบการสอนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชั้น ป.5 วิชาคณิตศาสตร์
10. นายเศรษฐชัย วิสาทาโส	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้รับผิดชอบการสอนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชั้น ป.6 วิชาวิทยาการคำนวณ
11. นางสาวนภัสกรณ์ อาสา	ครู ชำนาญการ	กรรมการและผู้รับผิดชอบการสอนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชั้น ม. 1 วิชาภาษาไทย
12. นางสาวสุรางคณา สมบัติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้รับผิดชอบการสอนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชั้น ม.2 วิชาวิทยาศาสตร์
13. นางสาวพลอยไพลิน ไชยทองศรี	ครู	กรรมการและผู้รับผิดชอบการสอน

สอนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชั้น ม.3 วิชาภาษาอังกฤษ

14. นางสาวศศิพิมพ์ ศรีสารคาม ครูอัตราจ้าง

กรรมการและเลขานุการ

2.5 คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม มีหน้าที่จัดเตรียม จัดหาน้ำ เครื่องดื่ม และสิ่งของในการต้อนรับคณะที่มาร่วมงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------|---------------------|
| 1. นางพรณทิพย์ภา เรืองรัมย์ | ครู ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวเพิ่มพร พลศิริ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางจิรภา โมกข์พันธ์ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นางจุฑารัตน์ พรหมสาธิต | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 5. นางสาวศศิพิมพ์ ศรีสารคาม | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 6. นางสาวนัฐพรียา หน่อสีดา | นักศึกษาฝึกประสบการณ์ | กรรมการ |
| 7. นางสาวฉัตรทริกา นิลคร | นักศึกษาฝึกประสบการณ์ | กรรมการและเลขานุการ |

โดยให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งฉบับนี้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ความวิริยะ อุตสาหะ เสียสละเพื่อให้การดำเนินงานบังเกิดผลดีต่อทางราชการสูงสุด หากเกิดปัญหาในการปฏิบัติงานให้ดำเนินการแจ้งผู้บริหารได้รับทราบ เพื่อแก้ไขให้เกิดผลดีกับนักเรียน ชุมชน และทางราชการ ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2565

สั่ง ณ วันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ



(นายบุญศรี ไชยบุตดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม

ภาคผนวก ข.

องค์ประกอบที่ 1

ด้านความสำคัญของรูปแบบ/แนวทางการพัฒนา
การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษานำร่อง

องค์ประกอบที่ 1 ด้านความสำคัญของรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษานำร่อง

ตัวชี้วัดที่ 1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา

สำเนาผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๔๑๐๐๗๐ โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๑ ตำบลศรีสุข อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ ๔๔๑๕๐
Website : โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัดที่ 1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา (ต่อ)

สำเนาผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม

ตอนที่ ๒
ผลการประเมิน SAR รวบรวมหลักฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้คำปรึกษาภายใน ๗ วันนับจากที่พบข้อบกพร่องใน SAR
ให้คำปรึกษาภายนอก X หากข้อบกพร่องไม่พบข้อบกพร่องใน SAR

การพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของหลักสูตร

จุดเน้น มุ่งสร้างคนดี มีอาชีพมีความพอเพียงอย่างยั่งยืน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของหลักสูตร	○ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาหลักสูตร	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการตามเป้าหมายการพัฒนาหลักสูตร	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของหลักสูตรมาพัฒนาหลักสูตรให้มีพัฒนาการ	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูง

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรในเชิงลึกและชัดเจน และดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร โดยให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร โดยให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร โดยให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของโรงเรียน

จุดเน้น ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาคุณภาพเป็นสากล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของโรงเรียน	○ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียน	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนตามเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของโรงเรียนมาพัฒนาโรงเรียน	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูง

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของโรงเรียนในเชิงลึกและชัดเจน และดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน โดยให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน โดยให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน โดยให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการเชิงระบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำผลการดำเนินการไปใช้พัฒนาโรงเรียน	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูง

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายในการพัฒนาการบริหารจัดการในเชิงลึกและชัดเจน และดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน โดยให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน โดยให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน โดยให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการเชิงระบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำผลการดำเนินการไปใช้พัฒนาโรงเรียน	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูง

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายในการพัฒนาการบริหารจัดการในเชิงลึกและชัดเจน และดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน โดยให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน โดยให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน โดยให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น มุ่งจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๑ - ๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรระบุเป้าประสงค์ในกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆ แต่เป้าประสงค์ของสถานศึกษาไม่มีเป้าหมายในการพัฒนาว่าจะพัฒนาให้ประสบผลสำเร็จได้มากน้อยเพียงใด เช่น นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ต้องกำหนดเป้าหมายว่าผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในระดับใด และเมื่อสิ้นปีการศึกษาผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๘๕ จากนักเรียนทั้งหมด อีกร้อยละ ๑๕ ต้องพัฒนาให้มีทักษะด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศด้วยวิธีใด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

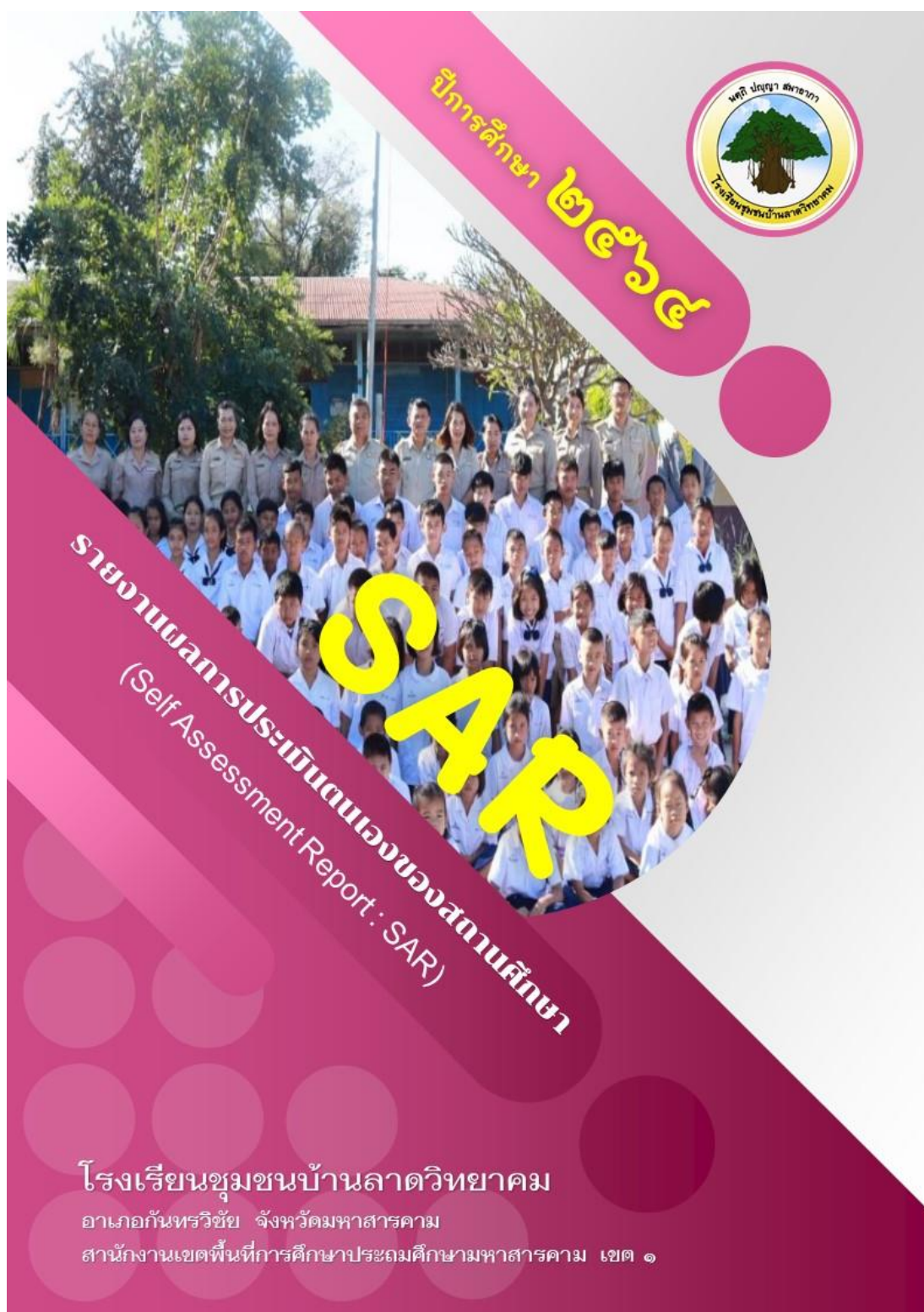
จุดเน้น การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ของครูที่เหมาะสมกับเด็ก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๑ - ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบใด เด็กได้รับประสบการณ์การจัดกิจกรรมประจำวันอะไรบ้าง มากน้อยเพียงใด เป็นไปตามเป้าหมายที่ระบุไว้ใน SAR หรือไม่เพียงใด เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านกิจกรรมโครงการ วิทยาศาสตร์จำนวนคุณภาพที่เด็กผ่านในระดับใดบ้าง คิดเป็นร้อยละเท่าไร

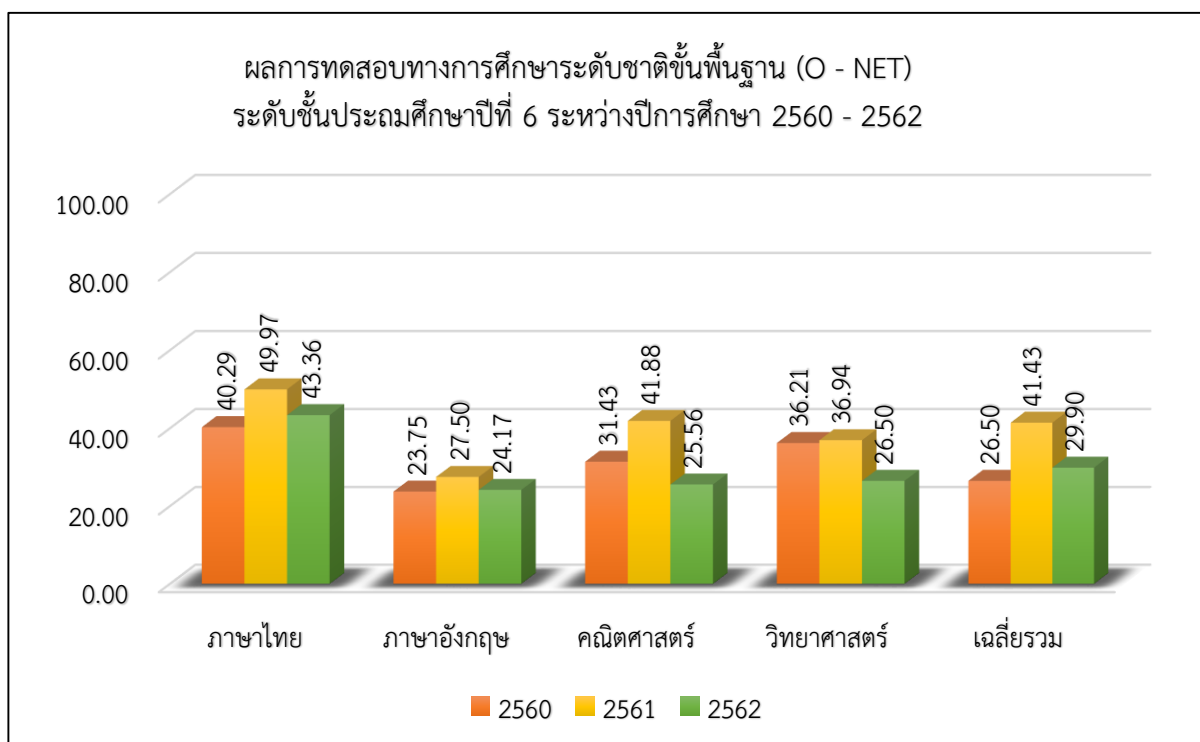
ตัวชี้วัดที่ 1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา (ต่อ)



ตัวชี้วัดที่ 1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา (ต่อ)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2562

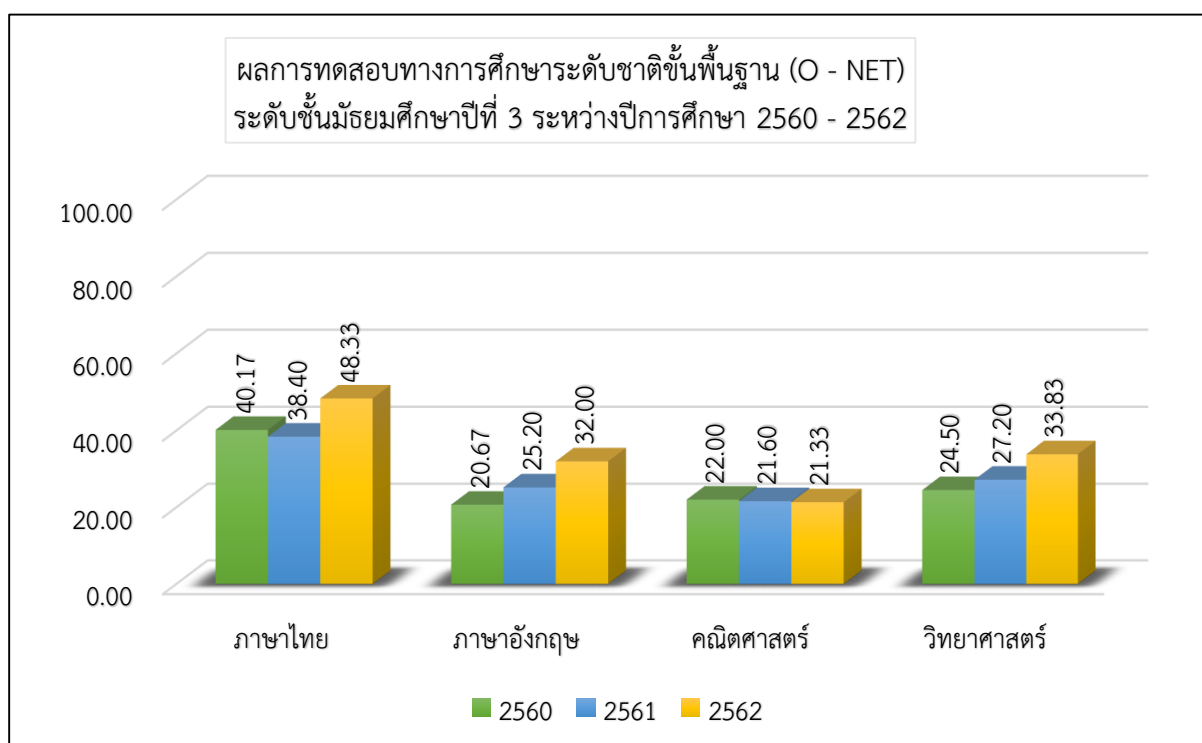
รหัสวิชา	รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			ผลการเปรียบเทียบ		
		ปี กศ. 2560	ปี กศ. 2561	ปี กศ. 2562	2560- 2561 (๑)	2561- 2562 (๒)	(๑)-(๒)
๖๑	ภาษาไทย	๔๐.๒๙	๔๙.๙๗	๔๓.๓๖	๙.๖๘	-๖.๖๑	-๑๖.๒๙
๖๓	ภาษาอังกฤษ	๒๓.๗๕	๒๗.๕๐	๒๔.๑๗	๓.๗๕	-๓.๓๓	-๗.๐๘
๖๔	คณิตศาสตร์	๓๑.๔๓	๔๑.๘๘	๒๕.๕๖	๑๐.๔๕	-๑๖.๓๒	-๒๖.๗๗
๖๕	วิทยาศาสตร์	๓๖.๒๑	๓๖.๙๔	๒๖.๕๐	๐.๗๓	-๑๐.๔๔	-๑๑.๑๗
รวมเฉลี่ย		๓๖.๐๔	๔๑.๔๓	๒๙.๙๐	๕.๓๙	-๑๑.๕๓	-๑๖.๙๒



ตัวชี้วัดที่ 1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา (ต่อ)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2562

รหัส วิชา	รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			ผลการเปรียบเทียบ		
		ปี กศ. ๒๕๖๐	ปี กศ. ๒๕๖๑	ปี กศ. ๒๕๖๒	๒๕๖๐- ๒๕๖๑ (๑)	๒๕๖๑- ๒๕๖๒ (๒)	(๑)-(๒)
๖๑	ภาษาไทย	๔๐.๑๗	๓๘.๔	๔๘.๓๓	-๑.๗๗	๙.๙๓	๑๑.๗๐
๖๓	ภาษาอังกฤษ	๒๐.๖๗	๒๕.๒๐	๓๒.๐๐	๔.๕๓	๖.๘๐	๒.๒๗
๖๔	คณิตศาสตร์	๒๒.๐๐	๒๑.๖	๒๑.๓๓	-๐.๔๐	-๐.๒๗	๐.๑๓
๖๕	วิทยาศาสตร์	๒๔.๕	๒๗.๒๐	๓๓.๘๓	๒.๗๐	๖.๖๓	๓.๙๓
รวมเฉลี่ย		๒๖.๘๔	๒๘.๑๐	๓๓.๘๗	๑.๒๖	๕.๗๗	๔.๕๑

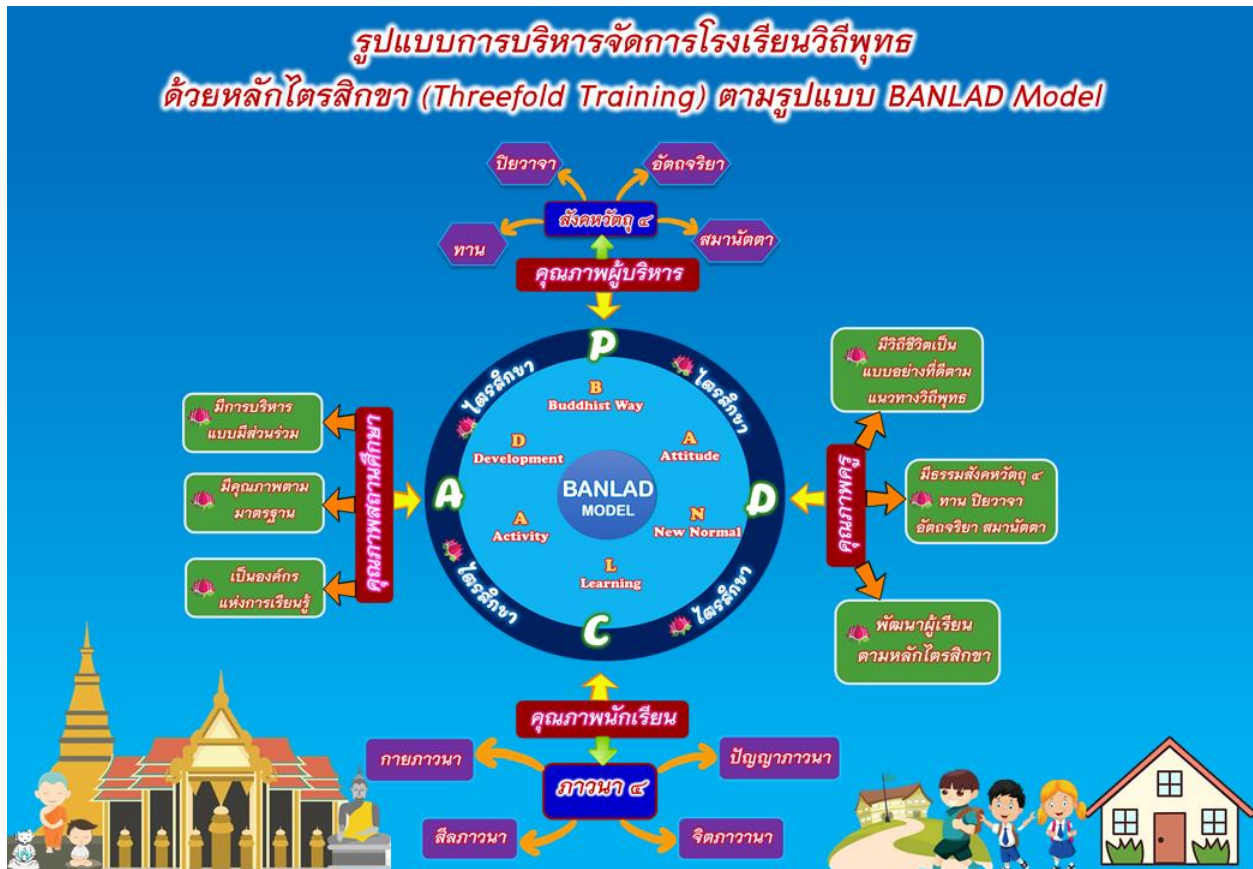


ตัวชี้วัดที่ 2 แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา



ภาพการประชุมผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรเพื่อสร้างนวัตกรรม

ตัวชี้วัดที่ 2 แนวทางการแก้ไขปัญาและการพัฒนา (ต่อ)



ตัวชี้วัดที่ 3 ประโยชน์และความสำคัญ



ภาคผนวก ค.

องค์ประกอบที่ 2

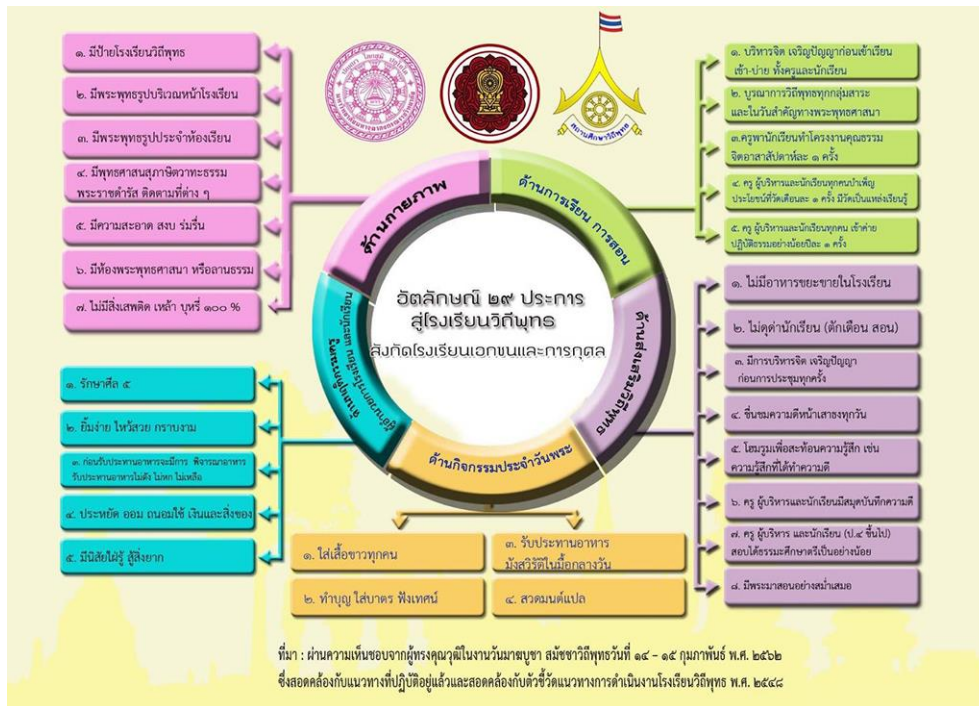
ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ของสถานศึกษานำร่อง

องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษานำร่อง

ตัวชี้วัดที่ 1 วัดอุปสงค์และเป้าหมายการพัฒนา



ตัวชี้วัดที่ 2 หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา



ไตรสิกขา : ระบบการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนามนุษย์ในด้านต่างๆ คือ กาย วาจา ใจ เพื่อให้เกิดปัญญา

หลักไตรสิกขากับการประยุกต์ใช้ในระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้อื่น และพัฒนาสังคมประเทศชาติได้ต่อไป



ศีล คือ การศึกษาพัฒนาที่เน้น การฝึกหัดอบรมและพัฒนาใน ทางกาย วาจา รวมทั้งการบำเพ็ญ จะเปรียบวินัยหรือนิสัยที่ดีงาม ซึ่งสอดคล้องกับความหมายของ ศีลที่เป็นข้อวัตรปฏิบัติ



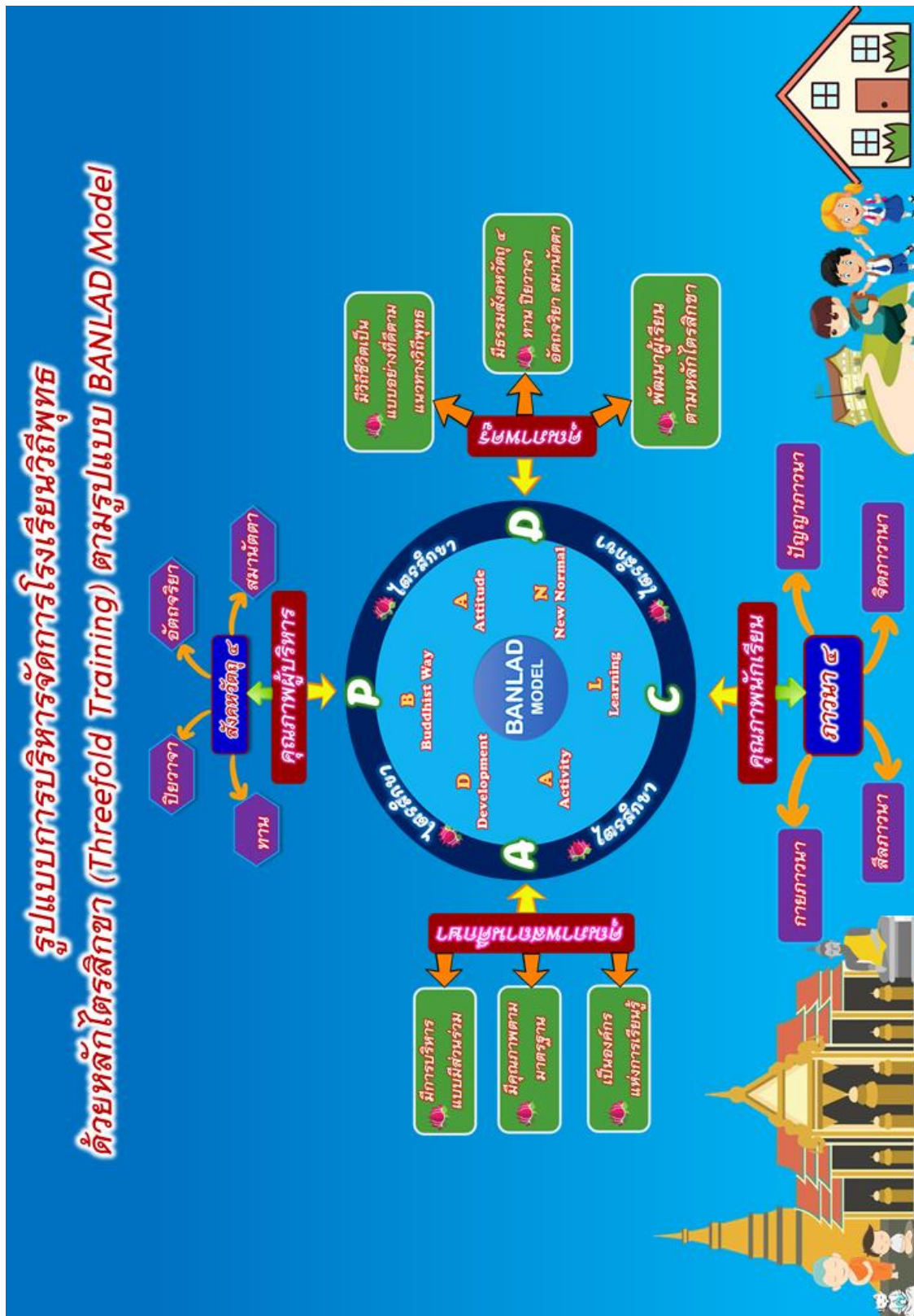
สมาธิ คือ การศึกษาพัฒนาที่เน้น ไปในทางจิตใจ การปลูกฝังจิตใจที่ดี เช่น ความเมตตาความมีน้ำใจ รวมไปถึง การเสริมสร้างให้จิตใจเข้มแข็ง ซึ่งสอดคล้องกับความหมายของสมาธิ ที่เป็นการฝึกฝนจิตใจ



ปัญญา คือ ผลของการศึกษาพัฒนา กายวาจาและใจ จนเกิดการรู้แจ้ง เป็นผลลัพธ์ที่สามารถนำมา ใช้ได้อย่างผู้รู้ รวมทั้งให้เรียนรู้ หลักสำคัญของสังคมอย่างเข้าใจ ในกับความหมายของปัญญา



ตัวชี้วัดที่ 3 การออกแบบแนวทางการพัฒนา



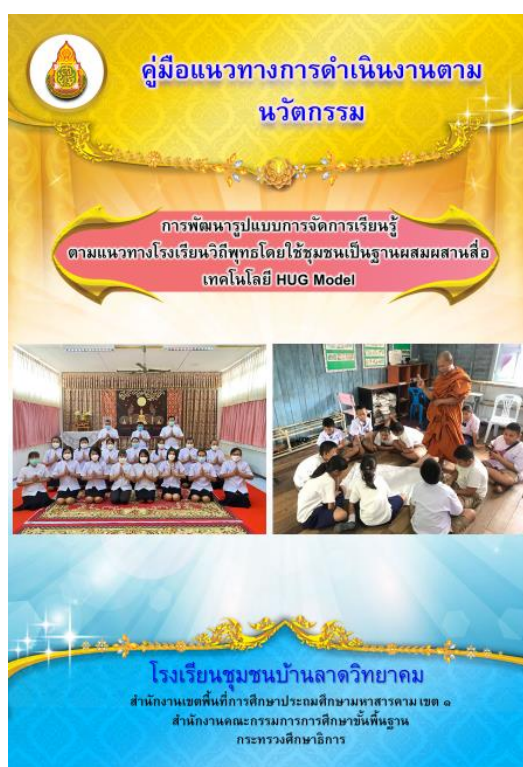
แผนภาพนวัตกรรม

ตัวชี้วัดที่ 4 การมีส่วนร่วมในการพัฒนา



ภาพผู้บริหาร และคณะครูประชุมงานเพื่อร่วมกันสร้างนวัตกรรม

ตัวชี้วัดที่ 5 การนำไปใช้



ตัวชี้วัดที่ 5 การนำไปใช้ (ต่อ)



ภาพการนำเสนอนวัตกรรม



ภาพการประชุมผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครองเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมไปใช้

ตัวชี้วัดที่ 5 การนำไปใช้ (ต่อ)



แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปี งบประมาณ 2565



โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม
ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเมือง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ภาพแผนปฏิบัติการโรงเรียน เพื่อจัดสรรงบประมาณในการใช้นวัตกรรม

ตัวชี้วัดที่ 5 การนำไปใช้ (ต่อ)



ภาพการนิเทศ ติดตาม ให้ความความช่วยเหลือระหว่างเขีนวัตกรรม

ตัวชี้วัดที่ 5 การนำไปใช้ (ต่อ)



ภาพการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ตัวชี้วัดที่ 6 การประเมินและการปรับปรุง



ที่ ๑๐๐/๒๕๖๕

โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม
อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

๔๔๑๕๐

๒๐ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน ดร.หงษ์สา ดวงจันทร์โชติ

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม ได้ดำเนินการจัดสร้างนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ.ตาม
โครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

ในการนี้ โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม ขอเรียนเชิญท่านดร.หงษ์สา ดวงจันทร์โชติ ด้วยเครื่องมือการ
ประเมินนวัตกรรม ได้แก่ แบบทดสอบความพึงพอใจต่อนวัตกรรมด้านการบริหารการจัดการโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ
ด้วยหลักไตรสิกขา (Theefold Trainging) ตามรูปแบบ BANLAD Model และ แบบประเมินระบบบริหารและ
ผู้บริหาร ของโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต
๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เพื่อพิจารณาความเหมาะสม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่อเครื่องมือ
วิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และขอขอบคุณ
เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญศรี ไชยบุคติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม



ที่ ๑๐๑/๒๕๖๕

โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม
อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

๔๔๑๕๐

๒๐ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน ดร.ทองใส เทียบดอกไม้

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม ได้ดำเนินการจัดสร้างนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ.ตามโครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

ในการนี้ โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม ขอเรียนเชิญท่านดร.ทองใส เทียบดอกไม้ ผู้เชี่ยวชาญ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม ด้วยเครื่องมือการประเมินนวัตกรรม ได้แก่ แบบทดสอบความพึงพอใจต่อนวัตกรรมด้านการบริหารการจัดการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ด้วยหลักไตรสิกขา (Theefold Trainging) ตามรูปแบบ BANLAD Model และ แบบประเมินระบบบริหารและผู้บริหาร ของโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เพื่อพิจารณาความเหมาะสม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่อเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญศรี ไชยบุตติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม



ที่ ๑๐๒/๒๕๖๕

โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม
อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

๔๔๑๕๐

๒๐ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน รศ.ดร.ชัยยุทธ ศิริสุทธิ์

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม ได้ดำเนินการจัดสร้างนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ.ตามโครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

ในการนี้ โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม ขอเรียนเชิญท่าน รศ.ดร.ชัยยุทธ ศิริสุทธิ์ อาจารย์มหาวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้วยเครื่องมือการประเมินนวัตกรรม ได้แก่ แบบทดสอบความพึงพอใจต่อนวัตกรรมด้านการบริหารการจัดการโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ ด้วยหลักไตรสิกขา (Theefold Trainging) ตามรูปแบบ BANLAD Model และ แบบประเมินระบบบริหารและผู้บริหาร ของโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เพื่อพิจารณาความเหมาะสม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่อเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญศรี ไชยบุตติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม

ตัวชี้วัดที่ 6 การประเมินและการปรับปรุง

แบบตรวจสอบความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำด้วยหลักสิกขา (Threefold Training) ตามรูปแบบ BANLAD Model

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง หลังข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

โดยพิจารณาระดับความหมายดังนี้

- | | | |
|-----|---------|---|
| + 1 | หมายถึง | คำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด |
| 0 | หมายถึง | ไม่แน่ว่าข้อความคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด |
| - 1 | หมายถึง | คำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด |

ประเด็นข้อคำถาม	ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
1. ความพึงพอใจต่อนวัตกรรม					
1.1 ความเป็นปัจจุบัน/ทันสมัย	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
1.2 สอดคล้องตามวัตถุประสงค์โรงเรียนวิถีพุทธ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
1.3 สารประโยชน์ ครบถ้วนตามความต้องการสำหรับการใช้งาน	0	+1	+1	0.6	ใช้ได้
1.4 เข้าใจง่าย	+1	0	+1	0.6	ใช้ได้
1.5 เป็นนวัตกรรมที่มีความเหมาะสมกับผู้บริหาร ครู และนักเรียน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2. ประโยชน์การใช้นวัตกรรม					
2.1 ใช้ง่าย สะดวก มีขั้นตอนไม่ซับซ้อน	+1	0	+1	0.6	ใช้ได้
2.2 สามารถนำมาบริหารจัดการปัญหาหรือตอบสนองต่อกระบวนการอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.3 นวัตกรรมเสริมสร้างผู้เรียนให้เข้าใจหลักไตรสิกขา	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.4 นวัตกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2.5 นวัตกรรมเกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้จริง	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

วิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของรายการข้อคำถามการสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้คิดค้นนวัตกรรมสร้างขึ้น นำผลการแสดงความคิดเห็นที่ได้ มาวิเคราะห์ค่า IOC (Item Objective Congruence Index) แล้วได้ค่า IOC ที่มีค่าตั้งแต่ 0.6 – 1 สรุปค่า IOC ทั้งหมด = 0.88 ผู้สร้างนวัตกรรมได้ดำเนินการสรุปจัดทำแบบสอบถามสำหรับนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 6 การประเมินและการปรับปรุง

แบบตรวจสอบความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความพึงพอใจ

ด้านการบริหารจัดการและผู้บริหารโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง หลังข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน
โดยพิจารณาระดับความหมายดังนี้

- | | | |
|-----|---------|---|
| + 1 | หมายถึง | คำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด |
| 0 | หมายถึง | ไม่แน่ใจว่าข้อความคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด |
| - 1 | หมายถึง | คำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด |

ประเด็นข้อคำถาม	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
ด้านการบริหารงานวิชาการ					
1. ความพึงพอใจด้านการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2. ความพึงพอใจด้านการวางแผน การอบรม พัฒนา ครูได้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3. ความพึงพอใจด้านการช่วยเหลือในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	0	+1	+1	0.6	ใช้ได้
4. ความพึงพอใจด้านการช่วยเหลือ งานประกัน คุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5. ความพึงพอใจด้านการช่วยเหลือ งานประกัน คุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ด้านงานบริหารงบประมาณ					
6.การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบายปัญหาและความต้องการ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
7. การจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8. การนำทรัพยากร/งบประมาณมาใช้พัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9. การควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
10. การสรุปรายงานผลในการบริหารงบประมาณ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ประเด็นข้อคำถาม	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
ด้านงานบริหารบุคคล					
11.การวางแผนในการบริหารอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
12.การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
13.การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพโดยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการจำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
14.การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรฯ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
15.การส่งเสริม สร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพของงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ด้านงานบริหารทั่วไป					
16.การพัฒนาระบบและเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
17.การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
18.การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
19.การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
20.การประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาทุกระดับ	+1	+1	0	0.6	ใช้ได้

วิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของรายการข้อคำถามการสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้คิดค้นนวัตกรรมสร้างขึ้น นำผลการแสดงความคิดเห็นที่ได้ มาวิเคราะห์ค่า IOC (Item Objective Congruence Index) แล้วได้ค่า IOC ที่มีค่าตั้งแต่ 0.6 – 1 สรุปค่า IOC ทั้งหมด = 0.96 ผู้สร้างนวัตกรรมได้ดำเนินการสรุปจัดทำแบบสอบถามสำหรับนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย

ภาคผนวก ง.

องค์ประกอบที่ 3

ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบ/แนวทางการพัฒนา
การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบ/แนวทางการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ด้านที่ 1 ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 1 ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา



เว็บไซต์โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม
<http://chumchonbanladwittayakhom.ac.th>

ตัวชี้วัดที่ 1 ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา (ต่อ)



เพจ Facebook โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม



ข่าวประชาสัมพันธ์

ตัวชี้วัดที่ 2 การดำเนินงาน/การบริหารจัดการของสถานศึกษา



ภาพการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ

ตัวชี้วัดที่ 2 การดำเนินงาน/การบริหารจัดการของสถานศึกษา (ต่อ)



คำสั่ง โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม

ที่ 31 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและคณะทำงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม ได้สมัครเข้าร่วมโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ร่วมกับศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เพื่อดำเนินงานตามโครงการดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เกิดความพร้อมเพียงอย่างสูงสุด โรงเรียนจึงขอแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและคณะทำงานดังต่อไปนี้

1. **ผู้รับผิดชอบโครงการ** มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน ประสานงานกับคณะทำงาน ศึกษาวิเคราะห์ที่ปรึกษาโครงการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสำนักงานเขตพื้นที่ ประเมินผลการดำเนินโครงการ รวมถึงจัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อต้านสังกัด

1. นางสาวเพ็ญพร พลศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางยุวารีย์ วงขัติ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นายเศรษฐชัย วิสาทาโส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวสุรางคณา สมบัติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5. นางสาวพลอยไพลิน ไชยทองศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะทำงาน

2.1 **คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ** มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกให้กับคณะทำงาน ในการดำเนินการ

1. นายบุญศรี ไชยบุตดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางพรรณทิพย์ภา เรืองรัมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นายพลศิลป์ บุรพันธ์	ครูผู้ทรงคุณค่าของแผ่นดิน	กรรมการ
4. ส.ต.ต.ถาวร จิตวานิช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
5. นายเศรษฐชัย วิสาทาโส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.2 **คณะกรรมการนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ** มีหน้าที่ พิจารณาคัดเลือกเทคนิค/วิธีการบริหาร ออกแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ จัดทำแผนภาพรูปแบบนวัตกรรม และจัดทำรายงานนวัตกรรม

1. นายบุญศรี ไชยบุตดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายเศรษฐชัย วิสาทาโส	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. ส.ต.ต.ถาวร จิตวานิช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

4. นางสาวนภัสกรณ์ อาสา	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
5. นางจุฑารัตน์ พรหมสาส์	ครู อัตราจ้าง	กรรมการ
6. นางสาวกรวิกา แก้วแสนเมือง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
7. นางสาวสุรางคณา สมบัติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
8. นายอภิชัย ใจดี	ครู พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.3 คณะกรรมการนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน มีหน้าที่ พิจารณาคัดเลือกเทคนิค/วิธีการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนภาพรูปแบบนวัตกรรม และจัดทำรายงานนวัตกรรม

1. นางสาวเพิ่มพร พลศิริ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางยุวารี วงศ์ขัติ	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางจิรภา โมกข์พันธ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นายเศรษฐชัย วิสาทาโส	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางจุฑารัตน์ พรหมสาส์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6. นางสาวพลอยไพลิน ไชยทองศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
7. นางสาวทศศิริกรณ์ สายเสมา	ครู ผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.4 ฝ่ายวิชาการและการสอน มีหน้าที่ ร่วมพิจารณาคัดเลือกเทคนิค/วิธีการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียน การสอน ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล ดำเนินการจัดการเรียนการสอน บันทึกวีดิโอการสอน และ เตรียมรับการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ

1. นางพรรณทิพย์ภา เรืองรัมย์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวเพิ่มพร พลศิริ	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3. นางกมลทิพย์ รัชโพธิ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้รับผิดชอบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชั้น อ.2
4. นางเยาวลักษณ์ ดีเมืองชัย	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้รับผิดชอบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชั้น อ.3
5. นางจิตรา ศรีสารคาม	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้รับผิดชอบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชั้น ป.1 วิชาคณิตศาสตร์
6. นางยุวารี วงศ์ขัติ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้รับผิดชอบการ สอนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชั้น ป.2 วิชาภาษาไทย
7. นางสาวกรวิกา แก้วแสนเมือง	ครู ชำนาญการ	กรรมการและผู้รับผิดชอบการสอน นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชั้น ป.3 วิชาภาษาไทย
8. นายอภิชัย ใจดี	ครู พนักงานราชการ	กรรมการและผู้รับผิดชอบการสอน นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชั้น ป.4 วิชาภาษาอังกฤษ
9. นางสาวทศศิริกรณ์ สายเสมา	ครู ผู้ช่วย	กรรมการและผู้รับผิดชอบการสอน นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชั้น ป.5 วิชาคณิตศาสตร์
10. นายเศรษฐชัย วิสาทาโส	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้รับผิดชอบการสอน นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชั้น ป.6 วิชาวิทยาการคำนวณ
11. นางสาวนภัสกรณ์ อาสา	ครู ชำนาญการ	กรรมการและผู้รับผิดชอบการสอน นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชั้น ม.1 วิชาภาษาไทย
12. นางสาวสุรางคณา สมบัติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้รับผิดชอบการสอน นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชั้น ม.2 วิชาวิทยาศาสตร์

13. นางสาวพลอยไพลิน ไชยทองศรี ครู กรรมการและผู้รับผิดชอบการ

สอนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชั้น ม.3 วิชาภาษาอังกฤษ

14. นางสาวศศิพิมพ์ ศรีสารคาม ครูอัตราจ้าง กรรมการและเลขานุการ

2.5 คณะกรรมการฝ่ายปฏิบัติ มีหน้าที่จัดเตรียม จัดหาน้ำ เครื่องดื่ม และสิ่งของในการต้อนรับคณะที่มาร่วมงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๑. นางพรรณทิพย์ภา เรืองรัมย์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเพิ่มพร พลศิริ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางจิรภา โมกข์พันธ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางจุฑารัตน์ พรหมสาลี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวศศิพิมพ์ ศรีสารคาม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวนัฐริญา หน่อสีดา	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการ
๗. นางสาวฉัตรทริภา นิลคร	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	กรรมการและเลขานุการ

โดยให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งฉบับนี้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความวิริยะ
อุตสาหะ เสียสละเพื่อให้การดำเนินงานบังเกิดผลดีต่อทางราชการสูงสุด หากเกิดปัญหาในการปฏิบัติงานให้
ดำเนินการแจ้งผู้บริหารได้รับทราบ เพื่อแก้ไขให้เกิดผลดีกับนักเรียน ชุมชน และทางราชการ ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2565

สั่ง ณ วันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ



(นายบุญศรี ไชยบุตติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาเขต

ตัวชี้วัดที่ 2 การดำเนินงาน/การบริหารจัดการของสถานศึกษา (ต่อ)



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม

ที่ 24 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการนิเทศภายในโรงเรียน

เนื่องจากโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม เป็นโรงเรียนกลาง มีนักเรียนและมีห้องเรียนจำนวนมาก ซึ่งยากที่ผู้บริหารคนเดียว จะทำการนิเทศได้ทั่วถึง เพื่อให้การนิเทศเป็นไปอย่างทั่วถึง และครอบคลุม ตลอดทั้ง บังเกิดผลดี มีประสิทธิภาพต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นผู้ช่วยทำการนิเทศ ภายใน ดังนี้

1. นางเยาวลักษณ์ ตีเมืองซ้าย หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย รับผิดชอบทำการนิเทศ ชั้นปฐมวัย
2. นางยุวารี วงค์ชาติ หัวหน้าสายชั้น ป. 1-3 รับผิดชอบทำการนิเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
3. นางสาวเพิ่มพร พลศิริ หัวหน้าสายชั้น ป. 4-6 รับผิดชอบทำการนิเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
4. นางพรณทิพย์ภา เรืองรัมย์ หัวหน้าสายชั้น ม. 1-3 รับผิดชอบทำการนิเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ภารกิจที่ปฏิบัติ

1. ทำการนิเทศภายในห้องเรียนที่รับผิดชอบอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง และให้บันทึกการนิเทศ ไว้ในสมุดนิเทศประจำห้องเรียนด้วย
2. ควบคุม กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล ที่เกี่ยวข้องกับการงานวิชาการ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตการสอน การนิเทศแบบคลินิก นิเทศเป็นกลุ่ม หรือเป็นรายบุคคล
3. ตรวจสอบความถูกต้อง ความเป็นปัจจุบันของงานธุรการประจำชั้น เช่น แบบ ปพ.5, ปพ.6, ปพ.8 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการงานวิชาการ
4. ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

จึงให้ผู้ได้รับแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ให้เกิดผลดีต่อทางราชการ และเกิด ประสิทธิภาพตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 20 พฤษภาคม 2565 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายบุญศรี ไชยบุตติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม

ตัวชี้วัดที่ 2 การดำเนินงาน/การบริหารจัดการของสถานศึกษา (ต่อ)

ปฏิทินนิเทศการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1

วัน/ด	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
1			อาทิตย์					เสาร์		
2					เสาร์			อาทิตย์		
3		เสาร์			อาทิตย์			ซดเชย		
4		อาทิตย์		เสาร์			เสาร์			
5	เสาร์			อาทิตย์			อาทิตย์		เสาร์	เสาร์
6	อาทิตย์					เสาร์	ซดเชย		อาทิตย์	อาทิตย์
7	อบ.1		เสาร์	อบ.1		อาทิตย์				
8	อบ.2		อาทิตย์	อบ.2				เสาร์	ป.4	
9	ป.1				เสาร์	ม.1		อาทิตย์	ป.5	
10	ป.2	เสาร์			อาทิตย์	ม.2			ป.6	
11	ป.3	อาทิตย์		เสาร์		ม.3	เสาร์			
12	เสาร์		วันแม่ฯ	อาทิตย์			อาทิตย์		เสาร์	เสาร์
13	อาทิตย์			ป.1		เสาร์			อาทิตย์	อาทิตย์
14	ป.4		เสาร์	ป.2		อาทิตย์				
15	ป.5		อาทิตย์	ป.3				เสาร์	ม.1	
16	ป.6				เสาร์	ป.4		อาทิตย์	ม.2	
17		เสาร์			อาทิตย์	ป.5			ม.3	
18		อาทิตย์		เสาร์		ป.6	เสาร์			
19	เสาร์			อาทิตย์			อาทิตย์		เสาร์	เสาร์
20	อาทิตย์					เสาร์			อาทิตย์	อาทิตย์
21	ม.1		เสาร์	ป.4		อาทิตย์			อบ.1	
22	ม.2		อาทิตย์	ป.5		อบ.1		เสาร์	อบ.2	
23	ม.3			ป.6	ปิดภาคเรียนที่ 1/2565	อบ.2		อาทิตย์	ป.1	
24		เสาร์				ป.1			ป.2	
25		อาทิตย์		เสาร์		ป.2	เสาร์		ป.3	
26	เสาร์	ซดเชย		อาทิตย์		ป.3	อาทิตย์		เสาร์	
27	อาทิตย์					เสาร์			อาทิตย์	
28		วันเฉลิมฯ	เสาร์	ม.1		อาทิตย์				
29			อาทิตย์	ม.2				เสาร์		
30				ม.3				อาทิตย์		
31		เสาร์								
					ปิดภาคเรียนที่ 2/2565					

ตัวชี้วัดที่ 2 การดำเนินงาน/การบริหารจัดการของสถานศึกษา (ต่อ)



ภาพการเข้ารับการนิเทศการดำเนินงานบริหาร และการจัดการเรียนการสอน
จากคณะ Supervisor Team ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

ตัวชี้วัดที่ 3 การมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา



ภาพการประชุมผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรประจำสัปดาห์
เพื่อวิเคราะห์ ปัญหาแนวทางการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3 การมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ต่อ)



ภาพการประชุมกรรมการสถานศึกษา



ภาพการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 3 การมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ต่อ)



ภาพกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ร่วมกับปราชญ์ชาวบ้านในชุมชนบ้านลาด

ตัวชี้วัดที่ 3 การมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ต่อ)



ภาพกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการ Coaching Team จัดโดยศึกษาธิการภาค 12

ตัวชี้วัดที่ 4 การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา



ภาพผู้บริหารสนับสนุนการใช้นวัตกรรม

ตัวชี้วัดที่ 4 การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา (ต่อ)



ภาพผนึกให้ความร่วมมือในการดำเนินพัฒนาตามนวัตกรรม

ตัวชี้วัดที่ 4 การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา



ภาพนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามนวัตกรรม

ตัวชี้วัดที่ 4 การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา



ภาพนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามนวัตกรรม

ตัวชี้วัดที่ 4 การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา (ต่อ)

แบบสรุปการประเมินความพึงพอใจต่อนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ
ด้วยหลักไตรสิกขา (Threefold Training) ตามรูปแบบ BANLAD Model

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1) เพศ ชาย 155 คน หญิง 195 คน
- 2) อายุ ต่ำกว่า 10 ปี 108 คน 10-20 ปี 52 คน 21-30 ปี 10 คน
31-40 ปี 70 คน 41-50 ปี 75 คน 50 ปีขึ้นไป 35 คน
- 3) สถานะ ผู้บริหาร 1 คน ครู/บุคลากรทางการศึกษา 20 คน ผู้ปกครอง/บุคคลทั่วไป 169 คน
นักเรียน 160 คน อื่นๆ.....

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อนวัตกรรม

เกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก
- 3 คะแนน หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ประเด็นข้อคำถาม	ร้อยละระดับความพึงพอใจ					ร้อยละระดับ 3 ขึ้นไป
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
1. ความพึงพอใจต่อนวัตกรรม						
1.1 มีความเป็นปัจจุบัน/ทันสมัย	75.00	20.00	5.00	0	0	100
1.2 สอดคล้องตามวัตถุประสงค์โรงเรียนวิถีพุทธ	80.00	10.00	10.00	0	0	100
1.3 สาระประโยชน์ ครบถ้วนตามความต้องการสำหรับการใช้งาน	90.00	5.00	0	5.00	0	95
1.4 เข้าใจง่าย	100	0	0	0	0	100
1.5 เป็นนวัตกรรมที่มีความเหมาะสมกับผู้บริหาร ครู และนักเรียน	90.00	10.00	0	0	0	100
2. ประโยชน์การใช้นวัตกรรม						
2.1 ใช้ง่าย สะดวก มีขั้นตอนไม่ซับซ้อน	100	10	0	0	0	100

ประเด็นข้อคำถาม	ร้อยละระดับความพึงพอใจ					ร้อยละระดับ 3 ขึ้นไป
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
2.2 สามารถนำมาบริหารจัดการปัญหาหรือตอบสนองต่อกระบวนการอย่างมีประสิทธิภาพ	100	0	0	0	0	100
2.3 นวัตกรรมเสริมสร้างผู้เรียนให้เข้าใจหลักไตรสิกขา	90.00	10.00	0	0	0	100
2.4 นวัตกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด	95.00	5.00	0	0	0	100
2.5 นวัตกรรมเกิดประโยชน์ต่อการนำไปใช้จริง	100	0	0	0	0	100
เฉลี่ยรวม	92.00	0	0	0.5	0	92.5

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ตัวชี้วัดที่ 4 การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา (ต่อ)

แบบสรุปรูปการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารจัดการและผู้บริหารโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1) เพศ ชาย 155 คน หญิง 195 คน
- 2) อายุ ต่ำกว่า 10 ปี 108 คน 10-20 ปี 52 คน 21-30 ปี 10 คน
31-40 ปี 70 คน 41-50 ปี 75 คน 50 ปีขึ้นไป 35 คน
- 3) สถานะ ผู้บริหาร 1 คน ครู/บุคลากรทางการศึกษา 20 คน ผู้ปกครอง/บุคคลทั่วไป 169 คน
นักเรียน 160 คน อื่นๆ.....

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจด้านการจัดการ

เกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
4 คะแนน หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก
3 คะแนน หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง
2 คะแนน หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย
1 คะแนน หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

ประเด็นข้อคำถาม	ร้อยละระดับความพึงพอใจ					ร้อยละระดับ 3 ขึ้นไป
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
ด้านการบริหารงานวิชาการ						
1. ความพึงพอใจด้านการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	95.00	5.00	0	0	0	100
2. ความพึงพอใจด้านการวางแผน การอบรม พัฒนา ครูได้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา	98.00	2.00	0	0	0	100
3. ความพึงพอใจด้านการช่วยเหลือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	95.00	5.00	0	0	0	100
4. ความพึงพอใจด้านการช่วยเหลือ งานประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	90.00	10.00	0	0	0	100
5. ความพึงพอใจด้านการช่วยเหลือ งานประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	97.00	3.00	0	0	0	100
ด้านงานบริหารงบประมาณ						
6. การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบายปัญหาและความต้องการ	90.00	10.00	0	0	0	100
7. การจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ	95.00	5.00	0	0	0	100

ประเด็นข้อคำถาม	ร้อยละระดับความพึงพอใจ					ร้อยละระดับ 3 ขึ้นไป
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
8. การนำทรัพยากร/งบประมาณมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	93.00	7.00	0	0	0	100
9. การควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ	90.00	10.00	0	0	0	100
10. การสรุปรายงานผลในการบริหารงบประมาณ	95.00	5.00	0	0	0	100
ด้านงานบริหารบุคคล						
11.การวางแผนในการบริหารอัตราากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ	93.00	7.00	0	0	0	100
12.การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้	95.00	5.00	0	0	0	100
13.การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพโดยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการจำเป็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ	90.00	10.00	0	0	0	100
14.การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรฯ	95.00	5.00	0	0	0	100
15.การส่งเสริม สร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพของงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	98.00	2.00	0	0	0	100
ด้านงานบริหารทั่วไป						
16.การพัฒนาระบบและเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ	95.00	5.00	0	0	0	100
17.การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	96.00	4.00	0	0	0	100
18.การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน	90.00	10.00	0	0	0	100
19.การจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	95.00	5.00	0	0	0	100
20.การประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาทุกระดับ	90.00	10.00	0	0	0	100
เฉลี่ยรวม	93.75	6025	0	0	0	100

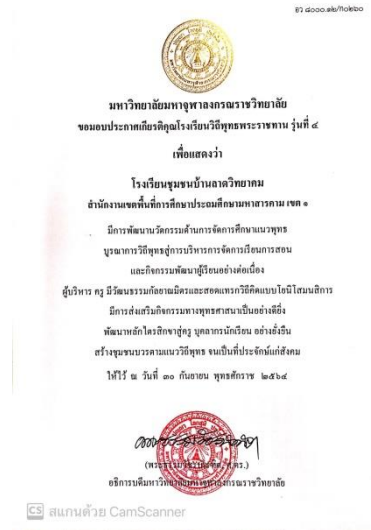
ข้อเสนอแนะ

.....

สำเนาเกียรติบัตร/โล่รางวัลผลงานของสถานศึกษา
โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม



โรงเรียนเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม ได้รับ
พระราชทานโล่เกียรติยศให้เป็นโรงเรียนวิถี
พุทธพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



โรงเรียนเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม ได้รับมอบ
ประกาศเกียรติคุณโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน
รุ่นที่ ๔ จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม เป็น
โรงเรียนเครือข่ายขับเคลื่อนการดำเนินงาน
โครงการ Coaching Team เพื่อยกระดับ
คุณภาพการศึกษา



โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม เป็นโรงเรียนเครือข่ายใน
การนำรูปแบบ/แนวทางการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนา
คุณภาพการศึกษาภายใต้โครงการ TFE (Teams For
Education) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัด
มหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

สำเนาเกียรติบัตร/โล่รางวัลผลงานของสถานศึกษา
โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม



โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม เป็น
สถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินโครงการ
“Coaching Teams”
เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ร้อยแก่นสาร
สินธุ์ ประจำปี ๒๕๖๓



โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม เป็นสถานศึกษา
ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการ TFE (Teams For
Education) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓



โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม ได้รับรางวัล
ยอดเยี่ยม นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน



โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม เป็นสถานศึกษาที่มีระบบ
และกลไกการบริหารจัดการจัดการคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม
ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ได้รับรางวัล IQA AWARD
จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำเนาเกียรติบัตร/โล่รางวัลผลงานของสถานศึกษา
โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม



โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม ได้สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการฟื้นฟูศัตธรรมโลก



โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม ในการสนับสนุนโครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา “หมู่บ้านรักษาศีล 5” คณะสงฆ์หนตะวันออก



โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๑ ให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำรุ่นที่ 9 ประจำปี 2561



โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ประจำปี 2561

สำเนาเกียรติบัตร/โล่รางวัลผลงานของสถานศึกษา
โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม



โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม ผ่านการ
ประเมินรอบที่สาม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”
ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี



โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม เป็นหน่วยงาน
ต้นแบบดีเด่น สาขาการส่งเสริมสุขภาพเด็ก
และเยาวชน ตามโครงการมหกรรมพัฒนาคุณภาพ
ชีวิต ตำบลศรีสุข ประจำปี 2561



โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม ได้เข้าร่วม
โครงการ 9 ล้านดวงใจ รวมใจ
“สวดธัมมจักกัปปวัตตนสูตร” ระหว่างเดือน
ธันวาคม พุทธศักราช 2558 - เดือนเมษายน
พุทธศักราช 2561



โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม ได้รับรางวัล ชนะเลิศ
กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.4-ป.6

สำเนาเกียรติบัตร/โล่รางวัลผลงานของสถานศึกษา
โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม

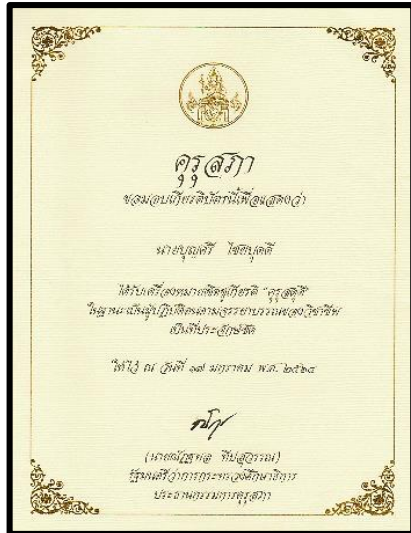


โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม มีผลการทดสอบทาง
การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558
คะแนนพัฒนาการลำดับที่ 5



โรงเรียนชุมชนบ้านลาด ได้รับคัดเลือกให้เป็น
สถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้และบริหารจัดการตามปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียงประจำปี 2558

สำเนาเกียรติบัตร/โล่รางวัลผลงานของ นายบุญศรี ไชยบุตดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาาคม จังหวัดมหาสารคาม



นายบุญศรี ไชยบุตดี ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ
“คุรุสดดี” ในฐานะผู้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ



นายบุญศรี ไชยบุตดี ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ
“ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู



นายบุญศรี ไชยบุตดี ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น
ประจำปี 2557



นายบุญศรี ไชยบุตดี เพื่อประกาศเกียรติคุณ
เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทผู้บริหาร

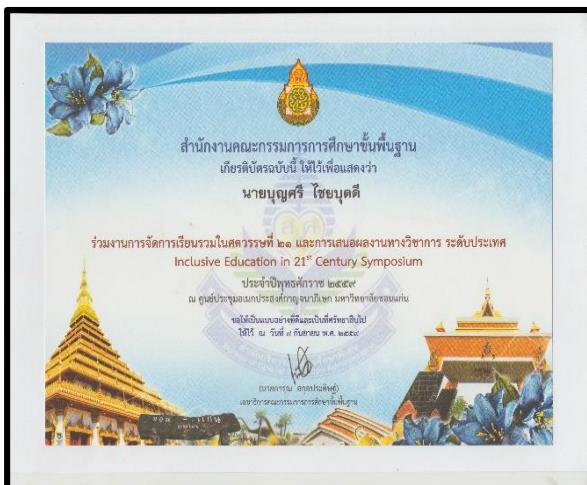
สำเนาเกียรติบัตร/โล่รางวัลผลงานของ นายบุญศรี ไชยบุตดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม



นายบุญศรี ไชยบุตดี ได้รับการคัดเลือก เป็นผู้มีการ
ปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปี 2555
สาขา ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น



นายบุญศรี ไชยบุตดี ได้รับการคัดเลือก เป็นผู้มี
ผลการปฏิบัติงานบริหารโรงเรียนดีเด่น
ประจำปี ๒๕๕๓



นายบุญศรี ไชยบุตดี ร่วมงานการจัดการเรียนรวม
ในศตวรรษที่ ๒๑
และการเสนอผลงานทางวิชาการ ระดับประเทศ



นายบุญศรี ไชยบุตดี ได้นำเสนอ Best Practice
การจัดการเรียนการสอนดีเด่นระดับจังหวัด ประจำปี 2560
สาขาโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอนโรคพยาธิใบไม้ตับ
และมะเร็งท่อน้ำดี

สำเนาเกียรติบัตร/โล่รางวัลผลงานของนายบุญศรี ไชยบุตติ
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม



นายบุญศรี ไชยบุตติ เป็นคณะดำเนินงานและวิทยากร
ผู้ช่วยการอบรมเชิงปฏิบัติ “การพัฒนาผู้อำนวยการ
สถานศึกษาสู่การเป็นผู้นำการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม
สพฐ.” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ประจำปีงบประมาณ 2561



นายบุญศรี ไชยบุตติ ได้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 9
โครงการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ สู่อัตลักษณ์
29 ประการ ปีที่ 8



นายบุญศรี ไชยบุตติ ได้เข้าร่วมเป็นคณะทำงานในการ
ประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดกรอบโครงสร้างปรับปรุงและ
พัฒนาเครื่องมือวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย
(Thai Competency Test) สำหรับชาวต่างประเทศ ปี
พุทธศักราช 2561



นายบุญศรี ไชยบุตติ ได้รับการคัดเลือกเป็น
ผู้บริหารดีเด่น ด้านนวัตกรรมการบริหารการศึกษา

สำเนาเกียรติบัตร/โล่รางวัลผลงานของ นายบุญศรี ไชยบุตติ
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม สพป.มค.1



นายบุญศรี ไชยบุตติ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านลาด
สพป.มหาสารคาม เขต ๑ กรรมการตัดสินการแข่งขัน
กิจกรรมการประกวดละครประวัติศาสตร์ ระดับชั้นป.๑-ม.๓
งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ
เทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



นายบุญศรี ไชยบุตติ ได้สนับสนุนกำลังอาสาสมัคร
ช่วยจัดงานทอดผ้าป่าสามัคคี ณ ศูนย์กัลยาณมิตร
จังหวัดมหาสารคาม ในอุปถัมภ์พระเทพสิทธิธารจารย์
เจ้าคณะจังหวัดมหาสารคาม



นายบุญศรี ไชยบุตติ ได้เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ
ในการประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดโครงสร้างและ
พัฒนาเครื่องมือวัดระดับความสามารถในการใช้
ภาษาไทย (Thai Competency Test)
สำหรับชาวต่างประเทศ



นายบุญศรี ไชยบุตติ เป็นวิทยากรอบรมการชักซ้อมการ
ประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี (Mock Assessment)
ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 1

สำเนาเกียรติบัตร/โล่รางวัลผลงานของ นายบุญศรี ไชยบุตติ
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาาคม จังหวัดมหาสารคาม



นายบุญศรี ไชยบุตติ เป็นวิทยากรอบรมโครงการ
“การพัฒนาครูงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปี ๒๕๖๑” ณ ห้องประชุมจามจุรี
โรงเรียนชุมชนบ้านดอนหัน



นายบุญศรี ไชยบุตติ เป็นผู้ขับเคลื่อนโรงเรียนเครือข่าย
ในการนำรูปแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนา
การศึกษาภายใต้โครงการ TFE (Teams For
Education) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา



นายบุญศรี ไชยบุตติ เป็นคณะวิทยากรที่เลื่อง และ
ผู้ช่วยวิทยากรที่เลื่อง การพัฒนาตามหลักสูตรการ
พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อน
แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา



นายบุญศรี ไชยบุตติ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการ
มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาดีเด่น
เนื่องในวันครู ครั้งที่ 25 พ.ศ. 2564

ด้านที่ 2 ผลที่เกิดขึ้นจากครูผู้สอน

ตัวชี้วัดที่ 1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

รหัสวิชา ว ๒๒๑๐๑

เรื่อง มือของมนุษย์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ครูผู้สอน

นางสาวสุรางคณา สมบัติ

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเมือง อำเภอกันทรวิชัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

รหัสวิชา ว22101

รายวิชา วิทยาศาสตร์ 3

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ระบบร่างกายมนุษย์

เรื่อง การเคลื่อนไหวของมือ เวลา 3 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวสุรางคณา สมบัติ

สอนวันที่ 14-15 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2565

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ว 1.2 เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์ และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด

ว 1.2 ม.2/2 ระบุอวัยวะและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบประสาทส่วนกลางในการควบคุมการทำงานต่างๆของร่างกาย

2. สาระสำคัญ

การเคลื่อนไหวของมือ

ข้อมือ (Wrist joint) ประกอบด้วยส่วนปลายของกระดูกปลายแขน คือ กระดูกเรเดียสและอัลนาร์ กระดูกข้อมือ 8 ชิ้น เรียงกันเป็น 2 แถว ต่อกับกระดูกฝ่ามือ 5 ชิ้น การเคลื่อนไหวของข้อมือผ่านการเคลื่อนไหวของกระดูกข้อมือแถวต้นและแถวปลาย กระดูกข้อมือและกระดูกเรเดียสและการหมุนของกระดูกเรเดียสไปบนกระดูกอัลนาร์ ทำให้การเคลื่อนไหวของมือทำได้กว้างขวางมาก ช่วยให้กระดูกข้อมือและข้อมือเป็นมุมได้ 145 องศา (extension flexion) มีกล้ามเนื้อเล็กๆ อยู่เต็มฝ่ามือการเคลื่อนไหวที่พิเศษมาก ซึ่งทำให้นุษย์แตกต่างจากลิงชั้นต่ำคือ หัวมือแยกออกเป็นแนวตั้งฉากกับนิ้วทั้ง 4 ทำให้จับด้ามเครื่องมือกำได้แน่นมาก สามารถควบคุมกำลังการบีบมืออีกด้วย การดูแลรักษานิ้ว ข้อมือและแขน จึงต้องมีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และหากต้องมีการปะทะบริเวณข้อมือการป้องกัน เช่น การใส่ปลอกผ้ารัดข้อมือ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถอธิบายการเคลื่อนไหวของมือมนุษย์ได้

2) ด้านทักษะ (P)

นักเรียนสามารถประดิษฐ์ชิ้นงาน เพื่อแก้ปัญหาสถานการณ์และอธิบายการเคลื่อนไหวของมือมนุษย์ได้

3) ด้านเจตคติ (A)

นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

4. เนื้อหา

การเคลื่อนไหวของมือ

ข้อมือ (Wrist joint) ประกอบด้วยส่วนปลายของกระดูกปลายแขน คือ กระดูกเรเดียสและอัลนาร์ กระดูกข้อมือ 8 ชิ้น เรียงกันเป็น 2 แถว ต่อกับกระดูกฝ่ามือ 5 ชิ้น การเคลื่อนไหวของข้อมือผ่านการเคลื่อนไหวของกระดูกข้อมือแถวต้นและแถวปลาย กระดูกข้อมือและกระดูกเรเดียสและการหมุนของกระดูกเรเดียสไปบนกระดูกอัลนาร์ ทำให้การเคลื่อนไหวของมือทำได้กว้างขวางมาก ช่วยให้กระดูกข้อมือและงอข้อมือเป็นมุมได้ 145 องศา (extension flexion) เอียงมาทางนิ้วหัวแม่มือ - นิ้วก้อย 70 องศา คว่ำมือและหงายมือ ผ่านกระดูกปลายแขนได้

120 องศา แกนการเคลื่อนไหวของมืออยู่ที่หัวกระดูกแคปิตาเทด (Head of Capitulated) ซึ่งเป็นกระดูกข้อมือชิ้นใหญ่แถวกลางตรงกลางเป็นแนวเอียง ทำให้แนวการเคลื่อนไหวของมือจะเป็นการผสมกัน คือ กระดูกข้อมือร่วมกับเอียงมาทางนิ้วหัวแม่มือและงอข้อมือร่วมกับเอียงไปทางนิ้วก้อยข้อนิ้วและข้อของฝ่ามือ มีความสำคัญมากในการจับอุปกรณ์ มีกล้ามเนื้อเล็กๆ อยู่เต็มฝ่ามือการเคลื่อนไหวที่พิเศษมาก ซึ่งทำให้มนุษย์แตกต่างจากลิงชั้นต่ำคือ หัวมือแยกออกเป็นแนวตั้งฉากกับนิ้วทั้ง 4 ทำให้จับตามเครื่องมือทำได้แน่นมาก สามารถควบคุมกำลังการบีบมืออีกด้วย การดูแลรักษานิ้ว ข้อมือและแขน จึงต้องมีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และหากต้องมีการปะทะ

บริเวณข้อมือมีการป้องกัน เช่น การใส่ปลอกผ้ารัดข้อมือ

5. สื่อการเรียนรู้

1. Powerpoint เรื่อง มือของมนุษย์
2. กระดาษชาร์ต
3. ปากกาสี
4. อุปกรณ์ที่ใช้ในการสร้างแบบจำลองมือกล เช่น กระดาษลัง หลอด เชือก เทปขาว เป็นต้น
5. อุปกรณ์ทดสอบมือเทียมหรือมือกล ได้แก่ ขวดน้ำ กระดาษทิชชู เทปขาว 2 หน้า กรรไกร และขวดกา
6. สื่อโรบอท Codey Rocky

7. โทรศัพท์มือถือ

กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycles: 5Es)

ชั่วโมงที่ 1 - 2

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engagement) (20 นาที)

1. ครูกระตุ้นความสนใจและบริหารสมอง โดยให้ทำกิจกรรม Brain Gym ร้องเพลงตบตักตบมือ ตบไหล่พร้อมทำท่าประกอบ ก่อนเข้าสู่บทเรียน

2. ครูทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่แล้วเกี่ยวกับระบบประสาทและการทำงาน จากนั้นถามคำถามว่า นักเรียนคิดว่ามือเคลื่อนไหวได้อย่างไร(นักเรียนตอบตามความเข้าใจ) แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมเรื่องการเคลื่อนไหวของมือมนุษย์

ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) (60 นาที)

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยใช้วงล้อสุ่มสมาชิกสำหรับทำกิจกรรมกลุ่มละ 3-4 คน จำนวน 3 กลุ่ม
2. สมาชิกภายในกลุ่มแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในกลุ่มกันให้เรียบร้อย
3. ตัวแทนกลุ่มรับอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม ได้แก่ กระดาษชาร์ท ปากกาสี และอุปกรณ์ในการทำมือเทียมหรือมือกล

4. ครูสร้างสถานการณ์ดังนี้

“ ประเทศไทยมีผู้เสียชีวิตด้วยอุบัติเหตุบนท้องถนนจำนวนมาก ส่งผลให้ในสังคมเรามีผู้พิการ จำนวนมาก ขึ้นเรื่อยๆ ซึ่งสาเหตุหลักของอุบัติเหตุบนท้องถนน คือ การเมาแล้วขับ การหลับใน การขับรถด้วยความเร็วสูง การฝ่าฝืนกฎจราจร เป็นต้น ซึ่งผู้พิการบางคนอาจสูญเสียสายตา สูญเสียเท้า สูญเสียมือ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการใช้ชีวิตประจำวันอย่างมาก หากนักเรียนเป็นนักวิศวกรทางการแพทย์ นักเรียนจะออกแบบและสร้างมือเทียมได้อย่างไร เพื่อช่วยให้ผู้พิการเหล่านี้สามารถใช้ชีวิตประจำวันเหมือนคนปกติได้ ” โดยกำหนดเพิ่มเติมว่าให้ใช้ต้นทุนต่ำที่สุด

5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันรวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา จากนั้นร่วมกันออกแบบมือกลลงในกระดาษชาร์ทและสร้างมือเทียมหรือมือกลโดยใช้วัสดุและอุปกรณ์ที่นักเรียนได้วางแผนไว้ ซึ่งนักเรียนสามารถทดสอบ ประเมินผล และปรับปรุงชิ้นงานได้ เพื่อนำไปทดสอบพร้อมกันในคาบถัดไป

6. ซึ่งครูจะคอยดูแลและให้คำแนะนำระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม

7. นักเรียนทุกกลุ่มออกมานำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นตอนิบายและลงข้อสรุป (Explanation) (30 นาที)

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูอุปกรณ์ทดสอบมือเทียมหรือมือกล ได้แก่ ขวดน้ำ กระดาษทิชชู เทปขาว 2 หน้า กรรไกร และขวดแก้ว มาให้นักเรียนแข่งขันในการทดสอบมือเทียมหรือมือกลของกลุ่มตนเอง โดยกำหนดให้นักเรียนนำมือเทียมหรือมือกลไปจับสิ่งของที่ครูกำหนด จากจุดหนึ่งไปยังอีกจุดหนึ่ง กลุ่มที่สามารถยกและจับสิ่งของไปอีกที่หนึ่งได้จะเป็นกลุ่มชนะและรับของรางวัลจากครู

2. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและสรุปกิจกรรมการสร้างมือเทียมหรือมือกล และพูดถึงการเคลื่อนไหวของมือมนุษย์และมือเทียมที่นักเรียนได้สร้างขึ้น ว่าความคล่องตัวของมือทำให้มนุษย์ใช้ทำงานได้หลากหลาย แต่ก็เสี่ยงต่อการเกิดอันตรายกับกัน นักวิทยาศาสตร์จึงศึกษาสรีระและกายวิภาคการทำงานของมือเพื่อสร้างหุ่นทดแทนการทำงาน เช่น มือกลหยิบจับอุปกรณ์ในโรงงานสารเคมีและมือกลจับวัสดุในโรงงานที่เครื่องกลมีอันตราย

ขั้นที่ 4 ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) (20 นาที)

1. ครูเชื่อมโยงการสร้างมือเทียมเข้าสู่เรื่องหุ่นทดแทนในการทำงานด้านต่างๆ และนำเสนอหุ่น Codey Rocky มาให้นักเรียนได้ร่วมกันเรียนรู้การทำงานและการเขียนคำสั่งโปรแกรมหุ่นยนต์

2. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความแตกต่างของการเคลื่อนไหวของมนุษย์และหุ่นยนต์ ว่ามีการทำงานและความแตกต่างกันอย่างไร

3. นักเรียนเขียนโปรแกรมผ่านแอปพลิเคชันในโทรศัพท์มือถือ เพื่อให้หุ่นยนต์ปฏิบัติตามคำสั่ง โดยครูจะกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนเขียนคำสั่งให้ถูกต้องตามที่ครูกำหนด

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมิน (Evaluation) (10 นาที)

1. นักเรียนร่วมกันประเมินชิ้นงานของแต่ละกลุ่ม
2. ครูประเมินชิ้นงานและการนำเสนอของนักเรียน
3. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

6. การวัดผลและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
1. พุทธิพิสัย (K) นักเรียนสามารถอธิบายการเคลื่อนไหวของมือมนุษย์ได้	การนำเสนอ	แบบประเมินการทำกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไปร้อยละ 70
2. ทักษะ/กระบวนการ (P) นักเรียนสามารถประดิษฐ์ชิ้นงาน เพื่อแก้ปัญหา	ตรวจชิ้นงานของนักเรียน	แบบประเมินการทำกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไปร้อยละ 70

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
สถานการณ์และอธิบายการเคลื่อนไหวของมือมนุษย์ได้			
3. จิตพิสัย (A) นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมของผู้เรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับพอใช้ขึ้นไปร้อยละ 70

7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

8. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร
(นายบุญศรี ไชยบุตดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม

9. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

9.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

9.2 ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

9.3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวสุรางคณา สมบัติ)

ครูผู้ช่วย
โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม

แบบประเมินการทำกิจกรรม

ลำดับที่	รายการประเมิน							รวม 21 คะแนน	ผลการประเมิน	
	อธิบายหลักการ (3)	การออกแบบ (3)	การเลือกใช้วัสดุ (3)	ความล้ำไฉไลของชิ้นงาน (3)	การนำเสนอ (3)	ความคิดสร้างสรรค์ (3)	การทำงานเป็นกลุ่ม (3)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. เด็กชายเจตริน จันทะเริง										
2. เด็กชายสุวิจักขณ์ ภูจวง										
3. เด็กชายปณิณวิช แสงนวน										
4. เด็กชายวโรดม ศรีไสย										
5. เด็กชายธนกร แสงชัย										
6. เด็กชายอัศวิน จีระวัฒนากุล										
7. เด็กหญิงวาสนา โสนโชติ										
8. เด็กหญิงธนภรณ์ พรสุพรรณ										
9. เด็กหญิงนันทิดา สุวรรณเพ็ง										
10. เด็กหญิงกวิฑรา ตาลฤทธิ										
11. เด็กหญิงทิตยา แดนกาไสย์										

เกณฑ์การประเมิน

70 % ขึ้นไป ผ่าน

ต่ำกว่า 70 % ไม่ผ่าน

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 15 คะแนนขึ้นไป ของคะแนนเต็ม

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. อธิบายหลักทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับระบบการเคลื่อนไหวและกล้ามเนื้อของมือ ในการสร้างมือกลได้	อธิบายความรู้วิทยาศาสตร์เกี่ยวกับระบบการเคลื่อนไหวและกล้ามเนื้อของมือในการสร้างมือกลได้	อธิบายความรู้วิทยาศาสตร์ระบบการเคลื่อนไหวและกล้ามเนื้อของมือได้แต่ไม่สามารถเชื่อมโยงกับการออกแบบและสร้างมือกลได้	ไม่สามารถอธิบายความรู้วิทยาศาสตร์ระบบการเคลื่อนไหวและกล้ามเนื้อของมือได้
2. การออกแบบร้านอาหารลอยน้ำเพื่ออธิบายและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	แบบร่างมือกลมีความชัดเจนสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ และแสดงเหตุผลในการออกแบบได้อย่างชัดเจน	แบบร่างมือกลมีความชัดเจนสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ แต่แสดงเหตุผลในการออกแบบไม่ชัดเจน	แบบร่างมือกลไม่มีความชัดเจนสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ แต่ไม่สามารถแสดงเหตุผลในการออกแบบได้
3. การเลือกใช้วัสดุในการสร้างมือกลได้อย่างเหมาะสม	เลือกวัสดุที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การใช้งานและสามารถอธิบายเหตุผลในการเลือกใช้วัสดุได้	เลือกวัสดุที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การใช้งานแต่ไม่สามารถอธิบายเหตุผลในการเลือกใช้วัสดุได้	เลือกวัสดุที่ไม่เหมาะสมกับจุดประสงค์
4. ความสำเร็จของชิ้นงาน	สร้างชิ้นงานตามที่ต้องการ ออกแบบไว้ได้เสร็จสมบูรณ์และชิ้นงานสามารถแก้ปัญหาได้ตามเงื่อนไขที่กำหนด	สร้างชิ้นงานตามที่ต้องการ ออกแบบไว้ได้เสร็จ สมบูรณ์หรือชิ้นงาน สามารถแก้ปัญหาตาม เงื่อนไขที่กำหนดได้	ไม่สามารถสร้างชิ้นงานตามที่ต้องการไว้ได้
5. การนำเสนอ	ลำดับขั้นตอนการนำเสนอเข้าใจง่ายและรูปแบบการนำเสนอมีความน่าสนใจ	ลำดับขั้นตอนการนำเสนอเข้าใจง่ายและรูปแบบการนำเสนอมีความน่าสนใจปานกลาง	ไม่สามารถนำเสนอได้
6. ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงาน	มีความแปลกใหม่และประณีต	มีความแปลกใหม่หรือประณีต	ไม่มีความแปลกใหม่และไม่ประณีต
7. การทำงานเป็นกลุ่ม	สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานแต่มีสมาชิกบางส่วนไม่มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สมาชิกบางส่วนไม่ได้มีส่วนร่วมในการทำงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รายการประเมิน			คะแนนรวม (9)	ระดับคุณภาพ	สรุปผล	
		มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ (3)	มุ่งมั่นใน การทำงาน (3)	ทำงาน ร่วมกับ ผู้อื่น (3)			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.	เด็กชายเจตริน จันทะเริง							
2.	เด็กชายสุวิจักขณ์ ภูจวง							
3.	เด็กชายปณิธิข แซงนวน							
4.	เด็กชายวโรดม ศรีไสย							
5.	เด็กชายธนกร แสนชัย							
6.	เด็กชายอัครวิน จีรพัฒนานกุล							
7.	เด็กหญิงวาสนา โสนโชติ							
8.	เด็กหญิงธนภรณ์ พรสุวรรณ							
9.	เด็กหญิงนันทิดา สุวรรณเพ็ง							
10.	เด็กหญิงกวิฑรา ตาลฤทธิ์							
11.	เด็กหญิงทิตยา แดนกาไสย์							

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางสาวสุรางคณา สมบัติ)

วันที่...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. มีวินัยใฝ่เรียนรู้	ปฏิบัติตามข้อตกลง ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบในการทำงานได้เป็นอย่างดี ทำงานส่งทันเวลา	ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบในการทำงานได้พอใช้ ทำงานส่งทันเวลา	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง ไม่ตรงต่อเวลา และทำงานส่งไม่ทันเวลา
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจศึกษาข้อมูล และปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	ตั้งใจศึกษาข้อมูล และปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจศึกษาข้อมูล และไม่ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
3. ทำงานร่วมกับผู้อื่น	ทำงานที่ได้รับมอบหมาย และช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มสม่ำเสมอ	ทำงานที่ได้รับมอบหมาย และช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มบางครั้ง	ไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย และไม่ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

7 - 9 คะแนน หมายถึง ดี

4 - 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

0 - 3 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

หมายเหตุ ได้ระดับ พอใช้ ขึ้นไป หรือได้ 4 คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาสื่อการเรียนรู้



ตัวชี้วัดที่ 4 การวัดและประเมินผล



ด้านที่ 3 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

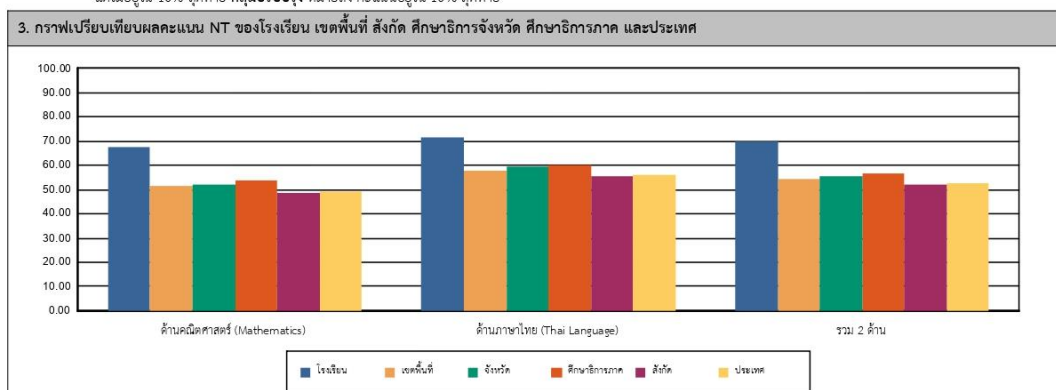
ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1044410070		ชื่อโรงเรียน : ชุมชนบ้านลาดวิทยาคม		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : กันทรวิชัย		จังหวัด : มหาสารคาม			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพม.มหาสารคาม เขต 1				ศึกษาธิการจังหวัด : มหาสารคาม			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 18 คน(ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 8 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=170)	จังหวัด (N=544)	ศึกษาธิการภาค (N=2,835)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.80	51.25	52.11	53.96	48.73	49.44
	S.D.	10.99	19.35	21.36	21.19	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.85	58.06	59.30	59.91	55.48	56.14
	S.D.	14.91	17.51	19.71	19.93	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	69.82	54.66	55.70	56.93	52.11	52.80
	S.D.	24.26	33.97	38.12	38.37	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	6	60.00	4	40.00	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	7	70.00	1	10.00	2	20.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	7	70.00	3	30.00	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

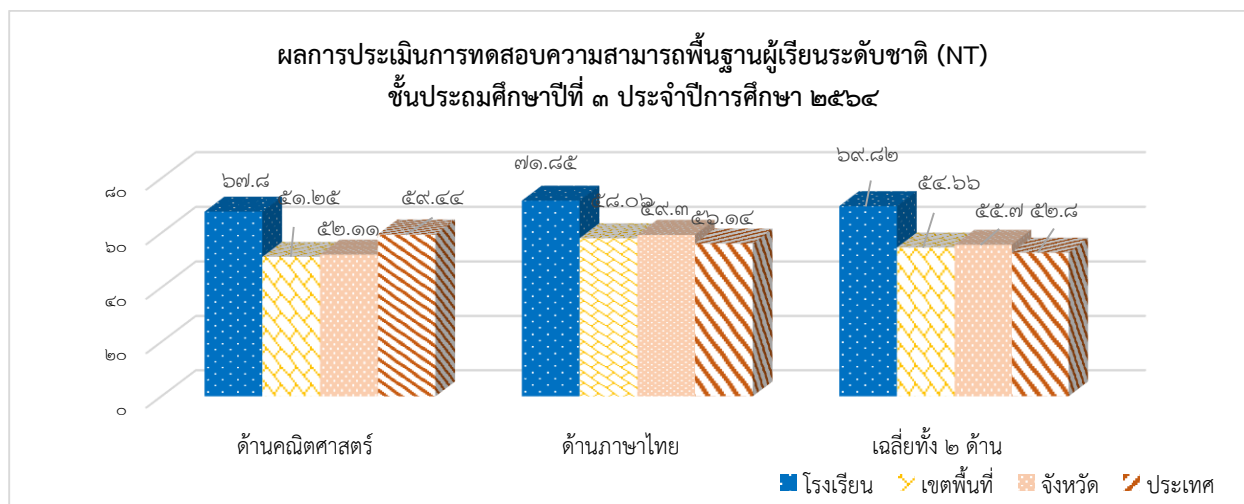


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของของโรงเรียน (School01)

[illegible]

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	66 - 100	66 - 100	68 - 100	68 - 100	134 - 200	67 - 100
ดี	46 - 65.99	46 - 65.99	49 - 67.99	49 - 67.99	95 - 133.99	47.5 - 66.99
พอใช้	26 - 45.99	26 - 45.99	30 - 48.99	30 - 48.99	56 - 94.99	28 - 47.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (ต่อ)



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)			ผลการเปรียบเทียบ		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓-๒๕๖๒ (๑)	๒๕๖๔-๒๕๖๓ (๒)	(๒)-(๑)
ด้านคำนวณ/คณิตศาสตร์	๖๔.๔๐	๕๖.๐๐	๖๗.๘๐	-๘.๔	+๑๑.๘	+๓๕.๕
ด้านภาษา/ภาษาไทย	๖๘.๗๐	๕๐.๕๐	๗๑.๘๕	-๑๘.๒	+๑๕.๙	+๒๔.๓
รวม	๖๖.๕๕	๕๓.๒๕	๖๙.๘๒	-๑๓.๓	+๑๖.๖	+๒๙.๙

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (ต่อ)

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐ ประการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐ ประการ (ร้อยละ)			ผลการเปรียบเทียบ ๒๕๖๓-๒๕๖๒ (๑)	ผลการเปรียบเทียบ ๒๕๖๔-๒๕๖๓ (๒)	ผลการเปรียบเทียบ (๒)-(๑)
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
ป.๑	๗๕.๐๐	๘๘.๒๔	๑๐๐	+๑๓.๒๔	+๑๑.๗๖	-๑.๔๘
ป.๒	๑๐๐.๐๐	๙๐.๔๘	๘๘.๘๙	-๙.๕๒	-๑.๕๙	+๗.๙๓
ป.๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๔	๖๙.๒๓	๘๐.๐๐	๑๐๐	๑๐.๗๗	+๒๐.๐๐	+๙.๒๓
ป.๕	๗๐.๐๐	๖๖.๖๗	๙๐	-๓.๓๓	+๒๓.๓๓	+๒๖.๖๖
ป.๖	๖๔.๒๙	๖๖.๖๗	๘๓.๓๓	+๒.๓๘	+๑๖.๖๖	+๑๔.๒๘
เฉลี่ยรวม	๗๘.๔๙	๘๒.๐๑	๘๘.๖๔	+๓.๕๒	+๖.๖๓	+๓.๑๑

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐ ประการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐ ประการ (ร้อยละ)			ผลการเปรียบเทียบ ๒๕๖๓-๒๕๖๒ (๑)	ผลการเปรียบเทียบ ๒๕๖๔-๒๕๖๓ (๒)	ผลการเปรียบเทียบ (๒)-(๑)
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔			
ม.๑	๑	๙๐.๐๐	๙๔.๔๔	๑๐๐	+๔.๔๔	+๕.๕๖	+๑.๑๒
	๒	๙๐.๐๐	๙๔.๔๔	๑๐๐	+๔.๔๔	+๕.๕๖	+๑.๑๒
ม.๒	๑	๘๘.๘๙	๘๐.๐๐	๗๗.๗๘	-๘.๘๙	-๒.๒๒	+๖.๖๗
	๒	๘๘.๘๙	๘๐.๐๐	๗๒.๒๒	-๘.๘๙	-๗.๗๘	+๑.๑๑
ม.๓	๑	๘๕.๗๑	๑๐๐.๐๐	๘๐	+๑๔.๒๙	-๒๐	-๓๔.๒๙
	๒	๘๕.๗๑	๑๐๐.๐๐	๘๐	+๑๔.๒๙	-๒๐	-๓๔.๒๙
เฉลี่ยรวม	๑-๒	๘๘.๔๖	๙๑.๔๘	๘๔.๕๒	๓.๐๒	-๖.๙๖	-๙.๙๘

QR code และลิงค์วีดีนำเสนอวัตกรรม



(<https://www.youtube.com/watch?v=OPNbJnmA9lo>)



โรงเรียนชุมชนบ้านลาดวิทยาคม
อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ