



โรงเรียนบ้านหนองคูขาด
BanNongkukhad School

โรงเรียนบ้านหนองคูขาด # โรงเรียนแห่งความสุข



รายงานนวัตกรรมบริหารจัดการ โรงเรียนแห่งความสุข

HAPPINESS SCHOOL MODEL

นางสาวเพ็ญพัทธ์ ภูมิมาลา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคูขาด

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

บทสรุปผู้บริหาร

นวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนแห่งความสุข HAPPINESS SCHOOL MODEL ซึ่งประกอบด้วย

H – Happily : การทำงานอย่างมีความสุข สนุกกับการทำงาน **A – Agreement** : การสร้างข้อตกลงร่วมกัน สร้างความคาดหวังร่วมกัน **P – Planning** : การวางแผนอย่างเป็นระบบ **P – Participation** : การมีส่วนร่วม

I – Innovation : การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา **N - Next Normal Education** : การเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาในอนาคตโดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ **E – Experience** : การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ **S – Support** : การสนับสนุนส่งเสริมด้านความรู้ ด้านงบประมาณด้านขวัญและกำลังใจ

S - Student Achievement : ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน (นักเรียนมีความสุข) : (Attitude/Skill/Knowledge)(ทักษะวิชาการ, ทักษะชีวิต, ทักษะอาชีพ) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนมีความสุขในการทำงาน การเรียนและการอยู่ร่วมกันภายในโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา สูงขึ้น ด้วยกระบวนการเชิงระบบ INPUT – PROCESS – OUTPUT และนำ Output มาปรับปรุง (Feedback) แล้วย้อนกลับเป็น Input เพื่อให้ได้ Output ใหม่ตามที่ต้องการมากขึ้น

คำนำ

รายงานการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เรื่อง นวัตกรรมบริหารจัดการโรงเรียนแห่งความสุข HAPPINESS SCHOOL MODEL เป็นการนำเสนอกระบวนการดำเนินงาน นวัตกรรมบริหารจัดการที่ประกอบด้วยบทนำ หลักการ วัตถุประสงค์ ขอบเขตการดำเนินงาน กิจกรรมดำเนินงาน ระยะเวลาดำเนินการ งบประมาณ แนวคิด/งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินงานในการใช้นวัตกรรมและความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เรื่อง นวัตกรรมบริหารจัดการโรงเรียนแห่งความสุข HAPPINESS SCHOOL MODEL ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ครอบครัวและชุมชน

นางสาวเพ็ญพัทธ์ ภูมิมาลา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคูขาด

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ส่วนที่ 2 แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	22
- แนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนแห่งความสุข	23
- ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองคูขาด	35
- งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	45
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	48
- ผลการใช้นวัตกรรมฯ	48
- ความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรมฯ	64
บรรณานุกรม	69
ภาคผนวก	
- คำสั่ง	
- เอกสารหมายเลข 1-39	
- เครื่องมือ/แบบประเมิน	

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	36
ตารางที่ 2 สรุปข้อมูลครูและบุคลากร	37
ตารางที่ 3 สรุปวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	37
ตารางที่ 4 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูลวันที่ 10 มิถุนายน 2565)	38
ตารางที่ 5 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป	39
ตารางที่ 6 ตารางผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	39
ตารางที่ 7 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา	40
ตารางที่ 8 ตารางผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษาระดับ 3 ขึ้นไป	41
ตารางที่ 9 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (ReadingTest : RT)	41
ตารางที่ 10 ตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน	41
ตารางที่ 11 ตารางผลการประเมินการทดสอบ NT ปีการศึกษา 2564	42
ตารางที่ 12 ตารางผลการประเมินการทดสอบ NT ปีการศึกษา 22562 – 2564	42
ตารางที่ 13 ตารางผลการทดสอบ O – NETชั้นป. 6 ประจำปีการศึกษา 2564	43
ตารางที่ 14 ตารางผลการเปรียบเทียบผล O – NET ชั้นป.6 ประจำปีการศึกษา 2562 – 2564	43
ตารางที่ 15 ตารางผลการทดสอบ O – NET ชั้นม. 3 ประจำปีการศึกษา 2564	43
ตารางที่ 16 ตารางผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบ O – NET ชั้น. 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564	44

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการ

มนุษย์ทุกคนปรารถนาที่จะมีความสุข ตามคำกล่าวของอริสโตเติล นักปรัชญากรีกโบราณที่ว่า “ความสุข คือ สารและจุดมุ่งหมายที่สำคัญของชีวิต เป็นจุดมุ่งหมายทั้งมวลและจุดหมายสุดท้ายในการดำรงชีวิตอยู่ของมนุษย์” โดยแท้จริงแล้ว มนุษย์ทุกคนนับตั้งแต่เกิดจนตลอดชีวิต ต่างพยายามแสวงหาความสุข และปรารถนาให้ความสุขนั้นอยู่กับตน และในช่วงชีวิตหนึ่งนั้น อาจกล่าวได้ว่า ชีวิตในช่วงวัยเรียนเป็นช่วงที่มีอิทธิพลมากที่สุดในการแสวงหาความสุข เนื่องจากเป็นช่วงที่กำหนดทิศทางของชีวิต ดังนั้น แนวคิดเรื่องโรงเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดความสุข ซึ่งเรียกว่า “โรงเรียนแห่งความสุข” จึงเป็นกุญแจสำคัญในการสร้างหลักประกันสำหรับชีวิตความเป็นอยู่และสุขภาพอนามัยที่ดี การบรรลุเป้าหมาย ที่รวมถึงความสำเร็จในชีวิต และการทำงานในอนาคต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้เล็งเห็นความสำคัญของการเรียนรู้อย่างมีความสุขและต้องการให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และคณะผู้เชี่ยวชาญร่วมกันศึกษาค้นคว้า กิจยวดี บุญเชื้อได้นำเสนอทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยสรุปสาระสำคัญไว้ว่า “การเรียนรู้อย่างมีความสุขจะต้องมีแนวคิดพื้นฐานเกิดจากการสร้างความรักและความศรัทธาให้กับนักเรียนเพราะศรัทธาเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ที่ดีที่สุด การเรียนรู้ที่ดีเกิดจากการได้สัมผัส และสัมพันธ์กับของจริงและธรรมชาติ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ตนเอง และบุคคลรอบข้างช่วยให้เขาปรับตัวได้อย่างเหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว การประยุกต์กระบวนการทัศน์ใหม่ทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย” การพัฒนาให้เด็กเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข ต้องมีความสมดุลในการจัดกระบวนการเรียนการสอน บรรยากาศ และสภาพแวดล้อม โดยให้เด็กได้สนุกสนานกับกิจกรรมการเรียนรู้ และเสริมสร้างประสบการณ์ที่ สร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนมีความสุขตามสภาพจริง และกระบวนการประเมินตามสภาพจริง ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้เด็กเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข ควรจะมีการส่งเสริมหรือพัฒนาเด็ก

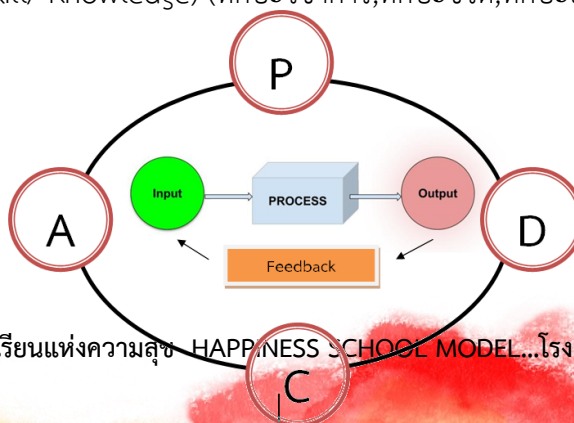
โรงเรียนบ้านหนองคูฯมีแนวทางการบริหารโรงเรียนแบบ “โรงเรียนแห่งความสุข” เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาอย่างองค์รวม เพื่อพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ “ผู้เรียนมีความสุข” ควบคู่ไปกับตัวความรู้และคุณธรรม ต้องมีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของทั้งครูและนักเรียน เป็นโรงเรียนที่สามารถเชื่อมโยงครอบครัว ชุมชน และสังคมให้เข้ามามีส่วนหนึ่งในการสร้างสรรค์บรรยากาศที่เป็นมิตรและปลอดภัย เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีสุข สำหรับทุกคนโดยใช้องค์ความรู้จากนวัตกรรมการศึกษาที่หลากหลายมาเป็นเครื่องมือการพัฒนานักเรียน เพื่อส่งเสริมสุขภาพที่ดี ทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขในโลกที่เปลี่ยนแปลงไป

รวมถึงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย 53.18 มาตรฐานการโรงเรียนควรเร่งพัฒนาคือ มาตรฐาน ท3.1 วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ย 31.60 มาตรฐานการโรงเรียนควรเร่งพัฒนาคือมาตรฐาน ต 2.1 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 37.56 มาตรฐานการโรงเรียนควรเร่งพัฒนาคือมาตรฐาน ค3.1 และวิชา วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 32.36 มาตรฐานการโรงเรียนควรเร่งพัฒนาคือมาตรฐาน ว2.2 ซึ่งวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย 45.41 วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ย 23.44 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย 17.48 และวิชาวิทยาศาสตร์มี คะแนนเฉลี่ย 29.43 ซึ่งทั้ง 4 วิชา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (การประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองคูขาดปีการศึกษา, 2565. น.104-107) ซึ่งควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ดังนั้นข้าพเจ้าจึงได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนแห่งความสุข HAPPINESS SCHOOL MODEL ด้วยกระบวนการเชิงระบบ INPUT – PROCESS – OUTPUT และนำ Output มา ปรับปรุง (Feedback) แล้วย้อนกลับเป็น Input เพื่อให้ได้ Output ใหม่ตามที่ต้องการมากขึ้น ดังนี้

HAPPINESS SCHOOL MODEL “โมเดลโรงเรียนแห่งความสุข”

- H - Happily : การทำงานอย่างมีความสุข สนุกกับการทำงาน
- A - Agreement : การสร้างข้อตกลงร่วมกัน สร้างความคาดหวังร่วมกัน
- P - Planning : การวางแผนอย่างเป็นระบบ
- P - Participation : การมีส่วนร่วม
- I - Innovation : การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
- N - Next Normal Education : การเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาในอนาคต
โดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- E - Experience : การแลกเปลี่ยนประสบการณ์
- S - Support : การสนับสนุนส่งเสริมด้านความรู้ ด้านงบประมาณ
ด้านขวัญและกำลังใจ
- S - Student Achievement : ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน (นักเรียนมีความสุข)
: (Attitude/Skill/ Knowledge) (ทักษะวิชาการ, ทักษะชีวิต, ทักษะอาชีพ)



นวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนแห่งความสุข HAPPINESS SCHOOL MODEL...โรงเรียนบ้านหนองคูขาด...

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนมีความสุขในการทำงาน การเรียนและการอยู่ร่วมกันภายในโรงเรียน
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
3. เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา สูงขึ้น

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1.1 ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนร้อยละ 80 มีความสุขในการทำงาน การเรียนและการอยู่ร่วมกันภายในโรงเรียน
- 1.2 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
- 1.3 ครูร้อยละ 100 ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- 1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา สูงขึ้นร้อยละ 3

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1.1 ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนมีความสุขในการทำงาน การเรียนและการอยู่ร่วมกันภายในโรงเรียน
- 1.2 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
- 1.3 ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- 1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา สูงขึ้น

1.3 ขอบเขตการดำเนินงาน

รายงานการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เรื่อง นวัตกรรมบริหารจัดการโรงเรียนแห่งความสุข HAPPINESS SCHOOL MODEL โดยกำหนดขอบเขตการดำเนินงาน ดังนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหา

นวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนแห่งความสุข HAPPINESS SCHOOL MODEL “โมเดลโรงเรียนแห่งความสุข” ประกอบด้วย

H – Happily : การทำงานอย่างมีความสุข สนุกกับการทำงาน

A – Agreement : การสร้างข้อตกลงร่วมกัน สร้างความคาดหวังร่วมกัน

P – Planning : การวางแผนอย่างเป็นระบบ

P – Participation : การมีส่วนร่วม

I - Innovation : การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

N - Next Normal Education : การเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาในอนาคตโดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

E – Experience : การแลกเปลี่ยนประสบการณ์

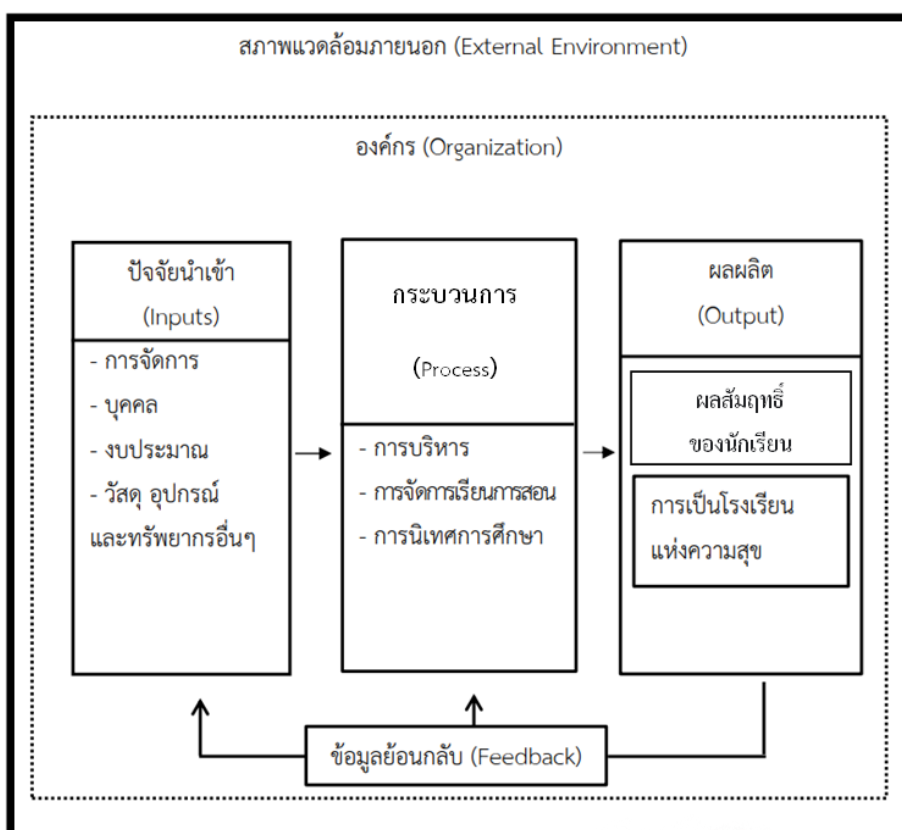
S – Support : การสนับสนุนส่งเสริมด้านความรู้ ด้านงบประมาณ ด้านขวัญและกำลังใจ

S - Student Achievement : ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน (นักเรียนมีความสุข)
: (Attitude/Skill/ Knowledge) (ทักษะวิชาการ, ทักษะชีวิต, ทักษะอาชีพ)

2. ขอบเขตของประชากร

- นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองคูขาด ปีการศึกษา 2565 จำนวน 199 คน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 19 คน
- คณะกรรมการสถานศึกษา
- ผู้นำชุมชน/ผู้ปกครอง

กรอบแนวคิด



1.4 กิจกรรมดำเนินงาน

ปฏิทินการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมวางแผนดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการ และกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	พ.ค.2565	ผู้บริหารและคณะครู
2	จัดหาทรัพยากรในการดำเนินงาน	พ.ค.2565	ผู้บริหารและคณะครู
3	ดำเนินกิจกรรมในโครงการ	พ.ค.2565-มี.ค.2566	ผู้บริหารและคณะครู
	นวัตกรรมบริหารจัดการโรงเรียนแห่งความสุข HAPPINESS SCHOOL MODEL ขั้นตอนการดำเนินงาน Plan 1.ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 2. เขียนโครงการ 3. เสนอเพื่อรับการอนุมัติ Do 4. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ Check 5. ติดตามการดำเนินงาน 6. ประเมินผล 7. สรุปผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบo-net Act 8. สรุปปัญหา หาทางแก้ไข	พ.ค.2565 พ.ค.2565 พ.ค.2565 พ.ค.2565 พ.ค.2565 พ.ค.2565-มี.ค.2566 มี.ค.2566 มี.ค.2566	ผู้บริหารและคณะครู
4	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน	ก.พ.2566	ผู้บริหารและคณะครู
5	ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.2566	ผู้บริหารและคณะครู

การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

ในการพัฒนานวัตกรรม ได้เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนการดำเนินงาน/ดำเนินกิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียนหลังจากสร้างข้อตกลงร่วมกัน สร้างความคาดหวังร่วมกัน เพื่อเป็นแนวทางในการทำงานตลอดทั้งปีการศึกษา การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การกำหนดรูปแบบและกิจกรรมต่างๆ



การประชุมวางแผนการดำเนินงาน



ประชุมผู้ปกครอง



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



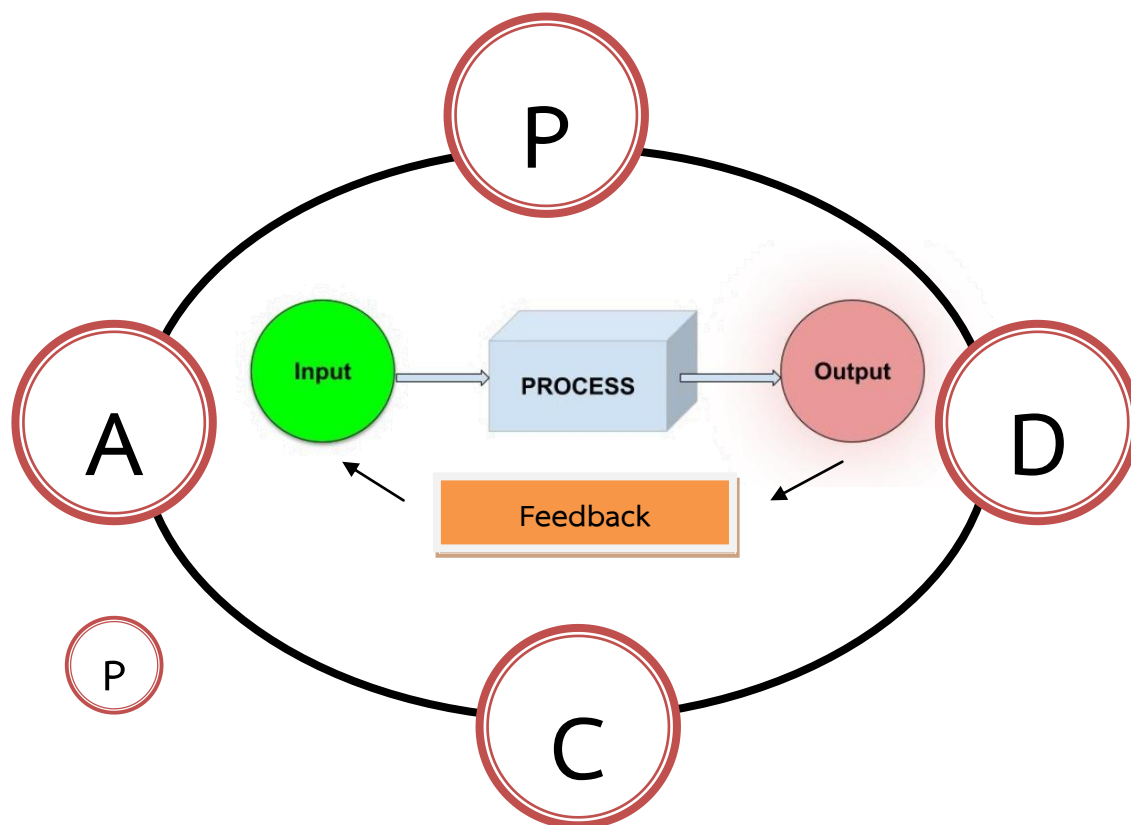
ประชุมคณะครู



ประชุมสถานักเรียน

วิธีการดำเนินงาน

HAPPINESS SCHOOL MODEL “โมเดลโรงเรียนแห่งความสุข”



I – Innovation

นวัตกรรมทางการศึกษา

S – Support

การสนับสนุนส่งเสริม

ด้านความรู้

ด้านงบประมาณ

ด้านขวัญและกำลังใจ

A - Agreement

การสร้ง **P** ลงร่วมกัน

สร้างความคาดหวังร่วมกัน

P - Planning

การวางแผนอย่างเป็นระบบ

P – Participation

การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

N - Next Normal Education

การเตรียมความพร้อมในการจัด

การศึกษาในอนาคต โดยใช้เทคโนโลยีใน

การจัดการเรียนรู้

E – Experience

การแลกเปลี่ยนประสบการณ์

H – Happily

การทำงานอย่าง

มีความสุข

สนุกกับการทำงาน

S - Student

Achievement

ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

(นักเรียนมีความสุข)

(Attitude/Skill/

Knowledge) ทักษะ

วิชาการ,ทักษะชีวิต,

ทักษะอาชีพ)

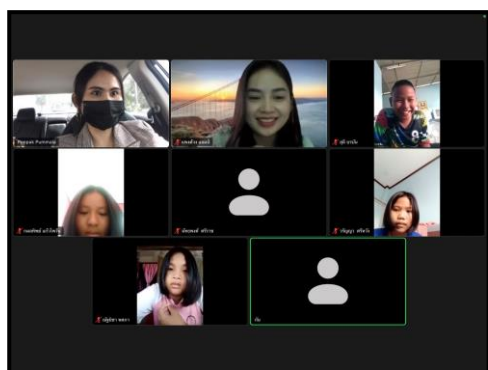
INPUT

I - Innovation : นวัตกรรมทางการศึกษา

การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาคิดค้นออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งจะเกิดจากประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา การศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และนำมาพัฒนาเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง



การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศติดตาม



การพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง



S – Support : การสนับสนุนส่งเสริมด้านความรู้ ด้านงบประมาณ ด้านขวัญและกำลังใจ

การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพทั้งในด้านความรู้ ด้านงบประมาณ ด้านขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน



มอบของขวัญปีใหม่



จัดงานเกษียณให้คุณครู



วันเกิดของครูและบุคลากรทางการศึกษา



เลี้ยงส่งคุณครูที่ได้อบรม



การศึกษาดูงาน

PROCESS

A – Agreement : การสร้างข้อตกลงร่วมกัน สร้างความคาดหวังร่วมกัน

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองสร้างข้อตกลงร่วมกัน สร้างความคาดหวังร่วมกันที่จะทำให้โรงเรียนบ้านหนองคูขาดเป็นโรงเรียนแห่งความสุข ซึ่งมีเป้าหมายสูงสุดในการบริหารสถานศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความสุข



ประชุมคณะครูเพื่อสร้างข้อตกลง/ความคาดหวัง/ร่วมกัน



การมีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนานักเรียน



P – Planning : การวางแผนอย่างเป็นระบบ

การประชุมวางแผนการดำเนินงาน/ดำเนินกิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียนหลังจากสร้างข้อตกลงร่วมกัน สร้างความคาดหวังร่วมกัน เพื่อเป็นแนวทางในการทำงานตลอดทั้งปีการศึกษา การแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ การกำหนดรูปแบบและกิจกรรมต่างๆ



การประชุมวางแผนการดำเนินงาน



ประชุมผู้ปกครอง



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



ประชุมคณะครู



ประชุมนักเรียน

P – Participation : การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

การเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งความสุข



การนิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม



เพื่อนครูร่วมเสนอแนะการจัดการเรียนการสอน



คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

N - Next Normal Education : การเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาในอนาคต โดยใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้

การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครองใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร ประสานงานกับครูและโรงเรียน



ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน



การปูพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคน



E – Experience : การแลกเปลี่ยนประสบการณ์

การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเวทีในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ระหว่างกัน เวทีในการแลกเปลี่ยนความคิด ความต้องการของผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการนำมาพัฒนานักเรียน พัฒนาโรงเรียนต่อไป



การนำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน



การแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับคณะครูต่างโรงเรียนในระดับศูนย์ฯ/ระดับเขตฯ



OUTPUT

H – Happily : การทำงานอย่างมีความสุข สนุกกับการทำงาน

การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำงานอย่างมีความสุข สนุกกับการทำงาน ด้วยการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ร่วมงาน การดูแลสวัสดิการ/ สวัสดิภาพให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน



การทำงานอย่างมีความสุข สนุกกับการทำงาน



การอยู่ร่วมกันเป็นครอบครัวหนองคูขาด



S - Student Achievement : ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน (นักเรียนมีความสุข)
 : (Attitude/Skill/ Knowledge) (ทักษะวิชาการ,ทักษะชีวิต,ทักษะอาชีพ)

การส่งเสริมให้นักเรียนมีความสุขในการมาโรงเรียน สนุกกับการเรียนรู้ มีความปลอดภัยในชีวิต ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน การดำเนินชีวิต มีทักษะต่างๆในการเรียนรู้ทั้งทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ



การเรียนรู้อย่างมีความสุข



การเรียนรู้ทักษะวิชาการ,ทักษะชีวิต,ทักษะอาชีพ



การนำไปใช้

1. มีการจัดทำเอกสารคู่มือ แนวทางการดำเนินงานตามนวัตกรรมที่ชัดเจน



2. มีการชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องที่นำนวัตกรรม ไปใช้



3. มีการสนับสนุนทรัพยากรหรืองบประมาณ ในการนำนวัตกรรมไปใช้



4. มีการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือระหว่างการนำนวัตกรรมไปใช้



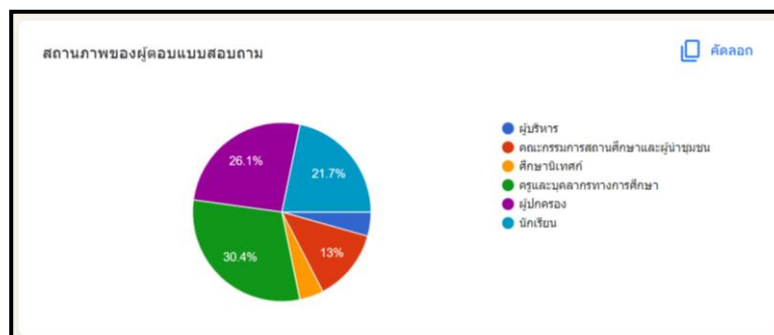
5. มีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน



การประเมินและการปรับปรุง

1. มีเครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพและเที่ยงตรง โดยมีการดำเนินการ ดังนี้
 - ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างแบบประเมิน/แบบประเมินความพึงพอใจ
 - กำหนดกรอบเนื้อหา แนวคิดและขอบข่ายโครงสร้างของคำถาม
 - สร้างแบบประเมินให้ครอบคลุมขอบข่ายที่กำหนดโดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ท (อ้างอิงในพวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543)
 - นำแบบประเมิน/แบบประเมินความพึงพอใจให้ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการประเมินพร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไข
2. มีการประเมินที่มีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้
 - ผู้บริหารสถานศึกษา
 - ศึกษานิเทศก์
 - คณะกรรมการสถานศึกษา
 - ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - นักเรียน
 - ผู้ปกครอง
3. มีการประเมินความพึงพอใจต่อวัตกรรมการพัฒนาการศึกษา

4. มีการสรุปผลการประเมินนวัตกรรมการศึกษา (ข้อมูลอยู่ในส่วนที่ 3)



5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

1.5 ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม 2565 – มีนาคม 2566

1.6 งบประมาณ

งบประมาณจำนวน 10,000 บาท จากแหล่งงบประมาณ ดังนี้

☒ เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน จำนวน 10,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณ
นวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนแห่งความสุข HAPPINESS SCHOOL MODEL	10,000

การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนมีความสุขในการทำงาน การเรียน และการอยู่ร่วมกันภายในโรงเรียน 2. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา 3. ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชาสูงขึ้น	- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา - ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	- นิเทศการจัดการเรียนรู้ - ประเมินการสร้างนวัตกรรม - รายงานการใช้สื่อการสอนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน	1. แบบนิเทศการจัดการเรียนรู้ 2. แบบประเมินการสร้างนวัตกรรม 2. แบบประเมินรายงานการใช้สื่อการสอน 3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนมีความสุขในการทำงาน การเรียนและการอยู่ร่วมกันภายในโรงเรียน
 2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
 3. ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา สูงขึ้น

ส่วนที่ 2

แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การรายงานนวัตกรรมบริหารจัดการโรงเรียนแห่งความสุข HAPPINESS SCHOOL MODEL ได้ศึกษา ค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดเนื้อหาสาระไว้ 3 ส่วน ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนแห่งความสุข

- 1.1 ความหมายของความสุข
- 1.2 แนวคิดเกี่ยวกับการเป็นโรงเรียนแห่งความสุข
- 1.3 ปรัชญาของความสุขในโรงเรียน
- 1.4 ปัจจัยของการเป็นโรงเรียนแห่งความสุข
- 1.5 การพัฒนาการบริหารโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งความสุข

2. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองคูขาด

- 2.1 ข้อมูลทั่วไป
- 2.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา
- 2.3 ข้อมูลนักเรียน
- 2.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 3.1 งานวิจัยในประเทศ
- 3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. แนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนแห่งความสุข

1.1 ความหมายของความสุข

ความสุข ตามความหมายของพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542 คือ ความสบายกายสบายใจ หมายถึง ความรู้สึกหรืออารมณ์ประเภทหนึ่งมีหลายระดับตั้งแต่ความสบายใจเล็กน้อยไปจนถึงความเพลิดเพลินหรือเต็มไปด้วยความสนุก

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ได้ให้ความหมายของความสุขไว้ว่า คือ สภาพชีวิตที่เป็นสุขอันเป็นผลมาจากการมีความสามารถในการจัดการปัญหาในการดำเนินชีวิตที่มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองโดยรวมไปถึงความดีงามภายในจิตใจด้วย

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต) ได้อธิบายเกี่ยวกับความสุขในเชิงพุทธศาสนาไว้ว่า ความสุขเป็นการดับกิเลส หรือการดับทุกข์ เป้าหมายอันสูงสุดคือ ความสุข มีความสำคัญมากในการปฏิบัติธรรม ทางพุทธศาสนาแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ 1) กามสุข คือ สุขเนื่องจากกามอารมณ์ 2) ฌานสุข คือ ความสุขเนื่องจากฌาน 3) นิพานสุข คือ สุขด้วยนิพพาน เป็นความสุขที่เกิดจากภาวะไร้ตัณหา

ในทางพระพุทธศาสนา พระธรรมปิฎก ได้อธิบายไว้ว่า การดำเนินชีวิตให้เข้าถึงความสุข ประกอบไปด้วยการสร้างสุข 5 ชั้น คือ

ขั้นที่ 1 ความสุขจากการเสพวัตถุหรือสิ่งบำรุงบำเรอภายนอก เป็นความสุขที่ต้องหาด้วยตนเองด้วยวิธีการรักษาอิสรภาพของชีวิตและความสามารถที่จะมีความสุขไว้

ขั้นที่ 2 เป็นความสุขจากการเจริญในคุณธรรม คือ การมีเมตตา มีความความศรัทธา

ขั้นที่ 3 ความสุขเกิดจากการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องตามความเป็นจริงของธรรมชาติ

ขั้นที่ 4 ความสุขจากการใช้ความสามารถในการปรุงแต่งจิตใจให้สบายไม่เครียดมีความสุข
เริงแจ่มใส

ขั้นที่ 5 ความสุขเหนือการปรุงแต่ง คือการใช้ปัญญาที่รู้เท่าทันความเป็นไปของโลกและชีวิตตามความเป็นจริง

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ ได้กล่าวไว้ว่า ความสุข เป็นการควบคุมการทำงานของระบบสมองในตัว ของมนุษย์ที่สามารถหลั่งสารแห่งความสุข ได้แก่ สารเอ็นดอร์ฟิน (Endorphins) เป็นสารที่ทำให้เกิดความสุข อารมณ์ดี ทำให้สมองเติบโตและเรียนรู้ได้ดี สารอะซีทิลโคลีน (Acetylcholine) เป็นสารที่ช่วยในการจดจำ กระบวนการเรียนรู้ และเก็บความรู้ไว้ได้นาน สารเซโรโทนิน (Serotonin) เป็นสารควบคุมความประพฤติ การแสดงออก อารมณ์ ทำให้สมองตื่นตัวและมีความสุขซึ่งเป็นการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้

อภิชัย มงคล ได้กล่าวไว้ว่า ความสุข คือ สุขภาพจิต ในบริบทของสังคมไทยที่มีการเปรียบเทียบ 4 องค์ประกอบหลักของสุขภาพจิต ได้แก่ สภาพจิตใจ สมรรถภาพของจิตใจ คุณภาพจิตใจ และปัจจัยสนับสนุน

กนกพร นิตยนิธิฤทธิ์และณรงค์ เพ็ชรประเสริฐ ได้อธิบายความหมายของความสุขตามมุมมองของเศรษฐศาสตร์ไว้ว่า ความสุขที่เกิดขึ้นใน สังคมมีฐานคิดที่ขึ้นอยู่กับวัตถุและความพอใจในวัตถุ ซึ่งเกี่ยวข้องกับทฤษฎีอรรถประโยชน์ในการบริโภค อุปโภค และการใช้ประโยชน์อื่นๆ จากวัตถุ

วินโอเวน (Veenhoven) ได้ศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการของความสุขและความเข้าใจของมนุษย์เกี่ยวกับคำว่าความสุข โดยศึกษาเชิงลึกจากคำถามเกี่ยวกับความสุขและความพึงพอใจในชีวิต ได้ข้อสรุปว่า ความสุขเป็นมาตรวัดคุณภาพชีวิตของประชากร โดยทั่วไปความสุขจะเป็นการกระทำที่ระบุปัญหา ความต้องการ ตรวจสอบความก้าวหน้าของสังคม แสดงให้เห็นถึงคุณภาพชีวิตที่สามารถใช้อธิบายความเป็นอยู่ของประชากรว่ามีความเหมาะสมในการใช้ชีวิตที่ดี

ไดเนอร์และโอชิ (Diener and Oishi) ให้ความหมายว่า ความสุข คือการที่บุคคลประเมินคุณภาพของชีวิตคุณะนั้นว่ามีความพอใจ ซึ่งสามารถทำได้หลายรูปแบบ เช่น การประเมินภาวะสุขภาพชีวิตหลังแต่งงาน ชีวิตการทำงาน ซึ่งคนที่มีความสุขจะมีความคิดหรืออารมณ์ทางบวกสูง คิดและทำในสิ่งที่ดี ๆ ส่วนคนที่ไม่มีความสุขมักจะมีอารมณ์ทางลบสูง

เฮลิเกน (Heylighen) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสุข พบว่ามี 8 ปัจจัย ดังนี้

1. ความมั่งคั่ง (wealth) ซึ่งวัดจากกำลังซื้อและความสามารถในการครอบครองวัตถุที่ตอบสนองความต้องการพื้นฐานได้ แต่ความมั่งคั่งช่วยเพิ่มความสุขได้เพียงเล็กน้อยเท่านั้น
2. การเข้าถึงความรู้ (Access to knowledge) ซึ่งวัดจากการอ่านออกเขียนได้ การสื่อสาร และการตอบสนองจากความสามารถทางสติปัญญาของตนเอง
3. การมีอิสระส่วนบุคคล (Personal freedom) บุคคลจะพึงพอใจ น้อยลงในสภาพสังคมที่จำกัดอิสรภาพในการทำงานหรือใช้ชีวิต และจะมีความสุขในสถานที่ที่สามารถควบคุมได้มากกว่าถูกควบคุม แต่เมื่อรู้สึกถูกควบคุมก็จะกลับสู่ความต้องการทางวัตถุขึ้นมาแทน
4. ความเสมอภาค (Equality) กล่าวคือ ผู้ที่มีตำแหน่งต่ำกว่าจะมีสิทธิ์ในการควบคุมสิ่งต่างๆ ได้น้อยกว่าผู้ที่มีตำแหน่งสูงซึ่งจะมีสิทธิพิเศษต่างๆ มากกว่า
5. สุขภาพแข็งแรง (Health) กล่าวคือ บุคคลที่มีความสุขมักจะไม่ค่อยเจ็บป่วยและมีชีวิตยืนยาวมากกว่าผู้ที่ไร้ความสุข และพบถึงความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างความสุขกับสุขภาพร่างกาย
6. สุขภาพจิตดี (Psychological characterized) กล่าวคือ บุคคลที่มีความสุขจะเชื่อว่าตนเองสามารถกำหนดชีวิตของตนเองได้ ส่วนบุคคลที่ไม่มีความสุขจะเชื่อว่าตนเองถูกบังคับให้กระทำตาม และบุคคลที่มีความสุขจะสามารถฟื้นฟูสภาพจิตใจได้เร็ว ใส่ใจความรู้สึกผู้อื่น เปิดเผยและต้องการตอบสนองความต้องการในระดับประจักษ์ในตนเอง (Self - actualization)
7. ตำแหน่งทางสังคม (social position) ซึ่งเป็นความสุขที่เกิดจากความสามารถในการควบคุมสถานการณ์ การมีส่วนร่วมช่วยสนับสนุนผู้อื่น บุคคลที่มีความสุขในการทำงานจะมีตำแหน่งสูงเป็นส่วนใหญ่ เช่น ผู้เชี่ยวชาญและผู้จัดการ เนื่องจากบุคคลเหล่านี้มีความสามารถในการควบคุมชิ้นงานที่ทำได้มากกว่าการถูกสั่งการจากหัวหน้างานเพียงอย่างเดียว
8. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิต (Life event) คือความสุขเกิดจากเหตุการณ์ในชีวิตที่น่ายินดี เช่น การแต่งงาน การได้เลื่อนตำแหน่งงาน และไม่มีเหตุการณ์เลวร้ายเข้ามาในชีวิต เช่น อุบัติเหตุ การให้ออกจากงาน เป็นต้น บุคคลที่มีความสุขจะเชื่อว่าตนเองสามารถกำหนดชีวิตหรือเป้าหมายในชีวิตได้ แม้เกิดความล้มเหลวขึ้นก็ตาม โดยเชื่อว่าตนเองสามารถตัดสินใจและควบคุมเหตุการณ์ต่างๆ ได้

วิทท์แมน (Wittmann) ให้ความหมายว่า ความสุข หมายถึง ระดับของความรู้สึกที่แสดงออกถึงความพอใจในระดับสูง และมีคำที่ให้ความหมายเกี่ยวกับความสุขอีกหลากหลาย เช่น ภาวะสุข (Well Being) สุขารมณ์ (Pleasure) โชคดี (Luck) สนุกสนาน (Joy) ความพึงพอใจ (Satisfaction) เบิกบานสำราญใจ (Ecstasy) เป็นต้น

เลয়ারด์ ริชาร์ด (Layard Richard) ได้ศึกษาปฏิกิริยาของคลื่นสมองที่มีความสัมพันธ์กับอารมณ์ ซึ่งจากการทดลองพบว่าหลักสรีรศาสตร์ของมนุษย์สามารถหลั่งสารแห่งความสุขได้ ก่อให้เกิดเป็นความพึงพอใจของมนุษย์

1.2 แนวคิดเกี่ยวกับการเป็นโรงเรียนแห่งความสุข

องค์การอนามัยโลก ได้ให้ความหมายขององค์การแห่งความสุขไว้ว่า เป็นการทำให้พนักงานและผู้บริหารเกิดความร่วมมือในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องเพื่อป้องกันและดูแลเกี่ยวกับสุขภาพความปลอดภัย ความเป็นอยู่ที่ดี และเกิดความยั่งยืนในองค์กรมีความมั่นคงกับพนักงานทุกคน

จุฑามาศ แก้วพิจิตร และคณะได้ให้ความหมายขององค์กรแห่งความสุขว่า เป็นกระบวนการพัฒนาคนในองค์กรอย่างมีเป้าหมายโดยมียุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ขององค์กร เพื่อให้เกิดความพร้อมของบุคคลในองค์กรสามารถที่จะเปลี่ยนแปลงและนำพาองค์กรไปสู่การเจริญเติบโตได้อย่างยั่งยืน

จินดารัตน์ โพธิ์นอก ได้กล่าวว่า โรงเรียนแห่งความสุข (happy school) หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้ก้าวหน้าตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยมีเกณฑ์การพิจารณา 3 ด้าน คือ 1) บุคคล 2) กระบวนการ และ 3) สถานที่และสภาพแวดล้อม บุคลากรทุกฝ่ายมีความพึงพอใจและตั้งใจทำงานตามหน้าที่ร่วมมือร่วมใจกันในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข มีการจัดบรรยากาศของการเรียนการสอนที่เกื้อหนุนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ด้านสังคม และอารมณ์

รุจิเลขา เลขาวงศ์ ได้แปลแนวคิดของ เดล คาร์เนกีที่เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการทำงานอย่างมีความสุขไว้ว่า ความสุขที่แท้จริงเกิดจากการได้ทำในสิ่งที่รัก เมื่อได้ทำในสิ่งที่รักแล้วก็จะส่งผลให้ประสบความสำเร็จในชีวิตได้ตามรูปแบบของตนเอง โดยมีขั้นตอนในการทำให้เกิดความสุขของการทำงานทั้งหมด 7 ข้อได้แก่

1. การสร้างทัศนคติเชิงบวก ต่อตนเองและผู้อื่น รวมถึงต่องาน โดยการสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง การหาข้อดีทั้งในตนเองและผู้อื่น การมองเห็นคุณค่าของงานที่ได้รับมอบหมาย
2. การสร้างลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน โดยการจัดระเบียบการทำงาน มีการจัดลำดับของสำคัญก่อนหลัง มีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของงานที่เกี่ยวข้องกันเพื่อลดระยะเวลาของการทำงาน และสามารถทำงานไปพร้อมๆ กันได้ มีการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระเบียบเรียบร้อยเพื่อเตรียมความพร้อมที่จะใช้งานในครั้งต่อไปและการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้อง และมีการแบ่งงานตามความเหมาะสมให้กับผู้ที่มีความสามารถในการทำงาน

3. การจัดความเบื่อหน่ายและความอ่อนล้า โยในการทำงานนั้นอาจมีความเบื่อหน่าย ความเหนื่อยเมื่อยล้า และความเครียดในการทำงาน ดังนั้นจึงควรมีกิจกรรมที่ช่วยบรรเทาความเครียดที่หลากหลาย ทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ

4. การเพิ่มคุณค่าให้แก่ชีวิต โดยการหาบุคคลต้นแบบที่เป็นตัวอย่างของการพัฒนา ตนเอง โดยการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายและเป็นตัวอย่างในการทำงานไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างสำเร็จ

5. การจัดการต่อการยั่ว การใส่ร้าย ในสิ่งที่ไม่ดี โดยการทำในสิ่งที่ดี ที่ถูกต้อง ไม่หวั่นไหว ต่อเหตุการณ์ที่ไม่เหมาะสมที่เกิดขึ้นกับบุคคลในองค์กร มีการพิสูจน์ตนเองด้วยระยะเวลาที่เหมาะสมกับการท างานอย่างมีประสิทธิภาพ

6. การเอาใจเขามาใส่ใจเรา เพื่อให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคลที่แสดงออกมาจาก พฤติกรรมที่เหมาะสมทั้งต่อตนเอง และต่อผู้อื่น มีความอดทนอดกลั้นในการแสดงอารมณ์ต่าง ๆ

7. การสร้างความชื่นชอบ โดยการแสดงออกและปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิด การยอมรับทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

จุฬามาศ แก้วพิจิตร และคณะ ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์กรแห่งความสุขที่เรียนกว่า Home Model หรือ โมเดลความสุขหลากหลายมุมมอง โดยประกอบด้วย 3 แนวคิดย่อย ได้แก่

1. องค์กรแห่งความสุข (Happy Organization) โดย แบ่งออกได้เป็น 3 ลักษณะ จำแนกตามอัตลักษณ์ขององค์กร

1.1 องค์กรที่เน้นความเรียบง่ายได้คุณภาพ (Simplified Organization) เป็น องค์กรที่เน้นการเติบโตอย่างช้า ๆ และมั่นคง โดยการสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้รู้สึกเหมือนเป็นบ้าน เป็นครอบครัวเดียวกัน มีรูปแบบการบริหารจัดการให้บุคลากรมีความสุขอย่างเรียบง่ายเพื่อพัฒนา ศักยภาพของบุคลากร

1.2 องค์กรที่เน้นความสร้างสรรค์ (Creative Organization) เป็นองค์กรที่มี ความยืดหยุ่นสูง เน้นการบริหารจัดการความรู้และการจัดการคุณภาพแวดล้อมโดยยึดหลักการให้ เกียรติ ให้ความเคารพ และเชื่อมั่นในศักยภาพของบุคลากร

1.3 องค์กรที่เน้นความยั่งยืน (Sustainable Organization) เป็นองค์กรที่มี อุดมการณ์ในการดำเนินการและยึดมั่นในการพัฒนาและรักษาคุณภาพของสินค้าและและบริการ

2. การจัดการความสุข (Happy Management) โดยโมเดล เป็น อยู่ คือ เป็นการคำนึงถึง องค์กรประกอบความสุขของบุคคลที่ประกอบไปด้วย ลักษณะของบุคคลที่มีความสุข วิธีการสร้าง ความสุขในการำงาน และผลลัพธ์ของการทำงานอย่างมีความสุข

2.1 บุคคลที่มีความสุขในการทำงาน จะต้องมึลักษณะ ดังนี้ “เป็น” ประกอบไปด้วย เป็นตัวของตัวเอง เป็นสุขทางใจ เป็นคนที่เต็มศักยภาพ และเป็นคนที่ครอบครัว ชุมชน และสังคม พอใจ “อยู่” ประกอบด้วย อยู่ดีกินดี อยู่อย่างมีความสุขมุ่งมั่นปรารถนา อยู่ในองค์กรที่ดีมีผู้นำและ

ผู้ร่วมงานที่ดี และอยู่ในตำแหน่งและอาชีพที่เหมาะสมเป็นที่ยอมรับ “คือ” ประกอบด้วย คือผลงานขององค์กร คือความหวังขององค์กร และคือภาพลักษณ์ขององค์กร

2.2 วิธีการสร้างความสุขในที่ทำงานด้วยการสร้าง “อยู่” ได้แก่

- อยู่ด้วยการให้เกียรติและโอกาส
- อยู่ด้วยการสื่อสารอย่างจริงใจ
- อยู่ด้วยการพัฒนาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.3 ผลลัพธ์ของการทำงานอย่างมีความสุข

- การทำให้บุคลากรมีลักษณะ “คือ” ได้แก่ คือผลงานขององค์กร คือ ความหวังขององค์กร และคือภาพลักษณ์ขององค์กร
- องค์กรมีผลงาน
- ครอบครัวของบุคลากรได้รับการดูแลเอาใจใส่

3. พนักงานที่มีความสุข (Happy Employee) : โมเดลกุญแจความสุข – หมุนรหัสจัดทุกข์บำรุงสุข

3.1 ปัจจัยที่ 1 พื้นฐานความคิด ความเชื่อ ทศนคติ ปัญญา และการฝึกฝนของบุคลากรให้เกิดการรับรู้ถึงความสุข

3.2 ปัจจัยที่ 2 ลักษณะงาน ที่สามารถสร้างแรงจูงใจให้เกิดกับบุคลากร ได้แก่ งานหนัก งานที่ตรงกับความชอบ งานที่มีคุณค่าและความสำคัญ งานที่มีความก้าวหน้า งานที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนา งานที่มีกระบวนการทำงานที่น่าสนใจ งานที่มีความท้าทาย งานที่มีความยากง่ายในระดับที่เหมาะสม งานที่มีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน งานที่มีประโยชน์ต่อตัวบุคลากรเอง รวมไปถึงการได้รับผลตอบแทนที่เหมาะสมกับงานที่ทำ

3.3 ปัจจัยที่ 3 หัวหน้า เพื่อนร่วมงาน ลูกค้า และบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในการทำงานร่วมกัน

3.4 ปัจจัยที่ 4 วัฒนธรรมองค์กร และบรรยากาศในการทำงาน มีการส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมการทำงานให้สำเร็จ ได้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การทำงานเป็นกลุ่ม การสร้างความผูกพันต่อองค์กรให้เหมือนกับครอบครัว

3.5 ปัจจัยที่ 5 รูปแบบการใช้ชีวิต ประกอบด้วยพฤติกรรมอุปโภค บริโภค การดูแลสุขภาพกายและใจ ความสามารถในการบริหารจัดการรายรับรายจ่าย การบริหารจัดการกับภาระหนี้สิน

3.6 ปัจจัยที่ 6 ครอบครัว ในครอบครัวมีความรักใคร่กลมเกลียวกัน มีความอบอุ่น การห่วงใยซึ่งกันและกัน เป็นการให้กำลังใจสนับสนุนในการท างานให้ประสบความสำเร็จ

3.7 ปัจจัยที่ 7 สังคม สถานการณ์และปัจจัยเกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี

1.3 ปรัชญาของความสุขในโรงเรียน

ไดทซ์ (Dietz) กล่าวว่า โรงเรียนแห่งความสุขไม่ได้เป็นแค่จุดประสงค์หลักในการดำเนินชีวิตของนักเรียน แต่หมายความว่าไปถึงทุกสิ่งทุกอย่างในความเป็นบุคคลที่มีวินัยในตนเอง มีความพยายามในการทำสิ่งที่ดีงาม ตามการเรียนรู้ด้วยทักษะการดำเนินชีวิต ทักษะคติต่อสิ่งรอบตัวไม่ใช่เพียงแค่ออยู่ในโรงเรียนแต่หมายความว่าไปถึงการอยู่ภายนอกโรงเรียนด้วย นักเรียนต้องสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข สามารถปรับตัวให้เข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบันได้

คุมากาอิ (Kumagai) กล่าวว่า ได้มีการค้นพบวิธีการสร้างความสุขในวงการศึกษามาก่อนของประเทศญี่ปุ่นตั้งแต่ปี ค.ศ. 1930 โดยการจัดการศึกษาได้เห็นคุณค่าของความสุข ในระบบการจัดการศึกษาจึงให้ความสำคัญการสอนเป็นอย่างมาก ในการสอนต้องมีเทคนิควิธีการ มีความคิดสร้างสรรค์

ฟรอนสเดล (Fronsdal) ได้กล่าวว่า ปรัชญาความสุขในโรงเรียนก็เปรียบเสมือนการเดินทางสายกลางในทางพุทธศาสนา ที่ไม่จำเป็นต้องมีความต้องการที่จนเกินไป ควรมีความสุขรอบคอบ มีความคิดในเชิงบวกไม่มองโลกในแง่ร้าย จึงก่อให้เกิดความสงบทางด้านจิตใจขึ้น นอกจากนี้ในทางพุทธศาสนายังได้ให้ความสำคัญกับความสุขไว้ว่าไม่ใช่การครอบครองสิ่งใดสิ่งหนึ่งแต่เพียงผู้เดียว แต่หมายความว่ารวมถึงการรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ซึ่งเป็นหลักการพื้นฐานในการสร้างสัมพันธภาพอันดี เป็นกุญแจสำคัญในการสร้างความสุขให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียน

อิกิกาย (Ikikai) กล่าวว่า เราไม่ได้ต้องการโลกทั้งใบเพื่อค้นหาความสุข แต่เราต้องชื่นชมสิ่งที่ยิ่งใหญ่จากเรื่องราวหรือสิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่อยู่รอบตัว การมองหาคุณค่าและความสุขจากการใช้ชีวิตเป็นแนวคิดที่ช่วยให้มองโลกในแง่ดี เพื่อชื่นชมสิ่งแวดล้อมรอบกายให้เป็นพลังเชิงบวกผลักดันให้เราใช้ชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นเหตุผลที่จะทำให้มีความสุข

1.4 ปัจจัยของการเป็นโรงเรียนแห่งความสุข

องค์การอนามัยโลก ได้นำเสนอแนวคิดขององค์การแห่งความสุขไว้ 4 ด้าน คือสภาพแวดล้อมในการทำงานทางกายภาพ สุขภาวะในการทำงาน สุขภาพส่วนบุคคลในที่ทำงาน ละชุมชนสัมพันธ์

1. สภาพแวดล้อมในการทำงานทางกายภาพ (The Physical Work Environment) เกี่ยวข้องกับด้านสุขภาพ และความปลอดภัย โดยองค์การต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากมีอิทธิพลต่อการทำงานของบุคคลมากที่สุด ซึ่งต้องคำนึงถึงความปลอดภัย และการรักษาความปลอดภัยพื้นฐาน ได้แก่ โครงสร้างอาคาร สภาพอากาศ เครื่องจักร เครื่องใช้ ผลิตภัณฑ์ ยานพาหนะอันตรายต่าง ๆ จากสารเคมี มลพิษ อุณหภูมิ สุขอนามัย และพลังงาน เป็นต้น

2. สุขภาวะในการทำงาน (The Psychosocial Work Environment) เกี่ยวข้องกับด้านสุขภาพและจิตใจของบุคลากร ทักษะคติ และความเชื่อ วัฒนธรรมองค์กร เช่น ความต้องการในการทำงาน รางวัล การชื่นชม การได้รับการสนับสนุนจากหัวหน้า ความชัดเจนในงาน การออกแบบงาน การสื่อสารภายในองค์กร การเคารพซึ่งกันและกัน การเลือกปฏิบัติ การกลั่นแกล้ง การไม่

ยอมรับในความหลากหลาย การสนับสนุนให้เกิดสมดุลในชีวิต ภาระหน้าที่ตามงานที่ได้รับมีความเหมาะสม การปกป้องบุคลากร และความซื่อสัตย์ในการทำงาน

3. สุขภาพส่วนบุคคลในที่ทำงาน (Personal Health Resources in the Workplace) เป็นการให้บริหารด้านสุขภาพ ข้อมูล ทักษะ โอกาส โดยเป็นการสนับสนุนขององค์กร เช่น เงื่อนไขในการจ้าง การออกกำลังกาย อาหาร ระยะเวลาที่ได้หยุดพัก การบริการด้านสุขภาพ การฝึกอบรม สิ่งอำนวยความสะดวก นโยบายด้านสุขภาพ การรักษาพยาบาล

4. ชุมชนสัมพันธ์ (Enterprise Community involvement) คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในองค์กร ที่ส่งผลซึ่งกันและกัน จากผลกระทบทางสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสังคมที่ส่งผลต่อองค์กร อาจเป็นการดำเนินงานในการสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาชุมชนผ่านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมและคนในชุมชน

มานิเยน (Manion) ได้กล่าวไว้ว่าองค์ประกอบของความสุข มีทั้งหมด 4 องค์ประกอบด้วยกัน ได้แก่ การสื่อสาร ความรักในงาน ความสำเร็จของงาน และการเป็นที่ยอมรับ

1. การสื่อสาร (Connection) หมายถึง การมีสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างบุคลากรภายในองค์กร ได้แก่ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การให้ความร่วมมือกันในการทำงาน การให้ความรัก และความปรารถนาดีในการทำงานร่วมกัน

2. ความรักในการ (Love of The Work) หมายถึง ความรู้สึกยินดี ผูกพัน และเพลิดเพลินในการทำงานของตนเอง

3. ความสำเร็จในงาน (Work Achievement) หมายถึง การรับรู้ความสำเร็จในการทำงานของตนเอง และมีความพยายามในการทำงานให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

4. การเป็นที่ยอมรับ (Recognition) หมายถึง การได้รับการยอมรับในการทำงานจากเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา

จุฑามาศ แก้วพิจิตร และคณะ ได้ให้ความหมายขององค์กรแห่งความสุขในประเทศไทย พบว่ามีปัจจัยทั้งหมด 4 ปัจจัยได้แก่ วัฒนธรรมองค์กร ระบบการบริหารจัดการขององค์กร ความสุขจากงานที่ทำ และสิ่งที่ได้รับจากองค์กร

1. วัฒนธรรมองค์กร หมายถึง บรรยากาศในการทำงานแบบช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ถ้อยทีถ้อยอาศัยกัน และสามารถสร้างทัศนคติที่ดีในการทำงานให้กับพนักงาน รู้สึกพอใจในสิ่งที่พนักงานได้รับ ซึ่งรวมไปถึงการพัฒนาทักษะในการทำงาน การทำงานเป็นกลุ่ม ความยืดหยุ่นที่พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง การเปิดโอกาสให้แสดงศักยภาพของตนเอง โดยมีผู้บริหารและหัวหน้างานเป็นต้นแบบในการขับเคลื่อนและปลูกฝังวัฒนธรรมและทัศนคติที่ดีขององค์กรให้แก่พนักงาน

2. ระบบบริหารจัดการองค์กร หมายถึง การบริหารที่ทุกฝ่ายสามารถมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อขับเคลื่อนองค์กร การมีช่องทางในการสื่อสารสำหรับสื่อสารระหว่างพนักงานกับองค์กรที่เข้าถึงได้ง่าย หลายช่องทาง มีฝ่ายทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพและให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของพนักงาน และสร้างความภาคภูมิใจในการทำงานในองค์กร พนักงานช่วยเหลือและแบ่งปันกันทั้งภายในองค์กรและสังคม

3. ความสุขจากงานที่ทำ หมายถึง พนักงานเกิดความรู้สึกรักและพอใจในงานที่ได้รับตำแหน่งที่เหมาะสมกับตนเอง และเกิดความสุขในเนื้องานที่ทำ โดยผู้บริหารหรือหัวหน้าต้องเป็นที่ปรึกษาได้มีความสุขในงานและเข้าใจความต้องการของพนักงาน สามารถเข้าถึงได้ง่าย และสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่พนักงาน

4. สิ่งที่ได้รับจากองค์กร หมายถึง การได้รับการยอมรับและการส่งเสริมในการพัฒนาตนเองจากองค์กร ได้รับโอกาสในการเรียนรู้งาน การสร้างแรงจูงใจทางบวก การได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม รวมถึงความสะอาดปลอดภัย และมีบรรยากาศเอื้อต่อการทำงาน รวมไปถึงการมีสัมพันธภาพที่ดีของพนักงานให้สามารถทำงานและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้

1.5 การพัฒนาการบริหารโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งความสุข

องค์การอนามัยโลก ได้กล่าวถึง กระบวนการในการสร้างองค์กรแห่งความสุขที่หลากหลายด้วยกระบวนการในการสร้างความสุข โดยเน้นที่การสร้างโครงการที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ความปลอดภัย และความเป็นอยู่ที่ดี ที่ตรงกับความต้องการของทุกคนและสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ดังนี้

1. การประชุม (Mobilize) การประชุมจากทั้งบุคลากรและผู้บริหารเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการ ค่านิยม และประเด็นสำคัญ ๆ ที่คนในองค์กรยึดถือเป็นกรอบจริยธรรม เพื่อสร้างแรงจูงใจในการดำเนินการโดยสิ่งต่าง ๆ ทั้งข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ ตรรกะ ความเชื่อทางศาสนา รู้ว่าใครเป็นผู้นำด้านความคิดเห็นที่สำคัญและมีอิทธิพลอยู่ในองค์กร และสิ่งที่คาดว่าจะมีแนวโน้มในการสร้างปัญหาที่มีความสำคัญต่อการสร้างความยืดหยุ่นในองค์กร

2. สมัชชา (Assemble) เมื่อมีการประชุมแล้ว นำข้อมูลที่ได้มารวบรวมกันเพื่อสร้างทีมงานที่มีสุขภาพดี และทรัพยากรเพื่อวางแผนการเปลี่ยนแปลงองค์กรโดยเฉพาะ โดยอาจเพิ่มเติมบทบาทหรือจัดตั้งคณะกรรมการด้านความปลอดภัยและสุขภาพที่มาจากผู้แทนบุคลากรจากหลายระดับขององค์กร โดยมีผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพและความปลอดภัยของบุคลากรในองค์กร

3. การประเมิน (Assess) การประเมินโดยใช้เครื่องมือและมาตรการที่หลากหลาย เช่น ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการตรวจสอบสถานที่ทำงาน ขั้นตอนการประเมินความเสี่ยงต่อสุขภาพและความปลอดภัย มีการบันทึกเก็บข้อมูล มีการประเมินความเสี่ยง การทบทวน และการจัดทำนโยบายด้านสุขภาพของบุคลากร

4. การจัดลำดับความสำคัญ (Prioritize) การจัดลำดับความสำคัญโดยวิธีการตั้งเกณฑ์จะต้องคำนึงถึงปัจจัยหลายประการ และตระหนักถึงความสำคัญต่อสุขภาพโดยตรง เช่น การจำกัดโอกาสในการทำงานที่อันตราย ความยากง่ายในการดำเนินการให้สำเร็จที่ช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ความเสี่ยงอันตรายต่อบุคลากร ความสามารถสร้างความแตกต่างได้ในการทำงาน ค่าใช้จ่ายที่เป็นไปได้ในส่วนที่อาจถูกละเลย รวมถึงความคิดเห็นและความชอบส่วนตัวของบุคลากรในการทงานรวมถึงผู้บริหารและตัวแทนของบุคลากร

5. การวางแผน (Plan) การวางแผนการพัฒนาสุขภาพ เช่นเดียวกับแผนงานประจำปี รวมถึงการวางแผนระยะยาว 3 -5 ปี โดยแผนจะต้องเป็นการกำหนดกิจกรรมทั่วไปเพื่อแก้ไขปัญหาที่ตามลำดับความสำคัญ มีการสร้างความตระหนักให้แผนครอบคลุมไปถึงการพัฒนาทักษะและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม มีการกำหนดงบประมาณ การใช้สิ่งอำนวยความสะดวก และทรัพยากร มีนโยบายในการบำรุงรักษาและการประเมินผลแผนเพื่อใช้ในการระบุเป้าหมายที่ชัดเจน และตรงตามวัตถุประสงค์

6. การดำเนินการ (Do) การปฏิบัติงานจะต้องมีการกำหนดความรับผิดชอบของบุคลากรในแต่ละขั้นตอนของการทำงานตามแผน การมอบหมายงานให้กับบุคลากรหลายคนต้องมีคณะปฏิบัติงานในการควบคุมและการติดตามผล

7. การประเมินผล (Evaluate) การประเมินผลเป็นสิ่งสำคัญเพื่อประเมินการดำเนินการตามแผนและสิ่งที่ไม่เป็นไปตามแผน เพื่อหาสาเหตุในขั้นตอนการประเมินผลและผลลัพธ์จะต้องมีการประเมินทั้งในระยะสั้นและระยะยาว การประเมินความคิดริเริ่มในแต่ละครั้ง และการประเมินความสำเร็จโดยรวมของงาน

8. การปรับปรุง (Improve) การปรับปรุงเป็นขั้นตอนสุดท้ายของวงจร เป็นขั้นแรกในรอบการดำเนินงานครั้งต่อไป เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงตามผลการประเมินผลซึ่งจะต้องตระหนักถึงกระบวนการที่ทำให้บรรลุผลสำเร็จ

ในประเทศไทยมีแผนงานสุขภาพองค์กรภาคเอกชน ที่สำนักงานกองทุนสนับสนุนทาง การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส) ได้นำเสนอแนวทางการสร้างองค์กรแห่งความสุข (Happy Workplace) ประกอบด้วยความสุข 8 ประการ ได้แก่

1. สุขภาพดี (Happy Body) คือสุขภาพแข็งแรงทั้งกายและจิตใจ มาจากการที่รู้จักใช้ชีวิต รู้จักกิน รู้จักนอน ชีวิตมีสุข เหมาะสมกับเพศ เหมาะสมกับวัย เหมาะสมกับสถานการณ์ เหมาะสมกับฐานะทางการเงิน

2. น้ำใจงาม (Happy Heart) ในองค์กรสิ่งที่จำเป็นที่สุดในการที่มนุษย์จะอยู่ร่วมกันได้กับผู้อื่นต้องมีน้ำใจคิดถึงคนอื่น มีน้ำใจเอื้ออาทรต่อกันและกัน คนเราจะเอาตัวเองอยู่คนเดียวไม่ได้ ต้องรู้จักการแบ่งปันอย่างเหมาะสม ต้องรู้บทบาทหน้าที่ของเจ้านาย บทบาทของลูกน้อง มีความห่วงใยดูแลกันเพื่อให้องค์กรมีความยั่งยืนในการทำงานร่วมกันสร้างความเจริญให้แก่องค์กร

3. การผ่อนคลาย (Happy Relax) ต้องรู้จักผ่อนคลายกับสิ่งต่างๆ ในการดำเนินชีวิต เมื่อชีวิตในการทำงานมีความเครียดก็ต้องมีวิธีผ่อนคลายในการทำงาน ขณะเดียวกัน การใช้ชีวิตเป็นส่วนตัวก็ต้องรู้จักการผ่อนคลาย การสร้างสมดุลให้กับชีวิต ไม่เผลอรู้จักการผ่อนคลายต่อการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตจะนำไปสู่ความเครียดทั้งร่างกายและจิตใจ สร้างปัญหาในองค์กร เพราะประสิทธิภาพในการทำงานของคนทำงานจะลดลงก่อให้เกิดความสูญเสียต่อองค์กรทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ

4. การหาความรู้ (Happy Brain) มนุษย์เราอยู่ได้ด้วยการศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองตลอดเวลา จากแหล่งต่างๆ นำไปสู่การเป็นมืออาชีพเพื่อให้เกิดความมั่นคงก้าวหน้าในการทำงาน หรือ เรียน มีปัญญาก้าวหน้าในชีวิต

5. คุณธรรม (Happy Soul) มีคุณธรรมเบื้องต้นพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ในสังคมของมนุษย์ การทำงานเป็นทีม คือ หิริโอตตปปะ ความละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำของตนเอง โดยเฉพาะการทำไม่ดี มีความศรัทธาในศาสนา มีศีลธรรมในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ มีความสามัคคี และมีความเอื้ออาทรช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

6. ใช้เงินเป็น (Happy Money) การที่สามารถจัดการรายรับรายจ่ายได้ดี คือการใช้เงินเป็น มีเงินรู้จักใช้ ไม่เป็นหนี้ มีชีวิตที่เหมาะสมกับตนเอง การบริหารรายการรายรับรายจ่ายของตนเองและครอบครัว ต้องรู้จักการบัญชี มีวิธีการใช้จ่ายที่เหมาะสม มีโครงสร้างในการใช้จ่าย มีการออม

7. ครอบครัวที่ดี (Happy family) มีครอบครัวที่อบอุ่นและมั่นคง ให้ความสำคัญกับครอบครัวและเป็นกำลังใจที่สำคัญในการทำงาน เพราะครอบครัวถือเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีเป็นกำลังใจในการทำงาน การเผชิญกับอนาคตหรืออุปสรรค มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำให้ชีวิตดีขึ้น เพื่อสร้างความเป็นกันเองต่อกัน เป็นการเพิ่มความสุขในการทำงานให้มากขึ้น

8. มีสังคมที่ดี (Happy Society) สังคมมีสองมิติ คือ สังคมในการทำงานและสังคมนอกที่ทำงาน มนุษย์ทุกคนต้องมีความรักสามัคคีเอื้ออาทรกันในสังคมที่ตนเองทำงานและที่พักอาศัย มีสภาพแวดล้อมที่ดีต่อการทำงานเพื่อพัฒนาสู่การทำงานที่ดี ชุมชนและองค์กรต้องมีความรักสามัคคีต่อกัน มีความปรารถนาดีต่อผู้อื่น มีความห่วงใยต่อปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อมรอบตัว เพื่อให้เกิดความสุขและความพร้อมในการปรับตัวทำงาน

จุฬามาศ แก้วพิจิตร และคณะ ได้สรุปแนวทางในการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งความสุขได้ทั้งหมด 4 แบบ ได้แก่

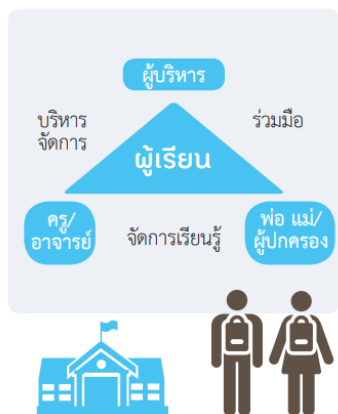
1. การเป็นตัวแทนที่ดีของผู้บริหารและหัวหน้างาน คือ การเข้าถึงได้ง่าย ใส่ใจ เข้าใจ ในความต้องการพื้นฐานของพนักงาน เป็นผู้สร้างบรรยากาศและทัศนคติที่ดีในการทำงาน สามารถเลือกรูปแบบในการบริหารจัดการที่เหมาะสม สามารถสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้แก่พนักงานได้

2. การให้ความสำคัญกับระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ คือ การให้ความสำคัญกับการจัดสรรคนให้เขาทำงานตามความเหมาะสมกับตำแหน่งและความสามารถของพนักงาน เน้นการปลูกฝังความรักในงานที่ทำ มีการพัฒนาความสามารถของพนักงานตากศักยภาพและเปิดโอกาสในการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมภายในองค์กรที่คำนึงถึงความปลอดภัย ความเหมาะสมและความต้องการของพนักงานเป็นหลัก

3. การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการทำงาน โดยการสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร ไม่กดดัน การแก้ปัญหาาร่วมกัน การทำงานเป็นทีม มีความยืดหยุ่นพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงและเอื้อต่อการทำงานของพนักงาน พร้อมกับการปลูกฝังวัฒนธรรมองค์กรและค่านิยมที่ดีขององค์กร และการให้ความสำคัญกับคุณค่าของพนักงานทุกคนในองค์กร

4. การสร้างแรงจูงใจในการทำงาน โดยการจัดกิจกรรมโครงการที่พัฒนาคุณภาพชีวิต การมีค่าตอบแทนและสวัสดิการที่ตอบสนองกับการใช้ชีวิตของพนักงาน และการยกย่องชมเชยหรือให้รางวัลแก่พนักงานที่ทำงานได้เป็นอย่างดีเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ

การพัฒนาการบริหารให้เป็น “โรงเรียนแห่งความสุข” ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการกำหนดทิศทางในการพัฒนาเพื่อเป็นการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ลงไปสู่การปฏิบัติใน 5 ประเด็น ดังนี้



1. โรงเรียนแห่งความสุข

การบริหารจัดการที่เป็นระบบ ยึดหลักหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า มีการส่งเสริมให้ครูบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนโดยสอดคล้องกับบริบทภายในโรงเรียนและท้องถิ่น มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ติดตามประเมินผลภายในโรงเรียนและเครือข่ายความร่วมมือจากพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

2. นักเรียนมีความสุข

การบริหารจัดการเพื่อให้นักเรียนมีความสุขทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเน้นให้นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีสุขภาพดี มีทักษะการปฏิเสธให้ตนเองพ้นจากอันตราย นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ นักเรียนมีจิตสาธารณะ มีความกระตือรือร้น ให้ความสนใจในการเรียนรู้เท่าทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน มีความเป็นพลเมือง มีจิตสำนึกอนุรักษ์ มีคุณธรรม จริยธรรม



3. สภาพแวดล้อมแห่งความสุข

การบริหารจัดการในการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนและห้องเรียน เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่นและส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นเขตปลอดเหล้า-บุหรี่การพนันและสิ่งเสพติด มีระบบป้องกันภัยอันตรายต่างๆที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนและมีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ

4. ครอบครัวแห่งความสุข

การบริหารจัดการที่ส่งเสริมสัมพันธภาพภายในครอบครัวที่ดี โดยครอบครัวและโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อพัฒนานักเรียน ครอบครัวมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียน ครอบครัวมีส่วนร่วมใน กระบวนการเสริมสร้างและพัฒนานักเรียน



5. ชุมชนมีความสุข

การบริหารจัดการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริมพัฒนานักเรียน ให้มีสถานที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และใช้ประโยชน์เพื่อสร้างเสริมพัฒนาการนักเรียน เปิดโอกาสให้ชุมชนได้แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับข้อมูลต่างๆของนักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมทักษะชีวิตให้นักเรียน รวมถึงชุมชนและโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

2. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองคูขาด

2.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนบ้านหนองคูขาด ตำบลหนองคูขาด อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม
รหัสไปรษณีย์ 44130 โทรศัพท์ 0-4370-6784 โทรสาร - Website <https://sites.google.com/view/nkkschool/> E-mail : Nongkukhad2016@gmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1 วิสัยทัศน์

โรงเรียนดีมีคุณภาพชั้นนำ คุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่สากล บนแนวคิดที่พอเพียง

2.1.2 พันธกิจ

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้เด็กอายุ 4 – 5 ปี ให้ความสนใจพร้อมและพัฒนากายด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา
2. จัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชากรในวัยการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง เสมอภาคและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. จัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ภายใต้การอำรุงรักษา สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมและวัฒนธรรมไทย
4. จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการแสวงหาความรู้จากแหล่งสารสนเทศต่างๆ
5. จัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.1.3 เอกลักษณ์

โรงเรียนดี มีคุณภาพ

2.1.4 อัตลักษณ์

รักสะอาด มารยาทงาม

2.1.5 ปรัชญา

นดี ปัญญา สมลาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

2.1.6 เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
2. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
4. สถานศึกษาขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางที่ 1 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อายุ	อายุราชการ	การศึกษา				สอน ระดับ ชั้น	หมายเหตุ
					วุฒิ การศึกษา ระดับ ปริญญาตรี	วิชา เอก	วุฒิ การศึกษา สูงสุด	วิชาเอก		
1	น.ส.เพ็ญพักตร์ ภูมิมาลา	ผอ.	36	13	กศ.บ.	ประถมฯ	ปรด.	วิทยาการ ทางการ ศึกษาฯ	-	
2	นางนงนุช ศรีกุลคร	ครู	51	28	วท.บ.	วิทยาทั่วไป	-	-	ม.1-3	
3	น.ส.ธัญธร เทียบพิมพ์	ครู	43	8	ค.บ.	ประถมฯ	-	-	ป.3	
4	น.ส.รัศมี ทัดวงศ์	ครู	41	13	-	-	ศษ.ม.	การบริหารฯ	ป.4-ม.3	
5	น.ส.จรรีวรรณ ลครพล	ครู	38	10	-	-	ศษ.ม.	การบริหารฯ	ปฐมวัย	
6	น.ส.ธัญกมล อธิสิงห์	ครู	37	9	วธ.บ.	คอมฯ	-	-	ป.2	
7	นายพรพจน์ แก้วโพธิ์	ครู	36	12	วท.บ.	คอมฯ	-	-	ป.4-ม.3	
8	น.ส.พิชฌาภา แพงด้วง	ครู	33	4	ค.บ.	คณิตฯ	-	-	ป.4-ม.3	
9	น.ส.อิทธิรัชต์ พานะพันธ์	ครู	34	10	ค.บ.	ปฐมวัย	-	-	ปฐมวัย	
10	น.ส.เบญจมาศ แสงรีย์	ครู	31	5	ค.บ.	วิทยา ศาสตร์	-	-	ป.4-6	
11	น.ส.สุทธิดา ทิพย์เนตร	ครูผู้ช่วย	26	2	กศ.บ.	ภาษา ไทย	-	-	ม.1-3	
12	น.ส.กชกร นนยะโส	ครูผู้ช่วย	30	-	ค.บ.	วิทยา ศาสตร์	-	-	ป.4-5,ม.1-3	
13	น.ส.กิตติยา ศิลปึกษา	ครูผู้ช่วย	29	-	ค.บ.	ภาษา อังกฤษ	-	-	ป.4-6	

14	นางสาวเพ็ญภา ปนามสา	ครู	27	5	ค.บ.	ภาษาไทย	--	--	ป.4-6	
15	น.ส.พรนภา คุ่มแวง	อัตราร้าง	30	7	ค.บ.	คอมฯ	-	-	ป.1-6	
16	น.ส.อนัญญา ประทุมมาตร	อัตราร้าง	30	6	ค.บ.	ภาษา อังกฤษ	-	-	ป.1-3	
17	น.ส.ลลันพัฒน์ ไมตรีแพน	อัตราร้าง	28	2	ค.บ.	เคมี	-	-	ป.4-6	
18	น.ส.นิตา เทียบอัน	ธุรการ	37	4	วท.บ.	คอมฯ	-	-	-	
19	น.ส.จุฑามาศ ชมชัยรัตน์	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	27	2	ค.บ.	การศึกษา พิเศษและ ภาษาไทย			ป.1	

ตารางที่ 2 สรุปข้อมูลครูและบุคลากร

บุคลากร ปีการศึกษา 2564	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราร้าง	ธุรการ	อื่น ๆ
จำนวน	1	13	0	3	1	3

ตารางที่ 3 สรุปวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา ปีการศึกษา 2564	ปวช.	ปวส.	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อื่นๆ
จำนวน	-	-	-	17	2	1	2

2.3 ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 4 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูลวันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
1	อนุบาล 2	7	11	18	
2	อนุบาล 3	15	7	22	
รวม		22	18	40	
1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	12	9	21	
2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	8	7	15	
3	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	11	11	22	
4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	7	7	14	
5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	12	13	25	
6	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	13	10	23	
รวม		63	57	120	
1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	7	9	16	
2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	14	4	18	
3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	2	3	5	
รวม		23	16	39	
รวมทั้งสิ้น		108	91	199	

2.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 5 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา(พื้นฐาน)(จำนวนนักเรียน)									รวมทั้งสิ้น
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	
ป.1	15	7	10	12	15	14	5	15	15	15	108
ป.2	22	14	10	16	21	22	21	22	22	21	169
ป.3	15	12	12	12	15	10	12	15	15	15	118
ป.4	25	21	18	18	15	13	12	25	25	25	172
ป.5	22	20	13	17	16	13	15	22	22	22	160
ป.6	20	17	13	19	9	12	13	20	19	19	141
รวม	119	91	76	94	91	84	78	119	118	117	868
เฉลี่ยร้อยละ	100	76.47	63.86	78.99	76.47	70.58	65.54	100	99.15	98.31	81.04

ตารางที่ 6 ตารางผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา ประถมศึกษา ระดับ 3

ขึ้นไปตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 – 2564

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)(ร้อยละ)			ผลการเปรียบเทียบ 2563-2562 (1)	ผลการเปรียบเทียบ 2564-2563 (2)	ผลการเปรียบเทียบ (2)-(1)
	2562	2563	2564			
ป.1	73.33	65.65	80	-7.68	+14.35	+6.67
ป.2	74.75	75.00	86.66	+0.25	+11.66	+10.6
ป.3	74.75	74.88	87.40	+0.13	+12.52	+12.66

ป.4	51.67	55.03	76.44	+3.36	+21.41	+24.77
ป.5	62.22	61.67	80.80	-0.55	+19.13	+18.59
ป.6	74.88	55.56	78.33	-19.32	+22.77	+3.45
รวม	411.6	389.52	489.63	-22.08	+100.11	+78.03
เฉลี่ย ร้อยละ	68.6	64.92	81.60	-3.68	+16.68	+13

ตารางข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางที่ 7 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2564

ระดับ ชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา(พื้นฐาน)									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	รวมทั้งสิ้น
ม.1	18	3	5	2	5	14	1	15	0	6	51
ม.2	5	5	1	3	5	5	2	5	4	5	35
ม.3	14	14	6	7	13	14	7	14	8	14	97
รวม	37	22	12	12	23	33	10	34	12	25	183
เฉลี่ย ร้อยละ	100	59.45	32.43	32.43	62.16	89.18	27.02	91.89	32.43	67.56	54.95

ตารางที่ 8 ตารางผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษาระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 -2564

ระดับชั้น	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา(พื้นฐาน)(ร้อยละ)			ผลการ เปรียบเทียบ 2563-2562 (1)	ผลการ เปรียบเทียบ 2564-2563 (2)	ผลการ เปรียบเทียบ (2)-(1)
	2562	2563	2564			
ม.1		57.77	31.48		-26.29	
ม.2		65.87	77.77		+11.90	
ม.3		61.72	76.98		+15.26	
รวม		159	183		+24	
เฉลี่ย ร้อยละ		63.09	54.95		-8.14	

ตารางผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (ReadingTest : RT) ปีการศึกษา 2564
ตารางที่ 9 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (ReadingTest : RT) ปีการศึกษา
2564

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ		
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	85.40	73.41	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	61.40	76.00	72.79
รวม 2 สมรรถนะ	13.06	17.32	21.43

ตารางที่ 10 ตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(ReadingTest : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 – 2564 ระดับโรงเรียน

สมรรถนะ	ผลการทดสอบ ความสามารถด้านการอ่าน ออกของผู้เรียน	ผลการ เปรียบเทียบ	ผลการ เปรียบเทียบ	ผลการ เปรียบเทียบ
---------	---	----------------------	----------------------	----------------------

	(ReadingTest : RT)			2563-2562	2564-2563	(2)-(1)
	2562	2563	2564	(1)	(2)	
การอ่านออกเสียง	78.16	49.23	85.40	-28.93	+36.17	+7.24
การอ่านรู้เรื่อง	88.50	74.28	61.40	-14.20	-12.88	-27.08
รวม 2 สมรรถนะ	83.33	61.76	73.40	-21.57	+11.64	-9.93

ตารางผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกระดับโรงเรียน,เขตพื้นที่,ประเทศ

ตารางที่ 11 ตารางผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

ความสามารถ	การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ(NT)		
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	66.22	58.06	56.14
ด้านคณิตศาสตร์	60.77	51.25	49.44
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	63.50	54.66	52.80

ตารางที่ 12 ตารางผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562 – 2564

ความสามารถ	ผลการทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)			ผลการเปรียบเทียบ 2563-2562 (1)	ผลการ เปรียบเทียบ 2564-2563 (2)	ผลการ เปรียบเทียบ (2)-(1)
	2562	2563	2564			
ด้านภาษาไทย	48.53	54.96	66.22	+6.43	+11.26	+17.69
ด้านคณิตศาสตร์	50.64	36.81	60.77	-13.83	+23.96	-10.13
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	49.58	45.82	63.50	-3.69	+17.61	+13.92

ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 13 ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	53.18	37.56	32.36	31.60
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.74	36.42	33.71	35.58
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	49.54	35.85	33.68	35.46
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22

ตารางที่ 14 ตารางผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562 - 2564

รายวิชา	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)			ผลการ เปรียบเทียบ 2563-2562 (1)	ผลการ เปรียบเทียบ 2564-2563 (2)	ผลการ เปรียบเทียบ (2)-(1)
	2562	2563	2564			
ภาษาไทย	54.65	57.22	53.18	+2.57	-4.04	-1.47
ภาษาอังกฤษ	42.50	24.23	31.60	-18.27	+7.37	-10.9
คณิตศาสตร์	34.21	34.88	37.56	+0.67	+2.68	+3.35
วิทยาศาสตร์	32.64	32.60	32.36	-0.04	-0.24	-0.28
เฉลี่ยร้อยละ	41.00	41.00	38.65	0	-2.35	-2.35

ตารางที่ 15 ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	45.41	17.48	29.43	23.44
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.07	25.32	31.72	30.51
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	52.13	24.75	31.67	30.79
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11

ตารางที่ 16 ตารางผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562 – 2564

รายวิชา	การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)			ผลการเปรียบเทียบ 2563-2562 (1)	ผลการเปรียบเทียบ 2564-2563 (2)	ผลการเปรียบเทียบ (2)-(1)
	2562	2563	2564			
ภาษาไทย	46.86		45.41	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	24.00		23.44	-	-	-
คณิตศาสตร์	14.29	ไม่ได้สอบ	17.48	-	-	-
วิทยาศาสตร์	25.86		29.43	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	27.76		28.94	-	-	-

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1 งานวิจัยในประเทศ

โซกุล วิริยาธนาโชติ และอัจฉริยะ อุปการกุล ได้ศึกษา แนวทางการสร้างองค์กรแห่งความสุขด้วยกระบวนการสุนทรียสาธก : กรณีศึกษา โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์ ผลการศึกษาทำให้ได้แนวทางการสร้างองค์กรแห่งความสุข ของโรงเรียนไตรคามประชาสรรค์ จำนวน 12 โครงการ คือ 1) แนวทางโครงการธนาคารขยะ 2) แนวทางโครงการพักกลางวันร่วมแข่งขันกีฬาต้านภัยยาเสพติด 3) แนวทางโครงการ Big Cleaning day 4) โครงการดนตรีพระช่วงพักเที่ยง 5) แนวทางโครงการพูดอังกฤษคำ ไทยคำ 6) แนวทางโครงการพี่กลับมาสอนน้องพร้อมมาเรียน 7) แนวทางโครงการคนต้นแบบ 8) แนวทางโครงการเข้าวัดฟังธรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 9) แนวทางโครงการคนดีศรีไตรคาม 10) แนวทางโครงการปลูกกินได้ 11) แนวทางโครงการบอกรักแม่ และ 12) แนวทางโครงการชุมชนสวยด้วยมือเรา

พิรพัฒน์ ผิวชม ได้ศึกษา การสร้างองค์กรแห่งความสุขด้วยกระบวนการหาประสบการณ์กรณีศึกษาโรงเรียนน้ำสวยพิทยาสรรพ์ ผลการศึกษาทำให้ได้แนวทางในการสร้างองค์กรแห่งความสุขโรงเรียนน้ำสวยพิทยาสรรพ์และได้ทำโครงการขึ้น 5 โครงการคือ 1) โครงการปฏิบัติร่วมรับรุ่นพี่ดูแลรุ่นน้อง 2) โครงการชวนพี่ชวนน้องมาเรียน 3) โครงการพัฒลมคัลยาร้อน 4) โครงการดูหนังฟังสำเนียงภาษา และ 5) โครงการเพลงเพราะช่วงพักเที่ยง ผลจากการทำโครงการ ทำให้ผู้อำนวยการคณะครู นักเรียน มีความสุขในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมสามารถปรับปรุงพัฒนา การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมของคณะครูต่อไป

อธิคุณ สิ้นธนาปัญญา ได้ศึกษา การบริหารความสุขในสถานศึกษา ผลการศึกษาพบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ เป็นองค์กรแห่งความสุข หรือโรงเรียนแห่งความสุข ต้องมีกระบวนการค้นหาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู และนำไปประยุกต์ใช้ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ จนกลายเป็นวัฒนธรรมความสุขของสถานศึกษา ควบคู่ไปกับวัฒนธรรมการทำงานที่มีคุณภาพซึ่งมีผลต่อตัวบุคคลและคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุข และเป็นผลดีกับสถานศึกษาที่จะส่งผลให้การทำงานราบรื่น มีประสิทธิภาพสูงขึ้น บุคคลภายในสถานศึกษาร่วมแรงร่วมใจกันทำงาน มีความกระตือรือร้น รักและผูกพันต่อองค์กร นักเรียนได้เรียนรู้จากครูผู้สอนที่ทุ่มเทในการทำงานอันเกิดจากการสร้างความสุขในสถานศึกษา

ขวัญจิต มหาภิตติคุณ และคณะ ได้ศึกษา ความสุขของนักเรียนวัยรุ่น ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนวัยรุ่นส่วนใหญ่มีความสุขอยู่ในระดับปกติ ร้อยละ 91.53 เมื่อพิจารณารายด้านตามองค์ประกอบ 4 ด้าน ของการมีสุขภาพจิตที่ดีมีความสุข พบว่า ปัจจัยสนับสนุนเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสุขสูงสุด (M = 3.58) รองลงมาคือ ด้านสภาพจิตใจ (M = 3.43) ด้านคุณภาพจิต (M=3.12) และ ด้านสมรรถภาพของจิตใจ (M = 2.54)

กมลพรรณ เองณรงค์ ได้ศึกษา แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนเอกชนให้เป็นโรงเรียนแห่งความสุข ผลการศึกษาพบว่า สภาพการบริหารโรงเรียนแห่งความสุขอยู่ในระดับการปฏิบัติมากที่สุด โดย $\bar{x} = 4.51, S.D = .676$ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ

ด้านกระบวนการสอนและการเรียนรู้ $\bar{x} = 4.53, S.D = .641$ ด้านที่มีการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ ด้านคน $\bar{x} = 4.52, S.D = .6662$ และด้านที่มีการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานที่ $\bar{x} = 4.47, S.D = .724$

3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

แอนดรู (Andrew) ศึกษาการทำงานอย่างมีความสุข ผลการศึกษาพบว่า คนแต่ละคนจะรู้จักชีวิตของตนเองทั้งในที่ทำงานและนอกที่ทำงาน และจะพยายามหาสิ่งต่างๆ มาเติมเต็มชีวิต เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการทำงาน ซึ่งคนที่มีลักษณะนิสัยที่มีความสุข จะดูเป็นคนกระฉับกระเฉงมากกว่า และสามารถต่อสู้กับความกดดันต่างๆ ได้ โดยในการทำงานหากผู้ปฏิบัติงานมีความสุขก็จะทำให้ผู้ร่วมงานคนอื่นๆ มีความสุขไปด้วย การมีทัศนคติด้านบวกต่อสิ่งรอบๆ ตัว ก็มีผลต่อการท างานเช่นกัน การมีความสุขที่มากจะช่วยให้มีพลัง และเป็นแรงกระตุ้นให้เพื่อนร่วมงานเวลาที่เจอปัญหาต่างๆ โดยผู้นำควรจะสร้างความสามัคคีและเปลี่ยนแปลงความสัมพันธ์ให้มีคุณภาพมากขึ้นภายในองค์กร โดยองค์กรนั้นต้องการผู้นำที่สร้างความสุขให้แก่ผู้ปฏิบัติงานได้

มานิเย (Manion) ได้ศึกษาความสุขในการทำงานด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก พบว่า คำจำกัดความของความสุขในการทำงาน การสร้างสรรค์ของตนเอง ผลจากการประสบความสำเร็จในการทำงานและการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานเพิ่มมากขึ้น ทำให้แสดงอารมณ์ในทางบวก มีความสนุกสนาน การแสดงออก การยิ้ม หัวเราะ นำไปสู่ความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกิดความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงาน ทำให้สภาพแวดล้อมในการทำงานน่ารื่นรมย์ ผลงานบรรลุตามเป้าหมาย

ฟรีเยอมุท และโชว์วิลล์ (Freyermuth and Schonewille) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสุขในการทำงาน และการสร้างองค์กรแห่งความสุข ผลการศึกษาพบว่า ผู้นำจะต้องเป็นผู้สร้างความสุขในสถานที่ทำงาน โดยเริ่มจากการสร้างบรรยากาศในการทำงานให้ทุกคนรู้สึกมีความสุขและพวกเขายังได้สรุปแนวทางในการสร้างองค์กรแห่งความสุข 8 ข้อ ดังนี้ 1) การคิดสิ่งที่ยิ่งใหญ่เพื่อทำให้เกิดความแตกต่าง (for something) 2) มีทัศนคติด้านบวกกับทุกเรื่อง รู้สึก มีความสุข (unabashed happiness) 3) มีการเข้าใจธรรมชาติ ภูมิทัศน์หน้าตาของงาน (nurturing environment) 4) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยเริ่มต้นจากความรับผิดชอบตนเอง (Working together we can) 5) รู้จักสู้กับความผิดหวังและนำมาปรับปรุงสู่ความสำเร็จ (outrageous acknowledgement) 6) ความกระตือรือร้น (reach high) 7) การสร้างผลลัพธ์ที่น่าอัศจรรย์ผ่านความคิดที่สร้างสรรค์ (Kick ass) และ 8) การมองเห็นสิ่งที่ต้องการและวัดค่าได้ (specific outcome)

ชูวแมนโต (Chiumento) ผู้บริหารระดับสูงในประเทศอังกฤษได้รวบรวมการสำรวจดัชนีความสุขในที่ทำงาน (Happiness at Work Index) โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ทำงานทั้งประจำและไม่ประจำในองค์กรที่มีพนักงานอย่างน้อย 20 คน เป็นจำนวน 1,063 คน ผลการวิจัยพบว่าความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานถือเป็นกุญแจที่สำคัญที่ทำให้เกิดความสุขในที่ทำงานและการขาดการสื่อสารที่มาจากผู้บริหารระดับบนเป็นสาเหตุที่สำคัญที่ทำให้พนักงานไม่มีความสุขและรายงานการ

สำรวจครั้งนี้ได้สรุป 10 ปัจจัย ที่ส่งผลเกี่ยวกับความสุขในที่ทำงาน ได้แก่ 1) ความเป็นมิตรและการสนับสนุนจาก เพื่อนร่วมงาน 2) งานที่ทำมีความสุข 3) การมีเจ้านายที่ดี 4) มีความสมดุลในการทำงานที่ดี 5) งานที่ทำมีความหลากหลาย 6) เชื่อว่าเรากำลังทำบางสิ่งที่มีคุณค่าอยู่ 7) รู้สึกว่าบางสิ่งที่เราทำสร้างความแตกต่าง ให้เกิดขึ้นได้ 8) เป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จของทีม 9) ได้รับการยอมรับในความสำเร็จที่ทำได้ 10) เงินเดือนดี

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

3.1 ผลการใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา

1. ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนมีความสุขในการทำงาน การเรียนและการอยู่ร่วมกันภายในโรงเรียน
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
3. ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา สูงขึ้น (ยังไม่มีข้อมูลการทดสอบ)

ผลที่เกิดต่อผู้บริหารและสถานศึกษา

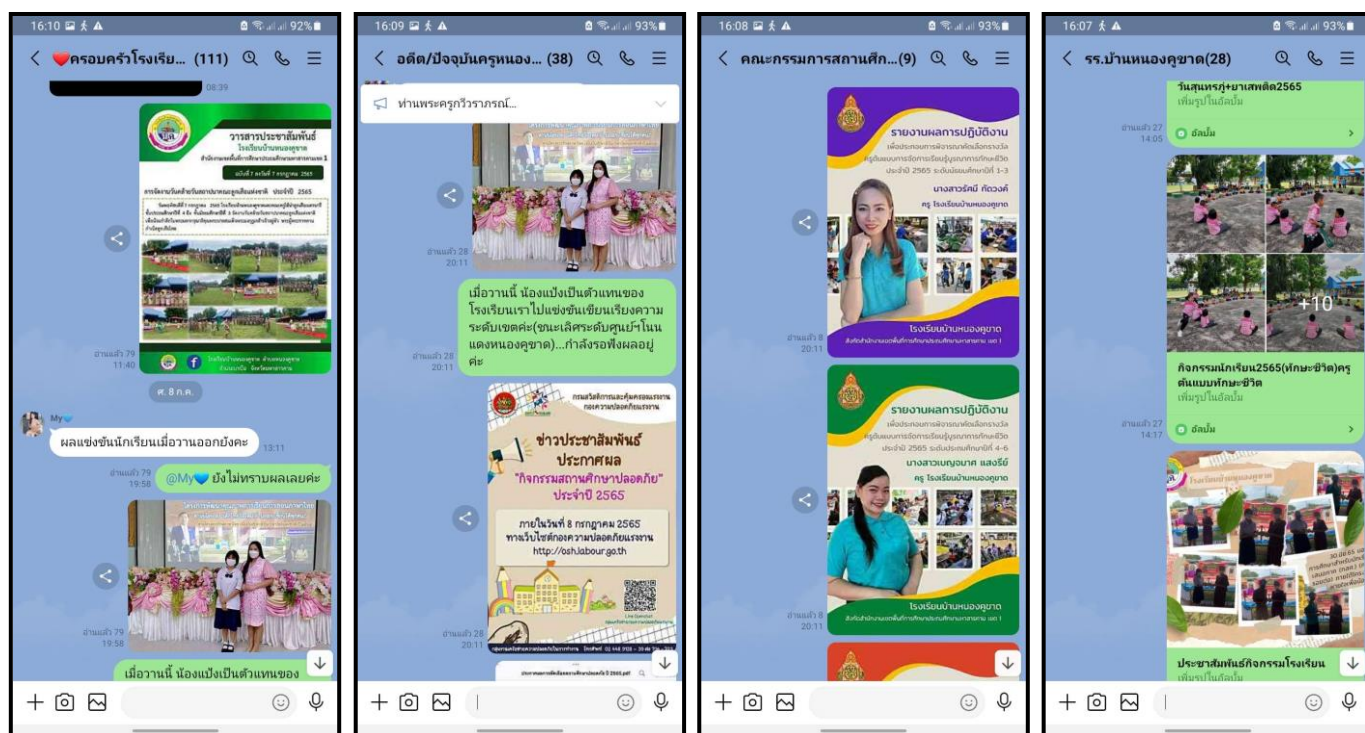
โรงเรียนมีการบริหารจัดการให้เป็นโรงเรียนแห่งความสุข ผู้บริหารมีความสุขในการทำงาน มีความสุขกับการบริหารงาน มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครู สามารถพัฒนาโรงเรียน พัฒนาครูและพัฒนานักเรียนบนพื้นฐานของความสุขได้ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ผู้บริหารได้พัฒนาความสามารถของตนเอง

1. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา (เอกสารอยู่ในส่วนที่ 2 : ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

- 1.1 มีสารสนเทศและผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน
- 1.2 จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานได้ครบถ้วนครอบคลุมการใช้งานและสารสนเทศที่จัดเก็บไว้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน
- 1.3 จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัยทันต่อการใช้งานมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีการปรับปรุงอยู่เสมอ
- 1.4 นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและจัดการงานของสถานศึกษา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้เกิดประโยชน์คุ้มค่า
- 1.5 เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ และกิจกรรมในสถานศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและน่าสนใจมีผลงานปรากฏชัดเจน
 - : เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนบ้านหนองคูขาด
 - : เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในไลน์กลุ่ม “ครอบครัวโรงเรียนบ้านหนองคูขาด” ซึ่งเป็นไลน์กลุ่มของผู้ปกครองนักเรียนทั้งโรงเรียน ไลน์กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา ไลน์กลุ่มโรงเรียนบ้านหนองคูขาด เป็นต้น



เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนบ้านหนองคูขาด



เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในไลน์กลุ่ม “ครอบครัวโรงเรียนบ้านหนองคูขาด” ซึ่งเป็นไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง นักเรียนทั้งโรงเรียน ไลน์กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา ไลน์กลุ่มคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองคูขาด

2. การดำเนินงาน/การบริหารจัดการของสถานศึกษา

- 2.1 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับนวัตกรรมการพัฒนา
- 2.2 กำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงานการออกแบบและจัดการเรียนรู้ครอบคลุมรายวิชาที่ต้องการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา
- 2.3 กำหนดห้วงเวลาการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้เสริมการนิเทศติดตามและประเมินผลตามปฏิทินการพัฒนานวัตกรรม
- 2.4 สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงานและมีระบบการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
- 2.5 ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างครบถ้วน

ปฏิทินการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมวางแผนดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการ และกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	พ.ค.2565	ผู้บริหารและคณะครู
2	จัดหาทรัพยากรในการดำเนินงาน	พ.ค.2565	ผู้บริหารและคณะครู
3	ดำเนินกิจกรรมในโครงการ	พ.ค.2565-มี.ค.2566	ผู้บริหารและคณะครู
	นวัตกรรมบริหารจัดการโรงเรียนแห่งความสุข HAPPINESS SCHOOL MODEL ขั้นตอนการดำเนินงาน Plan 1.ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 2. เขียนโครงการ 3. เสนอเพื่อรับการอนุมัติ Do 4. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ Check 5. ติดตามการดำเนินงาน 6. ประเมินผล 7. สรุปผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบo-net Act 8. สรุปปัญหา หาทางแก้ไข	พ.ค.2565 พ.ค.2565 พ.ค.2565 พ.ค.2565 พ.ค.2565-มี.ค.2566 มี.ค.2566 มี.ค.2566	ผู้บริหารและคณะครู
4	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน	ก.พ.2566	ผู้บริหารและคณะครู
5	ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.2566	ผู้บริหารและคณะครู

3. การมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.1 บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการตรวจสอบ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



3.2 ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการ ตรวจสอบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



3.3 ผู้บริหาร/สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มีความเข้มแข็ง



3.4 สถานศึกษามีการขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้คำแนะนำอย่างสม่ำเสมอ

3.5 ผู้บริหาร/สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการพัฒนาโรงเรียน ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ



4. การยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา

4.1 ผู้บริหารยอมรับและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม



4.2 ครูยอมรับและให้ความร่วมมือในการดำเนินการพัฒนาตามนวัตกรรม



4.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

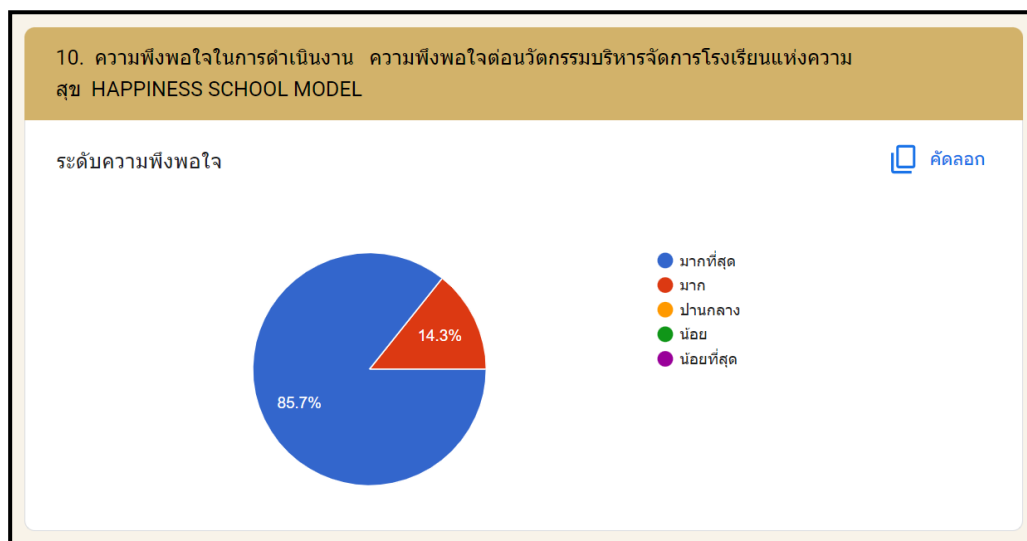


4.4 ชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาตามนวัตกรรม



ผู้ปกครองร่วมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

4.5 ความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ร้อยละ 85.70



ผลงานของผู้บริหาร

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล
16 มกราคม 2564	รางวัลเกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563	สำนักงานการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เอกสารหมายเลข 1)
13 สิงหาคม 2564	เกียรติบัตรเป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่อง “โครงการโน้ตบุ๊กเพื่อการศึกษา(Notebook For Education)”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 (เอกสารหมายเลข 2)
23 สิงหาคม 2564	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน (เอกสารหมายเลข 3)
7 กันยายน 2564	รางวัลเกียรติบัตร กิจกรรม “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี”(ด้านการบริหาร)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 (เอกสารหมายเลข 4)
7 กันยายน 2564	รางวัลเกียรติบัตร กิจกรรม “ครูชน คนคุณธรรม” ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 (เอกสารหมายเลข 5)
1 ตุลาคม 2564	รางวัลเกียรติบัตร “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม	เขตตรวจราชการที่ 12 “ร้อยแก่นสารสินธุ์” (เอกสารหมายเลข 6)

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1 ตุลาคม 2564	รางวัลเกียรติบัตรการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับดีเยี่ยม ระดับเขตราชการที่ 12 ด้าน การบริหารการศึกษา	เขตตรวจราชการที่ 12 “ร้อยแก่นสารสินธุ์” (เอกสารหมายเลข 7)
1 ตุลาคม 2564	เกียรติบัตร ประเภท ผู้มีความรู้เรื่องหลักการ พื้นฐานของคุณธรรม “ดี”	กรมการศาสนา (เอกสารหมายเลข 8)
27 ธันวาคม 2564	เกียรติบัตรรางวัลโครงการคนดีศรีมหาสารคาม ประจำปี พ.ศ.2564ประเภทผู้บริหารดีเด่น ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษาจังหวัดมหาสารคาม (เอกสารหมายเลข 9)
ปีงบประมาณ 2564	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม Infographic : “ด้านทุจริต ปลุกจิตสำนึกต้านโกง” โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 (เอกสารหมายเลข 10)
ปีงบประมาณ 2564	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 กิจกรรมถอดบทเรียน(Best Practice) ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 (เอกสารหมายเลข 11)
16 มกราคม 2565	รางวัลครูดีในดวงใจ ประเภท “ผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านพัฒนาเทคโนโลยีและ นวัตกรรมดีเด่น” เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 66 ประจำปี 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 (เอกสารหมายเลข 12)
28 มิถุนายน 2565	โล่บุคคลต้นแบบ การขับเคลื่อนขยายผลชุด ความรู้สู่สุขภาพ สสส.ให้กับชุมชนและภาคี เครือข่าย	ศูนย์เรียนรู้สุขภาวะ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (เอกสารหมายเลข 13)
16 มกราคม 2565	รางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข (ปีที่ 11) ปีการศึกษา 2564	สำนักงานการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (เอกสารหมายเลข 14)

ผลงานของสถานศึกษา

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล
17 พฤศจิกายน 2563	เกียรติบัตรรางวัล ยอดเยี่ยม นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 (เอกสารหมายเลข 15)
ปีงบประมาณ 2564	โล่รางวัล ชนะเลิศ กิจกรรม 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม การใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 (เอกสารหมายเลข 16)
ปีงบประมาณ 2564	เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ Tik Tok : โตไปไม่โกง โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 (เอกสารหมายเลข 17)
15 กรกฎาคม 2564	เกียรติบัตรรางวัล โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2564	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (เอกสารหมายเลข 18)
23 กรกฎาคม 2565	หนังสือรับรองการได้รับการประกันคุณภาพภายนอก(พ.ศ.2564-2568)	สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (เอกสารหมายเลข 19)
28 มิถุนายน 2565	โล่รางวัลหน่วยงานต้นแบบ มีนวัตกรรม และผลงานยอดเยี่ยมในการขยายผลชุดความรู้สู่สาธารณะ สสส.ให้กับชุมชนและภาคีเครือข่าย	ศูนย์เรียนรู้สู่สาธารณะ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้าง เสริมสุขภาพ (สสส.) (เอกสารหมายเลข 20)
ปี 2565	รางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ระดับเหรียญทองแดง ประจำปี 2565 ระดับภูมิภาค	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (เอกสารหมายเลข 21)

ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

ครูมีความสุขในการทำงาน มีความสุขในการจัดการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ของตนเอง และเพื่อนครู สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและครูได้พัฒนาความสามารถของตนเอง

1. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

1.1 มีการนำผลวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET หรือ NT หรือ RT หรือ ผลการพัฒนาทักษะใน ศตวรรษ ที่ 21 ของผู้เรียน ทั้งในภาพรวมและรายบุคคล เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้

1.2 กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ด้านองค์ความรู้ทักษะกระบวนการตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และยึดรายละเอียดจาก Test Blueprint ของการทดสอบ O-NET หรือ NT หรือ RT หรือ ผลการพัฒนาทักษะ ในศตวรรษ ที่ 21 ของผู้เรียน เพื่อกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้

1.3 มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามเป้าหมายที่ต้องการ พัฒนา

1.4 ใช้หลักการ เทคนิคการสอนต่างๆ ให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์เป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม

1.5 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบ ครบถ้วนสมบูรณ์และผ่านการตรวจสอบแผนการจัดการ เรียนรู้ก่อนการนำไปใช้

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



2.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



2.3 ใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



2.4 มีการนิเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้



2.5 มีการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



3.การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

3.1 ออกแบบและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีให้มีคุณภาพสะดวกต่อการใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบ เลือกใช้ ผลิตและพัฒนาคุณภาพของสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี

3.3 สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับเป้าหมายและกิจกรรมการเรียนรู้

3.4 มีการประเมินสื่อ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

3.5 นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

4. การวัดและประเมินผล

4.1 เลือกเครื่องมือ/วิธีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

4.2 สร้างและพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามหลักวิชาการ

4.3 กำหนดเกณฑ์การประเมินได้อย่างชัดเจน

4.4 ใช้ผลของการวัดและประเมินผลเพื่อออกแบบวางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ทั้งด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

4.5 วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จาก การวัดและประเมินผล นำเสนอต่อนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อรับทราบพัฒนาการ

ผลงานของครูผู้สอน

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล
16 มกราคม 2564	รางวัลครูดีในดวงใจ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 65 พ.ศ.2564 ประกอบด้วย 1. นางสาวพิชฌาญา แพงด้วง (สาระฯ คณิตศาสตร์) 2. นายพรพจน์ แก้วโพธิ์ (สาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) 3. นางสาวพรนภา คุ่มแวง (สาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) 4. นางบุญจันทร์ ไมตรีแพน (สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม) 5. นายชัยวัฒน์ เขียววารี (สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 (เอกสารหมายเลข 22)

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	6. นางสาวรัศมี ทัดวงศ์ (สาระฯ ศิลปะ) 7. นางสาวธัญกมล อธิสิงห์ (สาระฯ การงานอาชีพ) 8. นางสาวอนัญญา ประทุมมาตร (สาระฯ ภาษาต่างประเทศ) 9. นางสาวจันทร์เพ็ญ เทียงดาห์ (ครูคุณธรรม)	
27 ธันวาคม 2564	เกียรติบัตรรางวัลโครงการคนดีศรี มหาสารคาม ประจำปี พ.ศ.2564 ประเภทครูดีเด่น ระดับดีเยี่ยม ประกอบด้วย 1. นางสาวพิชฌาภา แพงด้วง 2. นางสาวเบญจมาศ แสงรีย์ 3. นางสาวธัญธร เทียบพิมพ์ 4. นางสาวอิติรัชต์ หานะพันธ์ 5. นางสาวธัญกมล อธิสิงห์ 6. นายพรพจน์ แก้วโพธิ์	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษาจังหวัดมหาสารคาม (เอกสารหมายเลข 23)
27 ธันวาคม 2564	เกียรติบัตรรางวัลโครงการคนดีศรี มหาสารคาม ประจำปี พ.ศ.2564 ประเภทครูดีเด่น ระดับดีเด่น ประกอบด้วย 1. นางสาวรัศมี ทัดวงศ์ 2. นางสาวสุทธิดา ทิพย์เนตร 3. นางสาวจวีรรณ ละครพล	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษาจังหวัดมหาสารคาม (เอกสารหมายเลข 24)
16 มกราคม 2565	รางวัลครูดีในดวงใจ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 66 พ.ศ.2565 ประกอบด้วย 1. นางสาวลลันพัฒน์ ไมตรีแพน (ด้านคุณธรรมจริยธรรม) 2. นางสาวธัญธร เทียบพิมพ์ (สาระฯ คณิตศาสตร์) 3. นางสาวจวีรรณ ละครพล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 (เอกสารหมายเลข 25)

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	(สาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) 4. นางสาวจุฑามาศ ชมชัยรัตน์ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) 5. นางสาวสุทธิดา ทิพย์เนตร (สาระภาษาไทย)	
21 มีนาคม 2564	- นางสาวธัญธร เทียบพิมพ์ รางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่น ด้านการสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ” การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับจังหวัดมหาสารคาม ระดับประถมศึกษา	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม (เอกสารหมายเลข 26)
ปีงบประมาณ 2564	นางสาวพิชฌาภา แพงด้วง ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมถอดบทเรียน(Best Practice) ประเภทครู โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 (เอกสารหมายเลข 27)
25 พฤศจิกายน 2563	นางสาวพิชฌาภา แพงด้วง ได้รับรางวัลเกียรติบัตร กิจกรรม “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี”(ด้านการเรียนการสอน) ประจำปีการศึกษา 2563 ประเภทครู	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 (เอกสารหมายเลข 28)
1 ตุลาคม 2564	นางสาวพิชฌาภา แพงด้วง ได้รับรางวัลเกียรติบัตรการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับดีเยี่ยม ระดับเขตราชการที่ 12 ด้านการเรียนการสอน	เขตตรวจราชการที่ 12 “ร้อยแก่นสารสินธุ์” (เอกสารหมายเลข 29)
25 พฤศจิกายน 2563	นางสาวสุทธิดา ทิพย์เนตร รางวัลเกียรติบัตร กิจกรรม “ครูชน คนคุณธรรม” ประจำปีการศึกษา 2563 ประเภทครู	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 (เอกสารหมายเลข 30)
24 มิถุนายน 2565	นางสาวจรรีวรรณ ลครพล ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ทักษะชีวิตชนะเลิศ เกียรติบัตรระดับ ทอง ระดับชั้นปฐมวัย (เป็นตัวแทนระดับเขตไปแข่งขันต่อ ระดับภาค)	(เอกสารหมายเลข 31)
24 มิถุนายน 2565	นางสาวเบญจมาศ แสงริย์ ได้รับรางวัล ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ทักษะชีวิตชนะเลิศ เกียรติบัตรระดับ ทอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (เป็นตัวแทนระดับเขตไปแข่งขันต่อ ระดับภาค)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 (เอกสารหมายเลข 32)
24 มิถุนายน 2565	นางสาวรัศมี ทัดวงศ์ ได้รับรางวัลครู ต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ทักษะชีวิตชนะเลิศ เกียรติบัตรระดับ ทอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (เป็นตัวแทนระดับเขตไปแข่งขันต่อ ระดับภาค)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 (เอกสารหมายเลข 33)
24 มิถุนายน 2565	นางสาวธัญธร เทียบพิมพ์ ได้รับรางวัล ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ทักษะชีวิต เกียรติบัตรระดับทอง ลำดับ ที่ 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 (เอกสารหมายเลข 34)
12 กรกฎาคม 2565	นางสาวเพ็ญภา ปนามสา ได้รับรางวัล ครูผู้สอนการแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.4-6 ระดับเหรียญทอง กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 (เอกสารหมายเลข 35)

ผลที่เกิดกับนักเรียน

นักเรียนมีความสุขในการเรียน มีความสุขกับการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และนักเรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเอง

1. ผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น (ยังไม่มีข้อมูลการทดสอบ)

1.1 มีผลการทดสอบ O-NET หรือ NT หรือ RT หรือ ผลการพัฒนาทักษะในศตวรรษ ที่ 21 ของผู้เรียน ทั้งในภาพรวมและรายบุคคล เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ทั้งในภาพรวมและรายบุคคล

1.2 มีจำนวนนักเรียนที่มีผลการ ทดสอบ O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ 50 ขึ้นไป

1.3 มีการวิเคราะห์ข้อมูล O-NET หรือ NT หรือ RT หรือ ผลการพัฒนาทักษะในศตวรรษ ที่ 21 มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

1.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการสอบ O-NET หรือ NT หรือ RT หรือ ผลการพัฒนาทักษะในศตวรรษ ที่ 21

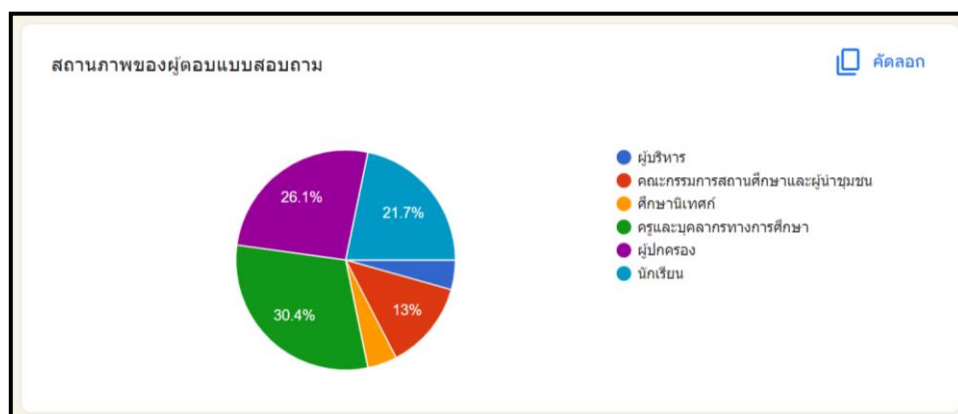
ผลงานของนักเรียน

วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ประจำปี 2564	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (เข้ารอบระดับภาค) การประกวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ” การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับจังหวัด มหาสารคาม ระดับประถมศึกษา ประถมหญิงล้วน	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม (เอกสารหมายเลข 36)
ประจำปี 2564	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (เข้ารอบระดับภาค) การประกวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ” การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับจังหวัด	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม (เอกสารหมายเลข 37)

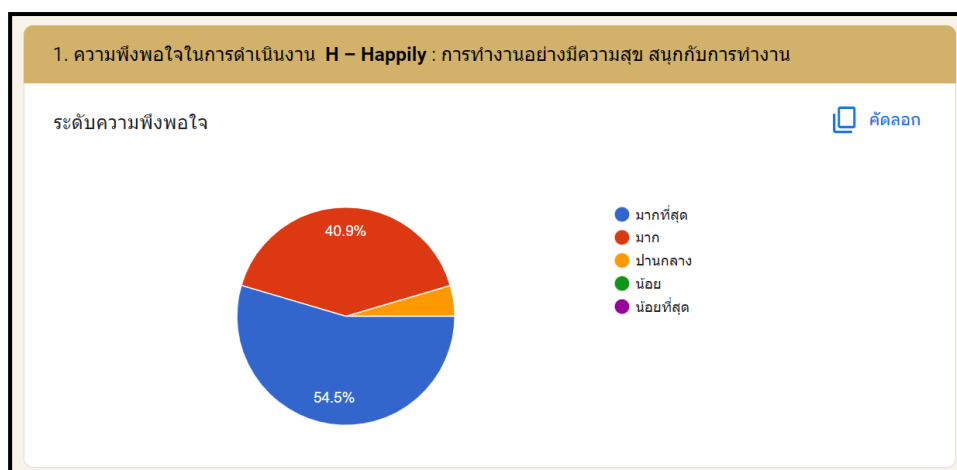
วัน/เดือน/ปี	ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	มหาสารคาม ระดับประถมศึกษา ประทีมชายล้วน	
ปีงบประมาณ 2564	นางสาวอาทิตยา ภูละคร ได้รับ รางวัลเกียรติบัตรรางวัลเหรียญ ทอง กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ Tik Tok : โตไปไม่โกง โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 (เอกสารหมายเลข 38)
12 กรกฎาคม 2565	เด็กหญิงปาริชาติ คำจันทร์ ได้รับ รางวัลครูผู้สอนการแข่งขันเขียน เรียงความ ระดับชั้น ป.4-6 ระดับ เหรียญทอง กิจกรรมรักษ์ ภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 (เอกสารหมายเลข 39)

3.2 ความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา

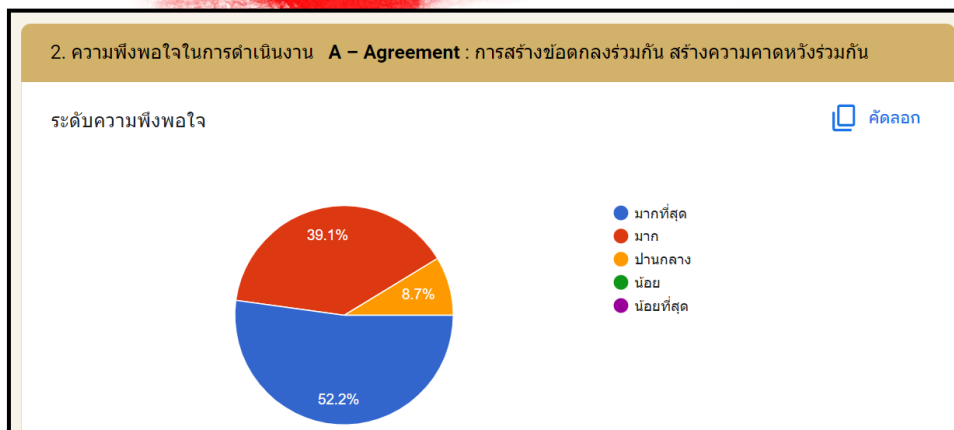
ความพึงพอใจของผู้บริหาร , ศึกษานิเทศก์, ครูและบุคลากรทางการศึกษา , นักเรียน, ผู้ปกครอง, คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน



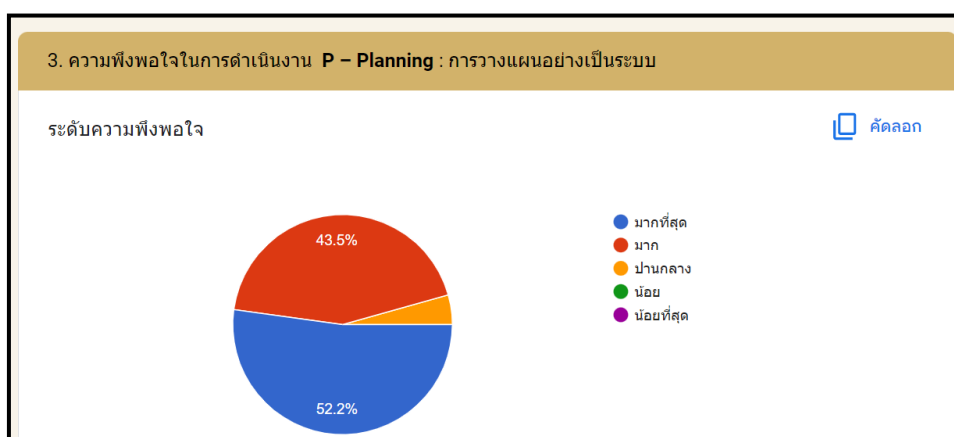
จากภาพสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 1 ท่าน ศึกษานิเทศก์(ประจำศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโนนแดงหนองคูขาด) จำนวน 1 ท่าน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน ร้อยละ 13 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 30.40 ผู้ปกครอง ร้อยละ 26.10 นักเรียน ร้อยละ 21.70



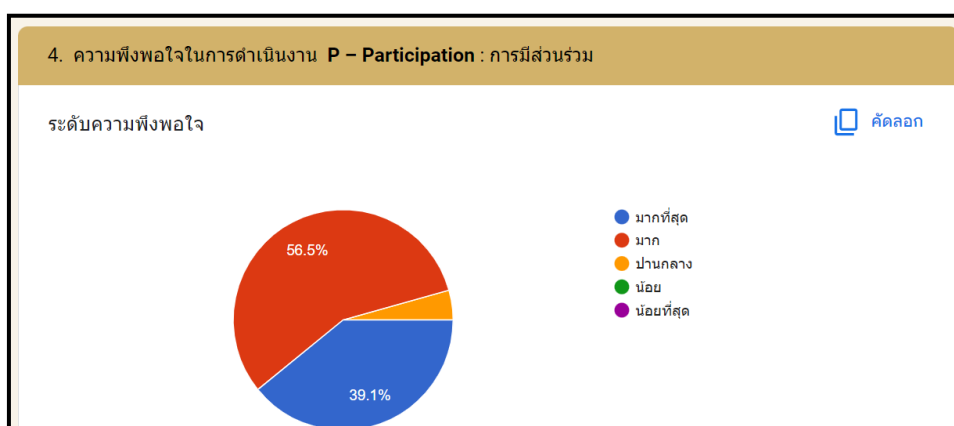
จากภาพแสดงความพึงพอใจในการดำเนินงาน H – Happily : การทำงานอย่างมีความสุข สนุกกับการทำงาน ประกอบด้วย ระดับมากที่สุด ร้อยละ 54.50 ระดับมาก ร้อยละ 40.90 ระดับปานกลาง ร้อยละ 4.50



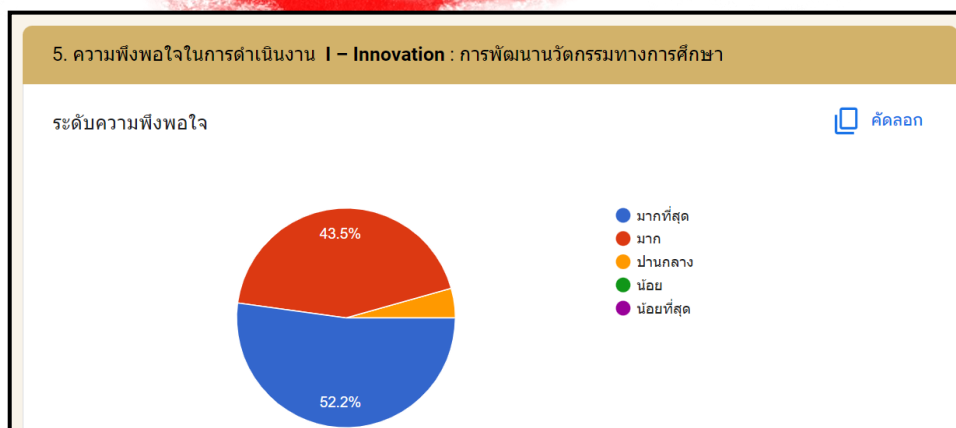
จากภาพแสดงความพึงพอใจในการดำเนินงาน A – Agreement : การสร้างข้อตกลงร่วมกัน สร้างความคาดหวังร่วมกัน ประกอบด้วย ระดับมากที่สุด ร้อยละ 52.20 ระดับมาก ร้อยละ 39.10 ระดับปานกลาง ร้อยละ 8.70



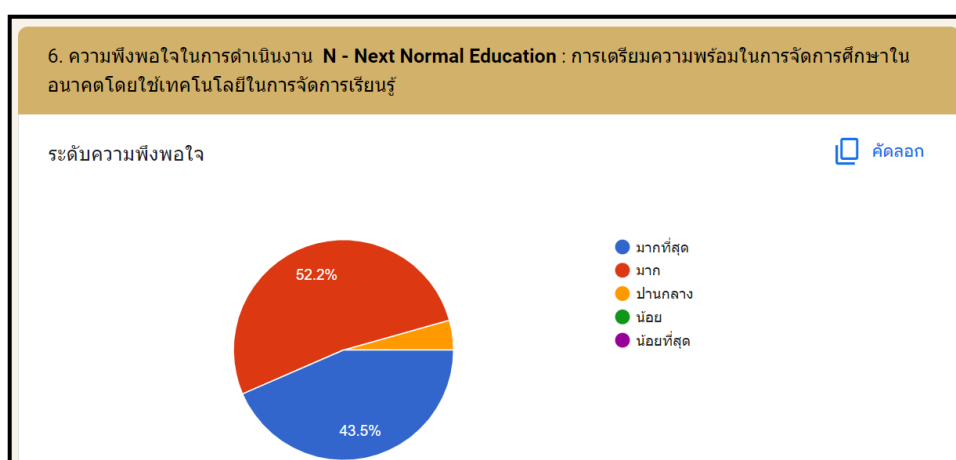
จากภาพแสดงความพึงพอใจในการดำเนินงาน P – Planning : การวางแผนอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย ระดับมากที่สุด ร้อยละ 52.20 ระดับมาก ร้อยละ 43.50 ระดับปานกลาง ร้อยละ 4.30



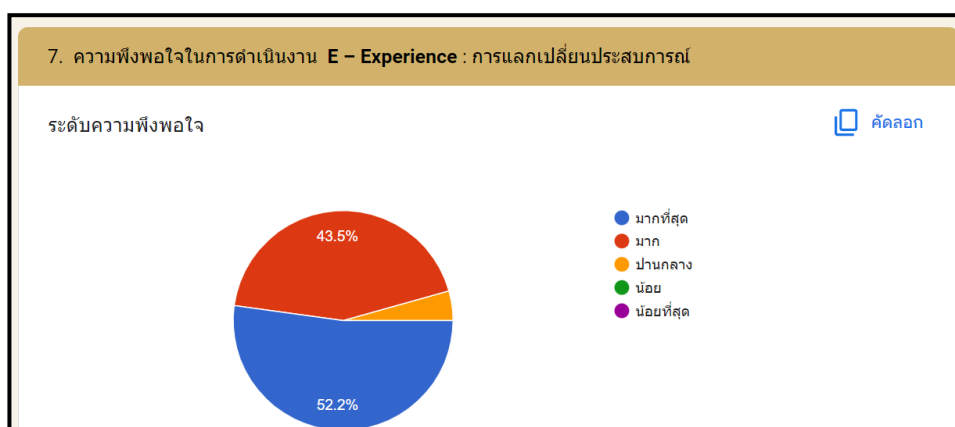
จากภาพแสดงความพึงพอใจในการดำเนินงาน P – Participation : การมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ระดับมากที่สุด ร้อยละ 39.10 ระดับมาก ร้อยละ 56.50 ระดับปานกลาง ร้อยละ 4.30



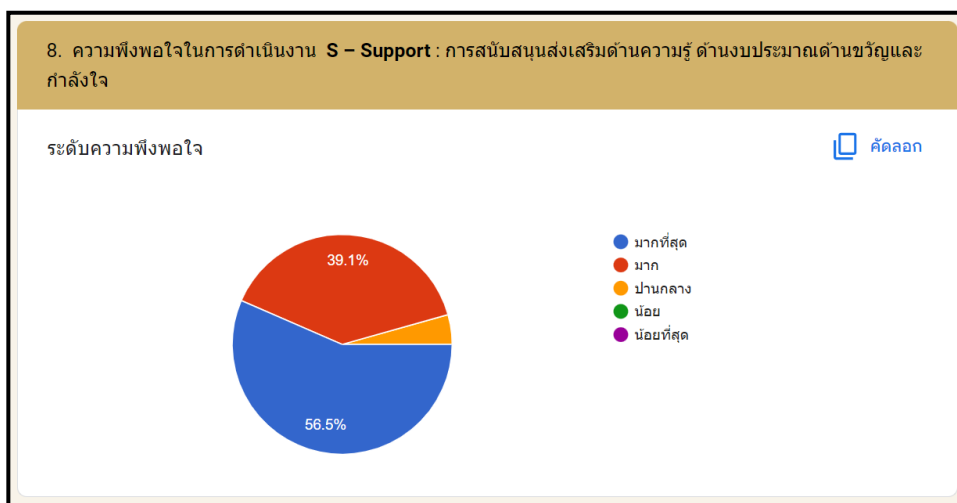
จากภาพแสดงความพึงพอใจในการดำเนินงาน I – Innovation : การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประกอบด้วย ระดับมากที่สุด ร้อยละ 52.20 ระดับมาก ร้อยละ 43.50 ระดับปานกลาง ร้อยละ 4.30



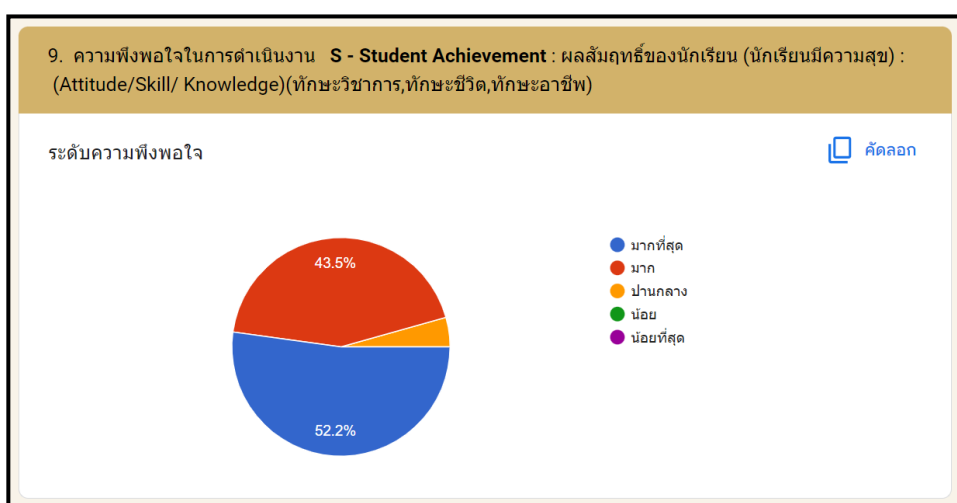
จากภาพแสดงความพึงพอใจในการดำเนินงาน N - Next Normal Education : การเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาในอนาคตโดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ระดับมากที่สุด ร้อยละ 43.50 ระดับมาก ร้อยละ 52.20 ระดับปานกลาง ร้อยละ 4.30



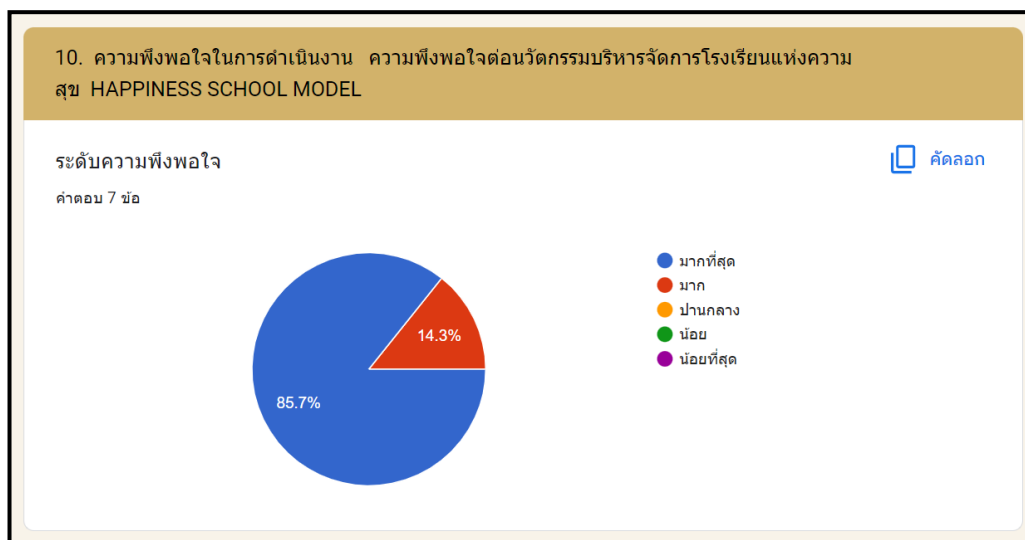
จากภาพแสดงความพึงพอใจในการดำเนินงาน E – Experience : การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ประกอบด้วย ระดับมากที่สุด ร้อยละ 52.20 ระดับมาก ร้อยละ 43.50 ระดับปานกลาง ร้อยละ 4.30



จากภาพแสดงความพึงพอใจในการดำเนินงาน S – Support : การสนับสนุนส่งเสริมด้านความรู้ ด้านงบประมาณด้านขวัญและกำลังใจ ประกอบด้วย ระดับมากที่สุด ร้อยละ 56.50 ระดับมาก ร้อยละ 39.10 ระดับปานกลาง ร้อยละ 4.30



จากภาพแสดงความพึงพอใจในการดำเนินงาน S - Student Achievement : ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน (นักเรียนมีความสุข) : (Attitude/Skill/ Knowledge)(ทักษะวิชาการ,ทักษะชีวิต,ทักษะอาชีพ) ประกอบด้วย ระดับมากที่สุด ร้อยละ 52.20 ระดับมาก ร้อยละ 43.50 ระดับปานกลาง ร้อยละ 4.30



จากภาพแสดงความพึงพอใจในการดำเนินงาน ความพึงพอใจต่อนวัตกรรมบริหารจัดการโรงเรียนแห่งความสุข HAPPINESS SCHOOL MODEL ประกอบด้วย ระดับมากที่สุด ร้อยละ 85.70 ระดับมาก ร้อยละ 14.30

บรรณานุกรม

- กนกพร นิตยัณิธิพฤทธิ และณรงค์ เพ็ชรประเสริฐ. (2553 : 2-3). **ความสุมณฑลความรู้ใหม่ในทฤษฎีเศรษฐกิจศาสตร์**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กมลพรรณ เอกณรงค์. (2560 : บทคัดย่อ). **แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนให้เป็นโรงเรียนแห่งความสุข**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์.
- กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข.(2552 : 56). รายงานการวิจัยการพัฒนาและทดสอบดัชนีชี้วัดสุขภาพจิตคนไทย (Version 2007).กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ขวัญจิต มหาภิตติคุณ และคณะ. (2556 : บทคัดย่อ). **ความสุขของนักเรียนวัยรุ่น**. บทความวิจัย คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- จินดารัตน์ โพธิ์นอก. (2016). **โรงเรียนแห่งความสุข**. [Online] accessed 24 November 2018, Available from <https://www.dailynews.co.th/article/611722>.
- จุฑามาศ แก้วพิจิตร และคณะ. (2556 : 30-40). **123 คู่มือองค์กรแห่งความสุข**. นนทบุรี : ศูนย์องค์กรสุขภาวะ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.
- โชกุล วิริยานาโชติ และอัจฉริยะ อุปการกุล. (2558 : บทคัดย่อ). **แนวทางการสร้างองค์กรแห่งความสุขด้วยกระบวนการสุนทรียศาสตร์ : กรณีศึกษา โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์**. กรณีศึกษา ปริญญาโท สาขาการจัดการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2556 : 32-34). **การพัฒนาความคิด**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : 1991 เทคนิคพรินติ้ง.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542.(2546 : 1201). กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.
- พระธรรมปิฎก (ประยุทธ์ ปยุตโต).(2018). **ความสุข 5 ขั้น**. [Online] accessed 20 June 2018. Available from <http://www.openbase.in.th/node/3067>
- พระพรหมคุณาภรณ์.(ป.อ.ปยุตโต).(2545 : 529-556),พระธรรม.พิมพ์ครั้งที่ 20. กรุงเทพฯ : สหธรรมมิก.
- พีรพัฒน์ ผิวชม. (2555 : ง). **การสร้างองค์กรแห่งความสุขด้วยกระบวนการสุนทรียศาสตร์ : กรณีศึกษาโรงเรียนน้ำสวยพิทยาสรรพ์**. รายงานการค้นคว้าอิสระปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รุจิเลขา เลขะวงศ์. (2539). **วิธีการทำงานให้สนุกและสร้างสุขในชีวิต**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เดอะบอสส์, 2539)
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. (2556 : 11-15). **มาตรฐานองค์กรแห่งความสุขกันเถอะ**, กรุงเทพฯ : ศูนย์องค์กรสุขภาวะ.
- อธิคุณ สินธนาปัญญา. (2557 : บทคัดย่อ). **การบริหารความสุขในสถานศึกษา**. บทความวิจัย การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อภิชัย มงคล. (2552 : 36). **รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาและทดสอบดัชนีวัดสุขภาพจิตคนไทย**. กรุงเทพฯ : กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข.

- A.Dietz. (2018). **Original Confucianism : An Introduction to the Superior Person**,[Online] accessed 24 November 2018, Available from <https://www.Lulu.com>
- E. Diener, and Oishi. (2004 : 59). **Are Scandinavians Happier than. (Asians : Issues in Comparing Nations on Subjective Well – Being.**
- F. Heylighen. (2018). **Happiness**. [Online] accessed 10 July 2018, Available from <http://pespmc1.vub.ac.be/happines.html>.
- G. Fronsda. (2005 : 80). **The Dhammapadp : Teachings of the Buddha**,(Boston:Shambhala Publications Inc, 2005), 80.
- Ikigai, (2018). **ปรัชญาความสุขและคุณค่าของชีวิตของคนญี่ปุ่น** [Online] accessed 24 November 2018, Available from <https://www.unlockmen.com/yournextu-seac>
- J. Burton. (2018). **Who Healthy Workplace Framework and Model**, [Online] accessed 20 July 2018. Available from http://www.int/occupational/health/healthy_workplace_framework.pdf
- J. Burton. (2018). **Who Healthy Workplace Framework and Model**, [Online]accessed 20 July 2018. Available from http://www.int/occupational/health/healthy_Workplace_framework.pdf
- J. Burton, **Who Healthy Workplace Framework and Model**, [Online]accessed 20 July 2018. Available from http://www.int/occupational/health/healthy_workplace_framework.pdf.
- J.Manion. (2003 : 652-659). **Creating a Positive Workplace**. Journal of Nursing Administration 33,12 (2003).
- Layard Richard. (2552 : 24-25). **ความสุข : หลากหลายข้อค้นพบของศาสตร์ใหม่แห่งความสุข = Happiness : Lessons from a new Science**, แปลโดย รักดี โชติจินดา และเจริญเกียรติ ชาญสุทธาวร ,(กรุงเทพฯ : บริษัทโรงพิมพ์ตะวันออก.
- Paul A. Freyermuth and Drs. Reinder J. Schonewille. (2009 : 9). **HAPPY WORKPLACESHAPPY? ARE YOU NUTS?,**” The Journal of the Conference for Global Transformation9,1
- P. Wittmann. (2003: 87). **A Guide to Happiness for the Third Millennium**. Chiang Mai : Sangsilp Printing.
- Sharon S. Andrew, S.M.I.L.E.S. (2011).**The Differentiating Quotient for Happinessat Work**. London: Macminlan Publishers, 2011).
- Sarah Chiumento. (2007 : 1-6). **Happiness at Work Index**. Research on Human Resource issue (2007): 1-6
- Veenhoven Ruut. (1997: 267-293). **Advances in the Understanding of Happiness** (Revue Quebecoise de Psychologie).





คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองคูขาด

ที่ 6 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการตามโครงการ
Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

.....
ด้วยโรงเรียนบ้านหนองคูขาด ได้ดำเนินการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองคูขาด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวเพ็ญพักตร์ ภูมิมาลา | ประธานกรรมการ |
| 2. นางนงนุช ศรีกุลคร | กรรมการ |
| 3. นางสาวรัชมี ทัดวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยการเพื่อให้การดำเนินการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสมบูรณ์

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1. นางสาวธัญธร เทียบพิมพ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวธัญกมล อธิสิงห์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายพรพจน์ แก้วโพธิ์ | กรรมการ |
| 4. นางสาวอิติรัชต์ หานะพันธ์ | กรรมการ |
| 5. นางสาวพิชฌาภา แพงด้วง | กรรมการ |
| 6. นางสาวเบญจมาศ แสงรีย์ | กรรมการ |
| 7. นางสาวกิตติยา ศิลปศึกษา | กรรมการ |
| 8. นางสาวเพ็ญนภา นามปนา | กรรมการ |
| 9. นางสาวลลันพัฒน์ ไมตรีแพน | กรรมการ |
| 10. นางสาวจุฑามาศ ชมชัยรัตน์ | กรรมการ |
| 11. นางสาวสุทธิดา ทิพย์เนตร | กรรมการและเลขานุการ |
| 12. นางสาวกชกร นนยะโส | กรรมการและเลขานุการ |
| 13. นางสาวจวิรรณ ลครพล | กรรมการและเลขานุการ |
| 14. นางสาวพรนภา คุ่มแวง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

15. นางสาวอนัญญา ประทุมมาตร

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

16. นางสาวนิสา เทียบอัน

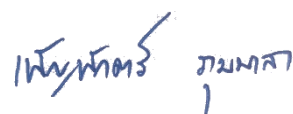
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ดำเนินการโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสมบูรณ์

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ



(นางสาวเพ็ญพัทธ์ ภูมิมาลา)

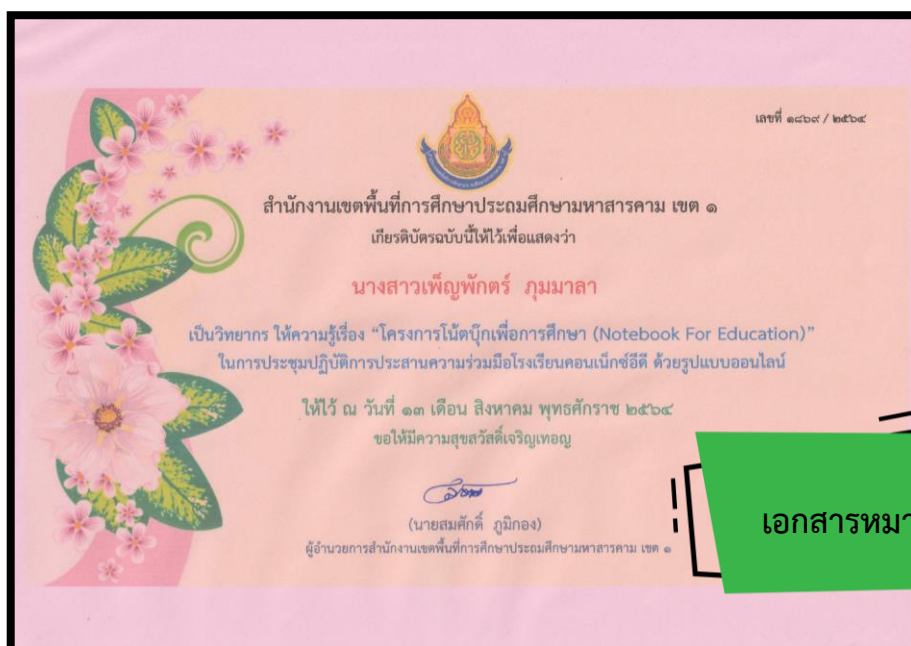
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคูขาด

รางวัลเกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข” ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563



เอกสารหมายเลข 1

เกียรติบัตรเป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่อง “โครงการโน้ตบุ๊กเพื่อการศึกษา(Notebook For Education)”



เอกสารหมายเลข 2

รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน



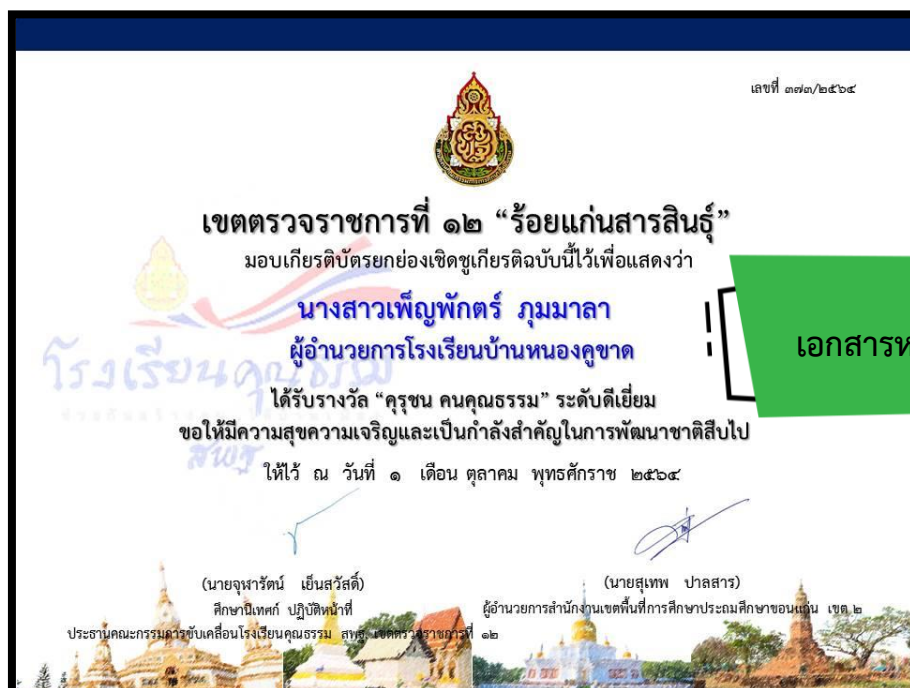
รางวัลเกียรติบัตร กิจกรรม “นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี”(ด้านการบริหาร)



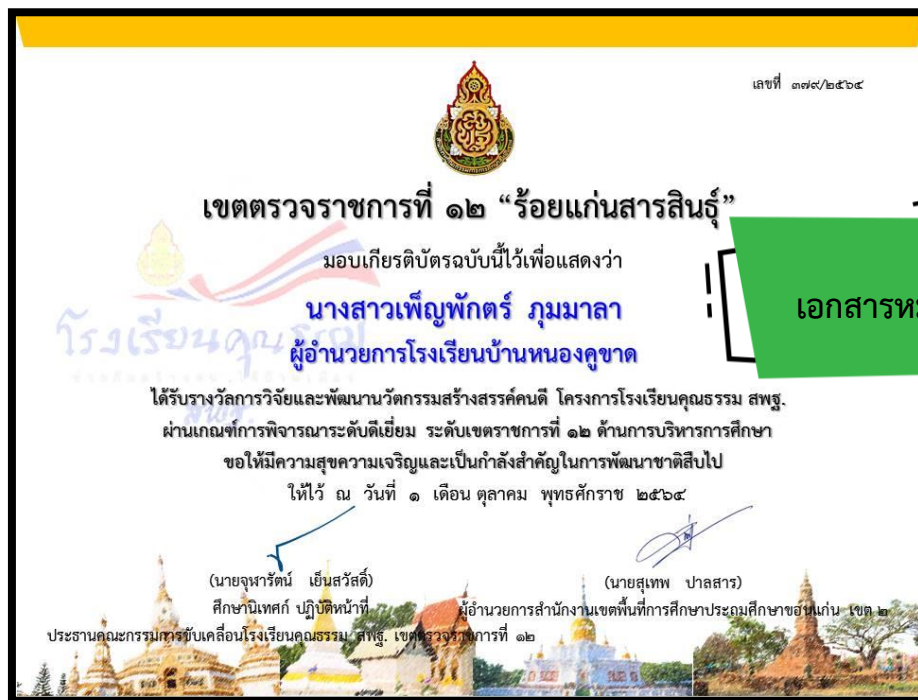
รางวัลเกียรติบัตร กิจกรรม “ครูชน คนคุณธรรม” ด้านผู้บริหารสถานศึกษา



รางวัลเกียรติบัตร “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม



รางวัลเกียรติบัตรการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับดีเยี่ยม ระดับเขตราชการที่ 12 ด้านการบริหารการศึกษา



เอกสารหมายเลข

7

เกียรติบัตร ประเภท ผู้มีความรู้เรื่องหลักการพื้นฐานของคุณธรรม “ดี”



เอกสารหมายเลข

8

เกียรติบัตรรางวัลโครงการคนดีศรีมหาสารคาม ประจำปี พ.ศ.2564ประเภทผู้บริหารดีเด่น ระดับดีเยี่ยม



เอกสารหมายเลข 9

รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม Infographic : “ด้านทุจริต plugged้านโกง” โครงการเสริมสร้าง
คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต)



เอกสารหมายเลข 10

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 กิจกรรมถอดบทเรียน(Best Practice) ประเภทผู้บริหาร
สถานศึกษา โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียน
สุจริต)



เอกสารหมายเลข 11

รางวัลครูดีในดวงใจ ประเภท “ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมดีเด่น” เนื่องใน
วันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 66 ประจำปี 2565



เอกสารหมายเลข 12

โล่บุคคลต้นแบบ การขับเคลื่อนขยายผลชุดความรู้สู่สาธารณะ สสส.ให้กับชุมชนและภาคีเครือข่าย



เอกสารหมายเลข 13

รางวัลเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข (ปีที่ 11) ปีการศึกษา 2564

ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา

รายชื่อผู้ได้รับรางวัล "เกียรติบัตร" ครูดีไม่มีอบายมุข (ปีที่ ๑๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. รางวัลเกียรติบัตร ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน	ชื่อ - สกุล
๒๕๗	สพป.เพชรบุรี เขต ๑	วัดบางลำภู	นางมนต์ดี หอมดี
๒๕๘	สพป.เพชรบุรี เขต ๑	วัดป่าอ้อ (ฐานสหวิทยาการ)	นายเกษมชัย มณีรัตน์
๒๕๙	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒	บ้านเจ็ญชัย	นายนิรุทธิ์ มีไทย
๒๖๐	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒	บ้านคดคำพัฒนา	นายพนอม คล้ายใจตรง
๒๖๑	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒	บ้านทรัพย์สร้าง	นายสัจจ จันทิพร
๒๖๒	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒	บ้านวังเงิน	นางจิรัชญา สนธิญาติ
๒๖๓	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒	บ้านหลักด่าน	นางจันทร์พร หอมจันทร์
๒๖๔	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	บ้านโคกหิน	นางรัตนา วิสัยปาน
๒๖๕	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	บ้านบัววัฒนา	นางอรุณรัตน์ แก้วไธสง
๒๖๖	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	บ้านวังจันทน์	นายพนม เอื้อการุณ
๒๖๗	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	บ้านวังจันทน์	นายสุเมธ อินทร์
๒๖๘	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	บ้านสระหมื่นเชียง	นายสุเมธ พรหมเทศ
๒๖๙	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	บ้านหนองสะแก	นางสาวฤศณา สุดใจ
๒๗๐	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	บ้านแควป่าสัก	นายจักรชัย แก้วพิทักษ์
๒๗๑	สพป.แพร่ เขต ๑	บ้านนาหลวง (ประชาพัฒนา)	นายศรายุทธ แก้วเรือน
๒๗๒	สพป.มหาสารคาม เขต ๑	บ้านนาแพงดอนโฮ	นางเดือนใจ สมชาติ
๒๗๓	สพป.มหาสารคาม เขต ๑	บ้านม่วงขี้เหล็กยาง	นายโพธิ์ชัย จันทะนาม
๒๗๔	สพป.มหาสารคาม เขต ๑	บ้านวังไธสงทอง	นางรศกษา แสนโคตร
๒๗๕	สพป.มหาสารคาม เขต ๑	บ้านหนองคูชาด	นางสาวเพ็ญพักตร์ กุมมาลา
๒๗๖	สพป.มหาสารคาม เขต ๑	บ้านกุดแคน	นางไวยะดา จันทะนาม
๒๗๗	สพป.มหาสารคาม เขต ๒	บ้านชีเหล็กคู้คันทนบุรี	นางสุภาวดี รุ่งเรือง
๒๗๘	สพป.มหาสารคาม เขต ๒	บ้านโนนท่อน	นายอนุพล อุบลรัตน์
๒๗๙	สพป.มหาสารคาม เขต ๒	บ้านหนองศรีสังขวิทยา	นายจักรรินทร์ สวัสดิ์
๒๘๐	สพป.มหาสารคาม เขต ๒	บ้านหนองโฮ	นายศักดิ์ศรี ศรีโระ
๒๘๑	สพป.มหาสารคาม เขต ๓	บ้านโนนสมบูรณ์	นายวิรัชชัย อ้นทองรัตน์
๒๘๒	สพป.มหาสารคาม เขต ๓	ศิริราษฎร์นุกาญ	นายปิยะวัฒน์ วงศ์เครือ
๒๘๓	สพป.มหาสารคาม	บ้านจอมมณีใต้	นางพรพรรณพรินทร์ เจริญ
๒๘๔	สพป.มหาสารคาม	บ้านโนนสะอาดราษฎร์บำรุง	นายเศกสรรค์ ปิยะวัฒน์
๒๘๕	สพป.ยโสธร เขต ๑	บ้านขาม	นางสุภาวดี นนทะวงษ์
๒๘๖	สพป.ยโสธร เขต ๑	บ้านคำลิ้นทองนางฟ้า	นายจักรพรรดิ พุทธิพรหม
๒๘๗	สพป.ยโสธร เขต ๑	ธารน้ำ	นางสาวอริยา อธิสุข

เอกสารหมายเลข 14

เกียรติบัตรรางวัล ยอดเยี่ยม
นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน

เอกสารหมายเลข 15



โล่รางวัล ชนะเลิศ
กิจกรรม 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม
การใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา

เอกสารหมายเลข 16



เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง

กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ Tik Tok : โตไปไม่โกง
(โครงการโรงเรียนสุจริต)

เอกสารหมายเลข 17



เกียรติบัตรรางวัล โรงเรียนปลอดขยะ

(Zero Waste School) ประจำปี 2564

เอกสารหมายเลข 18



หนังสือรับรองการได้รับการประกัน
คุณภาพภายนอก(พ.ศ.2564-2568)

เอกสารหมายเลข 19



สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ สมศ. บ๑๙๑๓๐ /๒๕๖๔

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนบ้านหนองคูขาด
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนต์ด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

โล่รางวัลหน่วยงานต้นแบบ
มีนวัตกรรมและผลงานยอดเยี่ยมในการขยายผล
ชุดความรู้สู่สาธารณะ สสส.ให้กับชุมชนและภาคีเครือข่าย

เอกสารหมายเลข 20



รางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม”
ระดับเหรียญทองแดง ประจำปี 2565 ระดับภูมิภาค

เอกสารหมายเลข 21

ประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เรื่อง ผลการคัดสรรรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๕ “ระดับภูมิภาค”			
ด้วยคุรุสภาได้ดำเนินการคัดสรรรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” (One School One Innovation: OSOI) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาได้สร้างนวัตกรรมที่นำมาใช้กับบริบท และเป้าหมายการพัฒนา และเพื่อคัดสรรผลงานนวัตกรรมที่มีคุณค่าทางวิชาการและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา การศึกษา และการพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน อีกทั้งเพื่อเผยแพร่รางวัลแก่สังคมและสถานศึกษาในรูปแบบการ นำเสนอผลงานนวัตกรรม			
ผลการคัดสรรรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๕ “ระดับภูมิภาค” แบ่งออกเป็น รางวัล ๓ ระดับ ประกอบด้วย ระดับเหรียญทอง จำนวน ๕๕ ผลงาน ระดับเหรียญเงิน จำนวน ๑๕๓ ผลงาน และระดับ เหรียญทองแดง จำนวน ๒๐๔ ผลงาน รวมจำนวน ๔๑๒ ผลงาน จึงขอประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๕ “ระดับภูมิภาค” ดังนี้			
รางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน ๕๕ ผลงาน			
ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๑	โรงเรียนอนุบาล พิบูลย์สารพาริชาตวิทยาคาร	อุบลราชธานี	การพัฒนากระบวนการสื่อสาร (Communication: CM) ผ่าน ๕ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ WBL Model ร่วมกับการจัดการเรียน การสอนแบบผสมผสาน ภายใต้สถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โรงเรียนอนุบาลพิบูลย์สารพาริชาต วิทยาคาร สพป.อุบ.๑
๒	โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งช้าง	น่าน	รักกล้า รักน่าน สร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างโอกาสการเรียนรู้สู่ทุกแห่ง แบบครบวงจร
๓	โรงเรียนอ้อมแอ้นวิทยา	แม่ฮ่องสอน	การจัดการเรียนรู้อย่างได้ผลการ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ในรูปแบบ “ครูหลังม้า โรงเรียนอ้อมแอ้นวิทยา”
๔	อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า จันทบุรี จังหวัดจันทบุรี	พระนครศรีอยุธยา	Virtual Tour 360 องศา

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๔๐	โรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม	ระยอง	“หลักสูตรท้องถิ่น RAYONG MACRO สู่การพัฒนา หลักสูตรทักษะอาชีพสร้าง ผู้ประกอบการน้อยชุมชนด้วยสมุนไพร ป่าชายเลนประแส”ของโรงเรียนชุมชน วัดตะเคียนงาม
๔๑	โรงเรียนบ้านหนองซาด	มหาสารคาม	นวัตกรรมจัดการเรียนรู้อิง “สู้ COVID ด้วย TIKTok”
๔๒	โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์	ปทุมธานี	การจัดการเรียนรู้ PLC Prathom Online, Can do it
๔๓	โรงเรียนสาธิตนาโพธิ์ทองบุรี	ชลบุรี	การสร้างทักษะคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง เศษส่วน ผ่านชุดกิจกรรม Math Box Set
๔๔	โรงเรียนบ้านหนองโคก	ร้อยเอ็ด	นวัตกรรมแผนผังการเรียนรู้ด้วยสื่อ แบบบูรณาการในภาษาไทยประยุกต์และ สะเต็มศึกษา On hand On Demand ประสาน On line ท้องถิ่นโมเดล
๔๕	โรงเรียนควนทองวิทยาคม (นิคมวัฒนา)	สตูล	การพัฒนาแอปพลิเคชัน KKL Smart Learning
๔๖	โรงเรียนพุทธเจริญวิทยาคม	สมุทรปราการ	เกมพีซี (Gamification) เพื่อเรียนออนไลน์ที่ขับเคลื่อนด้วยระบบ เกม
๔๗	วิทยาลัยเทคนิค ท่าหลวงพัฒนาวิทยาสาร	สระบุรี	ชุดทดลองนิวเมติกส์ไฟฟ้า
๔๘	โรงเรียนบ้านสระมาลา	ปัตตานี	การจัดการเรียนรู้อิงทักษะชีวิต เรื่อง การถนอมอาหาร ผักสด ผัก COVID Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านสระมาลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔๙	โรงเรียนบ้านหนองมน	อุทัยธานี	Coding Learning by Robotics
๕๐	โรงเรียนวิจิตรวิทยา	กำแพงเพชร	การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Mix and match model) ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนวิจิตรวิทยา
๕๑	โรงเรียนวัดบางไทรนอก (แม่พิมพ์อุปถัมภ์)	นนทบุรี	การพัฒนาแอปพลิเคชัน BK Learning เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ตัวอย่างเกียรติบัตรรางวัลครูดีในดวงใจ

เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 65 พ.ศ.2564

เอกสารหมายเลข 22



ประจำปี พ.ศ.2564 ประเภทครูดีเด่น ระดับดีเยี่ยม

เอกสารหมายเลข 23



เกียรติบัตรรางวัลโครงการคนดีศรีมหาสารคาม
ประจำปี พ.ศ.2564 ประเภทครูดีเด่น ระดับดีเยี่ยม

เอกสารหมายเลข 24



ตัวอย่างเกียรติบัตรรางวัลครูดีในดวงใจ
เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 66 พ.ศ.2565

เอกสารหมายเลข 25



รางวัลผู้ฝึกสอนดีเด่น ด้านการสวดมนต์หมู่ฯ

เอกสารหมายเลข 26



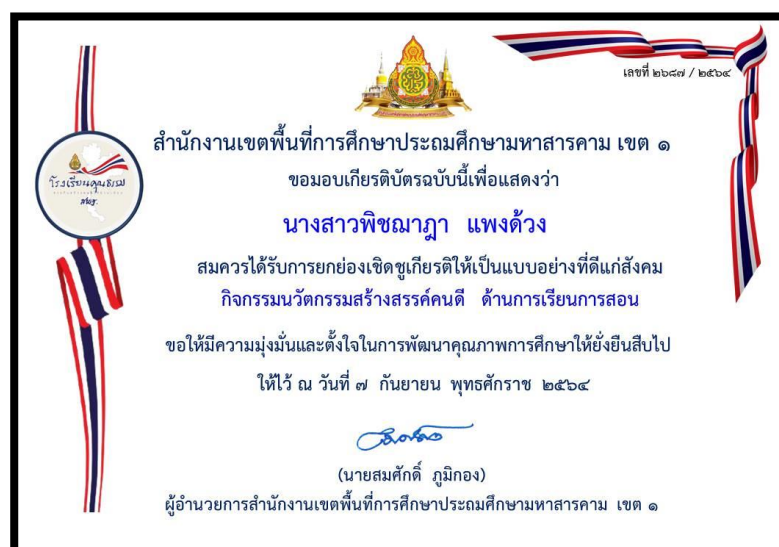
รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมถอดบทเรียน
(Best Practice) ประเภทครู
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

เอกสารหมายเลข 27



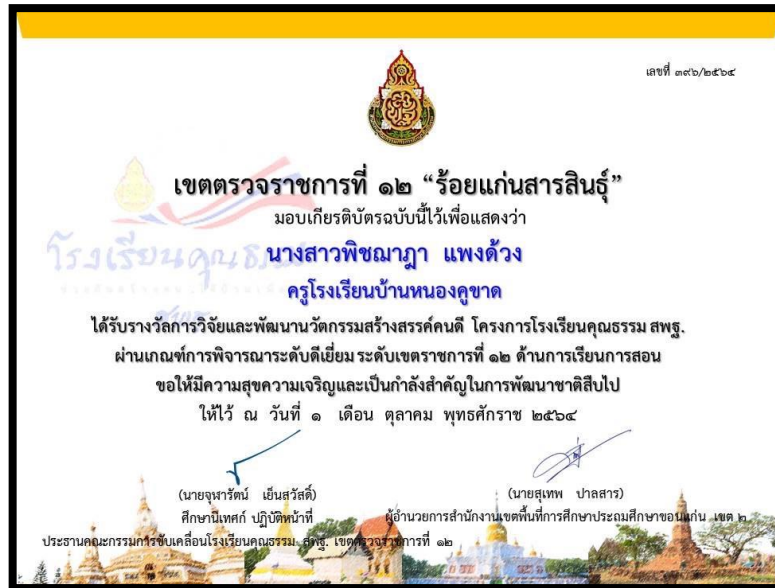
รางวัลเกียรติบัตร กิจกรรม “นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี”
(ด้านการเรียนการสอน) ประจำปีการศึกษา 2563 ประเภทครู

เอกสารหมายเลข 28



รางวัลเกียรติบัตรการวิจัย
และพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับดีเยี่ยม
ระดับเขตราชการที่ 12 ด้านการเรียนการสอน

เอกสารหมายเลข 29



รางวัลเกียรติบัตร กิจกรรม “ครูชน คนคุณธรรม”
ประจำปีการศึกษา 2563 ประเภทครู

เอกสารหมายเลข 30



รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

ชนะเลิศ เกียรติบัตรระดับทอง ระดับชั้นปฐมวัย

(เป็นตัวแทนระดับเขตไปแข่งขันต่อระดับภาค)

เอกสารหมายเลข 31



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑
เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
และคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาและครู ที่มีการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน นั้น บัดนี้ คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตประจำปี ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้พิจารณาคัดเลือกเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผลปรากฏดังนี้

๑. การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๑ ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| ลำดับ ๑ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม | โรงเรียนบ้านอู่ดัดดอนหวายขมิ้น |
| ลำดับ ๒ เกียรติบัตรดีเด่น | โรงเรียนบ้านนาแกเขียน |
| ลำดับ ๓ เกียรติบัตรดีเด่น | โรงเรียนบ้านหนองหิน |

๑.๒ ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| ลำดับ ๑ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม | โรงเรียนบ้านท่าสองคอน |
| ลำดับ ๒ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม | โรงเรียนบ้านหนองขามแสง |
| ลำดับ ๓ เกียรติบัตรดีเด่น | โรงเรียนบ้านโคกลำ |

๑.๓ ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| ลำดับ ๑ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม | โรงเรียนบ้านบรือ (บรือราษฎร์ผดุง) |
|------------------------------|-----------------------------------|

๒. การคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

๒.๑ ระดับชั้นปฐมวัย

- | | | |
|-----------------------------|----------------------|-----------------------|
| ลำดับ ๑ เกียรติบัตรระดับทอง | นางสาวจวีรพรรณ ลครพล | โรงเรียนบ้านหนองคูขาด |
|-----------------------------|----------------------|-----------------------|

๒.๒ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------|------------------------|
| ลำดับ ๑ เกียรติบัตรระดับทอง | นางกัลยารัตน์ วิเศษสัตรู | โรงเรียนบ้านหนองขามแสง |
| ลำดับ ๒ เกียรติบัตรระดับทอง | นางจิรณะ ดวงกมล | โรงเรียนบ้านท่าสองคอน |

- | | | |
|-----------------------------|------------------------|-----------------------|
| ลำดับ ๓ เกียรติบัตรระดับทอง | นางสาวธัญธร เทียบพิมพ์ | โรงเรียนบ้านหนองคูขาด |
|-----------------------------|------------------------|-----------------------|

๒.๓ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

- | | | |
|-----------------------------|------------------------|-----------------------|
| ลำดับ ๑ เกียรติบัตรระดับทอง | นางสาวเบญจมาศ แสงเรีย | โรงเรียนบ้านหนองคูขาด |
| ลำดับ ๒ เกียรติบัตรระดับทอง | นางฉัตรพนัน เขียวระทุม | โรงเรียนบ้านท่าสองคอน |

/๒.๔ ระดับ...

รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

ชนะเลิศ เกียรติบัตรระดับทอง ระดับชั้นป.4-6

(เป็นตัวแทนระดับเขตไปแข่งขันต่อระดับภาค)

เอกสารหมายเลข

32



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑
เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
และคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาและครู ที่มีการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน นั้น บัดนี้ คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตประจำปี ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้พิจารณาคัดเลือกเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผลปรากฏดังนี้

๑. การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๑ ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| ลำดับ ๑ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม | โรงเรียนบ้านอู่ดัดดอนหวายขมิ้น |
| ลำดับ ๒ เกียรติบัตรดีเด่น | โรงเรียนบ้านนาถเขียน |
| ลำดับ ๓ เกียรติบัตรดีเด่น | โรงเรียนบ้านหนองหิน |

๑.๒ ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| ลำดับ ๑ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม | โรงเรียนบ้านท่าสองคอน |
| ลำดับ ๒ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม | โรงเรียนบ้านหนองขามแสง |
| ลำดับ ๓ เกียรติบัตรดีเด่น | โรงเรียนบ้านโคกลำ |

๑.๓ ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| ลำดับ ๑ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม | โรงเรียนบ้านบรือ (บรือราษฎร์ผดุง) |
|------------------------------|-----------------------------------|

๒. การคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

๒.๑ ระดับชั้นปฐมวัย

- | | | |
|-----------------------------|--------------------|-----------------------|
| ลำดับ ๑ เกียรติบัตรระดับทอง | นางสาวจวีรรณ ลครพล | โรงเรียนบ้านหนองคูขาด |
|-----------------------------|--------------------|-----------------------|

๒.๒ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------|------------------------|
| ลำดับ ๑ เกียรติบัตรระดับทอง | นางกัลยารัตน์ วิเศษสัตย์ | โรงเรียนบ้านหนองขามแสง |
| ลำดับ ๒ เกียรติบัตรระดับทอง | นางจิรณะ ดวงเกษม | โรงเรียนบ้านท่าสองคอน |
| ลำดับ ๓ เกียรติบัตรระดับทอง | นางสาวธัญธร เทียบพิมพ์ | โรงเรียนบ้านหนองคูขาด |

๒.๓ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

- | | | |
|-----------------------------|------------------------|-----------------------|
| ลำดับ ๑ เกียรติบัตรระดับทอง | นางสาวเบญจมาศ แสงรีย์ | โรงเรียนบ้านหนองคูขาด |
| ลำดับ ๒ เกียรติบัตรระดับทอง | นางฉัตรพนัน เขียวระทุม | โรงเรียนบ้านท่าสองคอน |

/๒.๔ ระดับ...

รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

ชนะเลิศ เกียรติบัตรระดับทอง ระดับชั้นม.1-3

(เป็นตัวแทนระดับเขตไปแข่งขันต่อระดับภาค)

เอกสารหมายเลข

33

๑.๒ ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง

ลำดับ ๑ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม	โรงเรียนบ้านท่าสองคอน
ลำดับ ๒ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม	โรงเรียนบ้านหนองขามแสง
ลำดับ ๓ เกียรติบัตรดีเด่น	โรงเรียนบ้านโคกลำ

๑.๓ ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่

ลำดับ ๑ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม	โรงเรียนบ้านบรี (บริบือราษฎร์ผดุง)
------------------------------	------------------------------------

๒. การคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

๒.๑ ระดับชั้นปฐมวัย

ลำดับ ๑ เกียรติบัตรระดับทอง	นางสาวจวิรรณ ลครพล	โรงเรียนบ้านหนองคูขาด
-----------------------------	--------------------	-----------------------

๒.๒ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ลำดับ ๑ เกียรติบัตรระดับทอง	นางกัลยารัตน์ วิเศษสัตย์	โรงเรียนบ้านหนองขามแสง
-----------------------------	--------------------------	------------------------

ลำดับ ๒ เกียรติบัตรระดับทอง	นางจลิ้นระ ดวงเกษ	โรงเรียนบ้านท่าสองคอน
-----------------------------	-------------------	-----------------------

ลำดับ ๓ เกียรติบัตรระดับทอง	นางสาวธัญธร เทียบพิมพ์	โรงเรียนบ้านหนองคูขาด
-----------------------------	------------------------	-----------------------

๒.๓ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

ลำดับ ๑ เกียรติบัตรระดับทอง	นางสาวเบญจมาศ แสงรีย์	โรงเรียนบ้านหนองคูขาด
-----------------------------	-----------------------	-----------------------

ลำดับ ๒ เกียรติบัตรระดับทอง	นางธรรณดนัย เขียวระทุม	โรงเรียนบ้านท่าสองคอน
-----------------------------	------------------------	-----------------------

/๒.๔ ระดับ...

- ๒ -

๒.๔ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ลำดับ ๑ เกียรติบัตรระดับทอง	นางสาววิมล ทัศวงศ์	โรงเรียนบ้านหนองคูขาด
-----------------------------	--------------------	-----------------------

ลำดับ ๒ เกียรติบัตรระดับทอง	นางสาวอัมรินทร์ ชื่นทุม	โรงเรียนบ้านท่าสองคอน
-----------------------------	-------------------------	-----------------------

ลำดับ ๓ เกียรติบัตรระดับทอง	นายทัศนัย ศิริบุตร	โรงเรียนบ้านหนองขามแสง
-----------------------------	--------------------	------------------------

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ จึงให้สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม คะแนนลำดับ ๑ ของแต่ละประเภทและครูที่ได้รับการคัดเลือกรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต เกียรติบัตรระดับทอง คะแนนลำดับ ๑ ของแต่ละประเภท เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับการประเมินจากคณะกรรมการคัดเลือกระดับภูมิภาคต่อไป ส่วนกำหนดการประเมินคัดเลือกจะแจ้งให้ทราบอีกครั้งหนึ่ง

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสมศักดิ์ ภูมิทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

เกียรติบัตรระดับทอง ลำดับที่ 3

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

เอกสารหมายเลข 34



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑
เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
และคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตประจำปี ๒๕๖๕ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาและครู ที่มีการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน นั้น บัดนี้ คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตประจำปี ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้พิจารณาคัดเลือกเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผลปรากฏดังนี้

๑. การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๑ ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| ลำดับ ๑ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม | โรงเรียนบ้านอู่ต้อนหวายขมิ้น |
| ลำดับ ๒ เกียรติบัตรดีเด่น | โรงเรียนบ้านนากเขียน |
| ลำดับ ๓ เกียรติบัตรดีเด่น | โรงเรียนบ้านหนองหิน |

๑.๒ ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดกลาง

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| ลำดับ ๑ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม | โรงเรียนบ้านท่าสองคอน |
| ลำดับ ๒ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม | โรงเรียนบ้านหนองขามแสง |
| ลำดับ ๓ เกียรติบัตรดีเด่น | โรงเรียนบ้านโคกล่าม |

๑.๓ ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| ลำดับ ๑ เกียรติบัตรยอดเยี่ยม | โรงเรียนบ้านบรือ (บรือราษฎร์ผดุง) |
|------------------------------|-----------------------------------|

๒. การคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

๒.๑ ระดับชั้นปฐมวัย

- | | | |
|-----------------------------|--------------------|-----------------------|
| ลำดับ ๑ เกียรติบัตรระดับทอง | นางสาวจวีรรณ ลครพล | โรงเรียนบ้านหนองคูขาด |
|-----------------------------|--------------------|-----------------------|

๒.๒ ระดับประถมศึกษา ปท. ๑ - ๓

- | | | |
|-----------------------------|------------------------|------------------------|
| ลำดับ ๑ เกียรติบัตรระดับทอง | นางกัลยารัตน์ วิเศษสัย | โรงเรียนบ้านหนองขามแสง |
| ลำดับ ๒ เกียรติบัตรระดับทอง | นางจิรณะ ดวงเกษม | โรงเรียนบ้านท่าสองคอน |
| ลำดับ ๓ เกียรติบัตรระดับทอง | นางสาวอัญญะ เทียบพิมพ์ | โรงเรียนบ้านหนองคูขาด |

๒.๓ ระดับประถมศึกษา ปท. ๔ - ๖

- | | | |
|-----------------------------|-------------------------|-----------------------|
| ลำดับ ๑ เกียรติบัตรระดับทอง | นางสาวเบญจมาศ แสงรีย์ | โรงเรียนบ้านหนองคูขาด |
| ลำดับ ๒ เกียรติบัตรระดับทอง | นางฉัตรดนัย เขียวประทุม | โรงเรียนบ้านท่าสองคอน |

/๒.๔ ระดับ...

รางวัลครูผู้สอนการแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.4-6
ระดับเหรียญทอง กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย

เอกสารหมายเลข 35

รายงานผลการแข่งขันกิจกรรม เขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.๔-๖ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยตามนโยบาย"เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน" (กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑						
ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	ศูนย์ฯ	ครูผู้สอน	ผลการตัดสิน	ระดับเหรียญ
๑	เด็กหญิงชญาณิษฐ์ เกตุภูงา	ชุมชนบ้านมะค่า	มะค่าไส้ง	นางสาวจรรยา เหล่าพร	ชนะเลิศ	ทอง
๒	เด็กหญิงเบญญา ภิญญ	อนุบาลมหาสารคาม	เจริญราชเดช	นางจิรนนท์ ทารสุโพธิ์	รองชนะเลิศ อันดับ๑	ทอง
๓	เด็กชายเปรมปรกรณ์ มูลดับ	บ้านหนองสิม	หนองสิม วังไชยวังใหม่	นางสาวปาริมา บุญมั่ง	รองชนะเลิศ อันดับ๒	ทอง
๔	เด็กหญิงเขมิกา อุทัยมา	บ้านหนองแวง-หนองตุ	ลุ่มน้ำเสียว	นางสาวพุดตาล ไวยสุภี	รองชนะเลิศ อันดับ๒	ทอง
๕	เด็กชายธนภัทร ทับสีหา	ชุมชนมิตรภาพ	มิตรภาพ	นางสาวเสงี่ยม ยาดโยชน์		ทอง
๖	เด็กหญิงกิตยาภรณ์ ไชยชนะ	บ้านดอนหวานหัวหนอง	ดอนหวานบัวค้อ	นางสาวนพวรรณ อนุฤทธิ์		ทอง
๗	เด็กหญิงเอมอร ทดคุย	บ้านเขาใหญ่	เขาใหญ่ขามเรียง	นางนุจรี เพี้ยโคตร		ทอง
๘	เด็กหญิงปณิกา ขาสมบัติ	บ้าน(บรปือราษฎร์มุดง)	ราชะบือ	นางรุ่งทิวา ภิญญ		ทอง
๙	เด็กหญิงสุวรรณณี ทราวุธ	บ้านหมี่เหล่าน้อย	เขวา ท่าตูมห้วยแอ่ง			ทอง
๑๐	เด็กหญิงเมธพร อัครภักดี	บ้านหนองโนอีดำ	โคกก่อหนองโน	นางศยามล แอลัมจิตร		ทอง
๑๑	เด็กหญิงปาริชาติ คำจันทร์	บ้านหนองคูขาด	โนนแดงหนองคูขาด	นางสาวเพ็ญภา ปานมสา		ทอง
๑๒	เด็กหญิงบุญญาพร เรืองมณี	บ้านนาสันวน	นาสันวน	นางสาวจุฑามาศ จำปาแดง		ทอง
๑๓	เด็กหญิงวิศรา เขียวผ่อง	ชุมชนบ้านลาด	แก้งลาดพัฒนา	นางสาวปติญา สืบพันธุ์โพธิ์		ทอง
๑๔	เด็กหญิงน้ำเพชร มากพูล	หลักเมืองมหาสารคาม	เจริญราชเดช			ทอง
๑๕	เด็กหญิงวรา ศรีบุญเรือง	บ้านดอนกอกกเหลี่ยม	แกดำวังแสง	น.ส.ลลิตา เมืองพงษ์		เงิน

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2

(เข้ารอบระดับภาค) การสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ”
การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย
ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับจังหวัดมหาสารคาม
ระดับประถมศึกษา ประถมหญิงล้วน

เอกสารหมายเลข 36

ผลการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัด งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดมหาสารคาม ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน					
ที่	สถานศึกษา	จังหวัด	คะแนน	ผลการประกวด	หมายเหตุ
๑	โรงเรียนวัดบ้านเขือ	มหาสารคาม	๒๔.๕	ชนะเลิศ	เข้ารอบระดับภาค
๒	โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม	มหาสารคาม	๒๔.๓	รองชนะเลิศอันดับ๑	เข้ารอบระดับภาค
๓	โรงเรียนบ้านหนองคูขาด	มหาสารคาม	๒๔.๑	รองชนะเลิศอันดับ๒	เข้ารอบระดับภาค
๔	โรงเรียนบ้านขามเปี้ย	มหาสารคาม	๒๓.๕	ชมเชย	เข้ารอบระดับภาค
๕	โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง	มหาสารคาม	๒๓.๓	ชมเชย	เข้ารอบระดับภาค
๖	โรงเรียนบ้านตาพวนสร้างแข่ง	มหาสารคาม	๒๒.๘	ชมเชยอันดับ๒	

รับรองตามนี้
๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๕
(พระศรีรัตนมัส)

ประธานคณะกรรมการดำเนินงานการประกวดสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ
กรรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
(เข้ารอบระดับภาค) การสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ”
การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย
ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับจังหวัดมหาสารคาม
ระดับประถมศึกษา ประถมชายล้วน

เอกสารหมายเลข 37

ผลการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัด
งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔
จังหวัดมหาสารคาม
ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชายล้วน

ที่	สถานศึกษา	จังหวัด	คะแนน	ผลการประกวด	หมายเหตุ
๑	โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม	มหาสารคาม	๒๓๓	ชนะเลิศ	เข้ารอบระดับภาค
๒	โรงเรียนบ้านหนองคูชาด	มหาสารคาม	๒๒๘	รองชนะเลิศอันดับ ๑	เข้ารอบระดับภาค
๓	โรงเรียนอนุบาลเอี่ยมสุซ	มหาสารคาม	๒๐๒	รองชนะเลิศอันดับ ๒	เข้ารอบระดับภาค

รับรองตามนี้
นายสมศักดิ์ ภูมิทอง
(พระครูรัตนวิมล)
ประธานคณะกรรมการดำเนินงานการประกวดสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ
กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง
กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ Tik Tok : โตไปไม่โกง
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล
ในสถานศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต)

เอกสารหมายเลข 38

เลขที่ 6795/2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอาทิมา ภูละคร
ได้รับรางวัลเหรียญทอง
กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ Tik Tok : “โตไปไม่โกง”
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

(นายสมศักดิ์ ภูมิทอง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

รางวัลการแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.4-6

ระดับเหรียญทอง กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย

เอกสารหมายเลข 39

รายงานผลการแข่งขันกิจกรรม เขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.๔-๖ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอนภาษาไทยตามนโยบาย"เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน" (กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑						
ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน	ศูนย์ฯ	ครูผู้สอน	ผลการตัดสิน	ระดับเหรียญ
๑	เด็กหญิงชญาณิษฐ์ เกตุภูงา	ชุมชนบ้านมะค่า	มะค่าไล่จ่อ	นางสาวจรียา เหล่าพร	ชนะเลิศ	ทอง
๒	เด็กหญิงเบญญา ภิญโญ	อนุบาลมหาสารคาม	เจริญราชเดช	นางจิรนนท์ ทารสุโพธิ์	รองชนะเลิศ อันดับ๑	ทอง
๓	เด็กชายเปรมปรกรณ์ มูลดับ	บ้านหนองสิม	หนองสิม วังไชยวังใหม่	นางสาวปาริมา บุญมั่ง	รองชนะเลิศ อันดับ๒	ทอง
๔	เด็กหญิงเขมิภา อุทัยมา	บ้านหนองแวง-หนองตุ	ลุ่มน้ำเสียว	นางสาวพุดตาล ไวยสุภี	รองชนะเลิศ อันดับ๒	ทอง
๕	เด็กชายธนภัทร ทับสีหา	ชุมชนมิตรภาพ	มิตรภาพ	นางสาวเสงี่ยม ยาดโยชน์		ทอง
๖	เด็กหญิงกิตยาภรณ์ ไชยชนะ	บ้านดอนหวานหัวหนอง	ดอนหวานบัวค้อ	นางสาวนพวรรณ อนุฤทธิ์		ทอง
๗	เด็กหญิงเอมอร ทดคุย	บ้านเขาใหญ่	เขาใหญ่ขามเรียง	นางนุจรี เพี้ยโคตร		ทอง
๘	เด็กหญิงปณิกา ขาสมบัติ	บ้าน(บรปือราษฎร์มุดง)	ราชระบือ	นางรุ่งทิพา ภิญโญ		ทอง
๙	เด็กหญิงสุวรรณณี ทราวุธ	บ้านหมี่เหล่าน้อย	เขวา ท่าชุมห้วยแอ่ง			ทอง
๑๐	เด็กหญิงเมธพร อัครภักดิ์	บ้านหนองโนอีคำ	โคกก่อหนองโน	นางศยามล แอลัมจิตร		ทอง
๑๑	เด็กหญิงปาริชาติ คำจันทร์	บ้านหนองคูขาด	โนนแดงหนองคูขาด	นางสาวเพ็ญภา ปนามสา		ทอง
๑๒	เด็กหญิงบุญญาพร เรืองมณี	บ้านนาสีนวน	นาสีนวน	นางสาวจุฑามาศ จำปาแดง		ทอง
๑๓	เด็กหญิงวิศรา เขียวผ่อง	ชุมชนบ้านลาด	แก่งลาดพัฒนา	นางสาวปติญา สืบพันธ์โพธิ์		ทอง
๑๔	เด็กหญิงน้ำเพชร มากพูล	หลักเมืองมหาสารคาม	เจริญราชเดช			ทอง
๑๕	เด็กหญิงวรรดา ศรีบุญเรือง	บ้านดอนกอกกเหลี่ยม	แกดำวังแสง	น.ส.ลลิตา เมืองพงษ์		เงิน

แบบการนิเทศการสอน ประจำภาคเรียนที่...../.....

ชื่อผู้รับการนิเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

รหัสวิชา ชื่อวิชา

ระดับชั้น ว/ด/ป ที่สอน เวลา

ชื่อผู้นิเทศ ครั้งที่

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนน เพื่อแสดงผลการประเมินพฤติกรรมการสอนของครู

เกณฑ์ระดับคะแนน 5 = ดีมาก 4 = ดี 3 = พอใช้ 2 = ควรปรับปรุง 1 = ไม่ผ่าน

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1. สภาพทั่วไป						
1.1 การตรงต่อเวลา						
1.2 การควบคุมความเป็นระเบียบในชั้นเรียน						
1.3 การรักษาความสะอาดในชั้นเรียน						
2. บุคลิกภาพ						
2.1 การแต่งกายสุภาพ เหมาะสม						
2.2 การใช้น้ำเสียง มีความชัดเจน						
2.3 ความเชื่อมั่นใจตนเอง						
2.4 การใช้ภาษาสื่อสารและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้						
3. การดำเนินการสอน						
3.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
3.2 การสอดแทรกความรู้ทั่วไปและคุณธรรม จริยธรรม						
3.3 การใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย (การบรรยาย, การสาธิต, เรียนเป็นกลุ่ม, การรายงานหน้าชั้น, การค้นคว้านอกห้อง, การปฏิบัติจริงและอื่น ๆ)						
3.4 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามหรือแสดงความคิดเห็น						
3.5 มีการตั้งคำถามที่กระตุ้นผู้เรียนใช้กระบวนการคิดและร่วม แสดงความคิดเห็น						
3.6 การสรุปเนื้อหา ได้ตรงตามจุดประสงค์						
3.7 การชี้แนะการเรียนรู้ / การศึกษาค้นคว้า และแหล่งค้นคว้า เพิ่มเติม						

หัวข้อการประเมิน	ระดับคะแนน					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
4. การวัดและประเมินผล						
4.1 สอดคล้องและครอบคลุมจุดประสงค์						
4.2 การประเมินผลตามสภาพจริง (สอบปรนัย,สอบอัตนัย,สอบปฏิบัติ,การรายงาน,การ มอบหมายงาน,การทำแบบฝึกหัด,สังเกตพฤติกรรม, อื่นๆระบุ))						
รวมคะแนน						คิดเป็น _____ %

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการนิเทศ ตามเกณฑ์

- 90 % - 100 %

=

ดีมาก

☐
- 80 % - 89 %

=

ดี

☐
- 70 % - 79 %

=

พอใช้

☐
- 60 % - 69 %

=

ควรปรับปรุง

☐
- ต่ำกว่า 60 %

=

ไม่ผ่าน

☐

ลงชื่อ..... ผู้รับการนิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง

ลงชื่อผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง

แบบประเมินสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
ชื่อสื่อ/นวัตกรรม.....

ชื่อ – สกุล ครูผู้สอน..... รหัสวิชา..... รายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ภาคเรียนที่...../.....

หน่วยการเรียนรู้ที่.....ตัวชี้วัดข้อที่...../ผลการเรียนรู้ข้อที่..... เรื่อง

ที่	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	ความสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้						
2	มีความถูกต้อง และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา						
3	สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนการสอน						
4	สร้างความสนใจ ให้เกิดการใฝ่รู้ ในเรื่องราวที่ต้องศึกษา						
5	มีความทันสมัย แปลกใหม่แตกต่างไปจากการเรียนปกติ						
6	กระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิด						
7	เป็นสื่อที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน						
8	ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย และสามารถจดจำได้นาน						
9	ทำให้เกิดการสรุปรวบยอดได้						
10	ทำให้เกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง						
11	ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน						
12	ราคาไม่แพง ต้นทุนการผลิตต่ำ คุ่มค่าต่อการใช้งาน						
13	สะดวก ง่ายต่อการใช้งาน						
14	มีความคงทน สามารถนำกลับมาใช้ได้อีก						
15	เป็นสื่อที่มีการประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม						
รวม							

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ผลการประเมิน รวมคะแนนที่ได้รับ.....คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	61-75	☐	ระดับดีมาก
คะแนน	46-60	☐	ระดับดี
คะแนน	31-45	☐	ระดับปานกลาง
คะแนน	16-30	☐	ระดับน้อย
คะแนน	0-15	☐	ระดับน้อยที่สุด

โรงเรียนบ้านหนองคูขาด # โรงเรียนแห่งความสุข



HAPPINESS SCHOOL MODEL